



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-291/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-58/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Jarcová, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Jarcová 53, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	zsmsjarcova@seznam.cz
IČO	70 918 040
Identifikátor	600 149 889
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Janišová
Zřizovatel	Obec Jarcová
Místo inspekční činnosti	Jarcová 53, Jarcová
Inspekční činnost na místě	12. 3. 2025 – 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jarcová, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu ve třech třídách 50 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině ve dvou odděleních 44 účastníků. Škola identifikovala 2 žáky

se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. stupněm podpůrného opatření. V mateřské škole bylo zapsáno k datu inspekční činnosti ve dvou třídách 36 dětí ve věku 3 až 6 let, pro 14 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho 1 dítě s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v souladu se zpracovanou koncepcí rozvoje školy nastavila funkční organizační strukturu s jasně delegovanými kompetencemi, které podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Řízením mateřské školy byla pověřena nově jmenovaná zástupkyně ředitelky, která stanovila záměry k rozvoji kvality předškolního vzdělávání i strategii k dosažení stanovených cílů. Příkladným vedením pedagogického týmu v mateřské škole, pravidelným hodnocením pedagogických procesů i ověřováním efektivit přijatých opatření se podařilo výrazně zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání. Obecná doporučení podporující zkvalitňování průběhu i výsledků vzdělávání byla součástí operativních porad a následně jednání pedagogické rady.

Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vhodně doplněn o školní asistentku. Rozvoj pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání byl převážně zaměřen na prohloubení odborných znalostí. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali formou každodenního kontaktu ve škole i při jednáních pedagogické rady a dále je aktivně využívali ke zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků školy. Zástupkyně ředitelky se v mateřské škole postupně u většiny učitelů daří sjednocovat pedagogický styl a zavádět progresivní vzdělávací metody, tento záměr však zatím nebyl v jednom případě plně akceptován. Ke zvýšení kvality činnosti školy výrazně přispělo také aktivní zaměření zástupkyně ředitelky na vlastní manažerský rozvoj.

Prostorové i materiální podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Esteticky vyzdobené, nástěnnými pomůckami vybavené a udržované školní třídy i společné prostory vytvářely příjemné klima pro výchovně vzdělávací práci. Uspořádání tříd mateřské školy i jejich vybavení odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů včetně interaktivních tabulí umožňovalo realizaci různých činností během dne, vyhovovalo zájmům a potřebám všech dětí a vytvářelo optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Pro činnost školní družiny slouží dvě kmenové třídy upravené o prostor pro hry a odpočinek. K rozvoji pohybových aktivit využívá mateřská i základní škola a školní družina školní zahradu, která je vybavená herními i sportovními prvky.

Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí i žáků. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava podporovaly zdravý vývoj dětí i žáků.

Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Škola se aktivně a účinně zapojuje do kulturního života obce, systematicky podporuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí i žáků, regionálními organizacemi a okolními školami. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem přispívá k postupnému zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Aktivním zapojením do různých vzdělávacích projektů škola

účelně obohacuje svou vzdělávací nabídku o atraktivní činnosti rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Na bezproblémovém přechodu dětí mateřské školy do 1. třídy se podílela také výborná spolupráce se základní školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo průběžně plánováno v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle vycházející ze školního vzdělávacího programu, ale také aktuální podmínky a vyhodnocování vzdělávacích výsledků. Do plánované vzdělávací nabídky nebyly dostatečně zapracovány poznatky získané z pedagogické diagnostiky. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání však byly vývojové předpoklady dětí smyslně zohledňovány a jejich zájem respektován. Přirozeně plynoucí organizace vzdělávání nabízela dostatečný prostor pro spontánní aktivity, které byly vhodně doplňovány nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. Časová i tematická provázanost spontánních i řízených aktivit umožňovala dětem věnovat se vlastní hře nebo si vybírat z nabízených činností s jasným vzdělávacím záměrem. Děti měly příležitosti ke spolupráci a měly možnost se dle potřeby vyjádřit. V průběhu vzdělávacího procesu byl dětem poskytnut dostatek času na realizaci aktivit, přičemž byly zohledněny jejich individuální potřeby a zájmy.

V průběhu sledovaného řízeného předškolního vzdělávání byl přirozeně respektován požadovaný princip individualizace. Ve třídě starších dětí byly účelně uplatněny různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení. Dostatečně byla využívána vlastní aktivita dětí a jejich podněty. Zvolené metody vzdělávání byly většinou efektivní, byly orientovány na osobnostní rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Snaha o uplatnění situačního a prožitkového učení ve třídě mladších dětí nebyla vždy dostatečně úspěšná a převažovala dominantní role učitelky. Při vzdělávání byla v obou třídách posilována samostatnost dětí v rozhodování, byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. Pravidelná cvičení podporovala tělesný rozvoj dětí. Průběžné pozitivní individuální hodnocení dětí při realizovaných aktivitách posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Společné vyhodnocování úspěšnosti při dosahování stanoveného cíle i případné poučení z chyb bylo realizováno pouze ve třídě starších dětí. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Vzdělávání bylo plynulé, bez zbytečných prostojů s důslednou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně. Zdárně byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy či příležitostné nabídky.

Výuka v základní škole probíhala v klidné pracovní atmosféře. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti, zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Cíle výuky byly stanoveny v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Vstřícný přístup vyučujících k žákům podporoval otevřenou a oboustranně respektující komunikaci. Úvodní i průběžně zařazovaná podněcující motivace zvyšovala účelně zájem žáků o učení. Zvolené metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům a počtu žáků ve třídách. Promyšlenou frontální výuku vhodně doplňovala práce ve dvojicích, skupinová a zejména samostatná práce žáků. Při řešení jednotlivých úkolů nebyl dostatečně podporován rozvoj kritického myšlení, žáci získávali převážně konkrétní informace a nebyli tak aktivně vedeni k hledání souvislostí mezi danými jevy a k využití poznatků z jiných oblastí vzdělávání. Názorné pomůcky, nástěnné přehledy učiva, pracovní listy a další

připravené materiály přispívaly ke zvýšení zájmu o výuku. Využití digitálních pomůcek staršími žáky 4. a 5. ročníku ve výuce podporovalo rozvoj jejich digitálních kompetencí. Ve sledované výuce byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Téměř všichni žáci byli aktivně zapojeni do výuky, neměli však možnost si vybírat úlohy různé náročnosti. Součástí sledované výuky bylo závěrečné zhodnocení splnění vzdělávacího cíle učitelem i žáky, ale sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo zařazeno. Málo prostoru bylo věnováno cílenému rozvoji postojové složky stanovených vzdělávacích cílů.

Zájmové vzdělávání cíleně přispívalo k smysluplnému využití volného času v době po vyučování. Dostatek časového prostoru byl věnován relaxaci, volné hře a dalším spontánním činnostem. Školní družina aktivně spolupracuje se základní školou především v oblasti projektů a akcí. Těmito aktivitami u žáků úspěšně rozvíjí nejen jejich sportovní, výtvarné a rukodělné dovednosti, ale také dobré sociální vztahy ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů byly hodnoceny podle pravidel stanovených evaluačním systémem školy. Záznamy o pokrocích jednotlivých dětí obsahují průběžné vyhodnocování jejich individuálních výsledků spolu s konkrétními plány a doporučeními pro další práci s dítětem. Pedagogické pracovníce se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a podle potřeby je využívají v průběhu vzdělávání, doporučení však nejsou obsažena v aktuálních týdenních plánech vzdělávací nabídky.

Vzdělávací výsledky dětí byly s ohledem na jejich individuální možnosti ve sledovaných činnostech na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, s ohledem na vývojové možnosti projevovaly schopnost vzájemné kooperace, samostatnost při volbě z nabízených možností a plnění úkolů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, při jejich plnění se řídily pokyny, uplatňovaly základní myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a inovativní přístup, zvládaly přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Pedagogové průběžně motivovali jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením včetně. Děti v povinném vzdělávání dobře zvládaly vlastní sebereflexi a vzájemné vrstevnické hodnocení. Škola získává pozitivní zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí od učitelů základní školy. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a na třídních schůzkách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého ročníku, v němž žáci dosáhli převážně průměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Se získanými výsledky byli pedagogové seznámeni a dále s nimi pracovali. Na jejich základě byly stanoveny postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. V některých oblastech také dochází ke srovnání hodnocení s okolními školami prostřednictvím společně realizovaného testování.

Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Škola díky pravidelné komunikaci se školou, kde žáci převážně pokračují

ve vzdělávání na druhém stupni, získává zpětnou vazbu ke zhodnocení svého vzdělávacího procesu.

Škola umožňovala všem dětem a žákům zapojení se do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti. Jejich úspěchy pak prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení kvality pedagogického vedení mateřské školy, jmenování nové zástupkyně pro mateřskou školu vedlo ke zvýšení kvality stanovených záměrů rozvoje mateřské školy včetně podrobné strategie k jejich dosažení a zvýšení úrovně a kvality předškolního vzdělávání.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek podporující zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky. Nové šatny, sociální zařízení a kamerový zabezpečovací systém.
- Zvýšený počet žáků v základní škole, navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině.

Silné stránky

- Stanovené záměry rozvoje mateřské školy a podrobná strategie k jejich dosažení (1.1) a s tím související aktivní řízení pedagogických procesů na základě průběžného hodnocení i analýzy činnosti mateřské školy a zavádění účinných opatření ke zlepšení stavu. (2.1)
- Podpora dalšího rozvoje pedagogů mateřské školy na základě systematického monitoringu a hodnocení jejich práce pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání. (2.3)
- Vysoká kvalita předškolního vzdělávání s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií ve třídě nejstarších dětí. (4.2)
- Systematické a efektivní hodnocení o posunech a výsledků vzdělávání jednotlivých dětí včetně stanovení doporučení pro podporu jejich dalšího rozvoje. (5.1)
- Aktivní zapojení školy do vzdělávacích projektů k obohacení vzdělávací nabídky rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení předškolního vzdělávání je odstranit dílčí rozdíly v efektivitě vzdělávacích strategií v mateřské škole. (3.3)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávacích aktivit v jednotlivých třídách mateřské školy stanovovat cíleně diferencovanou náročnost nabízených činností s ohledem na individuální možnosti dětí.
- Při stanovení vzdělávacích cílů v základní škole se více zaměřit na postojovou složku.
- Podněcovat rozvoj kritického myšlení žáků ve výuce a cíleně je vést k pochopení souvislostí mezi tím, co se naučili a reálnými situacemi běžného života.
- Cíleně se zaměřit na kvalitnější zhodnocení prováděných činností a poskytovat dostatečný prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu – Rozhodnutí č. j. 55123/2022 ze dne 19. 7. 2022 s účinností od 1. 8. 2022 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 45
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Koncepce rozvoje Mateřské školy Jarcová 2025 – 2027 platné k datu inspekční činnosti
4. Individuální záznamy o rozvoji dětí vzdělávaných v mateřské škole platné k datu inspekce
5. Záписы z třídních schůzek ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

10. 4. 2025