

č. j.: 36/22 - MŠ

datum: 1. 9. 2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

"JÁ, TY A MY JSME KAMARÁDY NA ZEMI"

Zpracovala: Mgr. Karolína Fuchsová

Spolupracovali všichni zaměstnanci mateřské školy

- ✓ ŠVP je zpracován v souladu se **zákonem č. 561/2004 Sb. - Školský zákon** – dle něj se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, stává se legitimní součástí systému vzdělávání. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- ✓ ŠVP dále navazuje na novelu §16 školského zákona účinnou od 1. 9. 2016 - děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol se zajištěním podpůrných opatření
- ✓ **Novelou odst. 1 a §12 vyhlášky č. 27/2016 Sb.** o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí nadaných a **§16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.** – poskytování podpůrných opatření formou dalších pedagogických pracovníků, poskytování vyjádření zákonných zástupců týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, a to v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení poskytovaná zákonným zástupcům jsou poskytována srozumitelným způsobem.
- ✓ Novelou odst. 1 a §12 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí nadaných
- ✓ **Vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání**, ve znění pozdějších předpisů
- ✓ **Vyhláškou č. 48/2016 Sb. a č. 48/2005 Sb.** o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- ✓ **Vyhláškou č. 72/2005 Sb.**, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- ✓ **RVP PV v úplném znění k 1. září 2021**
- ✓ ŠVP vychází z předchozí analýzy podmínek školy, z evaluace vzdělávací činnosti, ze zprávy ČŠI, potřeb dětí a zákonných zástupců dětí.
- ✓ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z předchozí aktualizované verze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2021) a nahrazuje ji.
- ✓ Provedené úpravy předkládaného ŠVP PV jsou v souladu s nově nabytými informacemi učitelek na odborných seminářích, s jejich dosavadními praktickými zkušenostmi. Podrobněji jsme se zabývaly zapracováním požadavků na organizaci i podmínky vzdělávání dvouletých dětí v naší mateřské škole, dále aktualizací podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole.
- ✓ Školní vzdělávací program byl zároveň znovu revidován z pohledu zachování základního společného rámce s RVP PV.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Dokument schválen na pedagogické radě dne 31. 8. 2022

Č. j. 36/22 – MŠ

Spisový znak: A. 8.

Skartační znak: A. 10.

Zpracovala: Mgr. Karolína Fuchsová, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání MZŠ a MŠ

Suchomasty, okr. Beroun

Spolupracovali: všichni zaměstnanci mateřské školy

Obsah

1. Motto školního vzdělávacího programu	4
2. Identifikační údaje o škole	4
3. Obecná charakteristika školy	6
4. Podmínky vzdělávání	9
4.1. Věcné vybavení mateřské školy	9
4.2. Životospráva a vnitřní režim	9
4.3. Psychosociální podmínky	11
4.4. Organizace chodu školy	14
4.5. Řízení školy	18
4.6. Personální a pedagogické zajištění	20
4.7. Spoluúčast rodičů	21
4.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných v MŠ Suchomasty	24
4.8.1 Role pedagogických pracovníků při vzdělávání dětí se SVP:	24
4.8.2 Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením	25
4.8.3. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	27
4.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠ Suchomasty	27
4.10. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ Suchomasty	29
5. Organizace vzdělávání	32
5.1. Vnitřní uspořádání školy	32
5.2. Charakteristika tříd	32
5.3. Přijímání dětí do mateřské školy	33
5.4 Organizace docházky a její ukončení	35
5.5 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	36
6. Charakteristika vzdělávacího programu	37
6.1. Název školního vzdělávacího programu	37
6.2. Základní charakteristika vzdělávacího programu	38
6.3. Obecné záměry a dílčí cíle školního vzdělávacího programu	39
6.4. Metody a formy práce	41
6.5. Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Suchomasty	42
7. Evaluační systém MŠ Suchomasty	56
7.1. Hlavní cíle evaluačního systému mateřské školy	56
7.2. Systém evaluace mateřské školy Suchomasty	56
7.3. Evaluační aktivity na jednotlivých úrovních školy	58
8. Závěrečná ustanovení	60
SEZNAM PŘÍLOH:	61

1. Motto školního vzdělávacího programu

Mateřskou školu vidíme jako prostor, kde se má dítě především cítit bezpečně a být přijímáno.

Prostor, kde se rozvíjejí mezilidské vztahy, vztahy úcty ke každé osobnosti, vztahy spolupráce, kamarádství, osobní odpovědnosti – za sebe, za druhé (pomoc menšímu či slabšímu), za vše živé i za věci (např. ochranné postoje k přírodě). Mateřskou školu vidíme jako prostor, kde se rozvíjí vzájemná komunikace, myšlení a řeč, kde se rozvíjí dovednosti, znalosti a tvořivost dětí.

2. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Suchomasty je součástí společného právního subjektu:

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUCHOMASTY, okres Beroun

Název a sídlo školy :	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
Adresa sídla školy :	Suchomasty 135, 267 22 Suchomasty
Ředitelka školy :	Ing. Miroslava Pecková
Identifikační číslo školy :	75 033 089
Identifikátor ředitelství :	600043070
Datum zařazení do sítě škol :	1. 1. 2003 změněno od 1. 9. 2020 (kapacita)
Internetové stránky :	www.mazs.cz
E-mail :	skolka@mazs.cz , reditel@mazs.cz
Telefon :	+420 311 689 863, +420 728 482 316

Zřizovatel školy :	Obec Suchomasty
Adresa zřizovatele :	Suchomasty 31, 267 22 Suchomasty
IČ zřizovatele :	00 233 838
Internetové stránky :	www.suchomasty.cz
E-mail :	obec@suchomasty.cz
Telefon a fax :	311 689 862

odloučené pracoviště :	Mateřská škola Suchomasty
adresa mateřské školy :	Suchomasty 154, 267 22 Suchomasty
Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:	Mgr. Karolína FUCHSOVÁ
Pedagogičtí pracovníci:	Zuzana MACÍKOVÁ Dis., Marie PETRÁKOVÁ, Bc. Tereza PROCHÁZKOVÁ, Ivana HEŘMANOVÁ
identifikátor mateřské školy :	007510951
internetové stránky :	www.mazs.cz
e-mail :	skolka@mazs.cz
telefon :	+420 311 689 865, +420 728 482 316
zařízení :	celodenní provoz pro předškolní vzdělávání se stravováním
stanovená kapacita :	46 dětí
provozní doba :	6.30 - 16.30 hodin

Projednání a schválení dokumentu	na pedagogické poradě dne: 31. srpna 2022
Platnost dokumentu:	- od 1. září 2022 - na 3 školní roky 2022/23, 2023/24 a 2024/25

Zpracovatel:	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání MZŠ a MŠ Suchomasty, okr. Beroun Mgr. Karolína Fuchsová
Na jeho částech se podílely:	všichni zaměstnanci MŠ

Z HISTORIE ŠKOLY:

1951	otevření dětského útulku v parku Suchomastského zámku (správa s Osmiletou školou)
1956	zahájení přestavby stodoly panského mlýna na mateřskou školu
1961	začátek samostatného provozu Mateřské školy Suchomasty 154 s celodenním provozem
1962	provoz s dováženým stravováním po zbudování školní kuchyně
1966	přes školní zahradu vedeno vysoké napětí
1967	v budově školy dokončeno podkroví
1971	zavedeno ústřední topení, napojení na vodovod ze studny
1974	započata přístavba sociálního zařízení a výdejny jídla
1977	dokončena přístavba sociálního zařízení a výdejny jídla
1979	nový kotel ústředního topení
1981	oplocení kolem potoka
1985	dokončena přístavba (herna, kotelna, uhelna), nová omítka, okrasné keře
1986	výměna střešní krytiny
1987	vybavení školní zahrady
1994	připojení školy k obecnímu vodovodu
1996	zařazení do sítě škol a školských zařízení
1999	zavedeno plynové vytápění
2003	společný právní subjekt: Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty
2004	připojení školy na čističku odpadních vod
2005	rekonstrukce výdejny jídla a přístupové cesty
2006	zámková dlažba kolem MŠ, opěrná zeď vedle hl. vchodu, zvětšení obouvrátny a šatny
2007	zvelebení školní zahrady, výměna dětských WC
2008	zhotoveno WC do patra a obnovena ložnice v patře
2009	suterén MŠ (zhotoveno pro kroužky z Domečku Hořovice)
2010	digitalizace školy
2011	internetové připojení školy, nový plynový kotel
2013	renovace kuchyňské linky, myčka na nádobí
2014	přestavba: fasáda, střecha, okna, WC a umyvárna
2015	žaluzie v přízemí, zahradní domek
2016	renovace dveří
2018	Renovace, opravy herních prvků na zahradě, nové houpačky
2020	Přístavba druhé třídy, kompletní renovace stávající budovy

3. Obecná charakteristika školy

3.1. TYP A VELIKOST ŠKOLY S JEJÍM USPOŘÁDÁNÍM

BUDOVA ŠKOLY

Mateřská škola Suchomasty je celodenní předškolní zařízení se dvěma věkově heterogenními třídami. Každá ze tříd má vlastní vchod do budovy školy.

1. třída pro starší děti a předškoláky je umístěna v původní části mateřské školy. Tato část budovy je zděná. Nejedná se o bezbariérové prostory. Na hlavní vchod navazuje prostor určený k přezouvání a převlékání dětí. Prostor je vybaven botníky, věšáky na kabáty, nižšími skříňkami. Prostor není velký, ale je funkčně a přehledně zařízen. Přes šatnu se vchází do třídy, kde je zařízen hrací koutek s kobercem a jídelní část se stolky. V jídelní části je okénko pro výdej stravy, stolek pro odkládání použitého nádobí a skříňka pro samoobslužný pitný režim. Podél jídelních stolů je výtvarný koutek s výtvarnou policí a sušákem na výkresy. Na třídu navazuje herna s velkým portálovým oknem s lavičí, ze které děti vidí na zahradu. Ze třídy je zároveň vstup do koupelny vybavené 6 dětskými toaletami, umyvadly, sprchovým koutem, věšáky s poličkami na ručníky. Z šatny dětí se po zrekonstruovaném schodišti dostaneme do prostoru ložnice, určené pro odpolední odpočinek s toaletou. V ložnici je oddělená herna se stolky, pro odpočinkové aktivity dětí, které neusnou.

2. třída pro mladší děti a nejmenší je umístěná v přístavbě mateřské školy. Jedná se o dřevostavbu, která je propojená s původní zděnou budovou školy. V přístavbě mateřské školy je kancelář mateřské školy, která zároveň slouží jako šatna učitelek. Druhá třída má vlastní vchod s bezbariérovým přístupem. Za vchodovými dveřmi je prostor pro přezouvání vybavený botníkem a lavičkami. Na tento prostor navazuje chodba s šatnou pro převlékání dětí. Z šatny se děti dostanou do třídy dvěma vchody – přes koupelnu nebo rovnou do prostoru třídy podél výdejny stravy. Třída je velký prostor rozdělený na část určenou ke stravování a práci u stolečků a část určenou k hrám v herních koutcích. V zadní části třídy je prostor umožňující pohybové aktivity např. ranní cvičení, pohybové chvílky, pohybové hry. Tento prostor je vybaven velkým HS portálem, po jehož otevření se děti dostanou na zastřešenou terasu s oplocením. Terasa je určená pro hry v přezůvkách a neslouží jako další východ z mateřské školy. Odpočinková a relaxační místnost je v mezonetu přístavby. Děti zde mají lehátka, knížky, puzzle apod. Koupelna v této části mateřské školy je vybavena 5 dětskými toaletami a umyvadly, sprchovým koutem a skříní s poličkami na zubní kartáčky, ručníky dětí a přebalovacím stolem. Druhá třída je vybavena vestavěným nábytkem se sedacími místy pro děti. Po celé jižní straně třídy jsou velká okna s lavičkami, ze kterých děti vidí na zahradu školy.

Obě třídy mají vlastní výdejnu stravy s vodní lázní, myčkou, a umyvadlem. Na výdejnu stravy v původní zděné budově navazuje prostor pro šatnu provozních pracovníků, toaletu pro zaměstnance a chodbu s vestavěnými skříněmi pro uskladnění přípravků pro úklid. Tato část budovy má vlastní vchod, který využívají obě provozní pracovníce pro příjezd a manipulaci s vozíky s dováženou stravou. Provozní zázemí není určeno pro pobyt dětí. Dveře těchto prostor jsou opatřeny piktogramem, kterým děti rozumí.

Obě třídy jsou vybaveny nábytkem z biodesek. Převažující podlahovou krytinou je přírodní marmoleum. Mateřská škola tak vyhovuje nejvyšším požadavkům na zdravé prostředí pro hry i odpočinek dětí.

VELIKOST JEDNOTLIVÝCH PROSTOR MATEŘSKÉ ŠKOLY

NÁZEV PROSTOR	VELIKOST (m ²)
1. třída - předškoláci a mladší děti	
1. šatna	17
2. třída	45,5
3. herna	39,8
4. WC, umývárna se sprchou	17,2
5. výdejna jídla	8,5
6. ložnice + prostor pro odpočinek se stolkou a gaučem	40,8
2. třída - mladší děti a nejmenší	
1. šatna I. - botníky	6,1
2. šatna II. – šatní skříňky	16
3. výdejna jídla	9
4. herna	67,9
5. mezonet – relaxační prostor	48,0
6. terasa	38,2
7. umývárna	14,9
Zázemí mateřské školy	
1. úklid/sklad	8,2
2. sklad termoportů	5,4
3. WC zaměstnanci	3,3
4. kancelář	16,3

ŠKOLNÍ ZAHRADA

Z hlavní komunikace se na pozemek školy schází po vyasfaltované cestě či zámkových schodech. Cesta je vlevo lemovaná vzrostlým živým plotem a vpravo výsadbou 3 jehličnanů. Před budovou mateřské školy je okrasný záhon s okrasnými keři a trvalkami. V přední části zahrady je funkční pumpa, kterou děti s pomocí učitelek využívají k zalévání. Podél školní budovy je nový osvětlený chodník. Širší část chodníku pod mateřskou školou děti využívají k jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Celá budova je obklopena prostornou travnatou zahradou (1.308 m²), která poskytuje slunce i stín díky altánku nad pískovištěm a pod skluzavkou. Část školní zahrady je zastíněna starou mlýnskou budovou a budovou mateřské školy. Terén je rovný, v zadní části mírně svažité. Školní zahrada umožňuje dětem hru i sportovní aktivity. V zadní části zahrady mají děti záhony, na kterých pěstují jahody a některé druhy zeleniny. Zahrada je vybavena krytým pískovištěm, přenosnými či zabudovanými lavičkami, stavbou z kulatiny, skluzavkou, houpačkami, průlezkami, domečkem aj. Další hračky mají děti uloženy v zahradním domku vedle hlavního

vchodu budovy. Velikost zahrady také umožňuje pořádání zahradních slavností a dalších akcí pro děti a rodiče.

3. 2. LOKALITA ŠKOLY V OBCI

MŠ se nachází na klidném místě uprostřed obce Suchomasty. Pozemkem zahrady prochází větev obecního vodovodu a kanalizační síť. Pozemek školní zahrady lemuje Suchomastský potok. Další blízké okolí tvoří lesnaté kopce Voskop a Maruška.

Kulturní památkou obce je suchomastský zámek, který nyní slouží jako ústav sociální péče pro klienty s mentálním postižením Koniklec. Nad rybníkem je rodný dům a památník spisovatele F. C. Liberté. Na kraji obce se nachází geologický profil, který je hranicí mezi silurským a devonským útvarem. Byl schválen mezinárodní statistickou komisí jako světový standard této hranice. V obci je nabídka sportovních a jiných aktivit: TJ Sokol (cvičení pro děti, pro ženy), volejbal, družstvo malé kopané Hoblík, Sbor dobrovolných hasičů, Svaz chovatelů. Okolní obce se slučují do mikroregionu Klonk. Obec Suchomasty spolu s částmi obcí Bykoše a Vinařice je včleněno do chráněného krajinného území Český kras. Nedaleko jsou navštěvované Koněpruské jeskyně. Na katastru obce se těží vápenec ve Velkolomu ČS Tmaň.

3. 3. SPOLUPRÁCE ŠKOLY - viz přílohy Plány a řízení školy č. 1. 12. a 1. 13.

- ✓ s rodiči
- ✓ se zřizovatelem
- ✓ s jinými školami:
 - MŠ a ZŠ Tmaň, předškolní třída
 - soukromá MŠ Kaštánek Trubín (společný kurz plavání)
- ✓ s ostatními organizacemi:
 - PPP Králův Dvůr, PPP Hořovice, SPC Beroun
 - Muzeum Českého Krasu Beroun (návštěva výstav s výkladem)
 - Plavecká škola Ploutvička
 - divadlo Zvoneček
 - divadlo Hračka
 - ÚSP Koniklec Suchomasty – společná divadelní představení, návštěva areálu ÚSP
 - Svaz chovatelů drobného zvířectva (návštěva výstav)
 - Záchraná stanice pro volně žijící živočichy Velký Chlumec (návštěva stanice, sponzoring)
 - Sbor dobrovolných hasičů
 - Česká pošta - partner
 - nakladatelství Svojtka
 - PrestigePhoto
- ✓ se sponzory :
 - rodiče, OÚ Bykoš, OÚ Málkov, OÚ Vinařice,
 - Velkolom Čertovy schody

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné vybavení mateřské školy

- ✓ dostatečně velké prostory
- ✓ nábytek i ostatní vybavení odpovídá svou velikostí požadavkům dětí dle ČSN
- ✓ vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku
- ✓ hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet
- ✓ děti se podílejí na výzdobě interiéru školy svými výtvarnými pracemi
- ✓ zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity
- ✓ všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou průběžně kontrolovány, opravovány i modernizovány

Mateřská škola má velké prostory, které jsou rozděleny do hracích koutků. Během dopoledne děti využívají převážně 1. podlaží obou budov. Odpolední odpočinek děti většinou tráví v ložnicích, které je umístěny ve 2. podlaží, mezonetu přístavby mateřské školy. Podmínky pro spaní jsou vyhovující – děti mohou odpočívat na lehátkách dle normy. Ložnice v původní budově je vybavena filtrem – čističkou vzduchu. Ložnice v mezonetu přístavby lze dobře větrat světlíky. Sociální zařízení v obou podlažích vyhovuje hygienickým normám a požadavkům. Obě sociální zařízení pro děti byly vybaveny zástěnami mezi jednotlivými toaletami. Dětem je tak zajištěno více soukromí. Všechny vnitřní a venkovní prostory a zařízení splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, hlučnost atd.). V MŠ nejsou žádné alergizující ani jedovaté rostliny. Vnitřní prostory jsou nově vymalovány, udržovány v čistotě a pravidelně větrány. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru celé budovy. Vybavení hračkami a učebními pomůckami je bohaté, zaměřené na rozvoj dětí. Hračky jsou udržovány a průběžně obměňovány, didaktické pomůcky a materiály na různé činnosti doplňovány. Většina knih a hraček je umístěna na stálém místě ve skříňkách a policích. Děti si je samy berou a uklízí, neboť se vyznaží v jejich uložení. Základní technicko - materiální vybavení budovy je moderní. MŠ prošla ve školním roce 2019/2020 kompletní rekonstrukcí. Nově má přístavba mateřské školy bezbariérový přístup. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje prostorná zahrada vybavená vhodným a účelným zařízením pro bezpečný pobyt dětí. Pro zkvalitnění výchovné práce mají pedagogičtí pracovníci školní notebooky, přístup k počítači, internetu v celé budově školy, k tiskárně a kopírce, laminovče aj.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ pravidelně se starat o zahradní vybavení - zahradní hračky, záhon a okrasné stromky. Do pravidelné péče o rostliny zapojit děti v rámci nového projektu „Naše zahrada“.
- ✓ i nadále vést děti k tomu, aby se podílely na tom, jak jejich MŠ vypadá (úklidem, výzdobou, náměty ke změnám v uspořádání hraček, pomůcek).

4.2. Životospráva a vnitřní režim

- ✓ Dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava
- ✓ Děti mají stále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin.
- ✓ Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

- ✓ Je zajištěn denní rytmus a řád.
- ✓ Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- ✓ Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

ZDRAVÁ VÝŽIVA

MŠ nemá vlastní kuchyň, proto pracovnice výdeje jídla denně dováží stravu a nápoje ze školní jídelny. Stavba jídelníčku odpovídá požadavkům na plnohodnotnou a vyváženou stravu pro děti od 2 let do zahájení povinné školní docházky. Ve školní kuchyni je připravována zdravá, pestrá strava. Přitom jsou dodržovány hygienické požadavky na stravování. Zásupce ředitele pro předškolní vzdělávání společně s pracovnicemi pro výdej stravy spolupracují s personálem kuchyně a vedoucí školní jídelny. Poskytují personálu kuchyně zpětnou vazbu k jednotlivým pokrmům a mají možnost vyjádřit potřeby a přání ohledně stravování dětí v MŠ.

Děti si v MŠ vytváří základy zdravých výživových a stravovacích návyků, kultury stolování, jsou vedeny k samostatnosti (např. prostírání stolu před stolováním, správné držení lžice, používání příboru, odnášení nádobí, atd.). Mezi podávanými pokrmy je dodržován vhodný interval 3 hodin.

Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je, aby děti nabízený pokrm alespoň ochutnaly. Při jídle je důležitá pohodová atmosféra. Děti si spolu mohou tiše povídat. Pomalejší děti mají na jídlo dostatek času.

Dodržujeme pitný režim během celého dne. V době stravování je dětem k dispozici nápoj dle jídelníčku. Po celý den je dětem k dispozici konvice s pitnou vodou. Každé dítě má svůj vlastní hrneček, který si pozná podle obrázku. Děti si nápoje mohou nalévat samy, dle individuálních dovedností. Nejmenším dětem nápoj dolévá i během dne provozní pracovnice. V teplých měsících zajišťujeme pitný režim také při pobytu na zahradě, na vycházce a na akcích školy.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ nadále spolupracovat s pracovníky školní jídelny, podávat zpětnou vazbu ke kvalitě i vhodnosti stravy vzhledem k věku, chuti dětí aj.
- ✓ vedení dětí k samostatnému stolování, jeho přípravě i úklidu
- ✓ u každého dítěte respektovat zákaz přijímání určité potraviny dle vyjádření lékaře a individuální potřebu jídla, dále závislou na zdravotním stavu, aktivitě apod.
- ✓ paní učitelky si uvědomují, že jsou pro děti vzorem svou zdravou životou správou
- ✓ navázat spolupráci s rodiči ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- ✓ vést rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu
- ✓ respektovat lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie,..)

RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Během dne se snažíme zajistit dětem pravidelný rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, aby umožnil reagovat na potřeby dětí a změny aktuální situace. Rodiče přivádějí děti do MŠ do 8.00 hod., aby děti nepřicházely o nabízené aktivity. Povinná předškolní docházka dětí je stanovena v době od 8:00 do 12:00.

Děti mají v interiéru i na školní zahradě možnost volného pohybu, ale s dodržováním bezpečnostních pravidel. Vzdělávací aktivity v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby děti měly

dostatek času na hru, pohyb, stravu a odpočinek. Vzdělávací aktivity jsou dětem nabízeny i během pobytu venku. Každodenní pobyt venku je dvouhodinový, je přizpůsobován počasí a okamžité kvalitě ovzduší. V jarních i letních měsících pobývají děti na zahradě také v odpoledních hodinách. Pokud nelze z důvodu špatného počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku, jsou ve třídě aktuálně zařazeny činnosti s dostatkem pohybu. Teplota v místnostech se udržuje během topného období v herně 20°C, ve třídě 22°C, v ložnici 18°C. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti nejsou ke spánku nuceny. Děti jsou vedeny k otužování vzduchem při pobytu venku a vodou při plaveckém výcviku.

Dětem, které mají malou potřebu spánku (věk dítěte nerozhoduje), po krátkém odpočinku na lehátku umožní učitelka vybrat si spontánní činnost v ložnici - s ohledem na ostatní spící děti např. prohlížení knih a časopisů, didaktické hračky, výtvarné činnosti. K odpočinku během dne mají děti ve všech třídách relaxační koutek.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ Usilovat o pestrý a bohatý život dětí v MŠ
- ✓ Sladit režimová opatření s okolnostmi provozu i individuálními potřebami dětí.
- ✓ Ve vzdělávací práci dbát na kontinuitu mezi dopoledními a odpoledními činnostmi
- ✓ Nově přichozím dětem nabízet individuální režim ve spolupráci s rodinou
- ✓ Vést děti k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- ✓ Upozorňovat na nebezpečí úrazu a jejich prevence (BOZP dětí)
- ✓ Prevence zubní kazivosti, čištění zubů v MŠ – **Projekt „Chráním si zuby před kazy“**.

4. 3. Psychosociální podmínky

Pedagogický i nepedagogický personál mateřské školy respektuje základní principy, které podporují kladné psychosociální klima mateřské školy, tj.:

- ✓ Rovnocenné postavení všech dětí.
- ✓ Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem plynoucím z dodržování dohodnutých pravidel chování v mateřské škole.
- ✓ Pravidla společného soužití dětí v mateřské škole jsou nastavena, dodržována a zdůvodňována s jejich opakováním.
- ✓ Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- ✓ Možnost postupné adaptace nově přichozících dětí.
- ✓ Respektování potřeb dětí.
- ✓ Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- ✓ Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- ✓ Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- ✓ Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ - podporující pozitivní psychosociální klima třídy

Všichni pedagogičtí pracovníci při plánování činností uplatňují pedagogický styl s nabídkou – zapojují děti, umožňují jim spolurozhodovat. Vzdělávací obsah (nabídka aktivit ve třídních plánech) odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Všechny učitelky dávají

dětem příležitost podílet se na rozhodnutích, která se týkají jich samotných. Nároky na děti učitelky diferencují podle individuálních možností dětí, nikoliv podle kalendářního věku.

Učitelky společně s dětmi vytváří pravidla soužití v MŠ, která umísťují v podobě symbolů na viditelné místo, průběžně si je připomínají a snaží se je všichni respektovat. Během roku je podle potřeby doplňují. Pravidla pomáhají dodržovat v mateřské škole potřebný řád, pomáhají vytvořit dětem pocit předvídatelnosti a zároveň bezpečí.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami...). Učitelky se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a aktivně napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou věkově, vývojově i individuálně přiměřené. Pomalejší děti mají možnost dokončit v klidu činnost ve svém tempu, učitelky respektují osobní psychomotorické tempo dětí. S dětmi jednájí srozumitelně a dávají jim jasné pokyny. Učitelky s dětmi vhodně komunikují a tak je vedou k přirozené komunikaci bez obav. Trpělivě jim naslouchají, a tím děti vedou k tomu, aby i ony uměly naslouchat.

Umožněním postupné adaptace dětí v počátcích docházky do MŠ se snažíme o bezproblémový přechod dětí z rodiny nebo jiných předškolních zařízení do MŠ. Rovněž cílenou prací s dětmi předškolního věku podporujeme bezproblémový přechod dětí na první stupeň základní školy.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby, formami práce s dětmi
- ✓ Vést děti k dodržování dohodnutých pravidel chování během celého školního roku jejich připomínáním se zdůvodňováním
- ✓ Podporovat bezpečné sociální klima třídy i mateřské školy
- ✓ Analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování

BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ - důležitá součást pozitivního psychosociálního klima třídy

Všichni pedagogičtí pracovníci se k dětem chovají předvídatelně - důvěryhodně a spolehlivě, jejich projev je autentický. Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích dospělý – dítě, dítě – dítě, dospělý – dospělý projevovala důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, empatie, vzájemná pomoc a podpora.

Děti mají ve třídě rovnocenné postavení, nikdo není zvyhodňován nebo znevýhodňován. Učitelky neporovnávají výkon, chování jednotlivých dětí navzájem. Mezi dospělými i dětmi je atmosféra vzájemné důvěry, tolerance a ohleduplnosti. Pokud jsou stanoveny některá omezení, jsou platná pro všechny děti stejnou měrou. Učitelky podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů.

Vedeme děti k samostatnosti, budujeme v nich sebeúctu a sebedůvěru. Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet klidnou, příznivou atmosféru, kde se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Děti se mohou s důvěrou obracet na všechny zaměstnance se svými dotazy a přáními. Zaměstnanci se k sobě chovají otevřeně.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplnují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevat, spolurozhodovat, ale i souhlasit a oponovat. V přístupu k dětem projevujeme uznání a pozitivní motivaci. Nepodporujeme ve třídě soutěživou atmosféru, ale vedeme děti ke kooperaci.

Zavádíme rituály, kterými upevňujeme pocit sounáležitosti. Rituálem je u nás ranní pozdravení dítěte s učitelkou, komunitní kruh otevírající den, narozeninový rituál apod. Během roku zavádíme další rituály podle nově vzniklých situací a potřeb dětí.

Naším cílem je, aby se nejen děti, ale i dospělí v prostředí naší školy cítili spokojeně, příjemně, bezpečně. Mateřská škola Suchomasty je otevřena všem rodičům, vždy mohou nahlédnout a zúčastnit se dění ve třídě, nebo do něj i aktivně přispět. Pořádáme cílené akce podporující dobré klima mezi rodinami a školou a vytvářející přirozené příležitosti k výměně informací a podnětů.

Učitelky mateřské školy v Suchomastech respektují různost dětí při adaptaci na nové prostředí mateřské školy a domlouvají s rodiči možnosti adaptačního plánu.

Učitelky projevují dětem podporu, sympatii, jsou vstřícné, empatické a ochotné dětem naslouchat. Snaží se vyhnout jakékoliv manipulaci s dítětem (i laskavými pobídkami) a zbytečnému organizování dětí.

Při hodnocení používají pedagogičtí pracovníci mateřské školy v Suchomastech prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění dítěte). Vyhýbají se paušálním pochvalám, ale i odsouzení. Hodnotí taktně, přiměřeně a vyhýbá se netaktním komentářům.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ udržovat a dále rozvíjet zavedené rituály a zvyklosti třídy např. oslavy svátků a narozenin dětí, pravidla chování s piktogramy, lidové zvyky a tradice, MDD,...
- ✓ adaptační režim nově přijatým dětem nastavit individuálně a ve spolupráci s rodiči
- ✓ důsledný rozvoj komunitního kruhu po formální i obsahové stránce (v rámci vzděl. nabídky)
- ✓ zaměření pedagogických pracovníků na pozorování neformálních vztahů mezi dětmi s následným ovlivňováním dětí prosociálním směrem.
- ✓ podpora aktivní spolupráce všech zaměstnanců při zajišťování provozních a organizačních podmínek

HETEROGENNÍ USPOŘÁDÁNÍ TŘÍDY – PROSTOR PRO ROZVOJ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ

I když jsou děti do dvou tříd rozděleny podle věku, v jednotlivých třídách se sejdou děti různého věku i rozumové úrovně. Toto věkově heterogenní uspořádání tříd mateřské školy chápeme jako příležitost pro cílené rozvíjení sociálních vztahů mezi dětmi a především prosociálního chování. Děti jsou postaveny do různých situací, kdy si navzájem pomáhají a přizpůsobují se. Mladší děti se

učí respektovat pravidla třídy a starší spolužáky. Učí se požádat o pomoc apod. Obě učitelky sledují, zda nároky kladené na děti jsou přiměřené jejich schopnostem a předpokladům.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ maximálně využívat příležitostí, kdy se děti učí a pomáhají si mezi sebou navzájem
- ✓ brát ohled na děti různého věku v kolektivu

TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB

Tělesná pohoda a volný pohyb jsou pro zdravý vývoj dětí předškolního věku nepostradatelné. Pohybové aktivity, kterým se s dětmi věnujeme, jsou všestranné. Nezaměřujeme se na výkon, nýbrž na radost z pohybu v dobrých podmínkách. Během celého dne dochází ke střídání činností a délce aktivit.

Nespavým dětem je dopřána půl hodina odpočinku na lehátku a poté klidný program u stolečku v ložnici s ohledem na ostatní spící děti.

Rodiče dětí jsou vyzváni ke spolupráci při zajištění pohodlného oblečení do třídy i na ven. Velikost šatní skříňky umožňuje, aby rodiče děti vybavili vhodným oblečením pro různé varianty počasí. Dětem pak je při pobytu v přírodě příjemně vzhledem k teplotám i možnostem volného pohybu.

4. 4. Organizace chodu školy

Pro zdárný chod mateřské školy i pro cílené vzdělávání dětí v ní je nezbytný určitý řád a míra organizovanosti. Pro plnění této podmínky má škola vypracovány následující dokumenty:

Organizace dne

Školní řád

Provozní řád

- ✓ Organizace dne je dostatečně pružná, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí.
- ✓ Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně nejméně 3x v týdnu.
- ✓ Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- ✓ Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- ✓ Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- ✓ Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- ✓ Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- ✓ Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- ✓ Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- ✓ Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Naším úkolem není zocelit děti, aby čelily
krutému a nemilosrdnému světu.
Naším úkolem je vychovat děti, které učiní svět
méně krutým a nemilosrdným.**

- L. R. Knost



Organizace dne:

DOBA KONÁNÍ	NÁPLŇ, ČINNOST
	Uvedené časy jsou pouze orientační. V denním režimu respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na změny a přihlížíme k aktuálnímu zájmu dětí o činnosti ve třídě a o potřeby dětí. Jediný čas, který se vždy dodržuje je doba podání jídla.
6:30 6:30 - 8:00	OTEVŘENÍ MŠ scházení dětí, spontánní hry dle zájmu dětí, individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, pedagogická diagnostika, individuální rozhovory s dětmi
8:00 - 8:20	příprava RC (úklid hraček), komunitní kruh, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
8:20 - 8:45	hygiena, svačina, hygiena
8:45 - 9:15	diskuse o tématu dne a týdne, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností, jazyková chvilka – procvičování mluvidel, činnosti podporující rozvoj grafomotoriky, práce s dětmi dle IVP
9:15 - 11:15	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:15 - 11:25	převlékání, hygiena
11:25 - 11:50	podávání oběda
11:50 - 12:00	čištění zubů, příprava na odpočinek
12:00 - 14:00	chvilka před spaním/odpočinkem: četba, poslech pohádek, hudební a jiné hádanky, jazykové hry, poslech hudby, odpolední odpočinek, nespící děti po pohádce pracují individuálně v klidu – pracovní listy, tvoření, stříhání, výroba dáreků, puzzle, prohlížení knih a časopisů, didaktické hry a hračky
14:00 - 14:15	vstávání, hygiena
14. 15 - 16. 30	svačina, odpolední zájmové činnosti, spontánní hry, pokračování individuálních didakticky cílených činností dle zájmu dětí, pobyt na školní

	zahradě
16:30	Uzavření MŠ
	nápoj a strava: dovoz z jídelny časový odstup jídel: 3 hodiny pitný režim: příprava a dovoz z jídelny

Rozvržení dne dává dětem pravidelný řád, který je ovšem natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na jakékoliv mimořádné situace v každodenním životě mateřské školy (oslavy, slavnosti, divadla, plavání).

Stěžejní činností, kterou se děti v mateřské škole zabývají, je hra. Spontánní hra vychází z přirozených potřeb dítěte předškolního věku. Dítě při hře poznává, objevuje a zmocňuje se světa prostředky jemu vlastními – experimentováním, cvičením, hrou, a tak získává zkušenosti a dovednosti pro život. Učitelky se hře dětí maximálně věnují a využívají všech výchovně – vzdělávacích možností, které hra poskytuje. Do hry vstupují jako partner a zasahují pouze tam, kde je jejich pomoc třeba. Děti jsou včas a s předstihem upozorněni na blížící se ukončení her a úklid hraček. Dle zaujetí dětí pro konkrétní hru nebo její výsledek učitelky dětem umožní pokračovat v rozehrané hře později např. po svačině, pohybové chvílce apod.

Mateřská škola očima dětí

Scházení a hry dětí: *“Dobrý den“ paní učitelce. Tak začíná každý den ve školce. Při pozdravu oslovujeme jménem. Můžeme si jít vybrat hračku a kamarády, se kterými si budeme hrát. Průběžně po sobě uklízíme. Písničkou nebo zvonečkem nás paní učitelka upozorní na velké uklízení před kruhem a cvičením. Některé velké stavby, domečky, obchody, ordinace si můžeme po domluvě s paní učitelkou nechat postavené, ale okolo nesmí zůstat nepořádek.*

Kruh s ranním cvičením:

Nejdříve se spolu přivítáme v kruhu. Popřejeme si krásný den a řekneme si pozdrav. Někdy si posíláme kouzelný předmět a vyprávíme, o tom, co máme rádi, co se nám přihodilo, povedlo, či naopak. Pak si všichni zují bačkorcky a společně si zacvičíme, nebo zatancujeme.

Svačina:

Stolujeme společně. Každý má ve třídě svoje místo. Můžeme si vybrat, kolik jídla chceme, podle toho, jaký máme ráno hlad. Co si však připravíme na talířky, to bychom měly sníst. Starší děti se obsluhují samy. Snažíme se jíst čistě a udržujeme na svém místě pořádek. No, a když to někdy neumíme, rychle po sobě samy uklízíme. Vždyť už jsme přece velcí.

Řízená činnost:

Paní učitelka vezme maňásku, nebo nějaký zajímavý obrázek a řekne nám, co budeme sami, společně s kamarádem nebo všichni dělat. Maňásek nás někdy hezky poprosí, a tak všichni chceme pomoci. Něco malujeme, zpíváme, spočítáme nebo roztřídíme. Někdy si na nás paní učitelka vymyslí básničku, jindy písničku a společně vybíráme pohyby, které se k písničce hodí. Také můžeme malovat, modelovat, cvičit, hrát hry, vyrábět z papíru i z jiných materiálů. Tohle se nám opravdu líbí a tak si můžeme hru zopakovat ještě venku – pokud chceme. Když nějaký kamarád chodí do školky jen chvíli a ještě se stydí si s námi a paní učitelkou takto hrát, může proto sedět tam, kde je na nás dobře vidět. O nic tak nepříjde a je zároveň pěkně schovaný.

Příprava na pobyt venku:

Před odchodem ven si prostřeme k obědu. Vezmeme si u okénka příbor, talíř a hrneček a prostřeme si podle vzoru, který máme na obrázku u stolečků.

Pak jdeme na toaletu a oblékat se. Nejprve se oblékají menší děti. Paní učitelka vybere některým dětem pomocníka. Pomocník menšímu kamarádovi pomáhá nebo jen radí se skládáním oblečení do skříňky. Může pomoci se zapínáním knoflíku apod.

Pobyt venku:

Ven chodíme každý den. Chodíme na procházky do lesa, na louku k lesu nebo nad rybník a na naši zahradu. Vedou nás kamarádi, kterým podle žlutých vest říkáme světlušky. Pozorujeme blízké okolí naší školy, ale můžeme i na delší vycházky – samozřejmě s vhodným oblečením a obutím. Ve školce nám rodiče nechávají náhradní oblečení i gumáky. Venku si můžeme volně hrát se svými kamarády, ve skupinkách a stavět z přírodnin. Někdy nám počasí nepřeje (velký mráz, déšť, vítr,..), to ven nemůžeme. Hrajeme si a sportujeme ve třídě.

Oběd:

Obědváme zase všichni dohromady i paní učitelky. Všechny děti, které sní celou porci, si mohou samy odnést talíře. Většina starších dětí si také sama chodí k okénku pro druhé jídlo. Malým dětem je přinesou paní učitelky. Jíme všichni příborem, jen ti nejmenší používají lžiči. Než půjdeme do školy, musíme to přece zvládnout samy. Někdy něco jíst nechceme, ale alespoň trochu ochutnáme. Co když nám jídlo zachutná! Opět nezapomínáme na čistotu. Po obědě po sobě uklidíme – posbíráme zbytky rýže na ubrousek nebo zameteme pod svou židli.

Odpočinek:

Po obědě nás čeká hygiena a pak jdeme odpočívat do ložnice. Od paní učitelky víme proč a tak si po obědě všichni a rádi čistíme zuby. V ložnici máme každý svoje lehátko s peřinkou a polštářkem. Paní učitelka nám přečte pohádku, zazpívá písničku nebo pustí relaxační hudbu. Snažíme se usnout, ale někdy nám to nejde. To si potom můžeme jít kreslit, číst knížky, hrát si, ale nesmíme rušit děti, které spí. Školáci odpočívají jen chvíli, pak si mohou prohlížet časopisy, knihy, nebo skládat a třídit různé obrázky. Moudrá sova nosí předškolákům psaní až ze základní školy. V dopisech mají hlavolamy, hádanky, doplňovačky, vystřihovánky a ještě mnohem více.

Odpolední svačina:

My děti, co jsme zůstaly ve školce, (některé děti šly po obědě domů) se jdeme po odpočívání nasvačit. Nejprve si odneseme ke stolu hrneček s pitím. Pak si na tácek připravíme svačinu a odneseme si ji k hrnečku.

Odpolední hry a činnosti do odchodu dětí domů:

Kdo má chuť, tak si s paní učitelkou zahrajeme nějakou společnou pohybovou hru třeba Na krále, Čáp ztratil čepičku, Dobrý den, pojdte ven... Ve třídě si hrajeme, kreslíme, stavíme, každý si vybírá hračky, které chce. Než odejdeme domů, musíme všechno po sobě krásně uklidit, aby se hračkám dobře spalo a mohly si odpočinout do příštího dne. Když přijdou rodiče, rozloučíme se s paní učitelkou podáním ruky a slovem NASHLEDANOU. Všem kamarádům řekneme: „AHOJ“!

Hygiena:

Na záchod chodíme průběžně podle potřeby, radši to říkáme paní učitelce, aby nás zbytečně nehledala. Ruce si umýváme po každé, když použijeme záchod a vždy když je máme špinavé. Samozřejmě před každým jídlem. Paní učitelky umí krásné básničky, které nám vždy připomenou, na co jsme zapomněly.

ŘÁDY ŠKOLY

Základní dokumenty, které upravují organizaci a chod mateřské školy jsou: Školní řád a Provozní řád. Oba řády zajišťují plynulý provoz školy, usnadňují zaměstnancům, zákonným zástupcům i ostatním partnerům orientaci v podmínkách MŠ, obsahují organizační a režimové prvky MŠ a stanovují základní pravidla vzájemných vztahů (viz. příloha č. 1 PROVOZNÍ ŘÁD).

Záměr s konkrétními úkoly:

- průběžná aktualizace školního i provozního řádu podle změn v legislativě i aktuálních potřeb školy vždy nejdéle k 1. 9. od dané změny.

Požadavky kladené na učitelky pro efektivnost každodenního vzdělávání:

- ✓ Zajisti pružnost denního režimu, podle aktuálních zájmů a potřeb dětí
- ✓ Denní zařazení pohybových aktivit
- ✓ Zajištění klidu, bezpečí a soukromí dítěte
- ✓ Zajištění dostatečného časového prostoru pro hru
- ✓ Vyváženost spontánních a řízených činností, vytvoření podmínek pro individuální, skupinové a frontální činnosti
- ✓ Plánování vzdělávacích aktivit podle potřeb, zájmů, možností a individuálních přání dětí.
- ✓ Vzájemná spolupráce mezi pedagogy
- ✓ Vedení třídní dokumentace a dokumentace o vývoji dětí

4. 5. Řízení školy

Mateřská škola Suchomasty patří do společného právního subjektu Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun, který slučuje 2. stupeň ZŠ, MŠ a školní jídelnu. Všechna pracoviště mají samostatné budovy a jsou řízena z ředitelství školy.

Statutárním zástupcem subjektu je ředitelka školy. Vedením MŠ a jejím koordinováním je pověřena zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.

K vzájemnému předávání informací mezi ředitelkou školy a pedagogy slouží společné porady, telefonické rozhovory, e – mail pošta.

Aktuální informace týkající se chodu MŠ předáváme rodičům ústně ve třídě nebo v kanceláři mateřské školy, formou aktuálních tištěných zpráv v šatně, na webových stránkách školy, na Google Classroom vytvořeném pro každou třídu mateřské školy, využitím telefonů, e-mailové pošty.

Informační systém MŠ:

- ✓ Informační systém MŠ je využíván pro:
 - Vnitřní potřebu školy
 - Pro jiné orgány státní správy a samosprávy, zřizovatele, ČŠI a další kontrolní orgány
 - Pro potřebu uplatnění zákona č. 106/19999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v posledním platném znění
- ✓ Vlastní informační systém MŠ obsahuje následující údaje:
 - Údaje o dětech – matrika, spis
 - Údaje o zaměstnancích školy
- ✓ Všechny informace získané učitelkami o dětech jsou chápány jako důvěrné. Z rozhodnutí ředitelky školy mohou být dílčí informace poskytnuty jiným státním orgánům na základě písemné žádosti (policie ČR, soud, odbor sociální péče, apod.) Jsou-li tyto informace dále

zpracovávají, např. do výroční zprávy ředitelky školy, musí mít pouze obecně statistický charakter, aby nedošlo k porušování ochrany údajů v informačním systému.

- ✓ Informační systém má podobu spisového materiálu a počítačové databáze.

Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců mateřské školy jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy. Pro všechny zaměstnance je závazný školní a provozní řád mateřské školy a další vnitřní předpisy související s chodem školy.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání při vedení zaměstnanců mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomoci, respektuje jejich názor, připomínky a přijímá podněty ke zkvalitnění práce. Vede je k samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vyhodnocuje práci ostatních pedagogických pracovníků na základě hospitací a kontrolních činností. Vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností formou konzultací. Stále pracuje na zdokonalení funkčnosti plánování pedagogické práce, vychází ze závěrů předešlých hodnocení a získání nových informací na DVPP. Pracovní porady pedagogických pracovníků v rámci třídy se konají pravidelně jednou týdně. Pedagogické porady všech pedagogických pracovníků a provozní porady jsou organizovány minimálně 1x za dva měsíce. V případě potřeby se porady konají častěji. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s pedagogickými pracovníky MŠ vyvozuje závěry ze všech evaluačních a kontrolních činností (hospitací, dotazníků, SWOT analýzy). Školní vzdělávací program upravuje ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky mateřské školy. Zároveň dbá, aby se na jeho tvorbě podíleli všichni zaměstnanci MŠ. Pedagogický sbor pracuje jako tým a průběžně motivuje ke spolupráci rodiče. Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání svým jednáním vytváří v mateřské škole atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale podporují se navzájem a pomáhají dětem.

Mateřská škola Suchomasty spolupracuje s těmito institucemi:

Zřizovatel: Obecní úřad Suchomasty
Městský úřad Beroun – odbor školství
Krajský úřad Středočeského kraje
PPP Králův Dvůr
SPC Beroun
ZŠ a MŠ Tmaň
MŠ Kaštánek - Trubín
ÚSP Koniklec Suchomasty
Český svaz chovatelů drobného zvířectva Suchomasty
COOP Hořovice – pobočka Suchomasty
Muzeum Českého krasu, Beroun
Plavecká škola Hrošík Lucie Lovásové

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ prohlubovat navázanou spolupráci se všemi institucemi
- ✓ podporovat a motivovat spoluúčast všech zaměstnanců Mateřské školy Suchomasty na rozhodování o efektivních změnách v chodu školy
- ✓ provádět kontrolní a evaluační činnost, která je smysluplná a užitečná

- ✓ z výsledků vyvozovat závěry pro další práci
- ✓ Umožňovat setkávání zaměstnanců celého právního subjektu. Zaměřit se na prohloubení spolupráce mezi zaměstnanci mateřské školy Suchomasty a kuchyně s ohledem na docházku dětí s potravinovou alergií.

4. 6. Personální a pedagogické zajištění

ZAMĚSTNANCI MATEŘSKÉ ŠKOLY SUCHOMASTY

V MŠ pracuje 5 pedagogických pracovníků na celý úvazek. Jedna pedagogická pracovníce je zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání, 3 učitelky a jedna asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovníce mají předepsanou odbornou kvalifikaci dle školského zákona.

V mateřské škole Suchomasty dále pracují dvě provozní pracovníce - uklízečky s úvazkem na výdej jídla. Jedna provozní pracovníce má kurz „Chůva pro děti od narození do zahájení povinné školní docházky“. Tato pracovníce vypomáhá s pomocnými pedagogickými pracemi učitelce ve třídě pro mladší děti v odpoledních hodinách. Děti potřebují dopomoc při převlékání nebo hygieně po odpoledním odpočinku.

Rozvrh přímé pedagogické práce je ve čtrnáctidenním intervalu (ranní i odpolední služby) dán tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče, jak při zařazování každodenně se opakujících činností, tak i doplňkových. Zároveň je zajištěno denně překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků na obou třídách. Všechny pedagogické pracovníce pracují podle školního vzdělávacího programu a podle něho vytváří třídní vzdělávací programy.

Všechny pedagogické pracovníce aktivně vyhledávají kurzy, kterých se mohou účastnit v rámci DVPP. Samy se sebevzdělávají studiem odborné literatury z nakladatelství Portál, Raabe, a jiné. K dispozici mají časopis Informatorium 3-8. Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání sleduje další růst profesních kompetencí všech učitelek a organizuje podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Při účasti na DVPP i případném samostudiu pedagogických pracovníků musí být především zajištěna optimální pedagogická péče. Obsah semináře je diskutován na některé z nejbližších pedagogických porad po absolvování kurzu nebo semináře.

Všichni zaměstnanci mateřské školy Suchomasty jednájí, chovají se a pracují profesionálně dle pedagogických a metodických zásad výchovy předškolních dětí a společenských pravidel. Stále mají na paměti, že jsou dětem vzorem.

Pokud některé z dětí potřebuje pomoc a podporu specializovaných služeb, např. podporu klinického logopeda, dětského psychologa, neurologa, rehabilitace či jiné péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultuje tuto skutečnost učitelka s rodiči na předem smlouvané schůzce. V případě potřeby zajistí zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání rodičům kontakty na příslušné odborníky.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ nadále fungovat jako tým na základě jasně vymezených pravidel
- ✓ průběžně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude probíhat účastí na seminářích či samostatným studiem odborné literatury

Požadavky na učitelky mateřské školy Suchomasty

UČITELKA PODPORUJÍCÍ ESTETICKÉ CÍTĚNÍ

Učitelky mateřské školy mají kladný vztah k prostředí, ve kterém žijeme. Volí cestu motivujícího, barevného a estetického interiéru. Vedou děti, aby se podílely svou tvořivostí v různých podobách a sebevyjádřením na výzdobě interiéru školy. Využívají nabídek tvořivých aktivit - workshopů a výtvarných soutěží. Seznamují děti s různými výtvarnými a pracovními technikami a způsoby práce. Oživují lidové zvyky a tradice společným prožíváním. Využívají přirozenou potřebu dětí zkoumat, objevovat a pozorovat svět, provádí s nimi pokusy. Usilují o kladný vztah dětí k bohatstvím a krásám přírody, učí je vnímat ji a nést zodpovědnost za své chování (neničit, neznečišťovat, péče). Na vycházkách vedou děti k poznávání blízkého okolí, zajímavostem, zákoutím a památkám obce, navštěvují s nimi různé výstavy, exkurze, pořádají výlety aj. Dávají dětem vzor správným držením a koordinovanými pohyby těla. K přirozenému poznávání a všestrannému rozvoji osobnosti využívají zájem dětí o hudbu, taneční pohyby, zpěv a hry na nástroje a dramatické vyjádření. Pracují s časopisem Sluníčko, Informatorium 3-8, spolupracují s nakladatelstvím Svojtka, RAABE a využívá školní knihovnu.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ pokračovat v zapojení dětí na estetickém interiéru prostředí
- ✓ používat vhodné metody a formy práce a předkládat dětem nové nápady, náměty, nabídky a podněty k tvořivé práci

UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ, ZDRAVÍ ŽIVOTNÍ STYL DĚTÍ

Učitelky mateřské školy mají ujasněný postoj ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Svůj postoj ke zdravému životnímu stylu představují srozumitelně dětem. V souladu s tímto postojem se také chovají, a proto jsou dětem vzorem. V rámci integrovaných vzdělávacích bloků nebo v případě vhodné situace, seznamují děti s rizikovým chováním a sociálně patologickými jevy.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ **nadále dbát na bezpečný pobyt a život dětí v prostředí školy**
- ✓ **nadále děti motivovat** k dodržování hygienických zásad v péči o tělo a zdraví
- ✓ Všichni zaměstnanci mateřské školy Suchomasty vlastním chováním k dětem i ostatním návštěvníkům mateřské školy neustále vytváří atmosféru přijetí a respektu – působí tak pozitivně na duševní zdraví dětí i sociální učení.
- ✓ Seznamovat děti s uměním, s prací výtvarných umělců, inspirovat se jimi (Např. návštěva MKČ Beroun dle aktuální nabídky.)

4. 7. Spoluúčast rodičů

Po přijetí dítěte do mateřské školy a ještě před jeho nástupem jsou rodiče pozváni na třídní schůzku. Na třídní schůzce se rodiče získají podrobné informace o chodu mateřské školy Suchomasty. Rodičům jsou představeny učitelky, které budou s dětmi pracovat. Rodiče jsou seznámeni s prostory mateřské školy formou krátké prohlídky. Všichni rodiče obdrží malý dopis pro děti, ve kterém je „značka“ dítěte v mateřské škole. Všichni rodiče jsou požádáni, aby napsali učitelkám o dítěti krátký dopis. Obsahem dopisu může být: jak dítěti říkají, čím se rádo zabývá, co rádo jí a pije, jaké má dítě zvyklosti, co ho trápí. Co dítěti pomůže nebo uklidní, když má nějaký

problém apod. Dopis někteří rodiče posílají ještě před nástupem do mateřské školy emailem nebo ho paní učitelce předávají první den při příchodu do mateřské školy.

Hlavní část třídní schůzky je věnována adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy. Rodiče dostávají informace, jak mohou adaptaci dětí podpořit. Dále jsou rodiče na třídní schůzce informováni o organizaci dne v mateřské škole, možnostem příchodu a předání dětí. Rodiče jsou přehledně informováni o školním řádu mateřské školy. V další části schůzky je věnován dostatečný prostor pro dotazy rodičů a individuální nastavení adaptačního plánu podle potřeb každého dítěte, formou rozhovoru s každým rodičem zvlášť.

Další třídní schůzka je obvykle během prvních třech měsíců školního roku po pedagogické diagnostice předškoláků. Je určena rodičům předškoláků a starších dětí. Rodičům je vysvětlen smysl povinné předškolní docházky. Získají zde informace k možnostem domácí přípravy předškoláka na vstup do základní školy. Zároveň se rodiče dozví o celoročním projektu „ Se sovičkou do školy“ – cílené přípravě předškoláků na vstup do základní školy v naší mateřské škole Suchomasty. V závěru třídní schůzky proběhnou dle zájmu rodičů individuální konzultace o výsledcích předškolní diagnostiky předškoláků.

Důležitou součástí práce školy je otevřená komunikace s rodiči.

Všechny učitelky mateřské školy jsou si vědomy, že mateřská škola je součástí společnosti, v němž se prolínají rodinné a školní vlivy, což podmiňuje úspěšnost výchovně vzdělávací práce. Všichni zaměstnanci a učitelky především, pracují na vytvoření vztahů s rodinami dětí na principech vzájemné tolerance, otevřené komunikace a vstřícnosti. Podporujeme a doplňujeme jejich rodinnou výchovu. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Cílem vzájemné komunikace učitelek s rodiči je pochopit potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, porozumět jim a co možná nejvíce jim vyhovět.

Rodiče jsou informováni o dění ve třídě i akcích mateřské školy:

- ✓ průběžně a aktuálně na nástěnkách tříd o akcích třídy nebo celé mateřské školy
- ✓ na Google Classroom jsou informováni o činnostech třídy, o obsahu integrovaného vzdělávacího bloku formou textu a fotografií činností dětí
- ✓ denně aktuálně osobně při příchodu či odchodu dětí z mateřské školy
- ✓ na webových stránkách mateřské školy
- ✓ e-mailem

Pravidla spolupráce mateřské školy s rodiči:

- ✓ Rodiče respektují režim školy, dodržují jej, nenarušují činnost třídy (pokud se chtějí zúčastnit svou přítomností pedagogické práce, domluví se předem s učitelkou, případně zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání, kdy a za jakých okolností je to možné).
- ✓ Rodiče se řídí školním řádem, se kterým jsou seznámeni na třídních schůzkách.
- ✓ Minimálně jeden měsíc předem jsou informováni o akcích pořádaných mateřskou školou v Suchomastech
- ✓ S řešením problémů se rodiče mohou obrátit na učitelky dané třídy, zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání nebo ředitelku MZŠ a MŠ.
- ✓ Na třídních schůzkách je rodičům nabídnuta možnost individuálních konzultací. Rodiče jsou na konzultaci informováni o pokrocích, případně problémech v učení, formou výsledků

pedagogické diagnostiky ISOPHI s možností porovnání výsledků předchozí diagnostiky. Jsou přehledně informováni o rozvoji i chování dítěte a domlouvají se s učitelkou na dalším společném působení. Učitelky na schůzce zároveň rodičům doporučí, jak dítě rozvíjet. Ukáží pomůcky, se kterými dítě v mateřské škole zachází a které podporují jeho další rozvoj. Učitelky však nezasahují do života a soukromí rodiny a varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

- ✓ Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny. Udrží diskrétnost v jim svěřených záležitostech.
- ✓ Při předávání dítěte na zahradě je rodičům doporučeno, aby se zde příliš dlouho nezdržovali. Respektují tak zvýšené nebezpečí úrazu - opatrnost učitelky při dohledu nad dětmi.

Možnosti spolupráce školy a rodičů

- ✓ S rodiči nových dětí je domluven individuální adaptační program.
- ✓ Rodiče se podílí na dění v mateřské škole účastí na připravených akcích MŠ – podzimní výstava tvoření rodin, podzimní rozloučení s létem (společné práce na zahradě s opékáním špekáčků), vánoční odpoledne s rodiči, příprava masopustního karnevalu, jarní veselé posezení pro maminku, den dětí, rozloučení se školáky (zahradní slavnost), ukázka profese rodiče a další.
- ✓ Podílí se dle zájmu a možností na plánování programu, nebo jeho realizaci (např. formou doprovodu na školní výlet, kurz plavání, ukázkou vlastní práce – zájmové činnosti apod.). Mohou navrhnout aktivity, akce pro mateřskou školu nebo pomoci s jejich realizací svou účastí.
- ✓ Vedoucí učitelka zjišťujeme názory rodičů na kvalitu práce mateřské školy formou dotazníkové ankety pravidelně 1 x ročně.

Záměr s konkrétními úkoly:

- > sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snažit se jim porozumět a vyhovět
- > nadále využívat ochoty a zájmu rodičů ke spolupráci s MŠ
- > spolupráci prohlubovat na společných setkáních, aby do MŠ děti chodily rády, cítily se spokojeně
- > dle zájmu rodičů i nadále nabízet konzultační hodiny, osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

- ✓ **Akce pro děti, žáky, rodiče a veřejnost:**
- ✓ třídní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí a předškoláků
- ✓ Vítání občánků - spolupráce s OÚ Suchomasty
- ✓ Tvořivá odpoledne pro rodiče a děti - tradice MŠ
- ✓ Vánoční a jiné besídky - tradice MŠ
- ✓ Mikulášské zvonění - tradice MŠ
- ✓ Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ – spolupráce se ZŠ Tmaň
- ✓ Oslava dne dětí
- ✓ Zahradní slavnosti pro předškoláky
- ✓ Předčítání babičkou, maminkou - projekt Celé Česko čte dětem

- ✓ Návštěva hasičské zbrojnice, pošty
- ✓ Oslava dne dětí
- ✓ Narozeninové slavnosti - zapojení rodičů – překvapení pro kamarády
- ✓ Vernisáže a výstavy dětských prací ve třídě
- ✓ Den otevřených dveří – zejména v době před zápisem do MŠ
- ✓ Divadelní a filmová představení - průběžně
- ✓ Návštěva ZOO - výlet na konci školního roku
- ✓ Výlety – divadelní představení – průběžně během roku..
- ✓ Kurz plavání pro děti
- ✓ Nocování starších dětí v MŠ
- ✓ Módní přehlídka s aktovkou - v závěru roku

4. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných v MŠ Suchomasty

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ (PO)** určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření definuje jako „nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dětí“. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

4. 8. 1 Role pedagogických pracovníků při vzdělávání dětí se SVP:

ROLE ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE:

- ✓ Upravuje školní dokumentaci ve prospěch dětí se SVP – ŠVP, ŠKOLNÍ ŘÁD
- ✓ Vede učitelku k identifikaci potřeb dětí v 1. stupni podpory
- ✓ Vytváří podmínky pro podporu (ve všech stupních)
- ✓ Koordinuje realizaci podpůrných opatření 1. stupně podpory
- ✓ Ve spolupráci se zákonným zástupcem zajistí vyšetření dítěte a získání doporučení školského poradenského zařízení k přiznání podpůrných opatření ve 2. – 5. stupni pedagogické podpory.
- ✓ Pravidelně sleduje efektivitu působení asistenta pedagoga ve třídě s dítětem se SVP
- ✓ Pravidelně sleduje vedení pedagogické dokumentace, které předal pedagogovi na třídě s dítětem se SVP
- ✓ Dbá, aby se asistent pedagoga stal rovnocenným členem týmu
- ✓ Během zápisu do MŠ reflektuje na aktuální počet dětí se SVP a snižuje počet přijatých dětí v souladu s právními předpisy.

ROLE ŘEDITELKY:

- ✓ Povoluje vzdělávání dle IVP na základě žádosti zákonných zástupců.
- ✓ Deleguje tvorbu IVP na tým pedagogů podílejících se na výuce dítěte

- ✓ Pokud je třeba asistent pedagoga, ředitelka žádá krajský úřad o souhlas se zřízením pozice asistenta pedagoga
- ✓ Zajistí prostředky na financování asistenta pedagoga

ROLE PEDAGOGA PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE SE SVP:

- ✓ dohlíží na aplikaci PO
- ✓ je odpovědný za vedení pedagogické dokumentace dítěte se SVP
- ✓ spolupracuje s rodinou dítěte, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny dítěte týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem dítěte)
- ✓ informuje zákonné zástupce dítěte o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru
- ✓ uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání vzhledem k dítěti se SVP
- ✓ zaměřuje se na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte především na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- ✓ respektuje možnosti a schopnosti dítěte
- ✓ realizuje podpůrná opatření daná „Doporučením“
- ✓ spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.
- ✓ podporuje dítě v dosažení optimálního výkonu
- ✓ spolupracuje s poradenským pracovníkem ŠPZ, hlavním konzultantem
- ✓ vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, případně realizuje činnosti k jeho zlepšení
- ✓ je koordinátorem tvorby, úpravy a pravidelného vyhodnocování IVP
- ✓ sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláváno dítě se SVP.
- ✓ řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces. Je si vědom významu týmové práce s AP, nedeleguje na něj činnosti, které mu nepřísluší, sám vystupuje jako koordinátor vzdělávání dítěte.
- ✓ přijímá AP jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

4. 8. 2 Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

Na pravidelných pedagogických poradách obě učitelky společně identifikují speciální vzdělávací potřeby vytipovaných dětí. Navrhnou podpůrná opatření a vedoucí učitelka zpracuje PLPP. Obě učitelky realizují podpůrná opatření v přístupu k vytipovaným dětem a na další poradě vyhodnocují jejich úspěšnost.

V případě, že tato pedagogická opatření vyhodnotí jako **nedostačující a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech dítěte** (chování, projevy...), domluví si zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání s rodiči dítěte schůzku. Na schůzce doporučí rodičům návštěvu **školského poradenského zařízení, s cílem identifikace speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.**

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání pak spolupracuje se školským poradenským zařízením. Především mu podá informace o **poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede:**

- ✓ Jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal
- ✓ Jaká podpůrná opatření byla uplatňována z oblasti prvního stupně pedagogické podpory.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

IVP (individuální vzdělávací plán) je dokument, který zpracovává škola mateřská škola Suchomasty na základě doporučení ŠPZ. IVP zpracovává zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání společně se všemi pedagogickými pracovníky mateřské školy. Jeho obsah konzultuje se školským poradenským zařízením, které k jeho vypracování vydalo tzv. Doporučení. Pravidelně 1 x za tři měsíce je IVP vyhodnocován na pedagogické poradě, které se účastní všechny učitelky případně i asistent pedagoga. Termín vyhodnocení IVP se školským poradenským zařízením se řídí jeho doporučením. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i **uplatňování vysoce profesionálních postojů** učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto se všichni zaměstnanci naší mateřské školy podílejí na vytváření podmínek pro pozitivní přijetí dětí se SVP.

Obě učitelky proto vytváří pozitivní atmosféru přijetí dítěte se SVP mezi dětmi i rodiči všech dětí. Rozvíjejí úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi o integraci dítěte se SVP komunikují a předávají jim v této věci všechny potřebné informace.

DESATERO TÝKAJÍCÍ SE PRÁCE S INDIVIDUÁLNÍM VZDĚLÁVACÍM PLÁNEM V MATEŘSKÉ ŠKOLE SUCHOMASTY:

Jeho zpracování je nutné, pokud dítě není schopné bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy.

- 1) Podkladem pro zpracování IVP je
 - ✓ Doporučení ŠPZ
 - ✓ Žádost zákonného zástupce
 - ✓ Rozhodnutí ředitele školy (zamítnutí se vydává v režimu správního řízení)
- 2) IVP tvoří vzdělávací dokumentaci dítěte.
- 3) Za zpracování IVP zodpovídá zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání mateřské školy.
- 4) IVP zpracovává a koordinuje zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání mateřské školy společně s učitelkami, která s konkrétním dítětem se SVP pracují. Zpracování IVP není v kompetenci asistenta pedagoga.
- 5) Obsah IVP je dán platnou legislativou par. 3, vyhlášky č. 248/2019 v platném znění
- 6) Forma IVP – formulář dle vyhlášky č. 248/2019
- 7) IVP je živým dokumentem, průběžně jej vyhodnocujeme. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými).
- 8) Platnost IVP stvrzují svým podpisem: učitelka, pracovník ŠPZ, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání mateřské školy, asistent pedagoga, (pokud je toto PO přiznáno), zákonný zástupce dítěte.
- 9) Pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou v IVP respektována a popsána jím navržená doporučení. Pracovník ŠPZ IVP dítěte nezpracovává.
- 10) **Zlaté pravidlo: IVP není mrtvý text určený do zásuvky pedagogického pracovníka, ale živý dokument stanovující vše podstatné pro vzdělávání dítěte se SVP! Proto je IVP vloženo k tabulce cílů, dle které zpracovávají učitelé přípravy pro integrované vzdělávací celky.**

4. 8. 3. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. V naší mateřské škole jde pedagogickým pracovníkům o to, aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V naší mateřské škole se věnujeme nadaným dětem individuálně – rozvíjíme oblasti, ve kterých projevují nadání. Učitelky nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání konkrétního dítěte, zadává specifické úkoly a zajišťuje didaktické pomůcky.

V případě dětí nadaných i mimořádně nadaných pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy nezapomínají na tzv. dvojí výjimečnost. Děti projevující známky nadání mají současně speciální vzdělávací potřeby (v širším slova smyslu).

V případě mimořádně nadaného dítěte zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání nebo učitelka dítěte doporučí rodičům návštěvu školského poradenského zařízení, které případně vydá tzv. Doporučení. Na základě doporučení, v úzké spolupráci s rodiči mimořádně nadaného dítěte vypracuje zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání takovému dítěti IVP.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory a to nejpozději do 3 měsíců od doručení Doporučení ŠPZ.

Vypracování, realizace a vyhodnocení probíhá ve stejných termínech jako plány pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Záměr s konkrétními úkoly:

- ✓ Neustále sledovat a reagovat na specifika dětí, vyhledávat a rozvíjet nadání, která se u dětí v naší mateřské škole projeví.
- ✓ Zabezpečit pořízení dostupných metodických materiálů pro učitele a AP, zaměřené na daný typ speciálních vzdělávacích potřeb, dle konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí se SVP v naší mateřské škole.

4. 9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠ Suchomasty

Od 1. 9. 2020, kdy došlo k navýšení kapacity mateřské školy, vedení mateřské školy předpokládá možnost přijetí dvouletých dětí. Za tímto účelem byly upraveny podmínky a organizace jedné třídy mateřské školy.

Personální, materiální a prostorové vybavení mateřské školy vzhledem k věku dětí:

Provoz třídy, kterou navštěvují děti od dvou let, zajišťují dvě učitelky a provozní pracovnice s kurzem „Chůva pro děti od narození do zahájení povinné školní docházky“. K překrývání učitelek dochází denně a to vždy v čase pobytu dětí mimo prostory mateřské školy. Pracovnice s kurzem pro chůvy pomáhá dětem především v oblasti sebeobsluhy – při jídle, převlékání apod.

Prostor třídy i školní zahrady umožňuje dětem pohyb ve volném prostoru. V budově k pohybovým aktivitám slouží prostorná herna. Zahrada mateřské školy je oplocena a uzamčena. Na zahradě je vybavení odpovídající věku dětí. Nechybí louka s kopečkem pro běh nebo sáňkování, velké zastřešené pískoviště.

Hračky a pomůcky pro děti od dvou let vychází z vývojové úrovně dvouletých dětí. Třída je vybavena hračkami, které vychází z životní zkušenosti dětí, zároveň umožňují zapojit pohyb. Jedná se o kočárky, velká auta, kuchyňku s nádobím, lego Duplo apod. Abychom předešli konfliktům mezi dětmi, třída je vybavena také více hračkami stejného druhu.

Protože se ve třídě mohou vzdělávat také děti starší, máme v nabídce i menší hračky. Učitelky počítají s možností vkládání hraček do úst, a proto si starší děti hrají s drobnými hračkami pouze pod jejich dohledem. Tyto hračky nejsou dětem volně přístupné. Hračky, které lze volně rozebírat na drobné části ve třídě pro mladší děti nemáme.

Uspořádání hraček a úklid je co nejjednodušší. Děti hračky ukládají do velkých zásuvek s obrázky daného druhu hraček. Některé hračky děti ukládají do otevřených polic.

Od 1. 9. 2020 je přihlíženo k počtu přijatých dvouletých dětí s ohledem na odečet z maximálního počtu dětí a to o dvě. Tímto opatřením lze snížit počet dětí ve třídě o maximálně šest dětí.

REŽIM DNE DVOULETÝCH DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE SUCHOMASTY

Režim dne dětí je upraven, vzhledem k vývojové úrovni dvouletých dětí. Učitelky počítají s delším časem dětí pro stravování a sebeobsluhu. Děti dostávají svoji porci jídla jako první. Učitelka nebo chůva dětem poskytuje pomoc při stolování, vždy s ohledem k dosažené individuální samostatnosti.

Protože je pro děti dominantní pohybová činnost, dětem od prvních dní je nabízena pohybová činnost - pohybová chvílka. Řízená činnost je plánována s ohledem na věk jednoduchá, proveditelná, která staví na aktuálních zážitcích dětí. Řízená činnost je dětem nabídnuta jako skupinová práce čtyř, maximálně šesti dětí. Učitelky počítají i s kratší schopností dětí se soustředit a neschopností odložit dokončení činnosti na pozdější dobu. Děti v tomto věku zpravidla nedokáží později na činnost navázat. Zároveň je respektována potřeba dětí činnosti opakovat. Prožívají tak radost ze zvládnutého a pocit bezpečí.

Stěžejní aktivitou dvouletých dětí zůstává volná hra. Děti samy vyhledávají činnosti, které je rozvíjí. Při volné hře dětí, obě učitelky dbají doporučení, nenechávat děti bez dohledu z důvodu bezpečnosti. Tyto bloky volných her jsou přerušovány vzdělávací nabídkou pohybových aktivit, didaktických her, hudebních a výtvarných činností. Učitelky mají ale na zřeteli unavitelnost dvouletých dětí a jejich potřebu relaxace i během dopoledne. V herně mají děti možnost relaxovat v červeném výklenku a na matraci v portálovém okně.

Adaptace dvouletého dítěte

Zpravidla během června je organizována třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí. Na třídní schůzce je rodičům vysvětlen přínos postupné adaptace dvouletých dětí na prostředí mateřské školy i odloučení od rodičů. Rodiče jsou požádáni o zajištění dostatečného množství vhodného oblečení s rezervou pro případ nehod. Pokud dítě používá pleny, jsou taktéž požádáni o jejich zajištění.

Dvouleté děti bývají v mateřské škole v prvních dnech jen několik hodin, většinou pouze dopoledne. Rodičům je doporučeno čas v mateřské škole prodlužovat postupně. Děti jsou v prvních dnech seznamovány s prostorem mateřské školy, materiálním vybavením. Děti jsou srozumitelnou formou seznamovány s pravidly života v mateřské škole. Učitelky se snaží co nejsrozumitelnější formou dětem vysvětlovat pravidla aktivní bezpečnosti.

Během prvních dní a týdnů je potřeba do frontálních činností dvouletých dětí zařadit sebeobslužné činnosti. Pro podporu hygienických návyků a dodržování pitného režimu chodí dvouleté děti v pravidelných intervalech společně pít a na toaletu. Máme tak jistotu, že se děti napily. Pravidelným společným odchodem na toaletu omezíme nehody dětí, které z důvodu intenzivního zájmu o aktivitu nepoužijí toaletu.

Dvouletým dětem je také umožněno používat místo toalety nočník. Nočník je umístěn v prostorách toalety a o jeho úklid a dezinfekci se stará provozní pracovnice dle pokynů v provozním řádu. Toaleta dětí je vybavena přebalovacím pultem, jednorázovými podložkami a nášlapným košem s víkem pro případ, že dítě bude používat pleny.

4. 10. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ Suchomasty

Pro účely této kapitoly bude dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka označeno termínem „dítě s OMJ“ (dítě s odlišným mateřským jazykem).

Nedostatečná znalost českého jazyka není důvodem k nepřijetí dítěte do mateřské školy. Cílem přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřské škole v Suchomastech je takový rozvoj jejich jazykových kompetencí, aby se úspěšně zapojily do výuky v základní škole.

Během adaptace dítěte s OMJ v mateřské škole Suchomasty, učitelky záměrně pracují s touto situací, ve smyslu podpory rozvoje tolerance, vstřícnosti a respektu ostatních dětí směrem k dítěti s OMJ.

Organizace jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřské škole Suchomasty

Jednou z metod podpory jazykových kompetencí je přirozený kontakt dětí s OMJ s vrstevníky a jejich vzájemná komunikace. Proto učitelky MŠ Suchomasty organizují činnosti a aktivity dětí ve třídě tak, aby dítě s OMJ mohlo co nejvíce vstupovat do kontaktu s vrstevníky.

Dalším krokem k rozvoji jazykových kompetencí dětí s OMJ v naší mateřské škole je jejich zapojení do vzdělávacích aktivit pro celou třídu, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Učitelky MŠ Suchomasty přistupují k dětem tak, aby rozvíjely kompetence dětí s OMJ v oblasti komunikační v průběhu vzdělávacích aktivit organizovaných pro třídu, skupinu dětí dané třídy. Pro děti s OMJ plánují aktivitu v souladu s „Desaterem pro zapojení dětí s OMJ“. Např. předem děti s OMJ na aktivitu připraví, připraví pro ně názorné pomůcky, situaci opakovaně a jednoduše komentují, nechají danou aktivitu děti hrát ve dvojici s vrstevníkem apod.

V případě, že budou v mateřské škole v Suchomastech vzdělávány 4 a více dětí v povinném předškolním ročníku, bude pro tyto děti vytvořena vzdělávací skupina pro jazykovou přípravu. Cílem vzdělávání skupiny pro jazykovou přípravu bude rozvoj jazykových kompetencí formou vzdělávacích aktivit vycházejících z materiálu: I. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávací skupina pro jazykovou přípravu bude organizována dvakrát týdně v rozsahu 30 minut.

V případě, že se v mateřské škole Suchomasty budou vzdělávat méně než 3 děti s OMJ, posoudí učitelky společně se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání, vzdělávací potřeby těchto dětí a rozhodnou o metodě a organizaci rozvoje jazykových kompetencí těchto dětí na pedagogické poradě během prvních měsíců přijetí takových dětí do mateřské školy v Suchomastech.

Obsah vzdělávání pro jazykovou přípravu dětí s OMJ

- Obsah vzdělávání pro jazykovou přípravu dětí s OMJ tvoří témata podle: I. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
- Obsah vzdělávání, jeho jednotlivá témata, jsou řazena logicky od slov a komunikačních situací, které děti s OMJ potřebují pro podporu adaptace na prostředí mateřské školy, k dalšímu rozvoji slovní zásoby podle zájmů konkrétních dětí s OMJ.
- Podle individuálních možností a potřeb každého dítěte s OMJ bude slovní zásoba logicky rozšiřována a doplňována o témata, kterými se zabývají děti v aktuálních tematických celcích pro celou třídu.

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy Suchomasty dodržují při organizování vzdělávacích aktivit ve třídách, kde se vzdělávají děti s OMJ, následující desatero:

DESATERO PRO ZAPOJENÍ DĚTÍ S OMJ DO VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. Porozumění

Nespokojit se s tím, že dítě s OMJ dělá při řízené činnosti to co ostatní. Mnohdy totiž nerozumí a jen napodobuje, porozumění je však předpokladem učení i celkové radosti z činnosti. Je tedy potřeba promyslet vhodný způsob organizace, využít názornost a další podporu (v různých činnostech lze porozumění zajistit různým způsobem). Nutné je také ověřování porozumění. Vhodné jsou kromě cílených otázek i procvičovací činnosti, v nichž se míra porozumění prokáže.

2. Názornost

Názornost v nejrůznějších podobách je základem práce s těmito dětmi. Využíváme předměty, fotky, obrázky, kartičky, gesta, ukázky činnosti. Například při vysvětlování pravidel hry využijeme figuranta – panenku či dítě, které předvede, co mají děti dělat. Vždy hledáme vhodný druh podpory, aby žádná činnost nebyla závislá jen na slovním porozumění.

3. Zjednodušení jazyka

Zjednodužit instrukce a celkový jazykový projev, ale mluvit je třeba vždy správně. Frekventované instrukce můžeme ustálit a opakovat je vždy stejnými slovy. Důležité je také zajistit, aby při práci v celé skupině děti s OMJ dobře viděly na učitelku, na její artikulaci a gesta, což usnadňuje porozumění.

4. Opakování

Základem učení je opakování. Děti musí vícekrát slyšet obsah, který je chceme naučit, to platí i o češtině. Mají-li děti s OMJ při skupinové činnosti něco vyjádřit/pojmenovat, je vhodné nejprve vyzvat česky mluvící děti – díky tomu dítě s OMJ snáz pochytl, na co se vlastně ptáme, a vícekrát slyší danou slovní zásobu. Opakování je vhodné i při zadávání instrukcí a v celkovém jazykovém provázení činnosti pedagogem. Máme-li vytyčená určitá slovíčka, která děti s OMJ chceme při činnosti naučit, zapojujeme je co nejvíce a doplňujeme třeba i do jazykového vyjádření jiných dětí.

5. Zapojení patrona

Patronem může být dítě, které projeví chuť dítěti s OMJ pomáhat. Patrona je možné zapojit během celého dne (například pomoc v šatně a při přesunech), nebo při řízených činnostech. V žádném případě to však neznamena, že patron za dítě s OMJ přebírá zodpovědnost. Pedagog mu stanoví přiměřené úkoly, které mnohdy přirozeně vyplývají ze situace (např. pracovat s daným dítětem při řízené činnosti ve dvojici či mu v určitou chvíli předvést, co má dělat atd.).

6. Práce ve skupinách

Některé typy činností jsou vhodné pro práci dětí v menších skupinkách. Děti s OMJ se tak mohou do aktivit lépe zapojit a přitom se učit od ostatních (případně za přítomnosti pedagoga). Děti s OMJ ideálně rozdělíme do různých skupin, pokud naopak není záměrem, aby pracovaly spolu ve skupině třeba s asistentem. Skupinová práce je přínosná pro všechny děti, rozvíjí schopnost spolupracovat a domluvit se.

7. Příprava dětí s OMJ na činnost předem

Plánujeme-li činnost, u které předpokládáme obtížné zapojení právě dětí s OMJ, můžeme si vyčlenit 10 minut (např. při volné hře) a dítě či skupinu dětí s OMJ na téma připravíme. Ukážeme jim obrázky, naučíme je slovní zásobu (např. důležité formulace či 5 nejdůležitějších slov, které budeme při hře užívat).

8. Diferenciace nároků na jednotlivé děti

Je vhodné zapojit do činnosti všechny děti, ovšem zadávat jim úkoly či otázky na základě jejich jazykové pokročilosti. Dítě tak není vyčleněné z aktivity a zároveň má šanci zažít úspěch, splnit úkol, rozumět a učit se. Vhodné je stanovit si rozdílné cíle pro jednotlivé děti či skupiny v rámci jedné činnosti.

9. Zapojení asistenta pedagoga

Je-li ve třídě asistent, je vhodné ho efektivně využít. Asistent může podporovat zapojení jednotlivých dětí, může názorně doplňovat instrukce pedagoga, připravit předem názorné pomůcky, může mít na starosti jednu skupinu při skupinové práci, nebo může realizovat paralelně činnost se skupinou dětí s OMJ v upravené podobě, možností je mnoho!

10. Komentovat aktuální dění

Při řízených činnostech je vhodné pojmenovávat, s čím pracujeme a komentovat, co děláme. Učitel promyšleně používá slovní komentář i tam, kde by ho jinak nepoužil.

(Zdroj: Meta o.p.s.: Nápadníček aktivit pro MŠ.)

5. Organizace vzdělávání

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech zaměstnanců, dětí, zákonných zástupců i návštěvníků mateřské školy, je **školní řád**. Školní řád je přílohou č. 1. ŠVP MŠ Suchomasty.

5.1. Vnitřní uspořádání školy

Škola sídlí v dvoupodlažní zděné budově, ke které je spojovací chodbou přistavěna druhá třída formou dřevostavby. Budova mateřské škole stojí v prostorné zahradě, která je oplocena a slouží k pohybové aktivitě a uskutečňování akcí školy. (Ostatní viz 2. Obecná charakteristika školy).

Kapacita mateřské školy: 46 dětí

Počet tříd: 2

Typ školy: celodenní

Časové vymezení dne:

Provoz mateřské školy:

6:30 hodin – 16:30 hodin

Informace k dennímu režimu viz kapitola 4.4 organizace chodu školy

5.2. Charakteristika tříd

Mateřská škola je od školního roku 2020/2021 dvoutřídní. Z důvodu přijímání dvouletých dětí do naší mateřské školy jsou děti rozděleny do tříd podle věku. Třída pro nejmenší a mladší děti „Včeličky“ je umístěna v novostavbě. Starší děti a předškoláci se vzdělávají v původní budově mateřské školy. Při rozdělování dětí do jednotlivých tříd není striktně přihlíženo pouze k jejich věku. Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání společně s učitelkami vždy zvažují individuální úroveň rozvoje konkrétního dítěte i kamarádské vztahy mezi dětmi. Po konzultaci s rodiči dětí se dále zvažuje možnost docházky sourozenců do jedné třídy. Mateřskou školu navštěvují děti ze Suchomast, ze spádových obcí mateřské školy tj. Bykoš, Vinařice, Želkovice, Málkov. Pokud to kapacita mateřské školy dovolí, jsou přijímány i děti z jiných obcí.

TŘÍDA PRO MLADŠÍ DĚTI – „VČELIČKY“ (první – druhý rok docházky do mateřské školy):

Pedagogická práce je vzhledem k věku dětí zaměřena především na jejich adaptaci v novém prostředí, adaptaci v kolektivu vrstevníků, na sebeobsahu, na stolování dětí. Děti vedeme k samostatnému udržování základních hygienických návyků, navazujeme tak na péči rodiny. Učitelky k těmto dětem přistupují individuálně. Dle jejich schopností jim poskytují pomoc a podporu v takové míře, aby se v mateřské škole cítily bezpečně. Obě učitelky získávají co nejvíce informací od rodičů dětí a navazují tak s rodiči spolupráci na základě vzájemného partnerství.

Pedagogické působení je založeno především a nejvíce na osobním prožitku dětí, spontánnosti a citovosti. Jsou záměrně vedeny k prosociálnímu chování a ke vnímání vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Účast dětí na akcích, které jsou nad rámec běžné „Organizace dne“ je na zvážení rodičů s učitelkami, aby nedocházelo k jejich zbytečnému stresování.

Pokud jsou ve třídě „Včeliček“ děti, které navštěvují mateřskou školu druhým rokem, pak se pedagogická práce vzhledem k jejich věku i vývojové úrovni stále více ubírá směrem k rozvoji

v pěti oblastech předškolního vzdělávání. Učitelky logicky navazují na získané kompetence dětí z prvního roku docházky, zároveň vytvářejí dětem co nejpodnětnější prostředí pro prožitky z didaktických her a činností. Děti se učí respektovat a řídit pravidly mateřské školy a podle individuálních schopností také pomáhat menším dětem. Učitelky pracují s výsledky diagnostiky ISIPHI z prvního roku docházky a zaměřují se více na rozvoj oblastí, ve kterých děti projevují znaky nadání i oblastí, kde konkrétní děti potřebují „dohnat“ vrstevníky a to prostřednictvím individuální nabídky činností. Většina dětí, které dochází druhým rokem do MŠ, se aktivně podílí na prezentaci MŠ např. vítání občánků Suchomast, oslava MDŽ v Bykoši, školních výletech a dalších akcích nad rámec běžné „Organizace dne“.

NEJSTARŠÍ DĚTI – „ SOVIČKY“ - budoucí školáci:

Učitelky logicky navazují na získané kompetence dětí z předchozích let docházky a pokračují v jejich dalším rozvoji v pěti oblastech předškolního vzdělávání. Zaměření výchovně vzdělávací nabídky jednoznačně směřuje k osvojování kompetencí důležitých pro vstup do základní školy, a to především: rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikativní a interpersonální kompetence, schopnosti řešit samostatně problémové situace a bezpečně se pohybovat v prostředí, které předškoláci znají. Pro děti s odkladem školní docházky je zpracován individuální vzdělávací program, který je naplňován formou skupinové i individuální práce. Individuální vzdělávací program předškoláka s odkladem školní docházky vychází z diagnostiky ISOPHI naší mateřské školy a z výsledků zprávy školského poradenského zařízení.

Učitelky připravují takovou vzdělávací nabídku, která směřuje děti k posílení sebevědomí a samostatnosti. Rozvíjí pozitivní vztahy k ostatním dětem. Učí děti, aby si navzájem pomáhaly. V druhé polovině školního roku, ještě před zápisem do základní školy, děti navštíví 1. třídu ZŠ Tmaň, kde většina dětí z naší mateřské školy zahájí povinnou školní docházku. Děti se během návštěvy pozdraví s paní učitelkou, sednou si do lavic a chvíli s žáky 1. třídy pracují. Návštěva pokračuje do mateřské školy v Tmani, kde se děti seznámí se svými budoucími spolužáky a společně si hrají. Pokud to organizační možnosti naší MŠ a MŠ Tmaň dovolí, uskuteční se ještě do konce školního roku jedno společné setkání budoucích spolužáku formou sportovního odpoledne.

Učitelky pokračují ve spolupráci s rodiči tak, aby společně co nejlépe připravili děti na vstup do základní školy. K navázání efektivní spolupráce velmi přispívá třídní schůzka pro rodiče starších dětí a předškoláků.

5.3. Přijímání dětí do mateřské školy

A. ZPŮSOB PŘIJÍMÁNÍ

a) Zápis dětí do mateřské školy

- ✓ Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, vyhláší zápis dětí do MŠ v první polovině května, v termínu daném legislativou
- ✓ Oznámení místa, data a doby zápisu zveřejní a vyvěsí na informační tabuli OÚ Suchomasty a informačních tabulích spádových obcí společně s „Kritérii pro přijetí dítěte do MŠ Suchomasty“ v aktuálním znění.
- ✓ Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání po dohodě s ředitelkou zveřejní současně s termínem zápisu „Den otevřených dveří“. Rodiče, kteří mají zájem o zápis dítěte do naší mateřské školy mohou s dětmi přijít a prohlédnout si prostory a vybavení MŠ Suchomasty. Zároveň si mohou vyzvednout formulář: „Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy“.

- ✓ „Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy“ společně s kritérii je možné vytisknout z web. stránek školy.
- ✓ Ředitelka společně se zástupkyní pro předškolní vzdělávání posuzují žádosti o přijetí dítěte do MŠ na základě zveřejněných „Kritérií pro přijetí dítěte do MŠ“.
- ✓ Do MŠ jsou děti přijímány ředitelkou školy na základě Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, ředitelka školy postupuje podle zákona č. 471/2011 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád.
- ✓ Seznam přijatých dětí je zveřejněn pod přidělenými registračními čísly v mateřské škole a na webových stránkách školy v předem zveřejněném termínu.
- ✓ Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním.
- ✓ Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku s ohledem na naplněnost školy.
- ✓ Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, je možné přijímat dítě mladší tří let, dítě s odkladem školní docházky, dítě vyžadující podpurná opatření.
- ✓ Je-li přijato ředitelkou MŠ dítě mladší tří let k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona č. 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dítě k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem MŠ.
- ✓ Děti, které dovrší 6 let do 31. 8. mohou navštěvovat MŠ v následujícím školním roce na základě rozhodnutí ředitele základní školy o odkladu školní docházky.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ:

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY V SUCHOMASTECH PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Na základě § 34 odst.3 a 4 zákona č. č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, stanovuje ředitelka ZŠ a MŠ Suchomasty, okr. Beroun kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Dle těchto kritérií bude postupovat ředitelka v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, podaných zákonnými zástupci, **překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.**

- 1. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a mají trvalý pobyt ve spádové oblasti mateřské školy (tj. Suchomasty, Bykoš, Málkov, Vinařice, Želkovice).**
(Zákonný zástupce dítěte je povinen se dostavit k zápisu do spádové mateřské školy tj. MŠ v místě svého trvalého pobytu, nebo nahlásit řediteli této MŠ docházku do jiné MŠ nebo si domluvit s ředitelem jiný způsob povinného předškolního vzdělávání viz školský zákon.)
- 2. Děti, které mají trvalý pobyt ve spádové oblasti mateřské školy (tj. Suchomasty, Bykoš, Málkov, Vinařice, Želkovice), při splnění podmínky zdravotní způsobilosti podle § 50 zákona č. 258/2000Sb., ochraně veřejného zdraví (očkování) v pořadí od starších k mladším.**
- 3. Děti, které mají trvalý pobyt mimo spádové oblasti mateřské školy v pořadí od starších**

k mladším.

V den zápisu mají všechny podané žádosti k přijetí stejnou váhu, pořadí přijetí žádosti není důležité.

Ředitelka mateřské školy je oprávněna mimo kritéria posoudit individuální případy, které mohou mít zcela mimořádné důvody.

5.4 Organizace docházky a její ukončení

- ✓ Děti přicházejí do MŠ v doprovodu zákonných zástupců či pověřené osoby zpravidla do 8 hodin a osobně jsou předány učitelce.
- ✓ Délku pobytu a dobu odchodu z MŠ rodiče předem dohodnou se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání a vyplní písemně do evidenčního listu.
- ✓ Děti mohou do MŠ přijít i odejít mimo čas stanovený v organizaci dne MŠ. V takových případech je ale důležité, aby věc rodič domluvil s paní učitelkou na třídě, kterou dítě navštěvuje.
- ✓ Předem známou nepřítomnost dítěte oznámí rodiče v MŠ do 7.30 hod, není-li nepřítomnost předem známa, omluví jej nejpozději do 2 dnů.
- ✓ Pokud je dítě v MŠ přítomno v době podávání stravy, musí se stravovat. Mateřská škola Suchomasty běžně zajišťuje stravu i dětem, které mají diagnostikovány alergie a intoleranci na různé druhy potravin.
- ✓ Obvyklí čas pro vyzvedávání dítěte z MŠ rodiči nebo pověřenými zástupci:

▪ po obědě	▪ 11.45 - 12.00 h
▪ po odpolední svačině	▪ od 14.30 h

Ukončení docházky

Ředitelka školy může ukončit předškolní vzdělávání dítěte po dohodě se zřizovatelem a po předchozím písemném upozornění zákonných rodičů v těchto případech:

- ✓ z důvodu neomluvené neúčasti v MŠ po dobu delší než 2 týdny
- ✓ z důvodu závažného opakovaného narušení provozu MŠ zákonným zástupcem dítěte
- ✓ v průběhu pobytu dítěte z důvodu doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení
- ✓ v důsledku opakovaného neuhrazení úplaty za předškolní vzdělávání nebo za školní stravování
- ✓ ukončit docházku dítěte může také zákonný zástupce dítěte s udáním důvodu nebo důvod neudá

Způsob předávání dětí

- ✓ za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu pobytu dítěte v MŠ pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- ✓ způsob pověření osoby je stanoven písemnou formou zákonným zástupcem podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. § 5 odst. 1. Mateřská škola Suchomasty poskytuje pro tyto účely rodičům formulář.

5. 5 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Vedení MŠ Suchomasty si uvědomuje jednoznačný výchovně vzdělávací přínos pro učení dětí při souběžném působení dvou a více učitelů ve třídě.

Počet pedagogických pracovníků a jejich úvazků v mateřské škole Suchomasty umožňuje tzv. překrývání přímé pedagogické práce minimálně dvou pedagogických pracovníků denně v rozsahu 2,5 hodin.

Pedagogičtí pracovníci se překrývají vždy v době pobytu dětí venku.

V případě vzdělávání dítěte se speciální vzdělávací potřebou a přiznaným podpůrným opatřením v podobě asistenta pedagoga probíhá tzv. překrývání dvou pedagogů v mnohem větším objemu a to dle úvazku asistenta pedagoga.

V případě, že ve třídě je přítomen asistent pedagoga, jsou děti rozděleny do dvou skupin při realizaci projektu Angličtina se sovičkou. Projekt probíhá pravidelně dvakrát týdně v době od 8:40 do 9:10. Děti se ve skupinách po 10 osvojují komunikaci v anglickém jazyce.

V době nepřítomnosti dítěte se SVP v mateřské škole je asistent pedagoga využit pro tzv. překrývání dvou pedagogů i v druhé třídě mateřské školy. Podporuje tak individualizaci a diferenciaci při vzdělávání dětí.

Souběžné působení dvou učitelů na třídě přesně vymezuje příloha č. 3 ŠVP MŠ Suchomasty – Rozpisy služby.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1. Název školního vzdělávacího programu

Kolektiv pedagogů MŠ SUCHOMASTY pracuje podle ŠVP PV pod názvem:

"JÁ, TY A MY JSME KAMARÁDY NA ZEMI"



Filozofie mateřské školy: Mateřskou školu vidíme jako prostor, kde se má dítě především cítit bezpečně a být přijímáno. Prostor, kde se rozvíjejí mezilidské vztahy, vztahy úcty ke každé osobnosti, vztahy spolupráce, kamarádství, osobní odpovědnosti – za sebe, za druhé (pomoc menšímu či slabšímu), za vše živé i za věci (např. ochranné postoje k přírodě). Mateřskou školu vidíme jako prostor, kde se rozvíjí vzájemná komunikace, myšlení a řeč, kde se rozvíjí dovednosti, znalosti a tvořivost dětí.

Motto mateřské školy:

- K** - kamarádství, spolupráce, otevřená komunikace v kolektivu
- A** - adaptace v estetické prostředí
- M** - mnoho nápadů a námětů na hry a činnosti
- A** - atmosféra a klima podporující rodinu
- R** - radostný a spokojený pobyt v MŠ
- Á** - aktivity a akce v MŠ
- D** - důvěra mezi dětmi a dospělými

6.2. Základní charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy v Suchomastech je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, odpovídá cílům a záměrům předškolní výchovy. Jeho obsah vychází z dlouhodobé koncepce a analýzy současného stavu mateřské školy. Program upřednostňuje vzdělávání na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím přirozených hrových aktivit. Součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy Suchomasty jsou samostatně zpracované projekty: „Naše zahrádka“, „ Uspáváme les“, „ Angličtina se sovičkou“, „Se sovičkou do školy“ (viz. příloha 4 ŠVP MŠ Suchomasty).

HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení. Učitelky naší mateřské školy pro dosažení tohoto hlavního cíle u dětí podporují:

- ✓ tělesný rozvoj a zdraví každého dítěte, osobní spokojenost, pohodu a svobodu
- ✓ dětskou radost a motivují tak děti k aktivnímu poznávání a chápání světa
- ✓ rozvíjí tvůrčí schopnosti, fantazii, nadání, schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- ✓ přispívají k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn a schopnosti reagovat na změny

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Učitelky naší mateřské školy pro dosažení tohoto hlavního cíle: u dětí podporují:

- ✓ poskytují dětem možnost poznávat hodnoty společnosti a dodržovat stanovená pochopená pravidla
- ✓ pomáhají dětem utvářet ohleduplný a citlivý vztah k lidem a přírodě
- ✓ přispívají k předávání tradic, kulturního dědictví, jazyka
- ✓ rozvíjejí komunikaci dětí, jejich vzájemnou spolupráci a přátelství mezi dětmi
- ✓ vedou děti k sociální soudržnosti

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. Učitelky naší mateřské školy pro dosažení tohoto hlavního cíle u dětí podporují:

- ✓ poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností, potřeb a dovedností
- ✓ vytvářejí příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry dětí
- ✓ vedou děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech v MŠ a rodině
- ✓ poznání, že mohou ovlivňovat svou životní situaci, jednat svobodně, ale za jednání odpovídat

Pro realizaci ŠVP MŠ Suchomasty učitelky mateřské školy Suchomasty využívají následující prameny:

- ✓ RVP PV
- ✓ pedagogické publikace nakladatelství PORTÁL, RAABE, např: Školka plná pohody, Školka plná zábavy, Rok s krtkem, Jaro - Zima v MŠ, Knihy: Filipova dobrodružství, knihy Lucie Seifertové o historii pro děti, materiály školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka
- ✓ Publikací organizací: META, Portálu: Inkluzivní škola
- ✓ projektů Ministerstva dopravy a Besipu pro školská zařízení
- ✓ časopis Informatorium 3-8, časopis Sluníčko

6.3. Obecné záměry a dílčí cíle školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu MŠ Kamarád jsou rozděleny do pěti základních vzdělávacích oblastí:

● **Dítě a jeho tělo - biologická oblast**

ZÁMĚRY této oblasti

- ✓ podporovat rozvoj pohybových dovedností
- ✓ podporovat fyzickou a psychickou pohodu, růst a neurologický vývoj dítěte
- ✓ zlepšovat tělesnou a psychickou zdatnost, zdravotní kulturu
- ✓ vést ke zdravým návykům, dovednostem a postojům

DÍLČÍ CÍLE

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj pohybových dovedností, dovedností hrubé a jemné motoriky,
- ✓ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, pohybová koordinace a správné držení těla
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si některých praktických dovedností přiměřených věku
- ✓ osvojení si poznatků (o těle a jeho zdraví) a důležitých dovedností (pro podporu zdraví, bezpečí, osobní pohodu a pohodu prostředí)
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu (hygiena, strava, pohyb, otužování)

● **Dítě a jeho psychika - psychologická oblast**

ZÁMĚRY této oblasti

- ✓ podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- ✓ rozvíjet intelekt, řeč, jazyk, sebevyjádření, poznávací procesy a funkce, učení, kompetence ke vzdělávání, kreativitu, vůli, city, sebepojetí a sebepoznání

DÍLČÍ CÍLE

1. Jazyk a řeč

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- ✓ přechod od konkrétně názorného k slovně logickému myšlení
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie, tvořivosti
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, objevování, hra, vlastní aktivita, kreativita)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a učení

3. Sebepojetí, city a vůle

- ✓ poznávání sebe samého, rozvoj pozitivního vztahu k sobě
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit své chování, ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ rozvoj relativní citové samostatnosti, schopnosti sebeovládání
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- ✓ rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý - interpersonální oblast

ZÁMĚRY této oblasti:

- ✓ podporovat utváření vztahů, zajišťovat pohodu vztahů dítěte k druhému
- ✓ posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci

DÍLČÍ CÍLE

- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ podpora elementárních schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahů
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt)
- ✓ rozvíjení kooperace při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- ✓ rozvíjení sociability
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost - sociálně - kulturní oblast

ZÁMĚRY této oblasti:

- ✓ uvést dítě do společnosti druhých, do pravidel soužití, do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění
- ✓ pomoci osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, umožnit podílet se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

DÍLČÍ CÍLE

- ✓ poznávat a spoluvytvářet pravidla společného soužití, porozumět základním projevům
- ✓ neverbální komunikace přirozeného sociálně kulturního prostředí, odmítat společensky nežádoucí chování (ne všichni respektují pravidla)
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních, po adaptaci aktivní začlenění do třídy, respektování rozdílů, spolupráce, přináležení ke skupině, přijímání základních uznávaných hodnot
- ✓ seznamování se světem kultury a umění, aktivní postoj ke světu, životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění, vnímat různé umělecké a kulturní podněty a projekci
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- ✓ rozvoj kulturně - estetických, slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických dovedností
- ✓ rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět - environmentální oblast

ZÁMĚRY této oblasti:

- ✓ vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí
- ✓ založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a vlivu člověka na prostředí (od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového rozsahu)

DÍLČÍ CÍLE

- ✓ seznamování s místem a okolím, ve kterém žijeme, utvářet k místu i okolí pozitivní vztah
- ✓ bezpečná orientace a pohyb v prostředí i životě tohoto prostředí
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí a jeho rozmanitostmi, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ vytváření vztahu a otevřeného odpovědného postoje k životnímu prostředí (péče, význam, vliv člověka na životní prostředí)

- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech formách
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí a jeho změnám a dění v okolí (v MŠ, rodině, přírodě, světě, ctít svátky)

6.4. Metody a formy práce

Při plánování metod a forem práce, jako prostředku realizace vzdělávací nabídky učitelky naší mateřské školy využívají poznatky z vývojové psychologie, tak aby zvolené metody a formy odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku.

Dále při rozhodování o vhodné metodě a formě práce, učitelky naší mateřské školy vychází z diagnostiky ISOPHI jednotlivých dětí i tříd. V neposlední řadě výběr metody a formy ovlivní aktuální vzdělávací potřeby dětí a jejich zájem o konkrétní činnost.

Volba organizační metody našich učitelek

Učitelky naší mateřské školy při volbě organizační formy vzdělávací nabídky myslí na to, aby při realizaci integrovaných celků bylo respektováno individuální tempo každého dítěte a potřeba dětí si osvojené dovednosti a poznatky opakovat a znovu zkoušet. Při plánování pedagogické práce všichni pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy zohledňují speciální vzdělávací potřeby dětí s IVP a dětí nadaných.

Výčet využívaných pedagogických metod a forem výchovně vzdělávací práce v MŠ Suchomasty:

- ✓ Integrované bloky vzdělávacího obsahu – zaměření na propojování poznatků jednotlivých oblastí, dosavadních zkušeností dětí s novými informacemi.
- ✓ Učení hrou, práce s didaktickou hrou nebo hračkou
- ✓ Vytvoření podmínek pro vlastní tvořivost dětí
- ✓ Komunitní kruh s cílem sebepoznání, respektování a naslouchání druhým dětem
- ✓ Prožitkové učení založené na dramatizaci, přímých zážitcích a jejich reflexi.
- ✓ Kooperativní učení – prostor pro rozvoj kooperativních dovedností.
- ✓ Situační učení, podporující dětskou zvědavost a zájem poznávat nové.
- ✓ Spontánní sociální učení při tvořivě námětových hrách.
- ✓ Individuální práce učitelky s dítětem.
- ✓ Skupinová práce dětí s podporou učitelky i bez ní.
- ✓ Frontální způsob práce – zejména u starších dětí jako příprava na školní docházku.

Naším záměrem v oblasti využívání metod a forem práce je vytvářet celkově vyvážené a podnětné prostředí. Vzdělávací nabídka řízená učitelkou je v rovnováze se spontánními aktivitami dětí. Učitelky motivují děti k jejich zapojení a rozvoji formou aktivit vzdělávací nabídky, ptají se na jejich dosavadní znalosti, pozorují jejich osvojené dovednosti, na které se snaží navázat další vzdělávací nabídkou.

6.5. Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Suchomasty

Integrované bloky a jejich realizace:

ŠVP mateřské školy v Suchomastech je logicky rozdělen do následujících čtyř integrovaných bloků a jedenácti tematických celků:

I. čtvrtletní integrovaný blok: **KAMARÁDI NA PODZIM**



1. téma: **Čas sblížení**
2. téma: **Čas podzimního čarování**
3. téma: **Čas padajícího listí**

II. čtvrtl. integrovaný blok: **KAMARÁDI V ZIMĚ**



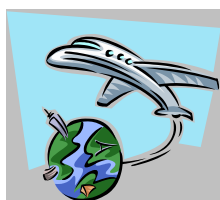
4. téma: **Sváteční čas**
5. téma: **Paní zima**
6. téma: **Kam nechodí slunce, tam chodí lékař**

III. čtvrtletní integrovaný blok: **KAMARÁDI NA JAŘE**



7. téma: **Čas jarního probuzení**
8. téma: **Čas jarního poznávání**
9. téma: **Bez práce nejsou koláče, aneb i já už něco dovedu**

IV. čtvrtletní integrovaný blok: **KAMARÁDI V LÉTĚ**



10. téma: **Čas výletů za dobrodružstvím**
11. téma: **Čas prázdninového hraní**

Práce učitelky MŠ Suchomasty se vzdělávacím obsahem při plánování vzdělávací nabídky pro děti

Integrované bloky jsou rozděleny na 11 tematických celků, které se propojují a prolínají s cílem dát dětem možnost si zopakovat již známé poznatky, dovednosti a kompetence. Každý tematický celek má definované vzdělávací cíle, očekávané kompetence, které děti mohou rozvíjet, konkretizované očekávané výstupy z pěti základních oblastí předškolního vzdělávání. Tematické celky jsou dále rozpracovány do 3 - 6 týdenních integrovaných celků, které vytváří vzdělávací nabídku konkrétních týdnů a vytváří tak vzdělávací příležitost pro rozvoj pěti základní oblastí předškolního vzdělávání. Časový plán jednotlivých integrovaných celků je orientační. Záleží vždy na dohodě obou učitelek na třídě, zájmu dětí o téma, aktuální událostem, které děti prožívají a v neposlední řadě například i na počasí. Na výběru motivace, která může být společná pro celé téma, se opět domluví obě učitelky. Zároveň ale učitelky reflektují způsob motivace z minulého školního roku tak, aby byla měněna s ohledem na děti, které chodí do MŠ a dané třídy druhým nebo třetím rokem.

Obsah tematických celků vychází ze života dětí. Učitelky děti s tématy seznamují tak, aby je děti chápaly jako zajímavá, smysluplná i užitečná. Realizací integrovaných celků učitelky dětem nabízí širokou škálu různých aktivit a hlubší prožitek z témat celých integrovaných bloků. Učitelky dbají na to, aby dětem nenabízely jen izolované poznatky nebo jednotlivé dovednosti bez vazby na další souvislosti. Získané zkušenosti dětí tak mohou mít komplexnější a v běžném životě využitelnější charakter. Děti tak mohou získat činnostní výstupy: tzv. kompetence.

Učitelky mateřské školy při plánování vzdělávací nabídky pracují s obsahem vzdělávání formulovaný v ŠVP MŠ Suchomasty, s individuálními vzdělávacími plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s výsledky ISOPHI diagnostiky, s evaluací předchozích integrovaných celků a s tabulkou cílů. Do těchto tabulek učitelky průběžně zapisují, kterých cílů může být prostřednictvím plánované vzdělávací nabídky dosaženo. Učitelky na každé třídě tak mají přehled o překrývání cílů vzdělávací nabídky během daného školního roku. Tyto tabulky pak využívají při evaluaci a dalším plánování vzdělávací nabídky.

I. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: **KAMARÁDI NA PODZIM**

Motto bloku:
Ať jsi, kdo jsi, pojd' si hrát



Kamarádi na podzim



HLAVNÍ ZÁMĚRY VZDĚLÁVÁNÍ I. integrovaného bloku

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání:

Z prožívání her a činností navozovat radostnou atmosféru a pozitivní pocity ze života v MŠ. Rozvíjet pohybové schopnosti, vést k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu. Posilovat smyslové vnímání, hrubou i jemnou motoriku, myšlení, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, pěvecké a výtvarné dovednosti.

2. Osvojit si základy hodnot společnosti:

Společně s dětmi formulovat pravidla chování v MŠ. Usnadnit adaptaci na nové prostředí. Organizovat setkání rodiny s MŠ a posilovat vztah k rodině i životu v MŠ. Rozvíjet poznatky o hodnotě přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem.

3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost:

Podpora rozvoje sebepoznání, podpora prosociálních postojů k ostatním dětem, rodině a ostatním dospělým. Umožnit dětem vlastní seberealizaci, podporovat sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Předat dětem základní poznatky z oblasti aktivní bezpečnosti.

VZDĚLÁVACÍ OKRUHY DÍLČÍCH CÍLŮ, KTERÉ MOHOU PŘÍSPĚT K ROZVOJI KOMPETENCÍ

1. téma: ČAS SBLÍŽENÍ, cíl tématu: nalézt své místo

- pomoc překonat počáteční ostych a nedůvěru dětí, usnadnit adaptaci na prostředí, život v MŠ
- bezpečně se orientovat v prostředí MŠ, zahrady a blízkého okolí (děti i rodiče)
- naučit se vnímat režimové uspořádání dne v MŠ
- osvojit si dovednosti v oblasti sebeobsluhy, stolování, hygieny
- částečně se orientovat v čase (typické činnosti během dne)
- usnadnit dětem navázat kontakty a komunikaci s novými vrstevníky a zaměstnanci MŠ
- posilovat prosociálního chování dětí
- společně formulovat i pochopit pravidla chování a společného soužití v MŠ
- utvářet vztah k místu, kde žijeme
- vést ke vnímání přírody a života v ní, uplatňovat vlastní zkušenosti a znalosti z oblasti aktivní bezpečnosti při pobytu v mateřské škole i venku

2. téma: ČAS PODZIMNÍHO ČAROVÁNÍ, cíl tématu: poznávat barvy a pracovat s nimi

- vytvářet zdravé životní návyky
- vést k projevování svých potřeb
- kultivovat smyslové vnímání, přechod od myšlení konkrétně názorného ke slovně logickému
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjádření motivované podzimní přírodou (barevné podzimní květiny, ovoce, zelenina, užitek a zpracování)
- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání činností v péči o okolí na podzim
- osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách na podzim (znaky podzimu, počasí, vlastnosti větru, odlet ptáků do teplých krajín)-

3. téma: ČAS PADAJÍCÍHO LISTÍ, cíl tématu: vnímat a vidět jak se mění podzimní příroda

- rozvíjet pohybové dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- utvářet vztah k přírodě (plody stromů a keřů, proměny přírody, přezimování zvířat a hmyzu)
- poznat ekosystém: les
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjádření motivované podzimní přírodou

I. integrovaný blok cíleně utváří a rozvíjí následující KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

<u>kompetence k učení</u>	<ul style="list-style-type: none">✓ dítě má elementární poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách a orientuje se v řádu a dění v prostředí, v kterém žije✓ klade otázky a hledá odpovědi✓ aktivně si všímá, co se kolem děje
<u>kompetence k řešení problémů</u>	<ul style="list-style-type: none">✓ dítě řeší problémy, na které stačí, známé opakující se situace řeší samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

<u>kompetence komunikativní</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie) ✓ dítě se dokáže slovně vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
<u>kompetence sociální a personální</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ✓ uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky ✓ v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky
<u>kompetence činnostní a občanské</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ✓ uvědomuje si svá práva i práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ✓ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka činností:

1. Práce s fotografií (album, obrázky)
2. Rozvíjení tvořivých her
3. Seznamovací dramatické hry
4. Seznamování s rodinou
5. Vstupy do rolí, modelové situace z příběhů
6. Četby příběhů
7. Výlety do okolí – pozorování změn v přírodě
8. Co nám příroda dává, co dáváme přírodě mi
9. Slavíme narozeniny a svátky
10. Tradice obce Suchomasty: Rozsvěcení vánočního stromku, „Předvánoční setkání u rybníka“ s vystoupením dětí z MŠ.
11. Vycházky k našemu domu...
12. Aktivity pro posilování uvědomění si své identity a své role
13. Komunikativní kruh
14. Cvičení a modelové situace na téma kdo je hodný a kdo ne?
15. Jakou písničku zpíváme s maminkou
16. Jakou pohádku čte tatínek

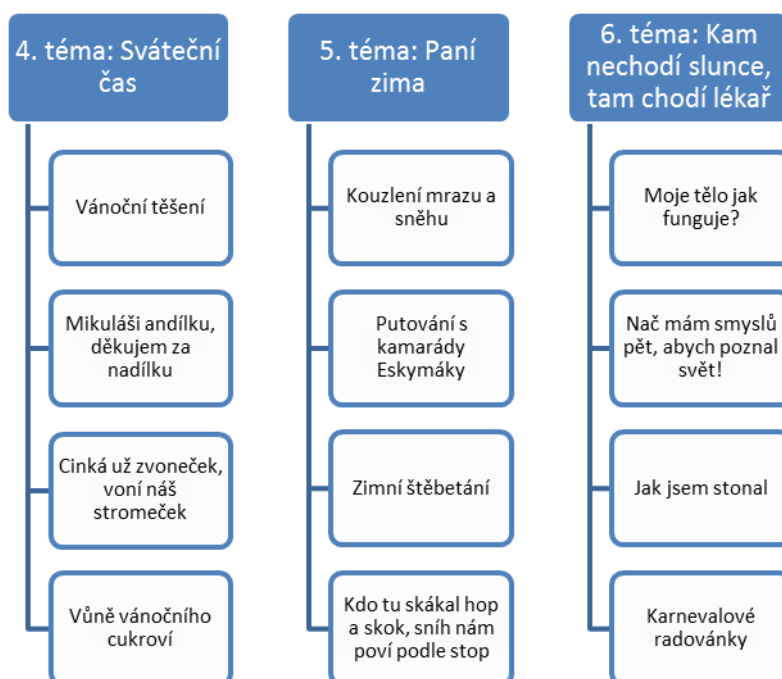
II. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: KAMARÁDI V ZIMĚ

Motto bloku:

„Bílá celá zahrada, vánoční je nálada.
Leden na rampouchy hrál,
v únoru je masopustní bál“.



Kamarádi v zimě



HLAVNÍ ZÁMĚRY VZDĚLÁVÁNÍ II. integrovaného bloku

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání:

Rozvíjet rozlišovací schopnosti, vnímat všemi smysly. Probouzet zájem a vztah dětí o zimní sporty, hry a činnosti. Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině. Probouzet zájem o psanou podobu jazyka osvojením si poznatků o znakových systémech. Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem.

2. Osvojit si základy hodnot společnosti:

Vést děti k poznávání hodnoty vztahů ke kamarádům v MŠ. Připravovat v předvánočním období překvapení a dárky. Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimě jednoduchou péčí ve svém okolí.

3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost:

Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně. Podílet se aktivně na společném životě ve třídě. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí.

VZDĚLÁVACÍ OKRUHY DÍLČÍCH CÍLŮ, KTERÉ MOHOU PŘÍSPĚT K ROZVOJI KOMPETENCÍ

<p>4. téma: SVÁTEČNÍ ČAS cíl tématu: prožívat předvánoční čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet schopnost utvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí - rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické (mikulášské a vánoční tradice) - rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů, veršů, koled) - osvojovat si dovednosti ke spolupřetváření zdravého a bezpečného prostředí
<p>5. téma: PANÍ ZIMA cíl tématu: dívat se kolem sebe a vnímat přírodu všemi smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické a tvůrčí činnosti literární - osvojit si poznatky o zimních sportech - rozvíjet smyslové vnímání, objevování, pokusy a experimentování se sněhem - vědět, jak pečovat o ptactvo v zimě - uvědomovat si proměny přírody - pochopit význam „zdravé přírody“ pro náš život - poznat život za polárním kruhem
<p>6. téma: KAM NECHODÍ SLUNCE, TAM CHODÍ LÉKAŘ cíl tématu: poznat své tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si některé dovednosti předcházející psaní a čtení, zájem o psanou podobu jazyka - uvědomit si vlastní tělo, funkce jednotlivých částí těla - vědět, jak pečovat o vlastní zdraví a o nemocného - vědět, na koho se obrátit v nebezpečné situaci - rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě samému (vlastní identita, sebevědomí, sebedůvěra) - rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické (tradice masopustu) - posilovat a utužovat zdraví (vitamíny)

II. integrovaný blok cíleně utváří a rozvíjí následující KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<u>kompetence k učení</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků, symbolů ✓ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
<u>kompetence k řešení problémů</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, ✓ postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, ✓ hledá možnosti, varianty ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
<u>kompetence komunikativní</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, dramatickými) ✓ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

<u>kompetence sociální a personální</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech ✓ umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
<u>kompetence činnostní a občanské</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem ✓ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ✓ dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ✓ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Nabídka činností:

1. Výlety do přírody
2. Pozorování přírody při vycházkách
3. Bobování, sáňková na zahradě školy
4. Hry na rozvoj smyslů
5. Seznamování s příběhy
6. Pokusy a čarování – tající led, sníh...
7. Činnosti na ochranu přírody (čistíme studánku nad rybníkem)
8. Tradice a jejich dodržování – Tři králové ve školce
9. Seznamování se s přírodou živou i neživou
10. Práce s encyklopediemi, prohlížení fotografií na internetu

III. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: **KAMARÁDI NA JAŘE**

Motto bloku:
„Příroda nám napoví, kdy se jaro probudí“.



Kamarádi na jaře



HLAVNÍ ZÁMĚRY VZDĚLÁVÁNÍ III. integrovaného bloku

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání:

Dozvědět se o záchranných systémech: hasiči, záchranáři, chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci.

Všímat si změn v přírodě, rozvíjet city působením krás přírody a probouzejícího se jara.

Pochopit, že věci, které nás obklopují, někde vznikly.

2. Osvojit si základy hodnot společnosti:

Chovat se šetrně k okolnímu světu a nebát se upozornit na to i druhé.

Učit se ekologicky chovat, všítat si významu zeleně a čistoty životního prostředí.

Posilovat prosociální chování dítěte a citové vztahy k vlastní rodině.

Umožnit dětem získat společné radostné prožitky při péči o okolní životní prostředí

3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost:

Ochránit své zdraví i zdraví a bezpečnost druhých. Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidlech chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost.

Umožnit dětem prožít radostný zážitek ze společné dobře vykonané práce.

VZDĚLÁVACÍ OKRUHY DÍLČÍCH CÍLŮ, KTERÉ MOHOU PŘÍSPĚT K ROZVOJI KOMPETENCÍ

<p>7. téma: Čas jarního probuzení cíl: všimnout si změn v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si jednoduché poznatky o přírodě (první jarní květiny) a jejich proměnách na jaře - upevnit pocit sounáležitosti s neživou (voda) i živou přírodou - poznat ekosystém: koloběh vody, potok, řeka, rybník - posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a dětskou zvědavost - pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat ale i ničit - pochopit důležitost třídění odpadu
<p>8. téma: Čas jarního poznávání cíl: rozvíjet vědomosti o zvířatech, jejich mláďatech i péči o ně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pozitivní postoj k ochraně životního prostředí - upevňovat citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem - rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách (volně žijící zvířata, drobní živočichové na zahradě) - rozvíjet výtvarné dovednosti (velikonoční tradice) - rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti literární (poslech pohádek, příběhů, koled)
<p>9. téma: Bez práce nejsou koláče cíl: vnímat dění kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s prací svých rodičů a blízkých - pochopit, že věci, které nás obklopují, někde vznikly - pochopit, že každá věc má nějaký význam - vytvářet citové vztahy k rodině - rozvíjet paměť, hudební a taneční aktivity - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností - umět řešit dopravní situace a vyvarovat se nebezpečí - ochraňovat osobní soukromí a bezpečí

III. integrovaný blok cíleně utváří a rozvíjí následující KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<p><u>kompetence k učení</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo ✓ umějí se souvisle vyjadřovat a aktivně zajímat o dění kolem sebe ✓ umějí hodnotit svoje pokroky
<p><u>kompetence k řešení problémů</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učí se řešit náročnější problémy dohodou nebo uzavírat kompromisy ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit ✓ mají smysl pro povinnost a poctivost při řešení problémů ✓ snaží se pochopit, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli ✓ využívají logických postupů při řešení myšlenkových problémů ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
<p><u>kompetence komunikativní</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ✓ dokáže komunikovat bez zábrán a ostychu ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vede smysluplný dialog ✓ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
<u>kompetence sociální a personální</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ✓ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje ✓ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ✓ v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
<u>kompetence činnostní a občanské</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvědomuje si, že chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije ✓ zajímá se o druhé a o to, co se kolem něj děje ✓ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ✓ má smysl pro povinnost ve hře ✓ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ✓ váží si práce i úsilí druhých

Nabídka činností:

1. Rozvíjení tvořivých her
2. Práce s encyklopediemi
3. Dramatizace, dramatické hry
4. Pokusy, výzkum
5. Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
6. Seznamování s motivačními příběhy
7. Exkurze
8. Práce na zahradě
9. Aktivity informující o ochraně přírody
10. Podílíme se na ochraně přírody (třídíme odpad)
11. Pracovní aktivity
12. Aktivity vedoucí k předčtenářské a předmatematické gramotnosti
13. Akce s rodiči

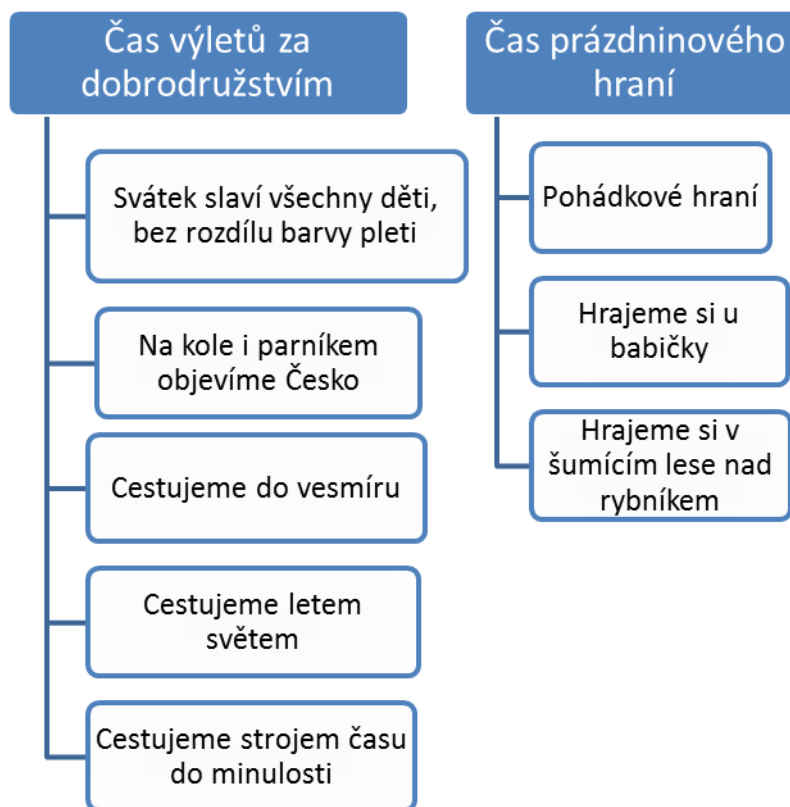
IV. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: **KAMARÁDI V LÉTĚ**

Motto bloku:

AŽ JSI Z KTERÉKOLIV ZEMĚ, STISKNI MOJI RUKU PEVNĚ



Kamarádi v létě



HLAVNÍ ZÁMĚRY VZDĚLÁVÁNÍ IV. integrovaného bloku

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání:

Učit děti dívat se kolem sebe, vnímat změny ve svém okolí.

Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky.

Využívat informace z knih, encyklopedií, map.

2. Osvojit si základy hodnot společnosti:

Vytvářet vztah ke své obci, zemi, planetě.

Využívat přírodu pro obohacení našeho života.

Pochopit důležitost „zdravé“ přírody pro náš život.

Chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost:

Vytvářet osobní předpoklady pro vstup do ZŠ.

Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.

Radostně prožívat oslavy ke dni dětí.

Posilovat prosociální chování k ostatním dětem.

Poskytovat dětem prostor pro využití vlastních spontánních nápadů.

VZDĚLÁVACÍ OKRUHY DÍLČÍCH CÍLŮ, KTERÉ MOHOU PŘÍSPĚT K ROZVOJI KOMPETENCÍ

10. téma: ČAS VÝLETŮ ZA DOBRODRUŽSTVÍM cíl: získat poznatky o planetě Zemi

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- osvojit si jednoduché poznatky o přírodě v létě
- poznat, že lidé jsou jiní (rasy lidí, jiné kultury), ale mají stejnou hodnotu
- odloučit se od blízkých přes noc „Spaní s Večerníčkem“
- vytvářet základní kulturní postoje (znaky české státnosti) a podporovat zájem o knihy
- zajímat se o historii a dějiny českých zemí i planetu Země

11. téma: ČAS PRÁZDNINOVÉHO HRANÍ

cíl: podporovat zvědavost

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách – podpora citlivého chování k přírodě
- poznat ekosystém: les
- vyvarovat se nebezpečí při pobytu v lese
- poznávat kulturní tradice národa (dožínky)
- rozvíjet kladné vztahy k rodině (prarodiče)
- osvojit si elementární časové souvislosti

IV. integrovaný blok cíleně utváří a rozvíjí následující KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<p><u>kompetence k učení</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje ✓ při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí - pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům ✓ učí se hodnotit své pokroky ✓ aktivně využívá slovní zásobu, všímá si a popisuje věci, jevy a děje kolem sebe ✓ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ✓ mají radost z toho, co dokáží ✓ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit
<p><u>kompetence k řešení problémů</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu ✓ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ✓ uvědomit si svá práva i práva druhých ✓ umí rozlišit, která řešení vedou k cíli a která ne ✓ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, využívají zkušeností v praktických situacích ✓ problémy řeší na základě svých zkušeností

<u>kompetence komunikativní</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bez zábrán a ostychu v komunikaci vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný rozhovor ✓ postupně ovládají dovednosti předcházející psaní a učení ✓ dokáží využít informativní a komunikativní prostředky ✓ berou na vědomí, že lidé se dorozumívají cizími jazyky ✓ využijí svých organizačních schopností a silných stránek
<u>kompetence sociální a personální :</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout ✓ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným ✓ uvědomují si, že za své jednání odpovídají a nesou důsledky ✓ umějí odhadnout rizika a zvládat změny
<u>kompetence činnosti a občanské :</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mají smysl pro povinnost ve hře i práci ✓ dokáží rozpoznat a využít silné a slabé stránky, v rámci svých možností ✓ odhadují rizika svých nápadů, dokážou měnit cesty a přizpůsobovat se ✓ dokáží rozpoznat, že činnost, pracovitost jsou přínosem a naopak lhostejnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ✓ dokáží plánovat a organizovat svoje hry a činnosti, chránit své zdraví

Nabídka činností:

- ✓ zdravotně zaměřené činnosti, pohybová zdatnost
- ✓ manipulační a tvořivé konstruktivní hry a činnosti
- ✓ práce s pracovními listy - řešení úkolů a grafomotorická cvičení
- ✓ tvůrčí slovesné činnosti, kognitivní činnosti (otázky a odpovědi)
- ✓ činnosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání
- ✓ kooperativní činnosti ve skupinách
- ✓ společné rozhovory v komunitním kruhu
- ✓ činnosti směřující k poznávání jiných kultur
- ✓ encyklopedie, média, PC
- ✓ návštěva sociálního prostředí ZŠ
- ✓ poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, film
- ✓ výtvarné, hudební a dramatické činnosti
- ✓ ekologicky motivované herní aktivity
- ✓ společné oslavy (MDD - karneval, konec roku - rozloučení, šerpování předškoláků, táborák)
- ✓ školní akce s prožitkem - Spaní s Večerníčkem
- ✓ pozorování, vycházky, pěší a školní výlet, turistika

7. Evaluační systém MŠ Suchomasty

Autoevaluace – hodnocení, chápeme a využíváme v naší mateřské škole jako prostředek ke zlepšování kvality vzdělávání dětí.

Pedagogičtí pracovníci i vedení naší mateřské školy průběžně vyhodnocuje vzdělávací činnosti, podmínky ke zdělávání, organizaci vzdělávání i její výsledky.

Výsledky autoevaluace pak vedení mateřské školy společně s pedagogickými pracovníky vyhodnocuje na poradách a využívá ke zlepšování kvality práce mateřské školy.

Stejně tak vyhodnocuje zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání provoz mateřské školy s provozními pracovníky na provozních poradách. Jejich připomínky tak vedou ke zkvalitnění technického provozu mateřské školy.

Zásady evaluace MŠ Suchomasty:

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci všech pedagogických pracovníků mateřské školy, ale také s dětmi, rodiči...

- ✓ **Naučit se uvědomovat si nedostatky**
- ✓ **Odhalení a konkrétní pojmenování příčin – proč tomu tak je.**
- ✓ **Zvolení nových účinnějších postupů** - ty je nutno zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat

7.1. Hlavní cíle evaluačního systému mateřské školy

- ✓ zajistit kvalitu, efektivnost ŠVP MŠ Suchomasty
- ✓ objektivně posoudit podmínky ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu vzdělání a život v naší mateřské škole
- ✓ zlepšovat kvalitu a realizaci vzdělávací činnosti a podmínek školy na základě systematičnosti
- ✓ získat podněty pro další rozvoj školy, tvorbu ŠVP MŠ Suchomasty
- ✓ získat rodiče pro společné, co nejvíce jednotné působení na děti a jejich rozvoj
- ✓ průběžnou práci s výsledky evaluace se co nejvíce přiblížit mottu ŠVP MŠ Suchomasty: „vytvoření mateřské školy jako prostoru, kde se děti cítí bezpečně a přijímány. Prostoru, kde se rozvíjí mezilidské vztahy, vztahy úcty ke každé osobnosti, vztahy spolupráce, kamarádství, osobní odpovědnosti – za sebe, za druhé, za vše živé i věci. Vytvoření mateřské školy jako prostoru pro rozvoj vzájemné komunikace, myšlení a řeči dětí. Kde děti rozvíjí dovednosti, znalosti a svou tvořivost.“

7.2. Systém evaluace mateřské školy Suchomasty

Evaluační systém ŠVP MŠ Suchomasty se zaměřuje na 4 základní oblasti – cíle evaluace:

1. Soulad ŠVP MŠ Suchomasty a RVP PV
2. naplňování cílů školního vzdělávacího programu
3. průběh vzdělávání - způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, práce pedagogů (sebereflexe) a výsledky vzdělávání
4. diagnostika a sledování pokroku v učení každého dítěte
5. kvalita podmínek vzdělávání
6. spolupráce s ostatními subjekty

Prostředky evaluace MŠ Suchomasty, jejich předmět a časový plán s odpovědností za vypracování shrnuje následující tabulka:

TECHNIKY EVALUACE	PŘEDMĚT EVALUACE	ČASOVÝ PLÁN	odpovědnost
EVALUACE	- soulad ŠVP MŠ Suchomasty s RVP PV	1 X ROČNĚ Výsledek zapsán v pedagogické poradě	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
AUTOEVALUACE	- hodnocení vlastní práce učitelek a AP - průběžné sledování krátký a stručný zápis do „Týdenní evaluace“	1 x za 14 dní Písemně	Všechny učitelky po ukončení týdenního IC
EVALUACE	- hodnocení výsledků vzdělávací aktivity dětí do tabulky „Týdenní evaluace“	1 x za 14 dní písemně	Všechny učitelky po ukončení týdenního IC
AUTOEVALUACE, EVALUACE	- hodnocení vlastní práce - průběžné hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit – posun nebo dosažení dílčích cílů a klíčových kompetencí dětí	1 x za 3 měsíce písemně	Vždy ve spolupráci obě učitelky na třídě
VYHODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH TÉMATICKÝCH CELKŮ	předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi učitelkami v rámci pracovních a pedagogických porad, zápis v pedagogické poradě	1 x za 2 měs. ústně formou pedagogické porady	obě učitelky na každé třídě
AUTOEVALUACE, EVALUACE	přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků	Průběžně	obě učitelky na každé třídě
HOSPITACE	hospitace vedení školy a vzájemná hospitace učitelek	dle Plánu hospitační č.	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
EVALUACE rodičů formou rozhovorů EVALUACE formou dotazníku	- rozhovory, dotazy, názory, nápady, zájem a připomínky rodičů k provozu MŠ na třídních schůzkách a individuálních konzultacích - písemný anonymní dotazník pro rodiče „ŠKOLA OČIMA RODIČŮ“	průběžně červen/září	obě pedagog. pracovníce vedoucí MŠ
EVALUACE PROVOZU – ORGANIZACE A PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ K provozu se vyjadřují všichni	analýza a hodnocení uplynulého roku - výsledky dotazníku a rozhovoru jsou projednány s ředitelkou MZŠ a MŠ - výsledky jsou zapracovány do změn v provozu MŠ, v dokumentech se změnami souvisejících - <u>Vlastní hodnocení školy personálem</u>	červen-srpen	Dotazníky zpracovává zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

zaměstnanci formou dotazníku			
---------------------------------	--	--	--

7. 3. Evaluační aktivity na jednotlivých úrovních školy

NA ÚROVNI ŠKOLY - provádí všichni pedagogičtí pracovníci, odpovídá zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání MŠ Suchomasty

OBLASTI EVALUACE A HODNOCENÍ:	<ul style="list-style-type: none"> > soulad ŠVP PV a RVP PV > návaznost TVP PV na ŠVP PV > materiální, technické, hygienické a další podmínky školy > pedagogický styl a klima školy > práce pedagogického a provozního personálu - zpětné vazby > vzdělávání pedagogických pracovníků > vzdělávací nabídka, úspěšnost plánovaných akcí > uplatňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí > prevence sociálně patologických jevů > průběh a výsledky vzdělávání > spolupráce s rodinou a ostatními orgány
FORMY A METODY EVALUACE A AUTOEVALUACE:	<ul style="list-style-type: none"> > porady, hospitační a kontrolní činnost, analýzy plánů a příprav > pozorování, rozhovory, diskuze > kontroly vedení třídní knihy a jiné dokumentace > dotazníky, ankety
VÝSTUPY :	<ul style="list-style-type: none"> > Návštěvy ředitelky školy hodnocení formou návštěv, konzultací, hospitací, porad > Hospitační a kontrolní činnost hodnocení výchovně vzdělávací práce dle Plánu hospitační č. > Kontrolní činnost provozní kontroly provozu a práce provozního personálu > Hodnocení rodiči dotazník ŠKOLA OČIMA RODIČŮ > SWOT analýza vyplnění analýzy všemi zaměstnanci, zhodnocení poznatků, vypracování závěry a opatření > <u>Evaluační zpráva</u> roční zpráva obsahující evaluační oblasti > <u>Vlastní hodnocení podmínek školy učitelkou</u> analýza a hodnocení informací o současném stavu školy > <u>Vlastní hodnocení podmínek školy provozním personálem</u> analýza a hodnocení informací o současném stavu školy od zaměstnanců > <u>Vlastní hodnocení výchovně-vzdělávací práce k dílčím vzdělávacím cílům ŠVP PV – „Týdenní evaluace“</u> hodnotící dotazník vlastní výchovně vzdělávací práce učitelem > <u>Záznamové listy z hospitací a kontrol</u> dle plánu písemné záznamy z pozorování a rozhovorů

B. NA ÚROVNI TŘÍDY (průběžně prováděná evaluace) - provádí učitelky

FORMY A METODY HODNOCENÍ A EVALUACE	Při systematickém a pravidelném sbírání a zpracovávání informací využíváme: > pozorování, opakované pozorování hry dětí ➤ pozorování, opakované pozorování vzdělávací aktivity dětí > rozhovory s dítětem, rozhovory s rodiči > diskuse o chování dítěte s učitelkou na třídě, případně zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání > rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace) > rozbor, analýza prací - výtvorů > osobní dokumentace dítěte, práce s portfoliem a předchozí diagnostikou ➤ ISOPHI smart – nástroj k pedagogické diagnostice
VÝSTUPY:	> <u>Evaluace denní vzdělávací činnosti</u> provádíme zamyslením se nad úspěchem dětí osvojit si kompetence a zvládnutí aktivit během dne > <u>Evaluace týdenních tematických bloků</u> formulář k hodnocení výsledků týdenního vzdělávání dětí > <u>Evaluace témat</u> Diskuse formou pedagogické porady pedagogického sboru MŠ Suchomasty, výměna zkušeností > <u>Evaluace čtvrtletních integrovaných bloků</u> - zhodnocení metod, postupů, nabídnutých aktivit a akcí, přínos pro děti, stanovení závěrů a opatření pro optimalizaci vzdělávání (navázání, opakování, pokračování) > Hodnocení přínosu vzdělávacích aktivit pro rozvoj dětí: a) Individuální diagnostika dítěte vložená do portfolia - pomáhá sledovat rozvoj dítěte, vyhodnocovat jeho učební pokroky, poskytuje zpětnou vazbu pedagogům k efektivitě vzdělávání - podchycuje rozvoj talentu, zájmů, schopností a rozvoj dispozic D - slouží k optimálnímu naplnění individuálních vzdělávacích cílů, možností a potřeb - Diagnostika je vypracována pomocí diagnostického nástroje ISOPHI Smart, nástroj poskytuje vyhodnocení formou grafického znázornění pro každé dítě i celou třídu 2x ročně, minimálně jedenkrát vzhledem k adaptaci nových dětí - 2 - 3 roky, 4 - 5 roky, 5 – 6 let - záznam o pozorování dítěte doplněn o výtvarné práce dětí, grafomotorické listy, fotografie prací a aktivit

C. PEDAGOG JE V RÁMCI ŠKOLY hodnocen: ředitelem a jinými pedagogy (ostatní viz příloha - Evaluační činnost)

8. Závěrečná ustanovení

Čl. 1

> Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Suchomasty (ŠVP PV) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání (RVP PV) a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Čl. 2

> ŠVP PV MŠ Suchomasty je základní pedagogický dokument. Pro pedagogy naší MŠ je závazný. Ve vztahu k dětem je závazná vzdělávací nabídka programu.

Čl. 3

> ŠVP PV MŠ Suchomasty nabývá účinnosti k 1. září 2020 a jeho platnost je uvažována pro 3 následující školní roky 2020/21, 2021/2022 a 2022/23.

Čl. 4

> Přílohy ŠVP PV MŠ Suchomasty s výjimkou Školního řádu, Provozního řádu nejsou veřejné a slouží pouze interním potřebám školy.

Čl. 5

> ŠVP PV MŠ Suchomasty je dokument veřejný.

Čl. 6

> Podle potřeby a aktuálnosti bude doplňován a rozšiřován na základě závěrů hodnocení školy, návrhů pedagogů, návrhů rodičů školy příslušnými dodatky po ukončení školního roku. Změny zaznamená vedoucí MŠ po dohodě s pedagogickým sborem MŠ.

Čl. 7

> ŠVP PV MŠ Suchomasty je vyhotoven ve dvou různých verzích, které si obsahově neodporují:
1 - plná verze (pracovní) - pro pedagogický sbor
2 - zkrácená verze - pro rodiče, kontrolní orgány

Čl. 8

> ŠVP PV MŠ Suchomasty je uložen na přístupném místě v každé třídě MŠ, zkrácená verze k nahlédnutí pro rodiče v šatně.

Čl. 9

> Věříme, že ŠVP PV naší MŠ bude i nadále smysluplným plánem činnosti a že bude sloužit k dobré výchově dětí v prostředí školy.

Mgr. Karolína Fuchsová
vedoucí MŠ Suchomasty

SEZNAM PŘÍLOH:

1. PLÁNY A ŘÍZENÍ ŠKOLY (provozní řád, školní řád)

2. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz samostatná příloha)

3. DÍLČÍ PROJEKTY (viz samostatná příloha)

Naše zahrada, Chráním si zuby před kazy, Se sovičkou do školy, Angličtina se sovičkou, Spaní s večerníčkem.