



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

"PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM"

školní rok 2016/2017

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce. Všechno, co potřebujete znát, tam někde je. Slušnost, láska a základy hygieny. Ekologie, politika, rovnost a rozumný život.“ /R. Fulghum /

ředitelka ZŠ a MŠ Švihov
Mgr. Jaroslava Suchá

vedoucí předškolní výchovy ZŠ a MŠ Švihov
Vladimíra Beštová

Obsah školního vzdělávacího programu „Putování se sluníčkem“

1. Priority pro školní rok 2016/2017 – str.1
2. Identifikační údaje mateřské školy – str.2
3. Obecná charakteristika školy – str. 3
4. Podmínky vzdělávání – str.3 – str.7
5. Organizace vzdělávání, nástin hlavních kritérií přijímání dětí do MŠ pro školní rok 16/17 – str.8
6. Charakteristika vzdělávacího programu – str. 9 – str. 104
7. Vzdělávací obsah – str. 11 – str.17
8. Plánované akce mateřské školy v rámci ŠVP, spolupráce s institucemi – str. 18 – str.19
9. Systém evaluačního procesu – str.20 – str. 22

1. Priority pro školní rok 2016/2017

1. Uplatňování prvků prožitkového učení a kooperativního učení hrou.
2. Zachování zásad osobnostně orientované filozofie ve výchovně vzdělávací činnosti MŠ.
3. Postupná výměna elektroinstalace v celé MŠ spojená s vnitřní výmalbou
4. Výměna a doplnění původního zařízení zahrady MŠ
5. Zapojení rodičů do ŠVP Putování se Sluníčkem prostřednictvím nabídky společných akcí, besed a dotazníků.



2. Identifikační údaje o škole

Název školního vzdělávacího programu: „PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace

Adresa: 340 12 Švihov, Školní ulice č.343

IČO: 70 988 773

REZIDO: 650 033 299

IZO: 107 542 871

Telefon/ fax: ZŠ – 376393367, mobil -739369423

Telefon MŠ: 376 393 278, mobil -739369417

E-mail ZŠ: zs.svihov@worldonline.cz

MŠ: MaterskaSkolaSvihov@seznam.cz

Informace: www.zssvihov.info

www.svihov.cz

Zřizovatel školy: město Švihov.

Adresa: 340 12 Švihov, náměstí Dr. E. Beneše č.

IČO: 256 153

Telefon/fax: 376393244

E-mail: mu-svihov@klatovsko.cz

Web: www.svihov.cz

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Švihov, okres Klatovy: Mgr. Jaroslava Suchá.

Vedoucí útvaru předškolní výchovy ZŠ a MŠ Švihov: Vladimíra Beštová



3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Švihov byla založena 6. září roku 1939 v podobě dětského útulku a její sídlo bylo v židovské synagoze ve Vrchlického ulici ve Švihově. Později byla přemístěna do vily u Štípků ve Školní ulici č. 279 a po přestavbě nové budovy v roce 1959 byla umístěna do současného objektu ve Školní ulici č. 344. Nalézá se v 1. patře budovy, jejíž přízemí patří školní kuchyni, školní jídelně a školní družině. V roce 1980 byla v 1. patře přistavena ještě třetí třída MŠ. V září 2009 MŠ oslavila 70. výročí svého založení, které bylo připomenuto veřejnosti na Velké podzimní slavnosti.

V srpnu 2010 došlo k rozšíření MŠ o jednu třídu, která vznikla v bývalém oddělení školní družiny a nalézá se v přízemí budovy vedle školní jídelny. Na rekonstrukci třídy se finančně podílely spádové obce, které tímto zajistily umístění svých dětí do švihovské MŠ.

Od 1. září 2010 má MŠ Švihov 4 třídy s celkovou kapacitou 108 dětí. Děti mají k dispozici velkou zahradu, jejíž zhruba polovina byla v roce 2014 přebudována jako přírodní zahrada a splýnula s původním vybavením zahrady v duchu projektu „Dva světy“. Starší část zahrady je postupně vybavována novými sportovními a herními prvky.

4. Podmínky vzdělávání

a) věcné podmínky:

Mateřská škola Švihov má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a estetické. Sortiment hraček odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně obnovován. Podstatná část hraček je umístěna v dosahu dětí, děti si je mohou samostatně brát a ukládat.

Děti se podílejí na výzdobě prostředí MŠ svými výtvarnými a pracovními výtvary. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a aby si je mohli prohlédnout i rodiče.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada s hřišti, která dětem umožňuje rozmanité herní a sportovní aktivity. Zahrada má dvě prolínající se části. Původní část s moderními herními prvky a přírodní část, která byla vybudována v roce 2014 z grantu EU, navazuje na okolní krajinu a je zařízena prvky v přírodním stylu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány. Budova MŠ je postupně rekonstruována.

V posledních letech byla průběžně vyměněna všechna okna a vstupní dveře, proběhla generální rekonstrukce vody a odpadů ve třídách MŠ společně s rekonstrukcí záchodů a umýváren, byly zrekonstruovány šatny dětí i zaměstnanců a bylo zmodernizováno technické zázemí MŠ (sklep). V současné době bude postupně provedena rekonstrukce elektroinstalace v celé budově MŠ.

Bezpečnost dětí v budově MŠ je zajištěna elektronickým systémem zavírání a otevírání. Záklopka na vrátkách a uzamčení vrátek zabraňuje vzdálení dětí ze zahrady MŠ při pobytu na zahradě. Děti jsou pod permanentním dohledem pedagogických pracovníků MŠ.

Bezpečnost zařízení budovy a prostředí MŠ je zajištěna pravidelnými preventivními prohlídkami v rámci BOZP.

Plynulost provozu a bezpečnost dětí zajišťují tyto dokumenty:

- a) Školní řád MŠ Švihov
- b) Směrnice pro ostrahu majetku MŠ Švihov
- c) Směrnice o bezpečnosti a chování dětí
- d) Provozní řád zahrady předškolního zařízení

Dokončení materiálně technických požadavků z roku 2016:

- zhotovit zábradlí ke schůdkům do altánku
- zajistit poklop u altánku
- zakoupit televizor do 2. a 3. třídy
- zakoupit počítač a počítačový stůl do sborovny /pro individuální práci s dětmi, pro potřebu učitelek/
- zhotovit kreslicí a házecí stěny ve stinných koutech zahrady na budově MŠ
- zakoupit židle do přípravný jídla
- zakoupit chybějící učitelské stoly
- zrekonstruovat cestičky v areálu MŠ do podoby dopravního hřiště
- průběžně doplňovat zeleň
- zajistit zastínění nad 2. pískovištěm, kryt na dopadovou plochu u průlezky u vrátek
- doplnit povlečení , matrace a prostěradla na lehátka

Doplnění materiálně technických požadavků podle rozpočtu 2017

- třída Hvězdiček – rekonstrukce elektřiny, výměna svítidel dle požadovaných norem, výmalba
- úprava horní část zahrady, dokončit výsadbu porostu mezi topoly na zahradě MŠ

b) životospráva

Skladba jídelníčku odpovídá spotřebnímu koši, přesto apelujeme na větší pestrost a estetiku jídel – kompoty, saláty zeleninové oblohy. Pitný režim se stal v MŠ samozřejmostí, děti mají možnost napít se čaje nebo vody od otevření MŠ až do ukončení provozu. Odpočinek dětí po obědě je záležitostí příjemnou, neboť všechny děti si při pohádce odpočinou a kdo neusne, vstává o hodinu dříve a hraje si dle vlastního uvážení. Děti ze třídy Hvězdiček a Sluníček mají možnost využívat na tělovýchovné aktivity malou tělocvičnu ZŠ. Na zahradě MŠ mají děti dostatek volného pohybu, taktéž vycházky do okolní přírody poskytují dětem možnost dlouhého pobytu na zdravém vzduchu.



c) psychosociální podmínky:

Provoz MŠ je organizován tak, aby se děti i dospělí cítili spokojeně a bezpečně. Snažíme se vytvářet a podporovat mezi dětmi a dospělými sympatizující a vstřícné vztahy. Pokud se objevují pokusy některých jedinců o šikany vrstevníků, jsou včas řešeny a zastaveny. Jako prevence šikany jsou zařazovány prosociální hry, paní učitelky usměrňují nevhodné chování jedinců a snaží se tyto situace empaticky společně s kolektivem dětí řešit.

d) organizace chodu MŠ:

Provozní doba MŠ je od 6.00 hodin do 16. 30 hodin. Rodiče mají kdykoli možnost dohodnout si mimořádný příchod nebo odchod dítěte.

Během dne zachováváme vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, velký prostor je věnován smysluplné hře dětí. Aktivity organizované nad rámec běžného programu připravujeme s předpokladem bohaté účasti dětí i rodičů, což se nám v minulých letech dařilo a doufáme, že tomu letos nebude jinak. U nově příchozích dětí respektujeme individuální adaptační program a vycházíme vstřícně z individuálních potřeb dětí v adaptačním období. Během výchovně vzdělávacího procesu jsou respektovány vlastní nápady dětí, je respektováno osobní tempo dětí a děti jsou vtahovány do příprav akcí a činností v MŠ.

Počty dětí ve 3. a 4. třídě jsou ošetřeny povolením výjimky v počtu dětí pro školní rok 2016/2017.

e) řízení MŠ:

Zaměstnankyně MŠ pracují jako odpovědný a dynamický tým – jsou vedoucí předškolní výchovy vedeny ke spolupráci na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu, jsou pravidelně informovány o problémech školy a přizvány k jejich týmovému řešení. Vedoucí PV se snaží paním učitelkám vnuknout myšlenku nahlížení na MŠ jako na tvůrčí celek – odbourat uzavírání se v ulitě své třídy.

Základem nastínění organizace činností zaměstnankyň i dětí MŠ jsou pedagogické a provozní porady, konané dle harmonogramu. K upřesnění organizace výjimečných aktivit jsou svolávány krátké informativní schůzky nebo jsou zaměstnankyně informovány formou letáků.

Všechny zaměstnankyně MŠ mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly. Vedoucí PV práci zaměstnankyň pravidelně nebo dle potřeby vyhodnocuje. Vedoucí PV kontroluje chod MŠ převážně formou orientačních vstupů, svoji přítomnost na hospitaci předem ohlašuje.

f) personální a pedagogické zajištění MŠ:

Služby pedagogů jsou organizovány tak, že zajišťují dětem optimální pedagogickou péči. Péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky-speciální pedagog, psycholog, dětský lékař.

Vedoucí útvaru PV: **Beštová Vladimíra** – absolventka Střední pedagogické školy v Karlových Varech

- absolventka dvouletého studia pro logopedické asistentky
- absolventka jednoletého kurzu specializačního studia speciální pedagogiky

Paní učitelky: **Mgr. Bílková Libuše** – absolventka studia učitelství pro školy pro mládež vyžadující zvláštní péči Univerzity Karlovy v Praze

Beštová Martina – absolventka Střední pedagogické školy v Karlových Varech

Bc. Řeřichová Jana – absolventka střední školy s technickým zaměřením a bakalářského studia v oboru cestovního ruchu

- absolventka bakalářského studia učitelství pro MŠ v Českých Budějovicích
- absolventka jednoletého kurzu prevence řečové výchovy

Sladká Olga - absolventka Střední pedagogické školy v Karlových Varech

Svobodová Štěpánka - absolventka Střední pedagogické školy v Karlových Varech

- absolventka Obchodní akademie v Klatovech
- absolventka vzdělávacího programu „ Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství “

Vovsová Andrea - absolventka Střední odborné školy pedagogické v Praze

Asistentky pedagoga:

Vratislava Ungerová – absolventka Střední pedagogické školy v Karlových Varech

Marie Bláhová – absolventka kurzu asistentky pedagoga

Provozní pracovnice: paní **Valešová Václava**, paní **Mikulášová Andrea**.

V době nepřítomnosti vedoucí PV zastupuje paní Vladimíru Beštovou aktuálně určená p.učitelka.

Profesní růst pedagožek je zajištěn účastí na odborných seminářích dle daného harmonogramu.

g) spoluúčast rodičů:

ŠVP MŠ Švihov vychází z myšlenek osobnostně orientované filozofie předškolní výchovy, která uznává dominantní roli rodiny a maximálně se spolupráci s rodinou otevírá. Pedagogické i provozní pracovnice jsou zastánkyněmi otevřených a vstřícných vztahů k rodičům. Pro rodiče s dětmi pořádáme pravidelné akce, které se těší velkému zájmu rodičů, prarodičů i veřejnosti (viz bod 7 – plánované akce školy). Vítejte spoluúčast rodičů při obohacování aktivit MŠ, zásobování MŠ různými druhy papírů a materiálů i sponzoring ze strany rodičů a prarodičů.

Pedagogové informují rodiče o problémech i úspěších dětí. Rodiče mají možnost během her, odpoledních činností nebo dle individuálně sjednaného termínu požádat pedagoga o informaci o svém dítěti.



5. Organizace vzdělávání

V Mateřské škole Švihov jsou děti zařazeny do 4 tříd. Ve třídě Koťátek a Kuřátek jsou zpravidla děti od dvou do čtyř let, ve třídě Hvězdiček a Sluníček jsou zpravidla děti od čtyř do sedmi let s výjimkou sourozeneckých dvojic věkově slučitelných.

1. třída – „Kuřátka“ – paní učitelky Beštová Martina a Vovsová Andrea

- zapsáno **19** dětí

2. třída – „Koťátka“ – paní učitelky Bc. Jana Řeřichová a Štěpánka Svobodová

-zapsáno **20** dětí

3. třída – „Hvězdičky“ – paní učitelka Olga Sladká a asistentka pedagoga. Vratislava Ungerová

- zapsáno **28** dětí z toho 1 dítě integrované

4. třída – „Sluníčka“ – paní učitelka Mgr. Libuše Bílková a paní učitelka Vladimíra Beštová
asistentka pedagoga Marie Bláhová

- zapsáno **28** dětí z toho 1 dítě integrované

- ve třídě je 8 dětí s odkladem školní docházky

Výše úplaty za předškolní vzdělávání je ve školním roce 2016/ 2017 dle směrnice č. 17/ š.r.2016/2017 stanovena na částku: 350,- Kč měsíčně.

Úplata se nehradí za děti, které do MŠ nedochází od 1.7. do 31.8. 2017. O prominutí úplaty v mimořádných případech rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ na základě písemné žádosti rodičů.

Děti, které se vzdělávají v posledním ročníku MŠ od 1.9.2016 do 31.8.2017 neplatí školné.

Děti, které mají ve školním roce 2016/2017 **odklad školní docházky**, opět platí školné.

Celkem je v MŠ Švihov k 30. 9. 2016 zapsáno **95** dětí.

Nástin hlavních kritérií přijímání dětí do MŠ ve šk. roce 2016/2017

1. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 do 6, nejdříve však od 2 let až do začátku povinné školní docházky
2. Předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním – § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně zdraví v platném znění
3. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce docházky před zahájením povinné školní docházky

Zvýhodňující kritéria:

4. Děti, které mají bydliště ve Švihově a v obcích ke Švihovu příslušejících
5. Děti, které již mají v MŠ sourozence
6. Děti zaměstnaných rodičů a rodičů, kteří budou do zaměstnání nastupovat
7. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo děti se zvýšenou sociální potřebností

6. Charakteristika školního vzdělávacího programu MŠ Švihov "Putování se sluníčkem"

Vzdělávací cíle, záměry a filozofie MŠ

Školní vzdělávací program MŠ Švihov „Putování se Sluníčkem“ vychází z osobnostně orientované filozofie předškolní výchovy, která vychází z přesvědčení, že nelze přehlížet dosavadní dobré a bezesporu přínosné zkušenosti a tradice české předškolní výchovy, které se teprve nyní v nových podmínkách mohou náležitě a tvořivě rozvíjet. Osobnostní orientace je vedena snahou oprostít se od dlouholetého přesvědčení, že činnost pedagoga spočívá ve "tvarování" dítěte. Dítě považuje za jedinečnou a neopakovatelnou bytost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková být přijímána. Osobnostně rozvíjející přístup otevírá prostor k tomu, aby dítě uplatnilo vlastní mnohostrannou aktivitu, dostalo příležitost projevit se, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vystupovat jako plnoprávný subjekt.

Osobnostní přístup je procesem dynamického, odpovědného a profesionálního rozhodování každé učitelky o vlastních výchovně vzdělávacích postupech v konkrétním čase a konkrétních podmínkách. Osobnostně orientovaná škola uznává dominantní roli rodiny a maximálně se spoluprací s rodinou otevírá.

Východním metodickým materiálem pro náš školní vzdělávací program je kurikulum Doc. PhDr. Evy Opravilové a PhDr. Vladimíry Gebhartové "Jaro, Léto, Podzim, Zima" s tím, že lze využít i ostatní alternativní projekty /Zdravá MŠ, Začít spolu apod./

Základním pedagogickým dokumentem je **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**. Vzdělávací obsah v RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Rámcové cíle předškolního vzdělávání, které sledují předškolní pedagogové, vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program „Putování se Sluníčkem“ je uspořádán do integrovaných bloků motivovaných střídáním ročních období a oslavami tradičních svátků vázících se k těmto obdobím. Ze ŠVP vychází třídní programy, které jsou individuálně rozpracovávány na jednotlivých třídách a přizpůsobovány věku dětí a specifickým potřebám tříd. Paní učitelky na třídách jednotlivé bloky průběžně hodnotí v rámci vzdělávacího obsahu ŠVP, v hodnocení aplikují prvky sebereflexe.

Součástí ŠVP „Putování se sluníčkem“ je i jeho grafická podoba.

Metody a formy práce.

Během výchovně vzdělávacího procesu, kdy děti získávají skutečné činnostní výstupy (kompetence), uplatňujeme prvky prožitkového učení a kooperativního učení hrou. Dáváme dětem prostor pro smysluplnou hru, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a své volby. Uplatňujeme formy situačního učení, ve kterém významnou roli sehrává spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby.



Nabídka nadstandardních aktivit v MŠ:

Brousek pro tvůj jazýček – p. uč. Vladimíra Beštová
středa - každý lichý týden – 12.30 – 16.30 hodin
-p. uč. Mgr. Libuše Bílková
úterý - každý sudý týden – 12.30 – 16.30 hodin .

Miniangličtina - Mgr. Kozáková - hravá angličtina pro mateřáčky
Středa 14. 45 – 15. 15 hodin

Hravé muzicírování – paní učitelka ZUŠ Anna Kuželková – hravá školička pro talentované zpěváčky
čtvrtek 14. 45 – 15. 30

Zdravá písťalka –p. uč. Vratislava Ungerová – zdravé písčání na zobcovou flétnu
pondělí 14. 45 – 16.30 hodin

Malá taneční školička pro kluky a holčičky – paní Václava Valešová, paní Andrea Mikulášová
pondělí – 15.00 – 15. 45 hodin

Plavácci - mokrá školička pro předškolní děti, bazén Klatovy, jaro 2017

7.Vzdělávací obsah - vzdělávací nabídka a navazující očekávané výstupy

KAM NÁS NOHY PONESOU aneb O ČEM JE „PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM ?

KOUZELNÍK PODZIM

Čas nových přátelství:

Období začátku školního roku je hlavně obdobím adaptace dítěte na nové prostředí, na nový nebo změněný kolektiv dětí. Je také časem sblížení se s dospělými ,časem jablíčkové vůně a loučení s vlaštovkami .

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- děti se v přirozených situacích učí orientovat v novém prostředí,seznamují se s činnostmi v oblasti hygieny,stolování,oblékání,úklidu a úpravy prostředí
- příležitostně jsou seznamovány s prevencí úrazů hrožících při hrách, pohybových činnostech,dopravních situacích apod.
- ve společných diskusích dochází k rozvíjení komunikativních dovedností dětí
- prostřednictvím her i příležitostných situací děti pojmenovávají věci kolem sebe
- při skupinové konverzaci se učí naslouchat ostatním a vyčkat ,až druhý dokončí myšlenku
- při hře a nejrůznějších činnostech se soustřeďují na činnost v časovém období přiměřeném jejich věku
- v průběhu přirozeného pozorování sledují přechod léta do podzimu
- v přátelském prostředí děti dle svých možností zvládají odloučení od rodičů a blízkých osob,snaží se být aktivní bez jejich opory
- formou cvičení v projevoování citů si vytváří kladný vztah k živým bytostem,k přírodě,k věcem
- při hrách i modelových situacích se děti zaměřují na porozumění pravidlům vzájemného soužití a snaží se je dodržovat,účastní se jejich vytváření
- při setkávání s dětmi i dospělými si děti upevňují návyk zdravit,rozloučit se,poprosit,požádat o pomoc, poprosit,uposlechnout apod.
- během pobytu v MŠ se děti průběžně seznamují a zkvalitňují orientaci v prostředí MŠ i jejím okolí

Barevné kouzlení:

Období nastávajícího podzimu láká k využití barevné palety ,kterou nabízí sama příroda.Na vycházkách mají děti možnost přirozenou cestou pozorovat změny počasí, chystání přírody na zimu a využívat podzimní dary k rozmanitým pracovním činnostem.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při manipulačních činnostech a jednoduchých úkonech s předměty procvičují děti jemnou motoriku
- při chůzi,běhu,skocích a lezení si děti zdokonalují pohybové dovednosti
- prostřednictvím smyslů rozlišují zvuky,tvary,vůně a chutě v nabídce smyslových a psychomotorických her
- při naslouchání příběhu děti vypráví to,co slyšely
- při vyřizování vzkazů děti reprodukují nová slova,nebojí se zeptat na význam slov neznámých
- při pozorování objektů a při činnostech zaměřených na rozvoj vnímání si děti všimají změněného a chybějícího

- při výletech do okolí se děti těší z přírodních i kulturních krás (děti se vypraví s batohy na zádech do lesa či zajímavého místa, podle možnosti v doprovodu lesníka nebo jiné kompetentní osoby)
- při hře s jiným dítětem se děti snaží navzájem respektovat a přijímat vrstevníka
- v přirozené i modelové situaci odmítají násilí, ubližování a ponižování, řeší konflikt dohodou
- děti se snaží různými výtvarnými technikami zachytit skutečnosti ze svého okolí- pravidla chování v MŠ i na veřejnosti
- při realizaci společných slavností poznávají děti základní hodnoty uznávané ve společnosti (prožijí příjemné odpoledne s rodiči a přáteli MŠ na drakiádě)
- při vycházkách do přírody pomáhají pečovat o okolní prostředí –sběr a třídění odpadků v okolí
- v přirozených situacích (vyvěšování státní vlajky při státních svátcích , státní znak na vrátkách MŠ) se děti seznamují se státními symboly České republiky

Řádění s větrem:

Sychravé podzimní počasí napovídá „kterak dne ubývá“, připomíná podzimní radosti a smutky, naznačuje první těšení se na sníh.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při hudebně pohybových hrách se děti snaží ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s rytmem a hudbou
- prostřednictvím hry s konstruktivními stavebnicemi a zacházením s grafickým a výtvarným materiálem zkvalitňují koordinaci ruky a oka
- při společné recitaci, drammatizaci a zpěvu děti zkvalitňují řečové a jazykové schopnosti
- při hře se stavebnicemi, mozaikami , přírodním materiálem a obrázky tyto třídí , uspořádávají a porovnávají podle určitého pravidla, postupně se orientují v počtu do šesti, seznamují se s číselnou řadou do deseti
- z výletů do okolí, přírody a návštěv kulturních akcí dětským způsobem projevují své dojmy a citové prožitky (podzimní polodenní vycházky, divadla, akce s rodiči apod.)
- bohatá nabídka činností na podzim inspiruje děti ke sdělování svých citů, dojmů a prožitků formou slovního sdělení, malování, dramatických scének, tance apod.
- při hrách a činnostech se děti snaží a zároveň učí vnímat potřeby kamaráda, řeší problém půjčení hračky, citlivého chování k slabšímu, mladšímu nebo postiženému dítěti, učí se respektovat osobní odlišnosti lidí i dětí – prožívají proces empatie (vcítění se v období podzimních smutků)
- v přirozených situacích i hrách zaměřených na jednání dětí s dospělými nebo kamarády si děti nacvičují pravidla zdvořilého a vstřícného jednání (Martinská slavnost)
- během celého dne se děti snaží zacházet šetrně s hračkami, knihami a předměty ve svém okolí
- při prožívání „Drakiády“, „Martina“ a ostatních společenských akcí si děti rozšiřují povědomí o širším společenském a kulturním prostředí kolem sebe

ZIMNÍ RADOVÁNKY

Vánoční cinkání :

Období příchodu Mikuláše s čerty a období Vánočních chystánek je naplněno dychtivým očekáváním obdarování a zároveň příležitostí přičichnout si k radosti z možnosti někoho obdarovat. Toto období je spojeno s uvědoměním si, že Vánoce jsou časem, „kdy den přibývá“ a zima vybaluje svá překvapení.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při hud. činnostech a hud. poh. hrách děti postupně zvládají schopnost sladit pohyb se zpěvem, rytmem a hudbou (příprava „Vánočních hrátek“, vystoupení pro obyvatele DPS atd.)
- při hrách na sněhu a ledu děti vnímají důležitost aktivního pohybu, vstřebávají souvislost aktivního pohybu a zdravé výživy
- k aktivnímu pohybu mají možnost využití tělocvičny ZŠ v ranních hodinách 1x týdně
- při tvoření s nůžkami, papírem a modelovací hmotou zdokonalují dovednosti jemné motoriky
- při situacích prožitých při „vánočních chystáncích“ děti postupně zvládají samostatné vyjadřování svých myšlenek, nápadů, pocitů.....
- obrázek, kniha nebo skutečná situace jsou pro děti příležitostí samostatně tuto situaci popsat
- při vyrábění vánočních dekorací a výzdobě MŠ a při přípravě vánočních oslav děti rozvíjí a uplatňují svoji fantazii a představivost
- při hrách na téma rodiny a přátelství si děti uvědomují prožívání příjemných a nepříjemných citových prožitků / spojení tématu s příběhem biblické rodiny /, prožívají radost ze zvládnutí situací
- při společných akcích/mikulášská nadílka, vánoční koncert, vánoční nadílka, vánoční hrátky, vánoční koleda/ děti zvládají porozumění vyjádření nálad a emocí svých kamarádů i dospělých (strach z čertů, radost z nadílky, dojetí ...),
- období Vánoc je pro dítě bohatou studnicí rozvoje schopnosti žít a náležet ke společenství a v tomto společenství pomáhat vytvářet prostředí pohody / spoluúčast na mikulášském a vánočním chystání /
- při práci s literárními texty, encyklopediemi, formou kladení otázek a diskuse nad problémem děti objevují rozmanitost světa - oslavy Vánoc a příchodu nového roku v různých zemích

Bílá zima, modré mrazy:

Zima v plné síle nabízí dětem využití sněhu na zahradě MŠ. Děti mohou nejenom bobovat, sáňkovat a koulovat se, ale využít sněhu i k modelování, stavění a zdobení oblíbených postaviček nebo otiskům stop.

Sněhová záplava dává dětem příležitost přemýšlet i o pomoci ptákům a zvířatům v této pro ně nelehké době. Interiér školky se převléká do modrobílých variací, které jsou důkazem šikovnosti našich svěřenců.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při hrách na sněhu a ledu děti zkvalitňují své pohybové dovednosti, fyzickou a zároveň i psychickou zdatnost
- hry v zimním období jsou příležitostí, kdy děti přirozeným způsobem naslouchají potřebám svého těla, učí se vědomě chránit své zdraví a bezpečnost, poznávají důležitost zdravého pohybu a sportování na čerstvém vzduchu
- pohádka či příběh motivovaný zimním obdobím nabízí dětem možnost sledovat linii příběhu, možnost uplatnit své řečové schopnosti při jeho vyprávění a úspěšně ztvárnit dramatickou roli

- pravidelné činnosti a hry během dne spontánně děti seznamují s časovými pojmy a poskytují jim možnost částečně se orientovat v čase – pozorování tmy a světla „u vrátek“ MŠ, označování časových pojmů dne ráno, poledne, večer apod., střídání ročních období
- delší pobyt dětí v MŠ zkvalitňuje schopnost dětí řešit běžné situace nově, nalézat alternativní řešení využívat logického vyvození kompromisu (s pomocí dospělého)
- dětem jsou nabízeny hry rozvíjející vůli, vytrvalost a sebeovládání, které zkvalitňují soustředění se na činnost a její dokončení
- v přirozených i modelových situacích mají děti možnost aplikovat schopnost spolupracovat s kamarády a řešit konflikt dohodou
- v literatuře i každodenních situacích děti zaujímají odmítavý postoj k nežádoucím společenským jevům vrstevníků i dospělých, učí se jim vyhýbat
- ve hrách i praktických situacích se dítě učí chovat přiměřeně a bezpečně, postupně získává povědomí, jak se může nebezpečí vyhnout (hry na sněhu a ledu, manipulace s velkými stavebnicemi, honičky)
- děti si zvykají na skutečnost, že změny jsou přirozené a je třeba s nimi počítat
- evropské a světové soutěže v zimních sportech jsou příležitostí připomenout si realie o ČR

Haló, pane karnevale:

Fádní barvy zimy volají po uplatnění fantazie a oživení dlouhého a na pestrost skoupého ročního období. Jako na zavolání přichází období Masopustu a karnevalů, které s veselostí sobě vlastní připomíná zimě závěr jejího panování a popotahuje ze sněhu zvonečky sněženek. Barevné girlandy převlečou budovu mateřské školy do „šaškovského“, děti skrývají své obličejy za škraboškami a vesele prožívají čas koblih (koblížků ?), maškar a muzicírování.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při hudebních a hudebně pohybových činnostech mají děti příležitost zkvalitnit své dovednosti v zacházení s jednoduchými hudebními nástroji / rytmickými i melodickými / a zdokonalit soulad pohybu s rytmem a hudbou
- masopustní období je příležitostí, kdy v klaunovském kostýmu děti vymýšlí vtipy a humorné příběhy, snaží se porozumět legračním textům a přesvědčují se o tom, že humor je koření života
- postava mima jim umožňuje pokusit se domluvit beze slov a bez zábran improvizovat
- při řešení myšlenkových i praktických problémů zdokonalují kreativnost svého myšlení, nebojí se předkládat své nápady
- čas zápisu do ZŠ předpokládá, že budoucí prvňáčci při kooperativních činnostech zvládají dovednost učit se podle pokynů a instrukcí
- při cvičení v projevu kladných citů a v sebeovládání emocí záporných se děti učí přijmout svoje pozitivní ocenění a vyrovnat se s případným neúspěchem, totéž při hrách a spontánních činnostech
- při setkávání s neznámými dětmi a lidmi ??? obezřetnost, požádání o pomoc pro sebe i druhého ??? co se skrývá za škraboškou??
- při společných příležitostech se děti zdokonalují ve schopnosti odhadnutí hranice svého chování podle vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (autenticky, autonomně, prosociálně)
- při školních slavnostech mají děti možnost uvědomit si vlastní sounáležitost se světem a s lidmi

JARNÍ ČAROVÁNÍ

Jaro ťuká na vrátka :

Děti se od prvního jarního dne přesvědčují o tom, že jde skutečně jen o „ťukání“. Zima se nerada vzdává své vlády a ještě často zatlačuje slunečné dny vyprašováním posledních vloček sněhu. Přesto děti nalézají první odvážné hlavičky sněženek a s úžasem sledují kroužení čápa nad mateřskou školou.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při pravidelných pohybových a relaxačních vstupech děti postupně zvládají napodobení pohybu podle vzoru, přizpůsobují jej pokynu
- při zvládání pohybových dovedností využívají děti nabídku různého náčiní, prostřednictvím míčových her zdokonalují koordinaci lokomočních a nelokomočních pohybových činností
- hry se slovy i skupinová konverzace umožňují dětem předvést umění pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; postupně zvládá pojmenování hlásky na začátku, na konci a uprostřed slova
- při záměrném pozorování děti odhalují podstatné znaky předmětů, nacházejí znaky společné a hledají vzájemné souvislosti, zajímají se o jejich velikost, barvu, tvar, vůně apod.
- zvládnutí organizace jednoduché hry cvičí u dítěte organizační dovednosti
- při výletech do okolí vnímá dítě změny v přírodě a těší se z jejich krás
- v přirozených situacích i v hrách s jarní tematikou si dítě uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému a zároveň se učí respektovat práva druhých dětí
- na základě zkušeností ze hry s vrstevníky a ze zkušenosti z komunikace s jinými lidmi se děti snaží odmítnat nespravedlnost a ubližování, získávají povědomí o tom, že se mají vyhýbat dětem a lidem, kteří ohrožují pohodu a bezpečnost druhých
- „házení smrtky do vody“ není jen o loučení se zimou, ale děti se při této příležitosti seznamují s tradicemi a zvyky našich předků
- „otvírání studánky“ nabízí dětem možnost posoudit, jaké nepořádky ohrožují čistotu cesty do zelena

Velikonoční skládačka:

Období Velikonoc je hrou šikovných prstíků s výtvarnými materiály, setkáním dětí s lidovými tradicemi a předzvěstí zkoumání vzniku života.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- období příprav Velikonoc nabízí dětem manipulační činnosti s běžnými nástroji a předměty /štětec, nůžky, pastelky, papír /, které zdokonalují jemnou motoriku dítěte, napomáhají koordinaci ruky a oka
- recitace velikonočních koled přímo nabízí příležitost zdokonalování dechu, tempa a intonace řeči
- strádání a dekorace velikonočních vajíček umožňuje vyhledávání matematických souvislostí (porovnávání, třídění, orientace v počtu do šesti, chápání číselné řady do deseti apod.)
- „Výprava za velikonočním zajíčkem“ spolu s rodiči nabízí dětem i rodičům (i paním učitelkám) možnost těšení se z hezkých a příjemných zážitků
- velikonoční skládačka nabízí i možnost setkávání se s lidovými tradicemi a uměním (účast dětí na velikonočních akcích města a hradu)
- velikonoční „mrskačka“ a hra na ni je příležitostí pro holčičky i kluky naučit se při uměle

vytvořené situaci odmítnout komunikaci a bránit se ubližování jiného dítěte a tuto dovednost uplatnit i při návštěvě koledníků doma

- při jarním tanečku nebo písni dostává dítě příležitost zdokonalit své hudební dovednosti
- vycházky do jarní přírody motivují děti k vnímání změn a dění v nejbližším okolí (poznávání ekosystémů – les, louka, tůň)

Země skřivánek:

Aktuální projekt ovlivněný vzrůstající potřebou zkvalitňovat povědomí dětí o pomoci naší planetě, o zažehávání jiskřičky empatie s osudem živé i neživé přírody.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- děti si v ekohrách osvojují spojitost svého zdraví se zdravím Země
- návštěva čističky je příležitostí dozvídat se nové věci a poznávat nová slova
- projekt spojený se Dnem Země nabízí množství výrazů, na které se děti mohou ptát a diskutovat o nich
- na základě uvědomění si vlastní samostatnosti mají děti příležitost rozhodnout o své činnosti a obhájit si svůj názor
- prosociální hry nabízí dětem možnost rozdělit si úkol s jiným dítětem (?)
- aktivity spojené s upevňováním znalostí o třídění odpadu vedou děti k respektování pravidel chování v přírodě
- při smysluplných činnostech získávají děti povědomí o pozitivním chování ke svému okolí a péči o něj, o ochraně živé i neživé přírody

Od hříbátka do poupátka:

Květnový Svátek matek poskytuje bohaté téma podtrhující vztah dětí k maminkám, rozšiřující povědomí o životě rodiny, nastiňuje souvislosti s existencí a vývojem člověka, zvířat i rostlin.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- při smyslových hrách, prohlížení knih, písničkách i cvičení má dítě příležitost poznávat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle (nejen lidském) a jeho vývoji
- při návštěvě maminek v továrnách a úřadech, babiček v DPS, hasičů, policistů apod. si děti zdokonalují schopnost formulovat otázky, ptát se na neznámé výrazy
- příprava vystoupení pro maminky zkvalitňuje schopnost dětí zapamatovat si krátký text a vybavit si ho při dané příležitosti
- v průběhu celého dne v MŠ má dítě možnost vyjádřit své vlastní názory a postoje
- Svátek matek je příležitostí upevňovat při hrách, naslouchání pohádkám nebo chystání dárků vztah dítěte k matce, členům rodiny, rozlišování vztahů v rodině člověčí i zvířecí
- nahlédnutí do nejrůznějších pracovišť a úřadů ve Švihově obohacuje povědomí dítěte o tom, že práce lidí je třeba si vážít a že každé zaměstnání je potřebné
- při návštěvě pracovišť si děti rozšiřují poznatky z technického prostředí

LETNÍ PROCHÁZKA V BAČKŮRKÁCH Z MECHU

Ahoj prázdniny:

Oslava svátku dětí nastartuje měsíc červen, který je nabitý činnostmi sportovními i společenskými. Na jedné straně intenzivní prožitky ze sportovních her, setkání s lesníky a myslivci v lůně přírody, výletu, návštěvy školy, předškolní maturity a velkého těšení se na prázdniny. Druhá strana mince poznamenaná loučením s kamarády, paními učitelkami, se školkou.

Očekávané výstupy a nabízené činnosti:

- letní počasí dává možnost vyřadit se na písku, na trávě, ve vodě, na zdravém vzduchu
- předškoláci již poznají některá písmena a číslice, poznají napsané své jméno
- procházka všemi ročními obdobími umožnila zkvalitnění orientace dětí v čase
- pestré činnosti jsou příležitostí naučit se přijímat ocenění i neúspěch, uvědomovat si svoje limity i možnosti
- oslava Dne dětí a seznamování se s životem dětí v jiných zemích formou čtení pohádek, prohlížení encyklopedií, naslouchání rozdílů v jazycích, upevňuje poznatky dětí o stejné hodnotě lidí
- nabídka sportovních i kulturních akcí dává dětem příležitost vyjádřit své zážitky výtvarnou i hudební formou
- rozmanité činnosti související s rozšiřováním poznatků o světě, rozšiřují povědomí dětí o existenci různých národů a kultur
- zprostředkované setkání s lesníky a myslivci „Půjdem“ spolu do zelena“ upevňuje u dětí povědomí o důležitosti ochrany přírody a životního prostředí

Hrátky se sluníčkem:

- v měsíci červenci MŠ 2 týdny uzavřena, dále volný motivační program věnovaný relaxaci dětí na školní zahradě, procvičování získaných poznatků a vědomostí

Vůně léta:

- vrcholící léto / měsíc srpen /, kdy děti tráví převážnou část dne na zahradě MŠ, je měsícem relaxace a nabírání sil do nového školního období, měsícem uplatňování nabytých vědomostí a zkušeností.

8. Plánované akce školy, spolupráce s institucemi

a) akce školy:

- divadelní představení a koncerty dle nabídky
- návštěva muzeí a výstav dle nabídky
- focení dětí dle nabídky, video
- podzimní hra v přírodě - říjen
- mikulášská nadílka - prosinec
- vánoční nadílka - prosinec
- maškarní karneval - únor
- jarní hra v přírodě – „otvírání studánek“
- májový „rej čarodějnic“
- školní výlet - květen
- výlet předškoláků- červen
- oslava MDD - červen
- předškolní maturita- červen
- návštěva hradu Švihov
- průběžně návštěvy veřejných institucí ve Švihově –radnice,pošta,policie,lékárna,čistička, městská knihovna ..
- exkurze do statku, továrny,sklářny,truhlárny
- sportovní hry MŠ, aktivní zapojení do soutěže Plzeňského kraje

b) Spolupráce s městem Švihov:

- průběžné informování starosty města o provozu MŠ a výhledových plánech, přizvání na akce MŠ
- řešení mimořádných situací se zastupiteli města prostřednictvím pana starosty
- vystoupení dětí na „Vítání občánků“

c) Spolupráce s rodiči:

- zahajovací schůzka UR - září
- podzimní drakiáda - říjen
- svatomartinská slavnost – listopad
- předvánoční hrátky - prosinec
- velikonoční hrátky - duben
- zápis dětí do MŠ – únor
- setkání rodičů předškoláků s učitelkou ZŠ- květen
- oslava Dne matek - květen
- sportovní odpoledne pro rodiče a děti"Ahoj školko" -červen
- poradenská činnost učitelek - ráno,odpoledne
- konzultace s vedoucí PV MŠ - po ohlášení dohodnutí termínu

d) s veřejností

- Podzimní drakiáda
- „Martinská slavnost“- lampionový průvod spojený s divadelním představením a pobytem na nádvoří švihovského hradu

- e) Spolupráce se ZŠ**
- návštěva učitelek bývalých předškoláků v 1.třídě - říjen
 - zápis dětí do ZŠ - leden
 - návštěva předškoláků v 1.třídě a družině ZŠ- květen
 - návštěva učitelek ZŠ u předškoláků v MŠ -květen- společné pořádání kulturních a sportovních akcí
- f) Spolupráce s jídelnou ZŠ**
- konzultace jídelníčku- řešení připomínek ze strany pedagogů, rodičů, dětí
- g) se ZUŠ J. Kličky v Klatovech**
- vánoční koncert pro děti - prosinec
 - výběr dětí do přípravy ZUŠ - květen
 - Hravé muzicírování s paní učitelkou ZUŠ \A. Kuželkovou
- h) Spolupráce se zubní lékařkou**
- beseda se zubní lékařkou o správném čištění zubů
 - preventivní zubní prohlídka dětí, které navštěvují lékařku ve Švihově (2x ročně)
- ch) Spolupráce s hasiči**
- návštěva hasičské zbrojnice, beseda s hasiči, prohlídka výzbroje a výstroje
- i) Spolupráce s DPS**
- vánoční vystoupení pro staré občany
 - vystoupení ke Dni matek pro babičky
- j) Spolupráce s Lesy České republiky a Mysliveckým sdružením Kamýk**
- využití projektů Nár.parku Šumava pro předškolní děti
 - „Půjdeme spolu do zelena“ – jarní setkání s lesními pedagogy pedagogy a myslivci
- k) Spolupráce s Českou policií**
- návštěva policejní stanice ve Švihově, prohlídka vybavení stanice, výzbroje a výstroje policistů
- l) Spolupráce s Českým svazem včelařů – „Den s včelkou Májou“**



9. Systém evaluačního procesu v MŠ Švihov

Předměty (oblasti) evaluace aneb co budeme v průběhu školního roku vyhodnocovat:

- a) cíle, které jsme si stanovily ve ŠVP
 - soulad ŠVP s RVP
 - soulad TVP se ŠVP
- b) průběh a obsah vzdělávání
 - využívání vhodných forem a metod práce s dětmi
 - vhodný přístup pedagogů k dětem, spolupráce pedagogů na třídách, v celé MŠ
 - aplikace prvků osobnostně orientované filozofie do výchovně vzdělávacího procesu
- c) podmínky vzdělávání
 - kvalita hraček, doplnění hracího parku, dostatečné vybavení zahrady
 - pestrost jídelníčku, pitný režim
 - spolupráce s rodiči
 - prevence šikany
 - vyvážený poměr aktivit, dostatečný prostor pro smysluplnou hru
- d) výsledky vzdělávání s přihlédnutím ke specifice tříd:
 - výsledky adaptačního procesu v jednotlivých třídách
 - 1. třída Kuřátka a 2. třída Kořátka – kvalita sebeobslužných návyků, spolupráce s rodinou, vývoj smysluplné hry dětí, zvládnutí režimových momentů
 - 3. třída Hvězdičky - péče o děti s odkladem školní docházky, péče o skupinu dětí předškolních, péče o děti výhledově odkladové(screening)
 - 4. třída Sluníčka - péče o děti s odkladem školní docházky, péče o děti výhledově odkladové (doporučení screeningového vyšetření)

Prostředky a časový plán evaluace aneb jakým způsobem to uděláme, kdy a kdo:

a) záznamy z pozorování dětí – ve třídních programech

- paní učitelky vyhodnocují své postřehy po týdenních cyklech, evaluace směřuje ke stanovisku „Co přineslo týdenní podtéma dětem?“ a k aspektům sebereflexe učitelek „ Co se mi povedlo a co zlepším ?“

termín: denně, závěr týdne

zodp.: učitelky

ko: vedoucí PV 4 x za rok

- paní učitelky po ukončení bloků shodujících se s plánem školního programu nebo bloku aktuálně zařazeného zpracují evaluaci směrem k plnění cílů RVP a obsahu ŠVP, směrem ke Konkretizovaným očekávaným výstupům RVP PV a směrem k podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

termín: po ukončení bloku

zodp.: učitelky

ko: vedoucí PV 4x za rok

b) diagnostika dětí:

- zaznamenávání pokroků ve vývoji do záznamového spisu vývoje dítěte pro děti harmonicky se vyvíjející

termín: 3 x ročně

zodp.: učitelky

ko: vedoucí PV 3 x ročně

- individuální plány pro děti problémové
- individuální plány pro děti výrazně nadané
- individuální plány pro děti s odkladem školní docházky

termín: dle potřeby

zodp.: učitelky

ko: vedoucí PV – průběžně

