



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-938/18-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Lesní 147, 747 35 Hněvošice
E-mail	zshnevosice@seznam.cz
IČ	75026805
Identifikátor	600142736
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Mazgaj
Zřizovatel	obec Hněvošice
Místo inspekční činnosti	Lesní 147, 747 35 Hněvošice Strmá 205, 747 35 Hněvošice
Termín inspekční činnosti	2. 5. 2018 – 4. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hněvošice, příspěvková organizace, okres Opava (dále „škola“) vykonává na pracovišti Lesní 147 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny, na pracovišti Strmá 205 činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. V obci Hněvošice jde o jedinou školu poskytující základní vzdělávání v 1. až 5. ročníku a dvojtřídní mateřskou školu. Počet dětí v mateřské škole (dále „MŠ“) je v posledních letech stabilní, avšak počet žáků základní školy (dále „ZŠ“) mírně klesá. K termínu inspekční činnosti navštívilo základní školu ve třech třídách 46 žáků, mateřskou školu 37 dětí. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 30 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení k 1. srpnu 2017, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Spolupráce mateřské školy a základní školy je dobře nastavena, avšak vyžaduje více aktivit podporujících zájem rodičů o zařazování dětí do tříd základní školy. Ředitel školy potřebným způsobem spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k požadovaným informacím a dokumentům. Systém řízení a kontrolní činnosti má vypracován, ve vedení školy však není důsledně uplatňován, což se projevilo v nedodržování stanovených kompetencí vedoucí učitelky v mateřské škole a vychovatelky školní družiny. Pro mateřskou školu jsou potřebné pravomoci vymezeny vedoucí učitelce, která respektuje pravidla spolupráce s ředitelem školy a ve většině případů s ním projednává záležitosti týkající se provozu i vzdělávání. Menší pozornost ředitele věnovaná řízení této součásti však vedla k dílčím nedostatkům v oblasti provádění pravidelné kontrolní a hospitační činnosti a uplatňování inovativních metod při vzdělávací práci s dětmi.

Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávání projednává pedagogická rada. Platné školní řády i vnitřní řády organizace obsahují srozumitelná pravidla stanovená pro všechny příslušné součásti, ředitel je v době svého působení začal průběžně aktualizovat. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány, rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygiény.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiální podmínky základní i mateřské školy. Mateřská škola se nachází v jenom areálu se základní školou. Kolem obou budov jsou zrekonstruované zahrady s přírodními hracími prvky a venkovními tabulemi, které nyní umožňují rozšířenou nabídku pohybových a environmentálních aktivit dětí i žáků. Školní zahrada je nadstandardně vybavena nejen pro sportovní aktivity školním hřištěm a doskočištěm pro trénink skoku do dálky, ale také prostorným altánem, který mohou žáci školy využívat v době přestávek a volnočasových aktivit školní družiny. Altán rovněž poskytuje žákům příjemné prostředí jako přírodní učebna. Budovy základní školy i mateřské školy prošly rekonstrukcí, vnitřní i venkovní prostory jsou udržované a esteticky upravené. Třídy jsou prostorné, vzhledem k počtu dětí a žáků umožňují zařazování různých organizačních forem vzdělávání.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. V úzké součinnosti se zřizovatelem je ředitel školy přizpůsobuje potřebám současného pojetí vzdělávání. Mateřská i základní škola jsou průběžně vybavovány didaktickými pomůckami. Hračky v mateřské škole byly přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí. Vzhledem k nárůstu počtu dětí mladších tří let je žádoucí nákup stolu a židlí pro tyto děti, aby nábytek splňoval antropometrické požadavky. Efektivitu vzdělávání v základní škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, datové

projekty). Škola má vlastní tělocvičnu, která je pravidelně využívána nejen k výuce, ale i realizaci školních vystoupení. Z projektu „Šablony 2017“ byly pořízeny např. pomůcky pro realizaci divadelního představení „Vánoční příběh“, který děti předvedly rodičům i veřejnosti. Sponzorské dary, které škola získala, byly využity pro nákup spotřebního materiálu pro výtvarnou činnost dětí a žáků.

Školní družina má k dispozici vlastní prostory v budově školy (vybavenou třídu), využívá též tělocvičnu, počítačovou učebnu a školní hřiště, jakož i areál školní zahrady. Podmínky pro zájmové vzdělávání ve školní družině jsou optimální. Provoz školní družiny je ovlivněn absencí kvalifikované vychovatelky, byly mj. zjištěny nedostatky týkající se vedení povinné dokumentace. Ředitel školy byl na tuto skutečnost upozorněn a ihned učinil nápravu. I přes pochybení formálního charakteru vychovatelka, která v době inspekční činnosti zastupovala dlouhodobě nemocnou stálou pracovníci, zvládala činnosti se žáky odpovídajícím způsobem.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zabezpečují čtyři učitelé včetně ředitele školy, všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Zájmové vzdělávání zajišťovala jedna vychovatelka (zastupující za dlouhodobě nemocnou pracovníci), která nespĺňuje kvalifikační předpoklady, má však zájem o další studium. Pedagogický sbor mateřské školy tvoří tři učitelky a chůva pro děti mladší tří let. Jedna z učitelek nespĺňuje požadavky příslušné odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost pedagogické pracovníce neměla negativní dopad na výsledky vzdělávání. Průběh vzdělávání vykazoval drobné nedostatky, které se v době inspekční činnosti podařilo metodickým vedením inspekčního týmu odstranit.

Pedagogickým pracovníkům ředitel školy nestanovil plán profesního rozvoje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy. Škola využila dotaci z projektu „Šablony 2017“ spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a získala nadstandardní objem finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou a matematickou pregramotnost i na rozvoj pedagogických dovedností v komunikaci s rodiči. Učitelé základní školy se dále nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na kritické myšlení a cizí jazyky, učitelé mateřské školy na školskou legislativu a aktivity k naplňování a rozvíjení školního vzdělávacího programu. Aplikace poznatků získaných z dalšího vzdělávání do praxe byla zaznamenána v hospitovaných hodinách základní školy.

Poradenské služby škola zajišťuje prostřednictvím školního metodika prevence. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení metodicky prevence a pestrá nabídka kroužků základní školy se projevuje v minimálním počtu řešených rizikových projevů chování žáků. Problematiku prevence rizikového chování žáků rovněž účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Ředitel školy ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými pracovníci především formou plánů pedagogické podpory a zpracováním individuálních vzdělávacích plánů. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, třem žákům byly vypracovány individuální vzdělávací plány, pěti žákům byla poskytována pedagogická intervence v rámci podpůrných opatření. V souvislosti s náročností vedení dokumentace a zajišťování podmínek pro žáky s potřebou podpůrných opatření bylo řediteli doporučeno, aby se pro následující školní rok jmenoval rovněž do funkce výchovného poradce.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl zpracován dle ročních období. Vlastní obsah vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a byl rozdělen

do měsíčních integrovaných bloků, které si jednotlivé třídy zpracovávaly do třídních vzdělávacích programů, včetně podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a vzdělávání dětí mladších tří let. Pravidla zajišťující chod MŠ byla efektivně nastavena. Ředitel školy měl o činnostech mateřské školy aktuální přehled, dle potřeby ji navštěvoval, nedůslednost kontroly však byla shledána v oblasti vedení dokumentace a jeho hodnotící i metodické činnosti. Jednou ročně vykonával ředitel školy u každé učitelky hospitační činnost, které scházela adekvátní zpětná vazba. Systém pedagogických rad a provozních porad byl jasně rozčleněn, dokumentace o nich byla řádně vedena s vymezením termínů splnění úkolů, řešily aktuální pedagogické a organizační otázky. Nekvalifikované učitelce s krátkou praxí nebyla poskytnuta metodická pomoc, nebyl stanoven žádný plán uvádění do praxe, což částečně snižovalo kvalitu její vzdělávací práce s dětmi.

Dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů škola vytváří a udržuje vícezdrojovým financováním a za podpory zřizovatele. Jedná se o finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na vzdělávání, z rozvojových programů na posílení platů zaměstnanců a na podporu výuky plavání v základní škole. Běžné provozní náklady a opravy škola pokrývá z provozního příspěvku od zřizovatele, který pomáhá udržovat dobrý technický stav obou budov a zároveň financuje veškeré investiční náklady, např. na rozsáhlou rekonstrukci školní zahrady s obnovou herních prvků nebo na sociálního zařízení v základní škole. Doplňková činnost není neprovozována, poplatky za pobyt dětí v mateřské škole a školní družině nejsou požadovány.

Zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech přispívá ke zdravému životnímu stylu. Děti a žáci jsou opakovaně seznamováni s riziky a poučováni o bezpečném chování včetně praktického výcviku požární prevence. Vstup do obou budov je zabezpečen elektronickým zařízením. Škola vyhodnocuje rizika a přijímá opatření k předcházení úrazů.

Stravování dětí a žáků probíhá na základě ujednání podmínek školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb ve školních jídelnách – výdejnách, které jsou součástí školy. Zdravý vývoj žáků je podporován projektem „Ovoce do škol“. Po celou dobu pobytu je dětem i žákům zajištěn pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu, kterému dominovala zejména aktivizace každého dítěte. Pro všechny děti byly vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení se do kolektivu dětí, čímž škola posilovala jejich sociální integraci. Do mateřské školy docházelo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí mladších tří let. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány vzdělávací aktivity v obou třídách realizované podle třídních vzdělávacích programů. Řízené a didakticky zacílené činnosti děti rozvíjely od příchodu do MŠ a zapojovaly se do nich se zájmem. Projevovalo se zaujetí dětí pro hru s uplatňováním námětů a nápadů. Ke hram využívaly různé druhy stavebnic, tvořily stavební celky v prostoru herny, věnovaly se výtvarným i pracovním činnostem u stolečků, rozvíjely hry v hracích koutcích zaměřených na posilování a prohlubování získaných zkušeností běžného života. Učení hrou bylo v dostatečné míře využíváno v průběhu celého dne. Vzdělávání dětí bylo organizačně dobře zvládnuto, do činností byly zařazovány dostatečně účelné formy rozvoje jemné motoriky i pestré formy rozvoje hrubé motoriky. Z organizačních forem vzdělávání učitelky nejvíce využívaly frontální a samostatnou práci dětí. Formy kooperace v průběhu denních činností byly uplatňovány jen okrajově, nebyly tak rozvíjeny všechny

formy spolupráce mezi dětmi. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány metody vyprávění, vysvětlování, rozhovoru, hudební, výtvarné a pohybové činnosti. Vzdělávání bylo většinou zacílené plošně na celou přítomnou skupinu dětí. Nebyly tak zohledňovány vývojové a individuální zvláštnosti dětí. V průběhu spontánních i řízených činností učitelky v dostatečné míře využívaly aktivizující metody, které podporovaly u dětí zájem o vzdělávání, rozvinutí činností a jejich dokončení. Při ukončení nebo v průběhu vzdělávacích činností probíhalo pouze krátké formální hodnocení, při kterém děti nedostaly zpětnou vazbu. Pohybové aktivity byly v průběhu dne prováděny jak v řízených činnostech, tak při pobytu venku, kde bylo využíváno herních prvků a vybavení školní zahrady pro rozvoj pohybových dovedností dětí, obratnosti a prostorové orientace. V době hospitační činnosti panovalo v obou třídách klima podporující vzdělávání, což podněcovalo u dětí zájem o činnosti. Stravování probíhalo ve třídách, děti se podílely na jeho přípravě a byly tak vedeny k vytváření i vnímání bezprostředního esteticky upraveného prostředí. Chůva pečovala o děti mladší tří let a účelně spolupracovala s učitelkou ve třídě. Odpolední klidové činnosti respektovaly u dětí potřebu spánku. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. Po přiměřeném odpočinku se učitelka pravidelně věnovala přípravě předškolních dětí na školu formou pracovních sešitů, pracovních listů nebo didaktických pomůcek.

Hospitace v základní škole proběhly opakovaně ve všech třídách. Žáci prvního ročníku byli vyučováni samostatně, druhou třídu navštěvovali žáci druhého a třetího ročníku, do třetí třídy byli zařazeni žáci čtvrtého a pátého ročníku. Hospitované hodiny se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením a jasnou strukturou. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní, měli možnost vyjádřit své názory. Vyučující vhodně zařazovali do výuky didaktické pomůcky a hry, práci na interaktivní tabuli, hodiny zpěstřovali zpěvem a tělovýchovnými aktivitami. Volba výukových cílů, prostředků a metod respektovala věkové složení tříd a individuální schopnosti žáků. Pozitivní pracovní klima ve všech hodinách podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky. V hodinách převažovala frontální výuka, kterou vyučující prokládali skupinovou prací, výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Zaznamenány byly rovněž metody kritického myšlení. Závěry většiny vyučovacích hodin využívali vyučující ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Prvky sebehodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení, byly do výuky zařazeny spíše okrajově. Část sledovaných vyučovacích hodin obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci, což se projevilo především ve vyučovacích hodinách prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Vzdělávací cíl vyučovacích hodin vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu. Úroveň výuky byla pozitivně ovlivněna dlouholetými pedagogickými zkušenostmi učitelů. Ve výuce byly vhodně použity názorné pomůcky a příležitostně též didaktická technika. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním odpovídajících textů. Výuka čtení probíhala metodou analyticko-syntetickou. Ve sledovaných hodinách byl patrný individuální přístup a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami např. zadáváním úkolů odlišné náročnosti, případně různých variant zadání. Při výuce matematiky žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. V hodinách byly využity dovednostní praktické metody, aktivizující a názorně demonstrační metody. Zařazování práce s učebními pomůckami se vyučujícím dařilo účelně rozvrhnout v průběhu celé hodiny. V hodinách anglického jazyka byl zařazen poslech, i když v krátkém časovém rozsahu. V hodině informatiky 4. a 5. ročníku dovedli žáci bez problémů pracovat při vyplňování žákovského dotazníku. Následně prokázali zručnost ve vyhledávání informací na internetu.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin se vyznačovala pevnou strukturou, jež směřovala k jasné stanoveným cílům hodin. Aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků. Časté střídání činností a průběžná motivace podporovaly aktivitu a zájem žáků o probírané učivo. Žáci ve výuce prokazovali odpovídající míru vědomostí a znalostí.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. K zájmovým a relaxačním aktivitám bylo využito školní zahrady, altánu, kde měli žáci prostor pro odpočinkové, konstruktivní a výtvarné činnosti, které byly účelně organizovány. Vhodným doplněním činnosti školní družiny je kroužek „Dovedné ruce“, „Dramatický kroužek“ a florbal.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky ve vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, dokázaly komunikovat při hrách i v průběhu spolupráce při vzdělávacích činnostech. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace vyžadující řešení pedagogem. Učitelky se věnovaly dětem při posilování jejich samostatnosti i zdokonalování sebeobslužných dovedností. Výtvarné práce dětí byly vhodně použity k výzdobě interiérů budovy. Ve vzdělávací nabídce byly zastoupeny omezené formy práce. U pedagogů také nebyla viditelná snaha vycházet ze znalostí o dětech a přihlížet k jejich individuálním potřebám a specifickým předpokladům. Učitelky dávaly dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, které vedly děti k tvořivosti, samostatnosti a vytváření postojů. Samostatnost dětí velmi dobré úrovně byla dosažena především v oblasti sebeobsluhy, úklidu a přípravy pomůcek na činnosti. Prvky prožitkového učení byly uplatňovány v průběhu vzdělávacích činností, ale také formou výletů a pracovními činnostmi v období svátků a významných dnů. Zpětná vazba při provádění činností byla pro děti jen částečně srozumitelná. Učitelky minimálně využívaly hodnocení a sebehodnocení dětí. Vzájemné hodnocení nebylo ve vzdělávání využíváno vůbec, tím učitelky nezískávaly zpětnou vazbu a sdělení dětí o jejich prožitcích pro využití v dalších činnostech a aktivitách plánovaných učitelkami. Vzdělávací výsledky dětí a jejich posun (pedagogická diagnostika) není pravidelně zaznamenáván a vyhodnocován, získané informace nemají vypovídající hodnotu a nejsou využívány pro další individualizaci ve vzdělávání dětí. Škola byla připravena na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Všechny děti, kterých se vzdělávání týkalo, přijala.

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání ZŠ systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Každoročně se žáci 2. až 5. ročníku zúčastňují matematické olympiády Cvrček a Klokánek, dosahují standardních výsledků.

V rámci prevence školní neúspěšnosti učitelé sledují individuální pokroky žáků ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízejí žákům konzultace, v případě potřeby i vypracování plánu pedagogické podpory. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Pokud se týká chování, nebyly ve školním roce 2016/2017 uděleny snížené stupně z chování. Pochvaly třídních učitelů jsou udělovány průběžně. Pedagogové identifikují individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují standardních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli. Ze zpětných vazeb okolních škol vyplývá, že úroveň vědomostí a dovedností žáků koresponduje s výstupy za dané období a odpovídá požadavkům při přestupu na druhý stupeň těchto základních škol.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, odborem sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, okolními základními školami apod. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin.

Aktivity ve školní družině žáky úspěšně motivují k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Největší důraz je kladen na činnosti spojené s pobytem venku, jež pomáhají zvyšovat tělesnou zdatnost žáků. Zařazovány jsou také činnosti společenskovední, přírodovědné, dopravní, výtvarné a pracovní, které podporují vzdělávací a výchovnou činnost školy. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě verbálních, písemných i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Nejlepší výtvarné práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby. Ve školní družině se vychovatelka snažila o smysluplné naplnění volného času žáků po vyučování formou spontánních a relaxačních činností, hrou, individuální prací i motivačními projekty.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Rekonstrukce a modernizace budovy základní i mateřské školy.
- Vybavení všech tříd základní školy interaktivními tabulemi.
- Rekonstrukce školní zahrady s nadstandardními prvky pro trávení volnočasových aktivit a přestávek, ale také k výuce v přírodním prostředí.

Silné stránky

- Nižší počet žáků ve třídách základní školy podporuje individualizaci výuky.
- Materiální vybavení školy a školní zahrady zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, podporuje aktivní využití volného času o přestávkách a zajišťuje účelné zázemí pro realizaci zájmových činností ve školní družině.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná metodická podpora pedagogů v mateřské škole ze strany vedení školy.
- Systém pedagogické diagnostiky (získávání informací o individuálních schopnostech a pokrocích dětí v mateřské škole) není kvalitně nastaven, čímž neumožňuje adekvátní individualizaci vzdělávacího procesu.
- Poskytování zpětné vazby dětem není zažitou součástí denních aktivit. Děti nejsou vedeny k sebehodnocení a nezískávají od pedagogů adekvátní zpětnou vazbu.
- Nedůsledná kontrolní činnost vedení školy vzhledem ke školní družině a mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na kvalitní metodické vedení pedagogického sboru. Hodnotit pracovní výsledky zaměstnanců tak, aby se zvyšovaly jejich profesní kompetence a odborná úroveň.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizované vzdělávání dětí.
- Zavést v souvislosti s náročností vedení dokumentace žáků s potřebou podpůrných opatření pro následující školní rok funkci výchovného poradce.
- Podporovat zájem rodičů o vzdělávání dětí v základní škole společnými aktivitami mateřské a základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 9. 9. 2002, s dodatkem ze dne 24. 2. 2014 vydaná na základě usnesení č. 30/02/2014 Zastupitelstva obce Hněvošice, ze dne 24. 2. 2014
2. Jmenovací dekret ředitele školy, s účinností od 1. 8. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (internetový výpis), ze dne 4. 5. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola - Máme blízko k přírodě“, č.j. ZSHNE/2016/80 s platností od 1. 9. 2007
5. Školní vzdělávací program pro Školní družinu (příloha k ŠVP Tvořivá škola)
6. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy ze dne 20. 8. 2017
7. Školní řád základní školy nedatováno, nepodepsáno
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 10. 2015
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 ze dne 21. 9. 2017
10. Plán práce a zápisy ze schůzek metodického sdružení vedené ve školním roce 2017/2018
11. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2017/2018
12. Školní matrika základní školy vedená v písemné a elektronické formě
13. Školní matrika školní družiny vedená v písemné formě
14. Třídní knihy základní školy používané ve školním roce 2017/2018
15. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, se zápisy od 4. 9. 2017 do 19. 1. 2018

16. Docházkový sešit školní družiny vedený od 5. 9. 2017
17. Přihlášky/zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2017/2018
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy, rozpisy přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
19. Doklady a osvědčení o absolvování školení a seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků DVPP ve školním roce 2017/2018
20. Plán DVPP 2017/18 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 10. 10. 2017
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018
22. Hospitační záznamy v základní škole za školní rok 2017/2018
23. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená k termínu inspekční činnosti
25. Knihy úrazů mateřské a základní školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
26. Sešity - ranních filtrů tříd mateřské školy Zajíčci a Myšky (záznamy o zdravotní způsobilosti dětí při převzetí dětí a v průběhu dne) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 7. 2. 2018
28. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2017 ze dne 7. 2. 2018
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 9. 1. 2018
30. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků ve školní jídelně – výdejně, předložená k termínu inspekční činnosti
31. Výpis z Usnesení ZO Hněvošice č. 31/02/2018 ze dne 28. 2. 2018 o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na 28 dětí ve třídě
32. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole (v třídních knihách) k termínu inspekční činnosti
33. Školní matrika – žádost o přijetí dítěte do mateřské školy, dohoda o docházce dítěte do mateřské školy, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy
34. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu na školní rok 2017/2018, účinný od 1. 9. 2017
35. Třídní knihy mateřské školy ve školním roce 2017/2018
36. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
37. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad mateřské školy za školní rok 2017/2018
38. Diagnostika dětí, portfolia za školní rok 2017/2018
39. Zápis z třídní schůzky mateřské školy ze dne 12. 9. 2017 včetně seznámení s vydáním školního řádu
40. Hospitační záznamy v mateřské škole za školní rok 2017/2018
41. Docházky dětí ve školním roce 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor Mgr. Vladislav Vančura v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka Mgr. Iveta Galušková v. r.

V Ostravě 31. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radek Mazgaj, ředitel školy Mgr. Radek Mazgaj v. r.

V Hněvošicích 5. 6. 2018