



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3736/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-750/24-S

Název	Mateřská škola Holubice, okres Praha-západ
Sídlo	Lesní 58, Kozinec, 252 65 Holubice
E-mail	info@msholubice.cz
IČO	71 000 577
Identifikátor	600 052 818
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Bělíková
Zřizovatel	obec Holubice
Místo inspekční činnosti	Lesní 58, Holubice
Inspekční činnost na místě	8. a 11. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet 84 dětí byl v době inspekční činnosti naplněn z 83 %. Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd. Škola aktuálně vzdělává čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm s odlišným mateřským jazykem. Pro 24 dětí bylo předškolní

vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedno plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2014, uplatňuje demokratický styl řízení. Vymezená koncepce v ŠVP se zaměřuje na rozvoj potencialit každého jedince v přirozených souvislostech a na získávání dovedností k ochraně svého zdraví a pečování o přírodní prostředí. Ředitelka na základě podrobné analýzy předchozího období stanovila jasnou strategii rozvoje školy, s níž se identifikují, ale průběžně ji ne zcela naplňují, všichni zaměstnanci.

Kontrolní a evaluační systém je sice nastaven, není ale dostatečně funkční pro systematické zajišťování kvality vzdělávání, postrádá odborně metodickou činnost a uplatňování právních předpisů v praxi, což se projevilo v průběhu a organizaci vzdělávání. K dosažení koncepčního cíle si škola stanovila využívat účelné formy a metody vzdělávání ve vyvážených spontánních a řízených aktivitách, ty však včetně cíle vzdělávání nebyly dostatečně rozpoznatelné v době inspekční činnosti (viz hodnocení průběhu vzdělávání). Ředitelce se podařilo od předchozí inspekční činnosti zavést účinná opatření ke zlepšení rozvoje školy, přetrvává nedostatečná evaluace vzdělávacích procesů včetně písemných záznamů o pokrocích dětí.

Od předchozí inspekce došlo k přirozeným obměnám pedagogického sboru. Ředitelka a učitelky si doplnily odbornou kvalifikaci. Pouze jedna ze sedmi není kvalifikovaná. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaného pedagoga. Pedagogický tým vhodně doplňují tři kvalifikované asistentky pedagoga. S ohledem na aktuální potřeby školy vytváří ředitelka optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizuje ho pro celý pedagogický sbor i individuálně. V uplynulých dvou letech bylo účelně zaměřeno zejména na komunikaci a logopedickou prevenci. Neefektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti ředitelky každý den v jiné třídě v době odpoledního odpočinku souběžně s další učitelkou neumožňuje zajistit např. individualizaci vzdělávání ve věkově smíšených třídách či bezpečný pobyt venku třídy s přítomnými dětmi mladšími tří let a s dětmi s podpůrnými opatřeními v době, kdy je dle stanoveného rozpisu přítomna pouze jedna učitelka.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. V předchozím školním roce došlo k minimu drobných poranění zaviněných neopatrností. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni prokazatelně pravidelně poučovány. Budova i areál školy jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečeny.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky a učební pomůcky, jejichž využívání napomáhá rozvoji všestranných dovedností dětí. Vhodným přínosem pro školu bylo účelné vynaložení evropských prostředků ze šablon zejména na vzdělávání pedagogických pracovníků. Přínosem pro vzdělávání je využívání interaktivních tabulí v každé třídě, které přispívá k rozvoji inforatického myšlení a digitálních kompetencí dětí. Prostorná účelně vybavená a zmodernizovaná školní zahrada je vhodně využívána pro pobyt venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání příznivě ovlivňovalo příjemné klima provázené vřídým a empatickým přístupem pedagogů k dětem, které mělo výrazný vliv na jejich spokojenost a pohodu. Ke splnění stanoveného cíle však při některých vzdělávacích aktivitách učitelky nediferencovaly úkoly podle individuálních schopností jednotlivých dětí. Uplatňované metody a formy a nabízené prostředky k dosažení cíle byly pro nejmladší věkovou skupinu dětí náročné, poměrně dlouhé, soustředěnost dětí postupně klesala. Chyběla poutavá motivace odpovídající vývojovým předpokladům dětí a vymezeným vzdělávacím cílům. Řízené činnosti neefektivně převažovaly nad spontánními. Děti neměly dostatečný prostor pro práci s chybou a pro hledání vlastních způsobů řešení. Převaha činností se všemi dětmi současně neumožňovala uplatnit požadovaný individuální přístup k dětem na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky, a tím podpořit rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho možností.

Příkladné bylo v jedné třídě skupinové vzdělávání podporující aktivní zapojení dětí do komunikace a kooperace s uplatněním metod prožitkového a činnostního učení průběžně motivované dějem divadelního příběhu. Efektivní uplatňování metod vedlo k propojení dílčích úkolů skupinové aktivity a naplnilo vzdělávací cíle. Poskytován byl postačující prostor pro otevřenou komunikaci. Vhodně byla dětem poskytována individuální podpora při činnosti směřovaná k rozvoji fantazie a kreativity prostřednictvím utváření děje příběhu. Pozitivním oceňováním dětí se posilovala jejich sebedůvěra, ale chyběla jim zpětná vazba o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování osobních výsledků. Aktivity byly ukončeny bez kvalitního vyhodnocení, cíl byl splněn pouze částečně.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly zdařile vedeny s vhodnou strukturou a dostatečnou dynamikou. Učitelky i asistentky pedagoga poskytovaly dětem cílenou podporu pro správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí i orientaci v prostoru.

Asistentky pedagoga se podílely na aktivizaci dětí podle jejich aktuálních potřeb a momentálního rozpoložení, přizpůsobovaly průběh a obsah činností potřebám a možnostem dětí, jejich spolupráce s učitelkami byla pro vzdělávání dětí velmi přínosná.

Nevhodně organizovanými režimovými momenty s přechodovými činnostmi vznikaly nežádoucí prostoje, při kterých děti zbytečně čekaly. Učitelky operativně během inspekční činnosti upravily organizaci stravování. Nyní je ve velké míře rozvíjena sebeobsluha dětí.

Při odpoledním odpočinku měly děti možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb. Přiměřeně věku jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti, upevňování hygienických i zdvořilostních návyků. Samy projevíly zautomatizovaný návyk využívání pitného režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. Díky kvalitně vedeným pohybovým činnostem projevují děti na dobré úrovni lokomoční dovednosti a orientaci v tělním schématu. I nejmladší děti cvičí s radostí, reagují správně na signály, vědomě napodobují jednoduchý pohyb podle vzoru. Všechny děti přiměřeně věku ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku, např. při zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, mají osvojeny svému věku patřičné praktické dovednosti.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem je většinou účinná, přítomní cizinci neměli výrazné obtíže v dorozumívání. Děti s jazykovou bariérou byly učitelkami vhodně podněcovány. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je podpora zajištěna asistenty pedagoga, kteří je vhodně provázejí při začleňování do dětského kolektivu. Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními funkčně zajišťuje ředitelka.

Z hodnocených výsledků vzdělávání vyplynula nutnost zařazovat častěji aktivity pro rozvoj základních hudebních dovedností, např. zazpívat píseň intonačně čistě, sledovat a rozlišovat rytmus, melodii, rozvíjet diferenciativní schopnost sluchu, provádět jednoduché hudební improvizace, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností.

Zdravý životní styl dětí vhodně podporuje školní jídelna, která připravuje stravu pestrou, dostatečnou, bohatou na ovoce, zeleninu a další zdravé prospěšné potraviny.

Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování některých plodin na pěstebních záhoncích. Děti zvládají i třídit odpad.

V oblasti vedení pedagogické diagnostiky má škola příležitost ke zlepšení. V záznamech o vzdělávacích pokrocích pedagogové vedou přehled o vývoji jednotlivých dětí. Záznamy jsou pouze částečně funkční. Vyhodnocování pokroků a následné vyvozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje jsou obsaženy pouze pro některé děti. Pedagogickou diagnostiku vhodně doplňuje portfolio dětských prací.

Škola intenzivně spolupracuje s obcí formou akcí pořádaných nejenom pro děti ze školy a jejich rodiče, ale také pro širší veřejnost, čímž podporuje u dětí rozvoj sociálních a personálních kompetencí. O vzdělávání dětí jsou zákonní zástupci informováni zejména při osobním každodenním kontaktu, na třídních schůzkách nebo elektronickou komunikací.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek pomůckami i prezentační technikou a vybavení školní zahrady.
- S výjimkou jedné učitelky si všechny doplnily odbornou kvalifikaci.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nedostatečná evaluace vzdělávacích procesů včetně písemných záznamů o pokrocích dětí.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem se projevuje příznivým klimatem pro vzdělávání. (3.2)
- Systematická práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními pozitivně podporují rozvoj individuálních předpokladů těchto dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém není účinně realizován, což se projevuje nedostatky v kvalitě vzdělávacího procesu a organizaci vzdělávání. (2.1)

- Nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí a převaha řízených činností snižují kvalitu vzdělávání. (4.3)
- Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky se projevuje absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního systému.
- Diferencovat vzdělávací aktivity s ohledem na individuální možnosti a schopnosti všech dětí, nejen dětí s podpůrným opatřením, využívat účelné vzdělávací metody a formy.
- Dopracovat systém ke sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření. Využívat pedagogickou diagnostiku k plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Učit děti hodnotit svůj vzdělávací pokrok a vnímat úspěch ostatních, vytvářet prostor pro vlastní názor a jeho obhajobu.
- Zařazovat hudební činnosti podporující rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie.
- Zajistit efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti ředitelky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://www.msholubice.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
4. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Schmidtová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

5. listopadu 2024