

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 308/99-2713
Signatura: bj4cs106.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Svitavy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Radiměř, okres Svitavy 569 07 Radiměř č. 211
Identifikátor školy:	600 100 618
IZO:	002 518 155
Ředitel školy:	Jan Švrčina
Zřizovatel:	Obec Radiměř Obecní úřad Radiměř, PSČ 569 07
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy
Termín inspekce:	2. a 3. červen 1999
Inspektoři:	Mgr. František Víšek, Mgr. Božena Šifnerová, Mgr. Vladimír Tomek, Ivan Havlík
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zakládací listina školy ze dne 14. prosince 1995, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, plán práce na školní rok 1998/99, rozvrh vyučovacích hodin a přestávek, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, zápisy z pedagogických rad, čtvrtletní práce z matematiky, sešity žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve škole je 8 kmenových učeben, pracovna výpočetní techniky, velmi dobře vybavená a prostorná tělocvična a vyhovující dílna pro výuku praktických činností. Součástí školy je dostatečně veliký a dobře udržovaný školní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Z didaktické techniky jsou využívány pro výuku především radiomagnetofony, dva barevné televizory a videa. Osm počítačů, sloužících pro výuku informatiky (nepovinný předmět), je v současné době už zastaralých. Jejich kapacita neumožňuje instalaci nových moderních programů.

Škola má dostatečné množství učebnic, nové pomůcky a učebnice jsou doplňovány podle finanční situace. Nedostatečný je počet zeměpisných atlasů pro žáky.

Školní knihovna obsahuje kromě jednotlivých titulů beletrie a encyklopedické literatury i soubory pro literární výchovu. V současné době má 1 685 titulů v celkové hodnotě 32 288 Kč. Žáci si knihy mohou půjčovat v průběhu celého týdne.

Součástí školy je školní jídelna a školní družina, které jsou umístěny ve vedlejší budově.

Materiálně technické podmínky školy jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. Délka přestávek je v souladu s § 9, odst. 2, vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. O přestávkách se mohou žáci volně pohybovat ve všech prostorách školy. Pitný režim žákům škola zajišťuje.

Třídy mají vyhovující osvětlení, vybavené jsou starším žakovským nábytkem. Sociální zařízení je v přízemí i v I. patře budovy. Nedostatkem je, že na sociálních zařízeních nejsou umyvadla. Žáci si musí umývat ruce až ve třídách.

Na menším školním dvoře jsou místy poškozené dlaždice. Úpravou a výměnou dlažby by vznikl vhodný prostor pro relaxaci žáků o přestávkách.

Ve školní družině jsou nedostatečně upevněná umyvadla s nevyhovujícím napojením na kanalizaci.

Psychohygienické podmínky školy jsou podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V základní škole pracuje 11 pedagogických pracovníků z toho je 9 žen. Z celkového počtu pedagogických pracovníků mají dvě učitelky pouze odborné vzdělání a jedna vyučující pouze pedagogickou způsobilost.

Šest pedagogických pracovníků školy je ve věku do 45 let, dvě pedagogické pracovnice mají důchodový věk.

Z celkového počtu 228 vyučovacích hodin se ve škole učí 54 % hodin s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 29 % hodin s odbornou způsobilostí, 14 % hodin je vyučováno pouze s pedagogickou způsobilostí, 3 % hodin jsou vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti. V letošním školním roce nastoupili do školy dva absolventi učitelského studia.

Personální podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje v 1., 6., 7., 8. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola, ve 2., 3., 4., a 5. ročníku podle učebních osnov Obecná škola čj. 12035/97-20. V sledovaných vyučovacích hodinách nebyly zjištěny nedostatky v plnění osnov školou zvolených vzdělávacích programů.

V 7., 8. a 9. ročníku se vyučuje informatika jako volitelný předmět. Z nepovinných předmětů se ve škole vyučuje pouze náboženství.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Matematika (I. stupeň)

Na základě hospitací a kontrolou třídních knih navštívených tříd lze konstatovat, že učební osnovy jsou plněny.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, včetně učebních pomůcek. Průběh hodin byl odborně i věcně správný. Žáci většinou intenzivně pracovali, zejména ve třídě se dvěma odděleními, kde vyučující zařazovala i úlohy pro žáky zajímavé. V druhé třídě nebyli v některých okamžicích nadanější žáci dostatečně pracovně vytíženi. Pozitivní je, že byla zařazena práce s chybou.

Učitelky efektivně měnily formy a metody práce. Vždy byly patrné harmonické vztahy s důrazem na respektování osobností žáků. Vhodné by bylo zařazovat na začátku vyučovacích hodin matematické rozcvičky na paměťové počítání.

Hospitované hodiny matematiky byly nadprůměrné.

Český jazyk (I. stupeň)

Vyučování ve všech třídách bylo zahajováno motivačními aktivitami. Vyučující k nim využívali zpěvu s doprovodem hudebního nástroje, volného rozhovoru se žáky a dalších metod, diferencovaných podle věku žáků a podle aktuálního stavu jejich pozornosti a připravenosti na vyučování.

Průběh vyučovacích hodin byl členěn na části s intenzivním pracovním zapojením a části s nižší zátěží žáků. Díky těmto psychohygienickým prvkům zůstávali žáci pozorní a aktivní po celý průběh vyučovacích jednotek.

Na tabuli předepsané texty byly mnohonásobně využívány pro objasňování a opakování mluvnických pravidel a gramatických zásad. Texty byly svým konkrétním obsahem přiměřené věku a chápání žáků. Žáci se učili vyhledávat informace i z textu učebnic. V nejnižším ročníku byla pro procvičování obtížných písmen použita jednoduchá, ale velmi efektivní pomůcka, která žáky zapojila do manipulačních činností.

Vyučování plnilo všechny specifické funkce předmětu, žáci se učili vyjadřovat ústně i písemně, číst s porozuměním, rozvíjeli svoji slovní zásobu, fantazii a tvořivost.

Ve všech hodinách, především literárních a slohových, působilo vyučování i na rozvoj emotivních stránek osobnosti.

Vyučování českému jazyku na prvním stupni mělo nadprůměrnou úroveň.

Matematika a fyzika

Obsah a rozsah učiva v matematice i fyzice je souhlasný s deklarovanými učebními osnovami. Oba předměty jsou vyučovány učiteli pedagogicky i odborně způsobilými.

Ve shlednutých vyučovacích hodinách matematiky byl vždy splněn cíl. Vyučující v hodinách efektivně měnili formy a metody práce dle potřeb žáků. Žáci věděli, jaké znalosti a způsobilosti se od nich očekávají a jaký je nejlepší postup řešení. Otázky kladené žákům byly srozumitelné a směřovaly k plánovaným cílům. Žáci měli dostatek času k procvičení učiva, tempo hodin se řídilo úspěchy žáků.

K hodnocení žáků, které je v přiměřeném množství vzhledem k charakteru předmětu, využívají učitelé pozitivní motivaci. Ústní zkoušení žáků je sporadické. Přesto mají rodiče v žákovských knížkách dostatek informací o prospěchu dítěte.

Čtvrtletní práce obsahují probrané okruhy učiva, jsou přiměřeně náročné. Při hodnocení čtvrtletních prací vyučující vycházejí z toho, co žáci umějí, hodnotí každé provedené matematické kroky a operace. Je prováděna velmi podrobná a pečlivá analýza výsledků čtvrtletních prací, sloužící k nápravě nedostatků ve vědomostech a dovednostech jednotlivých žáků. Vědomosti žáků jsou na dobré úrovni.

Výuka fyziky probíhá v polo odborné pracovně, s přiměřeným množstvím učebních pomůcek ve sbírkách kabinetu. Ve sledované hodině byly harmonické vztahy, vyučující respektovala věkové zvláštnosti dětí. Stanovila pro žáky dosažitelné cíle, chválila i částečný úspěch.

Při ústním zkoušení v úvodu vyučovací jednotky prokázali žáci dobré znalosti. Nedostatkem bylo, že v době zkoušení nebyli ostatní žáci přiměřeně zaměstnáni. Učitelka vede žáky k orientaci ve fyzikálních problémech a k systému v práci tak, aby pochopili podstatu věci. Hodina byla vedena odborně a věcně správně, byla logicky strukturována. Žáci nové učivo pochopili. U žáků jsou vytvářeny a rozvíjeny návyky na odborný jazyk. V žákovských sešitech je dostatečné množství odborně správně řešených příkladů. Řešení fyzikálních úloh je součástí motivace, konkretizace i upevňování učiva v paměti žáků. Dle zápisů v třídní knize i kontrolou bylo zjištěno, že se uskutečnilo 6 laboratorních prací, což v porovnání s většinou škol je výjimečné.

Hodiny matematiky a fyziky měly nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Hospitovaná vyučovací hodina byla zaměřena na opakování a utvrzení získaných vědomostí. Před písemným opakováním byli žáci v rozhovoru motivováni k vybavení vědomostí. Rozhovor dále vedl k ujasnění časových a dějových souvislostí.

Vlastní písemné a na ně navazující slovní opakování bylo zaměřeno na zásadní poznatky. Z nich se rozhovor rozšiřoval do řady podrobností, které mohou posílit zájem žáků o předmět. Některé otázky byly formulovány jako problémové, další vedly žáky k aplikacím učiva a k činnostním učebním prvkům.

Vyučování dějepisu mělo spíše nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk (II. stupeň)

Vyučování anglického jazyka bylo v souladu s doporučeními vzdělávacího programu. Rozvíjelo všechny složky jazykového vyučování. Žáci se učili rozumět, číst, hovořit i psát, přičemž důraz byl kladen na rozvoj aktivních slovních komunikačních dovedností. Četným opakováním a užíváním slov a slovních spojení v aplikacích vedlo vyučování k přetváření vědomostí v dovednosti.

Vystavené výsledky žákovských prací projektového vyučování svědčí o využívání této progresivní metody.

Hodina anglického jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Přírodopis

Ve třech sledovaných hodinách vyučovala přírodopis učitelka, která má odbornou i pedagogickou způsobilost. Úvod dvou vyučovacích hodin byl věnován poznávání rostlin. Učitelka využila obrázků a aktuální výstavy přírodnin na chodbě školy.

Žáci prokázali dobré znalosti při určování rostlin v hodině i při soutěžích. Vlastní výklad vycházel z názoru, učitelka uplatnila i mezipředmětové vztahy. Pozitivem bylo využití

učiva k protidrogové prevenci. Ve vyučovacích hodinách převládalo mluvené slovo vyučující, v menší míře byla dána žákům možnost hovořit o svých vlastních zkušenostech. Nové učivo bylo procvičeno pouze v jedné vyučovací hodině, v dalších dvou hodinách nově probrané učivo s žáky procvičeno nebylo.

Vyučovací hodiny přírodopisu měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Chemie

Chemie je vyučována učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Hodina, za přítomnosti osmi žáků, byla věnována souhrnnému opakování, zaměřenému především na procvičování chemického názvosloví, sestavování rovnic chemických reakcí a úpravu těchto rovnic.

Někteří žáci ovládali učivo vynikajícím způsobem, další nezvládali názvosloví ani základních vzorců. Nediferencovaný postup podle schopností žáků, stejné úkoly pro všechny žáky a maximalistické požadavky způsobovaly trvalou neúspěšnost některých žáků. Věcná nesprávnost (užívání vzorců neexistujících látek, zápis nesprávných produktů reakcí a rovnic reakcí látek, které nereagují) a absence periodické soustavy prvků byly slabými místy hodiny

Hospitovaná hodina byla spíše podprůměrná.

Zeměpis

Hodiny zeměpisu jsou ve škole vyučovány bez odborné způsobilosti. Hospitované vyučovací hodiny však měly dobrou úroveň, v obou byly využity nástěnné mapy, žakovské atlasy a slepé mapy. Nové učivo bylo s žáky dostatečně probráno, vyučující využila při práci s žáky i učebnice. Sledované hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou, vycházející především z dobrého vztahu učitelky ke svým žákům. Žáci mají možnost se zapojit aktivně do vyučování, kladem je snaha vyučující využívat v hodinách problémové otázky.

Většina žáků má dobré základní znalost učiva a dovede se orientovat na nástěnné mapě. Nevyhovující je však současný stav, kdy žáci, v důsledku nedostatečného počtu zeměpisných atlasů ve škole, nemají možnost používat žakovské atlasy při domácí přípravě na výuku.

Zápisy v žakovských sešitech jsou stručné a přehledné, učitelkou nejsou kontrolovány. Při písemném prověřování učiva doporučuje ČŠI používat předem nakopírované otázky pro každého žáka. Opisování otázek je neefektivní a ubírá časový prostor jiným vhodnějším formám výuky.

Obě vyučovací hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Průměrný prospěch žáků 6. až 9. ročníku z jazyka českého a matematiky:

<u>ročník</u>	<u>český jazyk</u>	<u>matematika</u>
6. ročník	2,8	2,9
7. ročník	2,2	2,5
8. ročník	2,3	2,8
9. ročník	2,4	2,7

Základní vědomosti žáků školy mají dobrou úroveň. Průměrný prospěch žáků 6. až 9. ročníku za první pololetí školního roku 1998/99 byl 2,4 v českém jazyce a 2,7 v matematice. Ve škole nebyly provedeny Českou školní inspekcí žádné kontrolní testy z jazyka českého a matematiky. Hodnocení výsledků vyučování je provedeno na základě pololetní klasifikace zapsané v katalogových listech jednotlivých žáků.

Všech 12 žáků, kteří ve školním roce 1997/98 ukončili povinnou školní docházku, bylo přijato na střední školy a do učebních oborů (5 žáků na střední školy a 7 do učebních oborů).

Celkové výsledky vyučování mají běžnou úroveň.

Další zjištění:

Ve školním roce 1998/99 organizovala škola lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku. Výcvik probíhal ve dnech 10. - 16. února 1999 na vhodném lyžařském svahu v obci. Všichni žáci zvládli základy běžecského a sjezdového lyžování. K efektivitě lyžařského výcviku přispěla i možnost využití lyžařského vleku. Lyžařský výcvik zajišťovali dva kvalifikovaní instruktoři, během výcviku nedošlo k žádnému úrazu.

Ve škole pracuje kroužek pěvecký, vaření, šití, tělovýchovný a dramatický, který v měsíci květnu uspořádal v obci úspěšné divadelní představení.

ZÁVĚRY

Škola má pro zajištění výuky vyhovující materiálně technické a psychohygienické podmínky. Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné. Ve škole se bez odborné a pedagogické způsobilosti učí pouze 3 % vyučovacích hodin. Učební osnovy obou vzdělávacích programů jsou plněny. Hospitované vyučovací hodiny měly celkově nadprůměrnou úroveň.

Pozitiva

- náročnost ve vyučovacích hodinách, spojená s dobrou pracovní atmosférou
- vysoké procento kvalifikovaných pedagogů
- vhodná nabídka mimoškolních aktivit pro žáky
- velmi dobře vybavená a prostorná tělocvična

Negativa

- zastaralé počítače v učebně výpočetní techniky
- nedostatečný počet zeměpisných atlasů pro žáky
- na sociálních zařízeních nejsou instalována umyvadla
- na školním dvoře jsou poškozené dlaždice
- nedostatečně upevněná umyvadla ve školní družině

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

člen týmu

člen týmu

člen týmu

Ve Svitavách

dne 15. června 1999

Přílohy: /

Inspekční zprávu jsem převzal dne17. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy....

Jan Švrčina v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-06-21	104 315/99
Školský úřad:	1999-06-21	104 314/99
Rada školy:	/	/

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek