



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Ústí nad Orlicí, Smetanova 838

Smetanova 838, 562 01 Ústí nad orlicí

Identifikátor školy: 600 019 837

Termín konání inspekce: 26., 28. a 29. duben a 3. – 7. květen 2004

Čj.:	f5-1199/04-5025
Signatura:	oj5fx540

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech fyzika, výpočetní technika, ošetrovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, ošetrování nemocných a odborné praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke sledovaným předmětům (fyzika, výpočetní technika, ošetrovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, ošetrování nemocných a odborná praxe) a schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika, výpočetní technika, ošetrovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, ošetrovatelství, ošetrování nemocných a odborné praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“ – tematická inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Ústí nad Orlicí, Smetanova 838 (dále jen škola), která je příspěvkovou organizací zřízenou Pardubickým krajem se sídlem Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice, v červnu 2004 oslaví 25. výročí svého založení.

Organizace v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení do sítě škol sdružuje dvě součásti, střední zdravotnickou školu s kapacitou 300 žáků a domov mládeže s kapacitou 65 lůžek. Domov mládeže, jehož kapacita je stoprocentně využita, nebyl předmětem kontroly.

Ve shodě s tímto rozhodnutím škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra). V síti rovněž zařazený dvouletý studijní obor 53-41-J/001 Ošetrovatelka není ve školním roce 2003/2004 realizován, naplňován nebyl opakovaně pro malý zájem veřejnosti.

Ve školním roce 2003/2004 se ve škole vzdělává v 10 třídách celkem 251 žáků. Naplněnost tříd se pohybuje mezi 22 – 28 žáky, v jedné třídě třetího ročníku je 32 žáků. Kapacita stanovená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je využita na cca 84 %. Spádovým územím je zejména Pardubický a Královéhradecký kraj. V letošním školním roce ve škole nejsou integrováni žáci s postižením a nevzdělává se zde žádný cizí státní příslušník.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

Stabilizovaný a věkově vyrovnaný pedagogický sbor o celkovém počtu 28 učitelů ve školním roce 2003/2004 doplňuje 25 externě vyučujících lékařů, které škola vybavuje souborem administrativních pokynů, nejdůležitějších vnitřních norem a učebními osnovami. Ředitelka školy, která má kvalifikaci korespondující s odborným a oborovým zaměřením školy, ve všech oblastech prosazuje priority v souladu se vzdělávacím programem. Ve skladbě úvazků velmi dobře využívá odbornosti učitelů. Vzdělání třinácti z osmnácti pedagogů, kteří

ve školním roce 2003/2004 vyučují předměty vymezené v předmětu inspekční činnosti, odpovídá podmínkám odborné a pedagogické způsobilosti stanoveným právním předpisem. Učitel předmětu fyzika kvalifikační podmínky splňuje. Vyučující výpočetní techniky, která je kvalifikovaná pro výuku ve středních školách, není pro předmět aprobována, odborné předpoklady získané absolvováním dostupných vzdělávacích akcí dále prohlubuje průběžným samostudiem. Je držitelem standardizovaného mezinárodně uznávaného osvědčení aktivního zvládnutí praktických dovedností pro všestranné a efektivní využívání současné výpočetní techniky ECDL (European Computer Driving Licence). Pět ze šestnácti učitelů odborných předmětů kvalifikační podmínky nespĺňuje. Tři vzhledem ke středoškolskému stupni vzdělání nemají odbornou způsobilost, jednomu chybí doplňující pedagogické vzdělání a jeden (v současné době studující) nespĺňuje žádnou z podmínek. Výchovní poradce, který je ve funkci od roku 2000, požadované vzdělání nemá.

Veškerá činnost školy je plánovaná, pravidelně analyzovaná a transparentně doložitelná. Pravidla činnosti jsou vymezena řadou vnitřních předpisů podrobně zpracovaných v souladu s aktuálním stavem legislativy. Jejich seznam je přílohou organizačního řádu, který jasně vymezuje vnitřní strukturu, dělbu zodpovědnosti a vztahy podřízenosti. Ředitelka účelně delegovala řídicí a kontrolní pravomoci zástupkyni a učitelce řídicí praktické vyučování a stanovila jim odpovídající míru vyučovací povinnosti. Kompetence dílčího rázu udělila vedoucím šesti metodických orgánů pokrývajících celou předmětovou strukturu vzdělávacího programu. Předmětové komise přírodovědných, společenskovedních a odborných předmětů, stejně jako psychologie, tělesné výchovy a somatologie s biologií plní funkci metodických orgánů dobře, pedagogická náplň (plánování výuky, průběžné přizpůsobování novým trendům a metodám, využívání mezipředmětových vztahů, operativní řešení aktuálních didaktických problémů, návrhy inovace materiálního zabezpečení výuky) převažuje nad záležitostmi organizačními. Ze zápisů pedagogické rady je zřejmá preference otevřených jednání. Dalšími respektovanými poradními orgány jsou studentská rada a rada rodičů, rada školy není zřízena. Spolupráce s managementem nemocnice zastupovaným převážně náměstkem ošetrovatelské péče, vrchními a staničními sestrami je založena na dlouhodobých korektních vztazích. Funkční informační systém je naplňován. Výstupem pravidelných porad vedení školy jsou měsíční plány, závěry jsou projednávány na všech úrovních.

Ředitelka školy věnuje velkou pozornost pedagogickému, odbornému a metodickému vedení pedagogického sboru, nárůst administrativních a manažerských prací kompenzuje vlastním časem. Má velmi dobrý přehled o profesionálních a osobnostních předpokladech učitelů. Ve všech oblastech a úrovních řízení prosazuje demokratický styl, žádná rozhodnutí nevydává bez stanovisek všech účastníků. Dosáhla tím vysoké zainteresovanosti zaměstnanců, kteří jsou ochotni a schopni tvořivé a kooperativní práce. Systematickým budováním neformálních vztahů mezi vedením školy a zaměstnanci se podařilo vytvořit vynikající klima s vysokou soudržností pedagogického sboru. Velká pozornost je věnována perspektivním učitelům, propracovaný systém uvádění začínajících je naplňován.

Dlouhodobý plán personálního rozvoje zakotvený v koncepci vychází ze stanovených priorit školy. Cíle dalšího vzdělávání jsou naplňovány a mají pozitivní dopad na úroveň a výsledky výuky. Úspěšně je realizován projekt zvyšování jazykové vybavenosti a informační gramotnosti všech učitelů, plošně byli také proškoleni v moderních a alternativních vyučovacích metodách (RWCT). Nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí škola využívá cíleně, vynikající úroveň má systém přenosu informací realizovaný vždy formou ústní a písemnou, ale i prostřednictvím demonstrací a praktických cvičení.

Systém kontrolní a hospitační činnosti je účinný. Zjištění jsou analyzována na všech úrovních řízení, zobecněné závěry jsou projednávány v pedagogické radě a metodických sdruženích. Výsledky se odrážejí v morálním oceňování a finanční stimulaci pracovníků. Hodnocení

pracovníků probíhá v pravidelných intervalech, nenárokové složky platu jsou určovány na podkladě projednaných kritérií, které jsou přílohou vnitřního platového předpisu. Demokratické principy umožňují všem učitelům uplatňování sebereflexe.

Personální podmínky vzhledem k zajištění studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

Škola spravuje areál umístěný v centru města, který je ve vlastnictví Pardubického kraje. Rekonstrukcí budovy (1991/1992), následnou přístavbou informačního centra, studovny, dalších učeben a provozních místností včetně vybudování školního hřiště s umělým povrchem bylo vytvořeno účelné moderní pracovní a studijní prostředí. Počet osmi kmenových učeben vyhovuje celkovému počtu žáků, skladba a počet odborných učeben (pro cizí jazyky, ošetrovatelství, somatologii, psychologii, výpočetní techniku, fyziku a chemii) odpovídá nárokům vzdělávacího programu. Škola sleduje vytváření zdravého prostředí a prosazuje zdravý životní styl. Žáci i zaměstnanci např. dodržují kritéria nekuřáckého pracoviště, třídí veškerý odpad, třídy jsou vybaveny moderním osvětlením, bezprašnými tabulemi, stávající zařízení je postupně vyměňováno za stavitelný školní nábytek. Volné prostory jsou upraveny pro relaxaci, žákům je k dispozici i posilovna a gymnastický sálek. Stravování a pitný režim jsou zajištěny. Praktické vyučování a odborná praxe probíhají v převážné míře v místní nemocnici, která skladbou odborných oddělení, odborným vybavením a úrovní poskytované ošetrovatelské péče umožňuje naplňování cílových kompetencí praktické přípravy.

Celý areál je vzorně udržován, vyznačuje se pořádkem a čistotou. Školní prostředí je estetické a podnětné, vystavené práce žáků dokládají využívání moderních vyučovacích metod (např. myšlenkové mapy). Výzdoba je zaměřena profesně, v odborných učebnách k výuce předmětů. Odborné vybavení kvalitativně a kvantitativně odpovídá nárokům učebních osnov sledovaných předmětů. Pro výuku fyziky je využívána fyzikálně-chemická laboratoř s přípravnou a kabinetem. Učební pomůcky odpovídají běžnému vybavení středních škol netechnického zaměření a umožňují realizaci pravidelných laboratorních cvičení. Výuka výpočetní techniky probíhá v nově vybudované podkrovní učebně menších rozměrů, kde je umístěno patnáct výkonově stejných žakovských pracovních stanic uspořádaných po obvodu. Počítače jsou spojeny v síti s mikrovlnným připojením na Internet, software je modernizován (Intel Celeron 1,7 GHz, 17“ monitor, Windows 2000, MS Office 2000, AVG 6.0). Pro výuku jiných předmětů (biologie, chemie, jazyky), jsou instalovány další programy (LANGMaster - ŠKOLA hrou, encyklopedie vesmíru, encyklopedie DIDEROT atd.). Cvičení předmětu ošetrovatelství probíhají ve třech učebnách simulujících nemocniční prostředí, jejichž menší rozměry jsou kompenzované promyšleným uspořádáním, odborné vybavení odpovídá modernímu ošetrovatelství. Pro výuku somatologie je k dispozici velké množství tabelárních názorných pomůcek a anatomických modelů. Učebna psychologie plně vyhovuje požadavkům nácviiku komunikativních a sociálních dovedností.

Škola je výborně vybavena audiovizuální didaktickou technikou, ve větším množství jsou k dispozici videa, diaporty, zpětné projektory, magnetofony a televizory, ale také dataprojektor, kterého je možné využívat ve spojení s notebookem, videokamera, fotoaparát a CD přehrávač. Z medií lze využít 99 ks CD, 236 ks videokazet. Výuka je také podporována výběrem vhodných učebních materiálů. Žáci mají tři učebnice fyziky, pro doplnění učitel využívá titul Doplněk učiva fyziky pro střední zdravotnické školy. Individuální přípravě žáků se zájmem o studium na vysoké škole slouží mj. titul Přehled středoškolského učiva fyziky.

Pro školní práci v předmětu výpočetní technika učebnice není vyžadována, žáci v plném rozsahu vycházejí z výkladu učitele. Odbornou literaturu vyučující doporučuje dle znalostní úrovně jednotlivců, používá písemné zadávání úloh či jiné podkladní materiály. Ve výuce odborných předmětů je kromě učebnic využívána doplňující literatura, odborná periodika a rozmnožené dílčí odborné texty. Žáci jsou vedeni k využívání knihovny se studovnou, kde je k dispozici beletrie a další odborná literatura, dle potřeb a finančních možností průběžně aktualizovaná.

Materiálně-technické zázemí je využíváno žáky i v době mimo vlastní výuku. Další výpočetní technika s přístupem na Internet je v informačním centru školy (také v kancelářích, kabinetech, sborovně), počítače jsou v síti řízené serverem zabezpečeným UPS. Kromě získávání informací si žáci mohou zřízovat vlastní poštovní schránky, půjčovat audio a videokazety, CD, studijní materiály a pořizovat dílčí kopie. Odbornou pomoc při práci s Internetem, elektronickou poštou a při vyhledávání studijních materiálů zajišťuje asistent dokumentátor (učitelům nabízí a připravuje didaktickou techniku a názorné pomůcky).

Úroveň materiálně-technických podmínek a efektivita jejich využívání je sledována kontrolní a hospitační činností vedení školy, vyhodnocováním a modernizací vybavenosti se zabývají také předmětové komise. Škola má jasně vymezené cíle, všechny rekonstrukční a inovační akce školy probíhají systematicky, s perspektivním výhledem a v souladu s prioritami vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve studijním oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání v denní formě studijního oboru všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 9. listopadu 2001 pod čj. 28 328/01-21 s účinností od 1. září 2001.

Studijní obor všeobecná sestra je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vzdělávání studijního oboru všeobecná sestra probíhá ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992. Učební plán čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 je v rozvrhu pro školní rok 2003/2004 respektován bez úprav. Platné učební osnovy sledovaných předmětů (fyzika, výpočetní technika, ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie a ošetřování nemocných) byly v době konání inspekce plněny. Podporována je občanská, interkulturní a environmentální výchova. Specifické učivo (úvod do světa práce apod.) bylo v tematických plánech přiřazeno k jednotlivým celkům vybraných předmětů nebo je výuka realizována v blocích. Na závěr problematiky ochrany člověka za mimořádných situací je plánováno praktické cvičení ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty studijního oboru všeobecná sestra.

Všechny navrhované změny obsahu učiva jsou konzultovány v metodických orgánech a následně schvalovány ředitelkou školy. Systém a pravidla kontroly naplňování schválených

učebních osnov jsou dány vnitřní směrnici k zabezpečení kontrolního systému. Kontrola je dvoufázová, plnění osnov je sledováno vedoucími předmětových komisí a vedením školy. V začátku školního roku probíhá kontrola souladu obsahu tematických plánů s osnovami jednotlivých předmětů. Průběžnou hospitační činností je sledován soulad plánovaného a skutečného stavu, globální kontrola probíhá v závěru vyučovacího období. Povinná dokumentace zachycující průběh vzdělávání je úplná, naplňování učebních dokumentů je transparentním způsobem dokumentováno. Prokazatelná kontrola naplňování studijního programu je systematická a účinná, inspekci nebyly zjištěny žádné disproporce.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se řídí průběžně inovovanými vnitřními předpisy a školním rozvrhem. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s normami stanovenými vyhláškou o středních školách. Pravidla pobytu žáka ve škole a jeho denní režim stanoví veřejně přístupný školní řád, který respektuje platné právní normy. Obsahuje práva a povinnosti žáků a určuje organizaci vyučování. Činnost školy se odráží v povinné školní dokumentaci, která je vedena v úplnosti, s vynikající administrativní úrovní a vysokou vypovídací hodnotou. Systém zabezpečení ochrany osobních údajů a přístupu k informacím je zpracován formou směrnic a je dodržován. Informační systém využívající všech forem přenosu mezi vedením školy a žáky je funkční. Každý učitel má v rozvrhu pevně stanovené konzultační hodiny, kterých mohou využívat žáci i zákonní zástupci. Zpětné informace ředitelka školy získává v častých osobních jednáních a na pravidelných zasedáních studentské rady, která se vyjadřuje zejména k organizaci výchovně-vzdělávacího procesu, ale i k jeho kvalitě. Povinnost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání je školou plněna, v závažných případech písemnou formou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

V poradenské péči a zejména při řešení nejrůznějších problémů škola poskytuje zcela nadstandardní služby. Skutečnost, že výchovný poradce neabsolvoval kvalifikační studium, kvalitu poskytované péče nijak neovlivňuje. V poradenské i výchovné práci se výrazným a systematickým způsobem angažuje i ředitelka školy, která využívá své kvalifikace psychologa. Třídním učitelům pomáhají v řešení vztahů ve třídách výsledky opakovaně zadávaných sociometrických dotazníků. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, ředitelka školy vzhledem ke svému vzdělání může na základě žádostí žáků kvalifikovaně provádět diagnostiku pomocí psychotestů (psychodiagnostika je také pravidelnou součástí přijímacích zkoušek). Velikost školy umožňuje bezpečnou orientaci v osobní a studijní problematice všech žáků. V posledních letech se zvyšuje počet žáků, kteří přicházejí z problematičtějšího prostředí. Výchovné poradenství a zejména kvalifikovaná pomoc jsou poskytovány hlavně žákům se studijními, sociálními a výchovnými problémy. Poradenskou službu kromě žáků ve velké míře využívají rodiče, ale i členové pedagogického sboru. Kontinuální a výrazné výchovné působení z hlediska odborného, etického a sociálního se projevuje společensky kultivovaným chováním žáků a jejich velmi dobrým uplatňováním v praxi.

Výchovné poradenství má vynikající úroveň a výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika

Předmět je vyučován po jednotlivých hodinách, laboratorní cvičení jsou realizována ve dvouhodinových blocích a třída je zde rozdělena na dvě skupiny dle požadavků

stanovených právních předpisem. Učební osnova předmětu fyzika byla rozpracována v předložených tematických plánech na jednotlivé tematické celky a rozvržena do měsíčních časových intervalů. Součástí tematického plánu pro každý ročník je zpracovaný plán laboratorních cvičení, která jsou zařazena k vybraným tematickým celkům. V úvodu všech navštívených hodin byly stanoveny výukové cíle, probíraná učební látka vždy navazovala na předchozí učivo.

Fyziku vyučuje ve škole jediný učitel s délkou pedagogické praxe 32 roků. Na všechny vyučovací hodiny byl zodpovědně připraven, což se pozitivně projevilo na průběhu výuky.

Výuka fyziky v hospitovaných hodinách byla realizována v kmenových učebnách jednotlivých tříd a ve fyzikálně-chemické laboratoři, ve které je žákům povolen pobyt pouze pod dozorem vyučujícího. V hodinách byly využívány učebnice, fyzikální tabulky, výklad nového učiva byl doprovázen jednoduchými demonstracemi, ukázkami drobných učebních pomůcek a promítáním fólií pomocí zpětného projektoru.

Na začátku všech sledovaných hodin byl jasně stanoven program celé vyučovací jednotky. V jejich úvodní části bylo provedeno ověřování žákovských vědomostí formou ústního zkoušení u školní tabule, na které navazovalo frontální opakování předchozího učiva a výklad nové učební látky. V hospitovaných hodinách bylo pozorováno vysoké pracovní tempo a dobrá spolupráce učitele se žáky.

Při výkladu nového učiva vyučující navazoval na známé pojmy ze základní školy a na dosavadní životní zkušenosti žáků. V průběhu výuky byla v maximální možné míře uplatňována zásady názornosti, objasňování nových pojmů bylo prováděno s důrazem na praktickou orientaci žáků v běžném životě a s ohledem na jejich budoucí profesi. V případě užití zpětného projektoru na promítání obrázků, které žáci kreslili do svých sešitů, bylo pracovní tempo učitele vysoké a někteří z nich nestačili sledovat výklad a současně zpracovávat promítanou grafickou část učiva.

V navštívených hodinách laboratorního cvičení byla prováděna laboratorní práce formou skupinového zpracování. V úvodní části byli žáci seznámeni s námětem cvičení, frontálním způsobem bylo opakováno učivo důležité pro další práci, následovala instruktáž učitele o postupu při vlastním měření, při výpočtech a pro zpracování protokolu. Při samostatné práci žáků vyučující kontroloval a korigoval práci jednotlivých skupin a dbal na dodržování bezpečnostních předpisů.

S ohledem na pragmatické zaměření výuky byli žáci nenásilným způsobem motivováni ve všech fázích vyučovací hodiny. V navštívených vyučovacích jednotkách panovala pohodová atmosféra, ovlivněná přístupem učitele k žákům a jeho klidným projevem.

Ověřování žákovských vědomostí je prováděno průběžně, při zkoušení převažuje ústní forma nad písemnou. Se systémem klasifikace v předmětu fyzika jsou žáci na začátku každého klasifikačního období seznámeni. Žákům s prospěchovými problémy jsou k dispozici individuální konzultace v odpoledních hodinách.

V hospitovaných hodinách byl vymezen prostor pro žákovskou komunikaci, osobnost žáků byla plně respektována. Chování žáků bylo v průběhu vyučování i o přestávkách přirozené, bez kázeňských problémů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu fyzika velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

Příprava vyučující a stanovené cíle jednotlivých hodin odpovídaly individuálním potřebám a schopnostem žáků, tj. aktuálnímu stavu výuky ve skupinách, na které se třídy dělí. Vyučující své plány a cíle operativně upravovala dle aktuálně získaných informací

z opakování a zkoušení znalostí žáků. Obsahovou náplň předmětu měla vyučující rozplánována v tematickém plánu a v hospitovaných hodinách výuka tematicky navazovala na učivo v předcházejících vyučovacích jednotkách. Hospitovaný předmět náleží do kategorie povinných vyučovacích předmětů a není ukončen maturitní zkouškou.

Přestože vyučující není pro předmět aprobována, nebyly zjištěny nedostatky v odbornosti výuky. Svými postupy vyučující dokázala řešit problematiku probíraného tématu a úspěšně reagovat na úkony a rozličné dotazy žáků. Projev vyučující byl kultivovaný.

Využívaná technika byla funkční. Materiálně-technické zázemí umožňovalo naplnění učebních osnov v souladu s profilem absolventa. K zefektivnění výuky vyučující používala dataprojektor a písemné materiály nakopírované pro všechny žáky.

Výuka probíhala po jednotlivých hodinách. Stavba hospitovaných jednotek, použité formy a metody byly ve všech hodinách obdobné. Po zahájení vyučovacích hodin a po opakování nebo zkoušení minulého učiva, následoval výklad krok za krokem střídáný s odzkoušením a procvičením probírané látky, popř. samostatné zpracovávání zadaných úkolů. Výuka byla dostatečně náročná, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. V rámci výkladu i samostatných činností byl v případě potřeby běžný individuální přístup vyučující k žákům, dařilo se eliminovat problémy vznikající z jejich znalostních rozdílů.

Výklad byl orientován zejména na praktickou stránku využití získaných poznatků při potlačení podřadných informací. Tento velmi silný motivační faktor přispěl k aktivnímu přístupu přítomných žáků při práci s technikou a plnění jednotlivých úkolů (motivačně jsou využívány i exkurze do reálných provozů).

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, chování žáků bylo přirozené a velmi ukázněné. Prostor pro diskusi byl dán, významná byla podpora rozvoje logického myšlení.

Při opakování a zkoušení kladené otázky směřovaly nejen k prověření rutinních dovedností, ale také k uplatnění širších souvislostí. Schopnost řešit úkoly měla pro vyučující charakter zpětné vazby, zdůvodněná hodnocení byla samozřejmostí. Většina žáků prokázala velmi dobrou připravenost.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy odborných předmětů (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie)

Učivo odborných předmětů je zpracováno formou tematických plánů v plném rozsahu schválených osnov, časové rozvržení respektuje mezipředmětové návaznosti. V plánování předmětu ošetřovatelství je dodržováno prvotní pochopení témat v teoretické výuce s následnou aplikací v hodinách cvičení. Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené z hlediska obsahového zpracování i po stránce metodické a materiální.

Výuka předmětu somatologie a psychologie je zajištěna kvalifikovanými a zkušenými učiteli. Velká skupina šestnácti učitelů podílejících se na výuce profilových ošetřovatelských předmětů je průběžně doplňována odborníky z praxe, kteří si kvalifikaci v převážné většině doplňují až po nástupu do školy. Chybějící kvalifikační předpoklady pěti vyučujících se do úrovně výuky nepromítaly, a to ani u učitelů s velmi krátkou pedagogickou praxí. Zřetelně se tak projevila účinnost systému uvádění a dalšího vzdělávání i dlouholeté zaměření ředitelky na odborné a metodické vedení učitelů. Učivo bylo ve všech hodinách interpretováno věcně a odborně správně a v hloubce odpovídající profilu absolventa.

Sledovaná teoretická výuka předmětů probíhala v účelně vybavených kmenových třídách, cvičení v odborných učebnách ošetřovatelství, somatologie a psychologie. Učitelé velmi dobře pracovali s prostorem a ve většině hodin využívali materiálního vybavení učeben a názorných pomůcek v maximální míře vzhledem k probíranému učivu. Ve výuce vedli žáky k průběžnému používání učebnic a k samostatnému zpracování odborného textu, práce s odbornou literaturou byla pravidelně zadávána i pro domácí přípravu. Efektivitu výuky podporovali využíváním didaktické techniky (zpětného projektoru).

Vyučovací metody zhlédnutých hodin byly vhodně vybrány vzhledem k probíranému učivu a ke stanoveným vyučovacím cílům. Učitelé volili strukturu a formy vyučování s ohledem na rozdíly mezi kognitivními cíli teoretické výuky a psychomotorickými cíli cvičení. V přípravě a realizaci sledovaných hodin byl zřetelný přechod od tradičních forem k modernímu pojetí výuky, která směřuje k přenesení aktivity na žáky a k vytváření klíčových profesních kompetencí podporujících flexibilitu absolventů. Metodami kritického myšlení učitelé zvyšovali zájem žáků a upevňovali jejich vztah k předmětům. Při frekventované technice myšlenkových map žáci využívali mezipředmětových vědomostí a osobních zkušeností k samostatnému vyvozování nového učiva. Výsledky systematického uplatňování moderních a alternativních vyučovacích metod se v průběhu inspekce projevíly zaujetím, reakcemi a dovednostmi žáků. Často užívaná skupinová práce s následnou prezentací se promítala ve schopnostech kooperace, v inscenačních a demonstračních metodách žáci projevovali otevřeně vlastní názory. V některých hodinách se podařilo přenést komunikaci mezi žáky samotné, učitelé ustupovali z dominantní role do role průvodců. Žáci s odpovídajícími předpoklady byli schopni aplikovat získané vědomosti při řešení cíleně zadávaných problémových situací. Ve cvičeních bylo maximum času věnováno frontálnímu nácviku a procvičování dovedností. Nácvik profesionální interakce vedené ve prospěch klienta probíhal souběžně s nácvikem techniky ošetřovatelských výkonů, využívání živých modelů zvyšovalo efektivitu získávání instrumentálních i komunikativních dovedností. Ošetřovatelský proces byl uplatňován ve všech zhlédnutých hodinách předmětu ošetřovatelství. V nižších ročnících byl aplikován při nácviku odborných výkonů pomocí cíleně využívaných modelových situací, ve vyšších ročnících v teoretické rovině při řešení problémů daných připravenými kasuistikami.

Vstupní motivace byla efektivně využívána ve všech sledovaných hodinách, návaznost na minulé a budoucí učivo byla důsledně dodržována. Pozornost žáků byla udržována po celou dobu výuky, učitelé ji zvyšovali uplatňováním zábavných forem výuky a velmi dobrým využíváním zpětné vazby. Využívali klinických zkušeností žáků a učivo aktualizovali v souladu se současným vývojem zdravotnické teorie a praxe. Naplňování vyučovacích cílů velmi dobře formulovaných v úvodu vyučovacích jednotek bylo v závěrech většiny hodin vyhodnocováno za aktivní účasti žáků.

Prosazovaný partnerský přístup k žákům se ve zhlédnutých hodinách projevoval přátelskou atmosférou. Komunikativní dovednosti občanského i profesionálního charakteru byly cíleně rozvíjeny, žáci jsou vedeni ke schopnostem odborné argumentace. Dostávají velký prostor pro vyjadřování vlastních názorů, které jsou učiteli respektovány. Žáci nižších ročníků v menší míře využívají možností pro rozvoj souvislého slovního projevu.

Většina učitelů vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, pouze u některých učitelů ještě přetrvávají konzervativnější způsoby ústního zkoušení. Rezervy jsou také v intenzitě formativního účinku slovního hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)

Ve shodě s učebními dokumenty probíhá výuka předmětu ošetřování nemocných ve třetím a čtvrtém ročníku ve zdravotnických zařízeních. Odpovídající týdenní hodinová dotace je v rámci týdenního rozvrhu výborně rozvržena. Zařazením krátké úvodní výuky v méně exponovaných odpoledních hodinách jsou žákům vytvořeny optimální podmínky pro zvládnutí první fáze ošetřovatelského procesu. Výběr školních pracovišť odpovídá učebním osnovám, dílčí úpravy respektují specifika zdravotnického terénu. Obsahová náplň osnov je v tematických plánech vyčerpána, v rozvržení témat jsou respektovány rozdíly v podmínkách, které jednotlivá pracoviště poskytují. Zásada postupnosti je dodržována.

Personální zajištění předmětu je totožné s výše popsaným zajištěním výuky odborných teoretických předmětů. Všichni učitelé využívali často dlouholetých zkušeností z klinické praxe, bezprostřední příprava spočívala v podrobné orientaci v problematice nemocných. Při sestavování úvazků je respektována návaznost teoretické výuky a praktické přípravy.

Se všemi školními pracovišti má škola řádně uzavřené smlouvy, ve kterých jsou jasně vymezeny povinnosti a zodpovědnost obou smluvních stran. Žáci jsou školou pojištěni a očkovaní proti infekční hepatitidě. V souladu s předpisy probíhá cyklické proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, plánované přestávky byly dodržovány. Vzdálenost mezi školou a místní nemocnicí, ve které probíhá převážná většina praktické výuky, je minimální, což působí příznivě při organizaci a sestavování rozvrhu. Vybavení jednotlivých pracovišť odpovídalo standardům ošetřovatelské péče a velikosti skupin žáků. Ošetřovací jednotky vytvářely velmi dobré podmínky pro plnění cílových požadavků výuky a jejich odborné vybavení bylo žáky zcela samostatně využíváno.

Sledovaná výuka probíhala na interních a chirurgických odděleních. Učitelé efektivně využívali kombinace skupinové a individuální výuky. Na výuce se aktivně podíleli i zdravotničtí pracovníci, k separaci práce žáků a sester nedocházelo. Žáci se bezpečně orientovali v organizaci provozu ošetřovacích jednotek a při plnění ordinovaných a režimových činností důsledně dodržovali předepsané postupy a zásady ošetřovatelské a léčebně-preventivní péče. Při výuce byl důsledně uplatňován progresivní skupinový systém ošetřování, odpovídající počet klientů byl určován s ohledem na stupeň obtížnosti ošetřování. Dovednosti aplikace ošetřovatelského procesu a holistický přístup při řešení problémů nemocných byly důsledně procvičovány. Při odpolední službě za pomoci velmi dobře vypracované školní dokumentace žáci prováděli analýzu anamnestických dat a určovali závěry monitorovaných problémů a potřeb. Stanovené ošetřovatelské diagnózy a plánování aktivní ošetřovatelské péče bylo učiteli korigováno.

Ve zhlédnuté výuce byla vstupní motivace efektivně využita. Probírané téma je žákům sdělováno s týdenním předstihem, a tím je dána možnost provést v rámci přípravy syntézu širokých mezipředmětových vědomostí. Žáci jsou systematicky motivováni k empatickému vztahu k nemocným a k aktivnímu přístupu při zjišťování a řešení individuálních problémů a potřeb klientů. V jednom případě nebylo využito formativního působení závěru vyučovací jednotky.

Interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstřícná, učitelé stálým kontaktem zmírňovali dopad stresového klinického prostředí na žáky. V interakci s klienty žáci prokazovali velmi dobré profesionální komunikativní dovednosti s pozitivním účinkem na psychiku klientů. V jejich verbálním projevu i jednání se projevovalo respektování práv nemocných.

Učitelé sledovali včasnost a odbornou správnost vykonávaných ošetřovatelských činností, průběžně vyhodnocovali úroveň technického zvládnutí, schopností teoretického zdůvodnění a kvalitu komunikativních dovedností. Nezapomínali ani na vyhodnocování účinnosti

ošetřovatelského procesu se zdůrazňováním priority hodnocení ze strany klientů. Žáci jsou vedeni k rozlišování nedostatků podle závažnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (odborná praxe)

Odborná praxe plní z hlediska mezipředmětových vztahů funkci integrační a má nezastupitelný význam v přípravě na výkon povolání v provozních podmínkách. Ve shodě s učebními dokumenty je zařazena jako souvislá, na konci třetího ročníku je kumulovaná do čtyřtýdenního bloku s celkovou dotací 140 hodin. Plánování (výběr a střídání pracovišť, určování velikosti skupin, zodpovědných pracovníků) je podřízeno možnostem maximální míry procvičování ošetřovatelských výkonů a uplatňování samostatnosti. Stanovený počet sedmi pracovních hodin v jednom dni není překračován.

Odbornou praxi zajišťuje organizačně a s přímou návazností na předmět ošetřování nemocných učitelka řídící praktické vyučování. Žáci pracují pod vedením pověřených zdravotnických pracovníků, od kterých je vyžadováno správné výchovné působení, příkladné chování a profesionální jednání. Zařazením do reálného pracovního kolektivu jsou u žáků rozvíjeny schopnosti práce ve zdravotnickém týmu. Učitelé (ve stejné skladbě jakou výše popsaných odborných předmětů) provádějí kontroly, část úvazku věnují veškerým administrativním formalitám spojeným s organizací a hodnocením odborné praxe.

Při zajišťování odborné praxe mají žáci možnost sami smluvní organizaci kontaktovat např. dle místa svého bydliště, se kterou škola následně uzavírá „Smlouvu o spolupráci na úseku výchovy a vzdělávání“. Žákům, kteří by neměli možnost sami najít vhodnou organizaci, zajistí praxi škola u osvědčených partnerů, se kterými dlouhodobě spolupracuje. Předložené smlouvy obsahují všechny potřebné náležitosti a jsou z obsahového hlediska v souladu s právním předpisem. Ve smlouvách je též jmenovitě uveden nadřízený pracovník žáka.

Organizační struktura odborné praxe a výběr kvalitních zdravotnických pracovišť umožňuje setkávání žáků se zdravotnickou realitou a prohlubuje klíčové praktické dovednosti potřebné k výkonu povolání daného studijního oboru. Podle velikosti a charakteru jednotlivých oddělení zdravotnických zařízení jsou žáci při odborné praxi rozděleni na skupiny s počtem dvou až osmi žáků. Předměty a zaměření činností žáků jsou podle zdravotnických zařízení velmi různorodé, vždy však v souladu s požadavky profilu absolventa. Před zahájením odborné praxe škola provádí školení žáků z předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále jen BOZP a PO). Další školení zaměřené na konkrétní podmínky pracoviště absolvují žáci na příslušném pracovišti. Pověřeni učitelé navštěvují pravidelně pracoviště smluvních partnerů, kontrolují docházku žáků a plnění smluvních podmínek ze strany organizace (pracovní náplň žáků, soulad činností s učebními dokumenty, školení z předpisů BOZP a PO apod.). Učitelé odborných předmětů se pravidelně scházejí s personálem příslušných zařízení za účelem průběžného hodnocení žáků a řešení případných problémů. O průběhu odborné praxe si žáci vedou deníky odborné praxe. Vybrané práce žáků velmi kvalitně a podrobně vypovídají o jejich činnosti.

Splnění odborné praxe je podmínkou pro uzavření klasifikace předmětu ošetřování nemocných a pro postup do čtvrtého ročníku. Při celkovém hodnocení odborné praxe žáka se přihlíží k hodnocení žáků personálem, kvalitě deníků odborné praxe a zjištění z průběžných kontrol na pracovištích. Žáci se naopak v dotaznících vyjadřují k úrovni služeb poskytovaných příslušným oddělením a ke kvalitě spolupráce a vedení žáků pověřenými pracovníky.

Na podkladě kontroly organizačního zajištění praxe, deníků odborné praxe žáků a záznamů v třídních knihách a dalších dokumentů je konstatováno, že praktické činnosti žáků konané v rámci předmětu ošetřování nemocných a při odborné praxi přispívají k naplňování profilu absolventa.

Organizační zajištění a výsledky odborné praxe jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ucelený evaluační systém v současné době školy není vypracován, všechny systémy a činnosti však jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány. Škola pro zjišťování výsledků vzdělávací a výchovné činnosti využívá komerčních i vlastních evaluačních nástrojů (dotazníků a testů). V prvních ročnících se plošně zadávají testy pro zjištění vstupní úrovně znalostí. Výsledky slouží k diferenciaci výuky a např. k rozdělování žáků do skupin na výuku cizích jazyků. V zadávaných dotaznících se žáci vyjadřují ke klimatu školy nebo k úrovni a účinnosti odborné praxe. Ve výchovné práci třídní učitelé využívají výsledků sociometrických dotazníků. Plošně a opakovaně jsou zadávány dotazníky zaměřené na problematiku učení. Pokud se objeví jakýkoliv závažnější problém, škola zpracuje dotazník, který se zadá plošně a zmapuje se situace v rámci celé školy.

Výsledky testů a dotazníků jsou analyzovány a na základě závěrů, následně diskutovaných na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady, jsou přijímána opatření operativního i strategického rázu.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je na základě zjištění ve sledovaných oblastech a předmětech celkově hodnocena jako vynikající.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2003/2004.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaném MŠMT dne 9. listopadu 2001, pod čj. 28 328/01-21, s účinností od 1. září 2001 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině čj. KH 5572.19/2003/OŠMS vydané Pardubickým krajem dne 17. dubna 2003.
- Strategické plánování vývoje školy vychází z podrobné analýzy podmínek. Škola usiluje o zachování stávajícího počtu tříd, kterým saturuje vzdělávací požadavky veřejnosti i potřebu středních zdravotnických pracovníků regionu. Stanovené priority nejbližšího období reflektují realizaci nově vzniklého studijního oboru zdravotnický asistent se současným udržením kvality vzdělávání oboru dobíhajícího (všeobecná sestra). Kromě formálního zabezpečení zařazení oboru do sítě byla provedena analýza a příprava personálních a materiálních podmínek, přepracována byla i kritérií přijímacího řízení.
- Škola příkladným způsobem usiluje o vytvoření optimálního studijního prostředí zejména systematickým vytvářením neformálních partnerských vztahů mezi pedagogickým sborem a žáky. Preferuje nepřímé výchovné působení s cílem formování úcty k lidem, přírodním,

kulturním a jiným hodnotám, rozvíjení čtenářské gramotnosti, jazykové a počítačové gramotnosti i vztahu k vlastnímu zdraví. Rozvíjí sociální a komunikativní dovednosti, schopnosti správné reakce v mimořádných situacích, připravuje žáky na aktivní uplatnění na trhu práce. Žádná z těchto činností nezůstává v proklamativní úrovni plánování, jejich realizace je prokazatelná a projevuje se ve výsledcích. Studijní předpoklady většiny žáků školy jsou spíše průměrné, přesto se pravidelně zúčastňují regionálních sportovních i kulturních soutěží a olympiád. Kulturní zájmy škola uspokojuje standardními formami, navíc mohou žáci využívat keramické dílny. Sportovní zájmy jsou saturovány sportovními kroužky, ve volném čase mají také možnost kromě školních možností uspokojovat turistické zájmy a využívat bazén. Škola cíleně posiluje altruistické tendence žáků zapojením do široké škály mimoškolních aktivit, které výrazně korespondují s odborným a humánním zaměřením školy.

- Škola se na veřejnosti prezentuje všemi dostupnými prostředky (regionální média, webové stránky, informativní tiskoviny, dny otevřených dveří, burzy středních škol apod.), průběžnou spoluprací s místními a regionálními institucemi, ale zejména, přes velký počet dojíždějících žáků (70 až 80 %), aktivní účastí na nejrůznějších akcích, ale i činnostmi stálého charakteru. Organizace hodnotí pozitivně odbornou úroveň žáků, oceňují jejich spolehlivost a příkladnou výchovu školy k pracovním postojům. Tradiční akce (např. vítání občánků) a průběžná spolupráce na programech (např. Město v pohybu) charakterizují dlouhodobou spolupráci s městským úřadem, úřadem práce, policií, mateřskými, základními a zvláštními školami, zdravotnickými a sociálními zařízeními a dalšími subjekty. Ve spolupráci se zájmovými a humanitárními organizacemi (Českým červeným křížem, Charitou, Domácí péčí, Klubem diabetiků, Dětským centrem Medvídek, Tyflocentrem, Centrem DROP IN, stomatologickou klinikou apod.) se aktivně podílejí na kulturních a výchovných programech (např. Zdravý úsměv, Dny zdraví, Zdravý životní styl, Poskytování první pomoci, Dětské dny, Pohádková zahrada) a akcích (např. Evropský den první pomoci, předávání Janského plaket, Srdíčkový den, Bílá pastelka, Květinový den), které jsou určené předškolním a školním dětem, široké veřejnosti, seniorům, nemocným, tělesně a mentálně handicapovaným spoluobčanům. Hodnocení veřejnosti se projevuje dopisy vyjadřujícími ocenění jejich práce.
- Ředitelka školy je regionálním zástupcem zdravotnických škol Pardubického kraje v Radě Asociace ředitelů zdravotnických škol. Výrazným způsobem také spolupracuje s centrálními orgány zejména v připomínkování školské legislativy a v činnostech spojených s transformací zdravotnického školství. Významně se podílela na tvorbě učebních dokumentů nového studijního oboru zdravotnický asistent, který ve všech zdravotnických školách od 1. září 2004 nahradí stávající obor všeobecná sestra. Souběžně škola připravovala i dokumenty oboru zdravotnické lyceum, jehož zařazení do sítě zvažuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. KH 5572.19/2003/OŠMS vydaná Pardubickým krajem 17. dubna 2003
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) dne 9. listopadu 2001, pod čj. 28 328/01-21, s účinností od 1. září 2001
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 1. března 2004, pod čj. 10 551/04-21, s účinností od 1. září 2004

4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992, pod čj. VZV-530-18.3.92, s platností od 1. září 1992
5. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválený MŠMT dne 18. září 1997, pod čj. 29 978/97-71, s účinností od 1. září 1997
6. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů, schválené MŠMT dne 21. července 1998, pod čj. 23 212/98-23, s platností od 1. září 1998
7. Učební osnova předmětu fyzika, schválená MŠMT dne 11. května 1992, čj. 16 091/92-21, s platností od 1. září 1992
8. Učební osnova předmětu práce s počítačem (výpočetní technika), schválená MŠMT dne 7. září 1998, pod čj. 25 875/98-23, s platností od 1. září 1999
9. Učební osnova předmětu ošetřovatelství, schválená MŠMT dne 6. června 1997, pod čj. 22 599/97, s platností od 1. září 1997
10. Učební osnova předmětu psychologie a pedagogika, schválená MŠMT dne 8. listopadu 1999, pod čj. 32 295/99-23, s platností od 1. září 2000
11. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů ve všech ročnících a třídách zpracované pro školní rok 2003/2004
12. Třídní knihy školního roku 2003/2004 (VS 1.A, VS 1.B, VS 1.C, VS 2.A, VS 2.B, VS 2.C, VS 3.A, VS 3.B, VS 4.A, VS 4.B)
13. Třídní výkazy všech aktuálních tříd školního roku 2003/2004
14. „Třídní výkazy VS 4.A, 4.B, 4.C 2000 – 2003“ (svazek - s protokoly o komisionálních zkouškách)
15. „Vnitřní řád školy pro žáky“ ze dne 1. září 2003
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
17. Záznamy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2003/2004
18. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2004/2005
19. „Protokoly o maturitní zkoušce“ (svazek tříd VS 4.A, VS 4.B, VS 4.C ve školním roce 2002/2003)
20. „Maturitní protokoly VS 4.A, 4.B, 4.C 2001 – 2002“ (svazek)
21. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
22. Kniha úrazů
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených pod osobními čísly 80138, 80601, 80615, 807991, 80829, 81131, 81133, 83507, 84286, 84287, 84291, 87590, 87611, 88375, 89337, 98984, 89986 (doklady o vzdělání a délce pedagogické praxe)
25. „Organizační zajištění odborné praxe 3. ročníků (červen 2004)“ ze dne 16. dubna 2004
26. „Smlouva o zřízení školních pracovišť v Nemocnici Ústí nad Orlicí uzavřená v souladu s ustanovením zákona 29/1984 Sb., ve znění pozdějších doplňků (školský zákon), vyhláška 354/1991 Sb., ve znění pozdějších doplňků o středních školách a zákona 65/1965 Sb., ve znění pozdějších doplňků (zákoník práce), uzavřená mezi Střední zdravotnickou školou Ústí nad Orlicí a Nemocnicí Ústí nad Orlicí“ ze dne 1. září 2001
27. „Smlouva o spolupráci na úseku výchovy a vzdělávání středních zdravotnických pracovníků dle závazného opatření MZ ČR č. 2/76, Věstníku MZ ČR a vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů“ z 1. září 2000
28. Organizační řád inovovaný a projednaný najednání pedagogické rady 22. ledna 2004
29. Koncepce rozvoje školy

30. „Hlavní úkoly pro školní rok 2003/2004“ schválený v září 2004
31. Plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy zpracovaný pro školní rok 2003/2004
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti učitelky řídicí praktické vyučování platný pro školní rok 2003/2004
33. Plány práce metodických orgánů pro školní rok 2003/2004
34. Zápisy z jednání metodických orgánů za školní rok 2003/2004
35. Plán činnosti učitelky řídicí praktickou výuku na školní rok 2003/2004 ze dne 12. září 2003
36. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
37. „Vnitřní provozní řád školy“
38. „Směrnice k zabezpečení kontrolního systému školy“ platná pro školní rok 2003/2004
39. „Směrnice k zabezpečení zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů“ platná pro školní rok 2003/2004
40. „Směrnice k zabezpečení zákona č. 106/ 1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“ platná pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti Střední zdravotnické školy v Ústí nad Orlicí umožňují efektivní realizaci vzdělávacího programu studijního oboru všeobecná sestra. Funkční organizační struktura zajišťuje plynulý chod školy, všechny řídicí, organizační a kontrolní systémy jsou precizně vypracované a účinně uplatňované. Systematicky realizované a podporované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleným způsobem zvyšuje profesionální úroveň pedagogického sboru. Osobnostní předpoklady a pracovní nasazení ředitelky školy jsou přirozeným a velmi účinným motivačním prostředkem při vedení pracovníků. Demokratický styl řízení umožňuje členům stabilizovaného pedagogického sboru rozvíjet a uplatňovat osobní schopnosti a kreativitu, vytváří nestresující prostředí a přispívá vynikajícímu klimatu školy.

Prostorové řešení a vybavování školy probíhá systematicky a v souladu s prioritami vzdělávacího programu. Prosazování zdravého životního stylu se projevuje nejen v oblasti mezilidských vztahů, ale i budováním zdravých pracovních podmínek. Pro žáky i zaměstnance je vytvořeno účelné, moderní a estetické pracovní prostředí podporující výchovu ke zdraví. Materiálně-technické zajištění výuky má nadstandardní úroveň. Zařízení a technické vybavení školy je žákům přístupné a je využíváno i v době mimo vlastní výuku. Zdravotnický terén poskytuje velmi dobré podmínky pro realizaci praktické přípravy a umožňuje naplňování cílových kompetencí.

Odborná erudice a zainteresovanost vyučujících se pozitivně projevily v úrovni sledované výuky, ve které byly výrazným způsobem uplatňovány moderní metody a formy didaktické práce. Průběh a výsledky v předmětu fyzika jsou velmi dobré, vzdělávání ve výpočetní technice, odborných předmětech a praktickém vyučování má úroveň vynikající. Odborná praxe je plnohodnotnou součástí vzdělávací činnosti školy podporující rozvoj profesionálních vlastností a schopností absolventů. Zajišťování kvalitních podmínek odborné praxe je školou věnována mimořádná pozornost. Příkladnou úroveň má výchovné poradenství.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	.E. Štorkánová v. r.
Členové týmu:	Ing. Jan Černý	..J. Černý v. r.
	Ing. Vilém Dostál	..V. Dostál v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	...R. Hýblová v. r.
	Rudolf Jahoda	
	Miluše Jasanská	
	Ing. Helena Koudelková	

V Teplicích dne 27. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Marcela Zelenková, ředitelka školy

....M. Zelenková v. r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-01	f5-1244/04-5025
Zřizovatel: Pardubický kraj, Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice	2004-07-01	f5-1245/04-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.