

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

D U H O V Ý

P R A M Í N E K

KAMARÁDSTVÍ - KOOPEPACE PŘI HŘE I UČENÍ

ESTETICKÉ CÍTĚNÍ - PODPOROVAT A ROZVÍJET

NAZORNOST - PROŽÍTEK PŘI KAŽDÉ ČINNOSTI

INDIVIDUALITA - RESPEKTOVAT A UTVÁŘET

MEZILIDSKÉ VZTAHY - VYTVÁŘET OD NEJÚTLEŠÍHO VĚKU

AKTIVITA - PO CELÝ DEN

RADOST ZE ŽIVOTA - SCHOPNOST DĚLAT JI DRUHÝM

POROZUMĚNÍ - DRUHÝM A SVĚTU KOLEM NÁS

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky	22
6.1.1	MODRÁ - pro kamarády dobrá	22
6.1.2	ORANŽOVÁ - podzim vítá	25
6.1.3	ČERVENÁ - sváteční čas znamená	28
6.1.4	BÍLÁ - ze sněhu je celá.....	31
6.1.5	ZELENÁ - jarní čas znamená	34
6.1.6	ŽLUTÁ - sluníčko už chvátá.....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: DUHOVÝ PRAMÍNEK-Nemůžeme naučit všechny děti všemu, ale můžeme je učinit šťastnými

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Pramínky

SÍDLO ŠKOLY: Česká 350/14a, Františkovy Lázně, 35101

KONTAKTY:

e-mail: 1msfl@seznam.cz,

web: mspraminky.cz

REDIZO: 600066185

IČO: 47722797

IZO: 107541394

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Vítězslava Pěničková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kolektiv pedagogů pod vedením Hany Móro a Ivety Valečkové

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Františkovy Lázně

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Nádražní 208/5

351 01 Františkovy Lázně

KONTAKTY:

354 479 211

email: urad@mufrlazne.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 41/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Bc. Vítězslava Pěničková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 112

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 17

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Představte si krásné lázeňské město zapsané mezi památky UNESCO, plné parků s lavičkami, které zvou k posezení, usmívající se lázeňští hosté a všude opravené lázeňské domy vyzdobené květinami. Tak to je město ve kterém, nedaleko centra, je pět přízemních barevných budov-Mateřská škola Pramínky Františkovy Lázně. Z mateřské školy to mají děti do školy "co by kamenem dohodil", kousek je to i na multifunkční hřiště, dětské zdravotní středisko nebo do ZUŠ.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřskou školu tvoří komplex pěti paprskovitě uspořádaných přízemních budov spojených prosklenými chodbami. V centrální budově jsou kanceláře, kuchyň, prádelna a byt školníka-údržbáře. V ostatních barevných budovách jsou čtyři třídy. Celá stavba je obklopená velkou zahradou s herními sestavami, krytými pískovišti, mlhovišti, barevnou herní tartanovou pochou, pítkem a záhonky se zeleninou a bylinkami.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je velmi dobře dostupná hromadnými dopravními prostředky. Dojít na autobusovou zastávku trvá cca 2 minuty a na nádraží 10 minut.

Informace z historie školy:

Komplex školy si postavili mladí obyvatelé Františkových Lázní v 70. letech "brigádnicky v akci Z". Realizace stavby proběhla na svou dobu poměrně rychle, protože byla montovaná z typizovaných prefabrikátů. Provoz byl zahájen ve školním roce byl 1979-1980.

Dnešní budova má z původní stavby snad už jen základy. V průběhu let došlo k její celkové revitalizaci. Postupně přišla na řadu okna, zateplení, barevná fasáda, sádkartonové stropy, el. rozvody, osvětlení, elektronické zabezpečení vstupu a požární hlásiče. Komplexní proměnou prošly nejen dětské umývárny a toalety, ale i kuchyň a zázemí pro zaměstnance.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má krásně velké světlé a dobře větratelné prostory. Každá třída má svou umývárnu, WC a šatnu. Prostory všech tříd jsou rozděleny na tři části. V první z nich jsou rozmístěny stolečky, které slouží nejen ke stravování dětí, ale i k nejrůznějším aktivitám během dne, které vyžadují soustředění. V druhé části třídy jsou koberce a tento prostor je určen k pohybovým a námětovým činnostem a k hraní s většími stavebnicemi. Ve třetí části třídy je velký prostor, kde mohou děti třeba cvičit, tančit nebo hrát divadlo. Je to také místo pro odpolední odpočinek, úložný systém na lůžkoviny a lehátka.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je určený přímo do mateřské školy. Je nízký a má spoustu zásuvek a kontejnerů a umožňuje dětem samostatnou volbu hračky. Děti určitě uvítají i to, že je příjemně barevný a s obrázky. Stolky a židličky mají několik rozměrů tak, aby bylo možné respektovat různou velikost dětí. Umývárny jsou řešeny tak, aby splňovaly hygienické požadavky a respektovaly počty dětí ve třídě. Každá toaleta je oddělená tak, aby poskytovala dětem určitou intimitu. Chlapci mají k dispozici pisoáry. K odpolednímu odpočinku mají děti označená lehátka a lůžkoviny, která se každý den uklízí, aby bylo možné prostor efektivně využívat k činnostem dětí.

Děti mají v každé třídě množství podnětných pomůcek a hraček. Ty jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Pomůcky, které není možné pořídit v takovém množství, aby byly na všech třídách, jsou uloženy ve třech školních kabinetech.

Každá třída má výtvarný koutek s dostatkem výtvarného a didaktického materiálu, klavír a pomůcky na hudební a dramatickou výchovu a základní vybavení pro rozličné pohybové aktivity-žíněnky, žebřiny, švédské bedny, lavičky, klouzačky, míče, obruče, velké molitanové kostky aj. Vybavený je i sportovní kabinet, kde jsou různá náčiní např. balanční nebo překážková dráha. V plánu je i nadále pomůcky na rozvoj pohybových dovedností pořizovat a modernizovat. Po domluvě s vedením základní školy k pohybovým aktivitám využíváme jednou týdně i jejich tělocvičnu.

Třídy jsou vybaveny video i audiotechnikou. K dispozici jsou také dvě interaktivní horizontální tabule s programovým vybavením.

V každé třídě jsou herní koutky, které umožňují dětem rozvíjet hru v menší skupině i v soukromí. Spoustu konstruktivních her si děti mohou rozehrát na koberci nebo u stolečků. Hračky a pomůcky jsou dětem snadno přístupné, protože jsou třídy vybavené nízkým nábytkem, který jim dovoluje bezproblémovou manipulaci.

Práce dětí zdobí celou mateřskou školu-třídy, šatny, chodby, okna i veřejnou vývěsku. Dílka, která již nejsou součástí "výstav" si děti ukládají do svého portfolia nebo odnáší domů, aby se mohly z výtvorů radovat i rodiče.

K odpočinku mají děti k dispozici relaxační žíněnky v klidovém koutku..

Zahrada mateřské školy je celkově rozlehlá a v jejím centru je komplex pavilonů jednotlivých tříd. Každá třída má na zahradě svůj prostor s pískovištěm a herní věžovou sestavou. Součástí zahrady je i malé dopravní hřiště a mlhoviště. Nově je využívána herní plocha z polyuretanu v celkové rozloze cca 200 m². Uprostřed tohoto hřiště je mlhoviště, kde se v parných dnech děti osvěžují.

Minulý rok jsme vysadili základy pro "vrbový domeček". Nedaleko domečku jsou vyvýšené záhony, kde děti pěstují zeleninu a bylinky.

Díky těmto vybavením mohou děti rozvíjet rozmanité pohybové a další aktivity.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují veškeré bezpečnostní i hygienické požadavky, které vycházejí z platných předpisů a jejich stav je zjišťován při pravidelných revizích a kontrolách.

V předcházejícím období se povedlo:

- vybavit tři třídy novým nábytkem, který zohledňuje velikost a potřeby dětí
- postupně vybavit třídy hračkami a pomůckami pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší zahradě:

- máme nové lité polyuretanové EPDM hřiště s grafickými prvky
- proběhla rekonstrukce venkovního sociálního zařízení pro děti na zahradě
- povedlo se zastínit všechna pískoviště a instalovat pítko pro děti a mlhoviště na letní osvěžení
- položili jsme gumové dopadové plochy pod některé herní prvky

V plánu máme:

- získání finančních prostředků na obnovení dosluhujících herních prvků na školní zahradě
- oprava rozpadlých schodů u vchodu do dvou tříd
- vydláždění chodníků - 2. etapa
- stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti
- pořízení dalších interaktivních pomůcek vhodných pro počáteční programování
- pokračovat v obměně koberců ve třídách

3.2 Živospráva

Strava je dětem připravovaná ve vlastní kuchyni pomocí nových technologií a moderních trendů zdravého stravování. Jídelníček respektuje zásady vyvážené a plnohodnotné výživy a dodržuje spotřební koš, který je měsíčně kontrolován. Snažíme se o snižování podílu tuku a cukrů a zvyšování podílu ovoce a zeleniny. Děti mají po celý den k dispozici nápoje, mohou si volit jaký nápoj si vyberou k svačině. Jídlo je nabízeno v přiměřených porcích a děti do jídla nenutíme, ale motivujeme. Děti se sami obsluhují, kdo má zájem může si namazat svačinku sám, samostatně si děti mohou také přidat jídlo nebo pití. Neustále se snažíme děti motivovat k větší konzumaci čerstvé zeleniny a ovoce,

Snažíme se o do dodržování doporučených intervalů mezi podávání jednotlivých jídel, ale režim je natolik flexibilní, aby nebránil organizačně se přizpůsobit potřebám dětí, rodičů a provozu MŠ.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na aktuální stav ovzduší a počasí. V teplejších měsících probíhají dopolední činnosti na zahradě a pobyt venku se prodlužuje.

Děti se mohou po bezpečnostním poučení na zahradě i ve třídách volně pohybovat. K pobytu venku je často využíváno i městské multifunkční hřiště a lázeňské parky v okolí MŠ.

V denním programu je respektována individuální potřeba dětí aktivit a odpočinku. Polední klid děti tráví na lůžku-třídy nemají stálou ložnici, molitanová lehátka se na spaní denně rozkládají. S přípravou a úklidem lůžkovin děti mohou pomáhat. Děti, které nemají potřebu spánku, si po odpočinku mohou vybrat klidovou činnost u stolečku nebo v relaxačním koutku. Většinou jde o výtvarné činnosti, stolní hry, přípravné činnosti na ZŠ. Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte.

Během celého dne učitelky zajišťují bezpečnost dětí neustálým dohledem, upozorňují na nebezpečné situace, vedou děti k dodržování dohodnutých pravidel a upozorňují na riziková místa jako jsou rohy stolů, pohyb v umývárně, ve větší skupině dětí, aby předešly úrazům. Učitelky dohlíží na děti při oblékání a při pobytu venku upřednostňují pobyt na bezpečných místech. Pokud škola pořádá aktivitu mimo areál, jsou děti vždy poučeny o bezpečnosti chování v daném prostředí. Učitelky se snaží se být dětem vzorem a motivovat je svým kultivovaným chováním k osvojování správných návyků a chování.

Pro zlepšení klimatu na zahradě plánujeme osázení listnatými stromy. Budeme se nadále zajímat o nové trendy ve stravování a zdravém životním stylu

3.3 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole je podporována filozofie "šťastného dítěte". Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně děti i dospělí.

- Nově příchozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí. Adaptační období je různě dlouhé, hlavně podle individuálních potřeb dítěte. Snažíme se, aby došlo postupně k nenásilnému odpoutání od rodičů a začlenění do nové skupiny.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale flexibilní, což umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci. Určitou pravidelností a společnými pravidly vytváříme pocit jistoty a bezpečného prostředí. Učitelky přizpůsobují aktivity individuálním schopnostem dětí a ty mají možnost činnosti realizovat podle svého tempa bez zbytečného spěchu.
- Pokud mají děti potřebu, mohou si odpočinout v relaxačním koutku nebo si vybrat klidnější aktivity.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující vstřícnou komunikací učitelky s dítětem. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány, ani není podporována nezdravá soutěživost.
- Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení nutných k dodržení řádu MŠ a zajištění ochrany a bezpečí dětí. Ve vztazích mezi ostatními dospělými i dětmi se projevuje vzájemná tolerance, zdvořilost a podpora. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Pro jednoduchou a upřímnou komunikaci se dětem dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a nenásilně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování tak, aby navodily přátelskou atmosféru. Učitelky respektují osobnost dítěte a snaží se vždy vyjít vstříc jeho potřebám. Děti jsou chráněny před časovým shonem a zbytečným spěchem.
- Vzdělávání dětí probíhá každodenními činnostmi, které jsou promyšleně dětem nabízeny podle jejich možností a schopností tak, aby byly pro děti vhodné nejen náplní ale i formou. Nezbytné je i to, aby byly pro děti zábavné a zajímavé. Vychází ze zájmu dětí a jejich předchozích zkušeností.
- Vedeme děti k samostatnosti a radosti ze své činnosti.
- Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, schopnost pracovat samostatně i ve skupině a důvěře ve vlastní dovednosti. To vše pozitivním hodnocením a pochvalou.
- Snažíme se o vzájemný respekt a v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou vstřícnost a pomoc.

- Svým postojem s vzorem vytváříme v dětech základy prosociálních postojů a schopnosti vážit si bez rozdílů každého živého tvora.
- Vedeme děti také k odpovědnosti za svoje činy a rozhodnutí a schopnosti rozpoznat, co je pro něj škodlivé nebo nebezpečné.
- V plánu je posílení aktivit směřujících k začleňování dětí s podpůrnými opatřeními, nebo s odlišným rodným jazykem, než je čeština. V souladu s aktuální situací v MŠ budeme navyšovat počet zaměstnanců na zajištění těchto vzdělávacích i psychosociálních potřeb dětí.

3.4 Organizace chodu

- Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Mateřská škola je po celý den uzavřená a rodiče a zaměstnanci používají ke vstupu osobní čipy.
- **Organizace denních činností:**
- 6:00 – 9:45 hodin-scházení dětí, volné hry, průběžné zapojování do řízené činnosti ve skupinách, psychomotorické hry, komunikativní kruhy a činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů, ranní cvičení, hygiena, průběžná svačina, pokračování v činnostech dle TVP
- 9:45 – 11:45 hodin-příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:45 – 12:30 hodin-příprava na oběd, oběd, hygiena
- 12:30 – 14:15 hodin-postupné ukládání ke spánku, pohádka, spánek, odpočinek-nespící děti postupně vstávají a jsou jim nabídnuty klidové činnosti jako např. výtvarné činnosti, listy rozvíjející grafomotoriku, sestavování a konstruování, prohlížení knih a encyklopedií, stolní hry apod.
- 14:15 – 14:45 hodin-postupné vstávání, hygiena, odpolední svačina
- 14:45 – 16:00 hodin-odpolední činnosti, hry, rozcházení dětí
- Mezi jednotlivé činnosti zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvílky.

Učitelky plně věnují svou pozornost činnostem s dětmi.

- Celý kolektiv se snaží vytvářet pro děti klidné a podnětné prostředí.
- Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodiny. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou.
- Řízené a spontánní činnosti nabízené dětem během celého dne jsou vyvážené a jsou přizpůsobené věkovému složení dětí ve třídě.

- Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru a mají podmínky pro individuální, skupinové, frontální a prožitkové učení.
- Dítě může být s námi při každé činnosti – příprava činností, úklid, utváření prostředí školy.
- Pomáháme mu vytvářet si svůj názor na věc, poznávat a třídit si své názory a myšlenky.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností. Mohou si zvolit podle svého zájmu, zda si bude hrát ve skupině nebo individuálně.
- Pokud děti mají potřebu soukromí, mají možnost relaxovat v odpočinkovém koutku. Soukromí je vytvořeno i při pobytu na toaletě.
- Plánování činností probíhá na základě zájmu dětí, jejich možností a aktuální situace v mateřské škole a jednotlivé třídě.
- Na plánované činnosti jsou vždy připravené vhodné pomůcky, které jsou součástí vybavení tříd nebo školního kabinetu. Pomůcky jsou neustále doplňovány podle současných trendů a potřeb dětí.
- Počet dětí ve třídě nepřekračuje 28 dětí, spojování tříd je omezeno na nejnutnější případy.

3.5 Řízení mateřské školy

- Řízení mateřské školy je postaveno především na osobním kontaktu, komunikaci a vzájemné dohodě. Snažíme se o vstřícnou a živou komunikaci, díky které jsou mezi zaměstnanci kvalitní osobní vztahy

Ve škole je funkční informační systém, který je podpořen těmito aktivitami:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců
- pravidelné týdenní informační porady učitelek
- komunikace rodičů a učitelek na třídách
- otevřená ředitelna - prostor pro konzultace s ředitelkou
- účast rodičů na třídních schůzkách a akcích MŠ
- informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení, dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, řád školy, nabídky poraden, divadel, akce MŠ
- informační tabule na veřejné komunikaci před mateřskou školou - aktuality z dění v MŠ
- možnost prohlídky školy a podání informací kdykoli po předchozí domluvě

- informace mají možnost získat i rodiče před nástupem dítěte do MŠ prostřednictvím webových stránek, během "Dne otevřených dveří" nebo osobně
- zápis do MŠ
- informační brožurka pro každé nově přijaté dítě
- informační schůzka pro rodiče před nástupem dětí do mateřské školy
- webové stránky školy

- Ředitelka podporuje týmovou spolupráci, dává zaměstnancům dostatek prostoru pro vyjádření vlastních kreativních nápadů a názorů.

- Ředitelka vyhodnocuje činnost zaměstnanců a pozitivně je motivuje k dalšímu snažení.

- Učitelky s rodiči navazují co nejužší kontakt formou společných aktivit a dobré informovanosti.

- Tvorba vzdělávacích programů a organizace chodu mateřské školy je na základě předchozího hodnocení a kontroly a vychází vždy z aktuální situace a potřeb.

- Všichni zaměstnanci jsou rovnocennou součástí týmu a podílejí se na tvorbě vize školy a školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníce MŠ.

- Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem na plánu rozvoje zařízení. Organizuje společné aktivity se ZŠ a ZUŠ. Odborné záležitosti konzultuje s odborníky ze speciálních pedagogických a psychologických pracovišť.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 8 stálých pedagogických pracovníků na plný úvazek. Všichni mají odbornou kvalifikaci

Rozsah povinností je přesně definován v náplních práce a v kompetencích učitelek

- Všechny učitelky se i nadále průběžně vzdělávají a zúčastňují se odborných seminářů a webinářů.
- Sledujeme moderní trendy ve vzdělávání a vzájemně si předáváme nové informace a zkušenosti.

- Organizace služeb učitelek je naplánovaná tak, aby byl vždy u dětí zajištěn pedagogický dozor.
- Je snaha zajistit překrývání pedagogických pracovníků na třídě cca dvě a půl hodiny denně nebo zajistit další personální podporu z jiných zdrojů.
- Všichni zaměstnanci vystupují jako profesionálové ve svém oboru a chovají se v souladu se společenskými pravidly. Každá iniciativa pedagogů směřující k z kvalitnění vzdělávání dětí i samotných pedagogů je vítaná a maximálně podpořena.
- Speciální potřeby dětí řešíme ve spolupráci se specializovanými pracovišti.
- Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami bychom i nadále chtěli prohlubovat spolupráci s PPP, SPC Cheb a logopedem.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí je založena na vzájemném partnerském vztahu.
- Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- Spolupráci s rodinou považujeme za významný faktor ovlivňující vývoj, výchovu a vzdělávání dětí. Vždy zohledňujeme individuální potřeby dítěte.
- Rodiče mají možnost zapojit se do dění mateřské školy svými nápady, připomínkami, návštěvou během dne, sponzorstvím i účastí na plánovaných akcích, mezi které patří besídky, besedy, schůzky, výlety nebo dny otevřených dveří.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte a snaží se jednat v nejlepším zájmu dítěte.
- Vždy jednájí taktně, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny, informace od rodičů jsou pokládány za důvěrné.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- Nadále budeme na schůzkách s rodiči nebo při individuálních rozhovorech zjišťovat potřeby a nápady rodičů, které povedou ke kvalitnímu fungování mateřské školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy na základě upozornění pedagogů nebo po obdržení posudku z odborného pracoviště, pověří učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří učitelky plán pedagogické podpory (PLPP), který bude má písemnou podobu. Na základě odborného doporučení ze specializovaného pracoviště pořizujeme vhodné pomůcky.
- Na základě doporučení z odborného pracoviště učitelky budou s dětmi pracovat na vyrovnávání nerovností.
- Pro děti, které potřebují speciální péči se snažíme tuto péči zajistit nebo rodičům doporučíme odborná pracoviště.
- Při přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vždy upraven počet dětí ve třídě podle závazné legislativy.
- Pokud je poradenským pracoviště, pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, navržena personální podpora, mateřská škola se vždy snaží tento požadavek v co nejkratší době splnit
- Ve třídě, kde se dítě vzdělává, je vytvářena atmosféra vstřícnosti a pochopení, tak aby se dítě cítilo v psychické pohodě a bezpečí.

Nadále plánujeme vzdělávání učitelek v oblasti speciálních potřeb dětí a vybavování speciálními pomůckami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které v různých oblastech stimulují vzdělávací potenciál dětí.

- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení nebo přihlášení dítěte do vhodných mimoškolních aktivit.
- S ohledem na individuální možnosti nadaných dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti a pomůcky, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít a rozvíjet.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory (dále PLPP).
- Pedagogové se snaží podporovat a rozvíjet potenciál dětí formou otevřených otázek a práci s chybou vidět jako příležitost k rozvoji a ne selhání.
- Pokud školské poradenské zařízení toto mimořádné nadání dítěte identifikuje a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Pro kvalitní a smysluplnou práci učitelek s těmito dětmi plánujeme absolvovat semináře zaměřené na tuto oblast vzdělávání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- K zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsme přijmuli opatření týkající se bezpečnostní, hygienické, psychosociální, materiální a personální oblasti.
- Třídy, ve kterých jsou zařazeny dvouleté děti jsou přizpůsobené, skříňky jsou více uzavřené a předměty nevhodné nebo nebezpečné pro tento věk jsou odstraněny z jejich dosahu.
- Pro tyto děti je ve třídě více hraček, které umožňují pohybovou aktivitu nebo naopak individuální relaxaci.
- Pro děti je zajištěná možnost bezproblémové hygieny.
- V šatně mají děti možnost uložit si náhradní oděvy.

- Organizace a obsah vzdělávání je přizpůsobený a respektuje potřeby těchto dětí.
- Bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi a individuální adaptační potřeby.
- Uvědomujeme si specifika související s úrovní motoriky, proto jsou pro děti zajištěny hračky a pomůcky vhodné pro tento věk.
- Zohledňujeme úroveň psychického a sociálního vývoje dvouletých dětí a přizpůsobujeme tomu jejich vzdělávání, které realizujeme více individuálně nebo v menších skupinkách.
- K těmto dětem mají učitelky empatický a individuální přístup a snaží se o postupnou adaptaci na nové prostředí.
- Rodiče dvouletých dětí jsou denně informováni o začleňování a prospívání dítěte a ve spolupráci s nimi je vytvářena co nejlepší strategie adaptace.
- Pro zkvalitňování péče o dvouleté děti budeme i nadále pořizovat vhodné vybavení a hračky a prohlubovat si odborné vědomosti o této věkové skupině dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše škola je čtyřtřídní a v každé třídě je zapsáno maximálně 28 dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let, nejdříve však od 2 let. Všechny třídy mají heterogenní věkové složení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme potřeby a přání rodičů (do naplnění kapacity jednotlivých tříd). Společně jsou do třídy přijímáni sourozenci a zároveň se snažíme o vyvážené zastoupení podle věku a pohlaví. Děti jsou do mateřské školy přijímány v době zápisu, a pokud se uvolní místo i během roku. Děti jsou při zápisu přijímány podle zveřejněných kritérií

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V dopoledních hodinách, hlavně během pobytu dětí venku, je provoz zorganizován tak, aby docházelo k překryvání pedagogů a byla zajištěná větší bezpečnost dětí při pobytu mimo areál mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla ve věku 3 - 6 let. Děti se přijímají podle kritérií pro přijetí do MŠ zveřejněných aktuálně před zápisem do MŠ. Při volné kapacitě mají rodiče možnost vybrat si třídu, do které chtějí své dítě zapsat. Je jim také nabídnut adaptační program na postupné začlenění dětí do kolektivu s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu komplexního rozvoje dítěte s co nejširší základnou pro následnou návstupu v dalších vzdělávacích institucích. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti. Názvem ŠVP „DUHOVÝ PRAMÍNEK“ chceme také poukázat na spolupráci se základní školou Františkovy Lázně, kterou zdobí barevná duha.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) má název „DUHOVÝ PRAMÍNEK“. Inspiraci jsme našli v duze, kde je celé spektrum barev. Zrovna tak chceme podchytit v ŠVP celou škálu dětské osobnosti, kterou budeme postupně "vybarvovat". Chceme pomocí "barevných pramínků" postupně docílit toho, aby dítě bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání, umělo se samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy, překonávat překážky a přijímat změny. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet a spolupracovat s ostatními.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V průběhu edukace budeme používat formy spontánní i vedené činnosti-formou frontální, hromadné, skupinové a individuální práce.

Metody vzdělávání:

K naplňování cílů ŠVP bude využíváno následujících metod: kooperativní, prožitkové a situační učení, spontánní sociální učení, pozorování, diskuzní a komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, vycházky, exkurze, výlety, a divadelní představení.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP) pro děti od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte i všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocování naplňování cílů PLPP bude probíhat nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracovává mateřská škola individuální vzdělávací plán (IVP). Ten vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje m. j. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Chebu a se Speciálně - pedagogickým centrem Cheb. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a spolupracují s mateřskou školou při přípravě dětí na úspěšné zvládnutí přechodu z mateřské do základní školy.

Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ta pověří učitelky vytvořením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let je přizpůsobené jejich možnostem a schopnostem dětí. Podle nich učitelka volí metody a formy práce-nápodobu, situační učení často zařazuje opakování činností a pravidelné rituály. Vzhledem ke kratší době soustředění se činnosti spontánní s vedenými průběžně střídají. Největší prostor ponechávají volné hře a pohybovým aktivitám.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 MODRÁ PRO KAMARÁDY DOBRÁ

Název integrovaného bloku	MODRÁ - pro kamarády dobrá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto bloku je nabídnout činnosti, které pomohou a usnadní adaptační období dětí hned po nástupu do mateřské školy, po prázdninách nebo i po uzavření školky např. z důvodu epidemii a karantény. Zařazení tohoto bloku by mělo pomáhat při seznamování s novým prostředím, kamarády a zaměstnanci školy. Cílem je vytvoření takových podmínek, které povedou k nenásilné adaptaci tak, aby se děti ve škole cítily co nejlépe a následně se těšily na připravené aktivity. Smyslem integrovaného bloku je posilování prosociálního chování, rozvíjení komunikačních dovedností nejen mezi dětmi, ale i s dospělými, seznamování s pravidly třídy a školy a podílení se na jejich utváření a dodržování. Součástí jsou i základy zdravého životního stylu a hygienická pravidla.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Poprvé ve školce Můj nový kamarád Už vím kdy, jak a proč

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukávek v okolí dítěte</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>

6.1.2 ORANŽOVÁ PODZIM VÍTÁ

Název integrovaného bloku	ORANŽOVÁ - podzim vítá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměříme na seznámení dětí s přírodou a jejími změnami v podzimním období. Budeme pozorovat, kolik barev si pro nás příroda každoročně připraví a jak je příjemné všimát si dění kolem sebe, co všechno můžeme sbírat, sklízet a k čemu to použít. Budeme se učit poznávat různé druhy ovoce a zeleniny a také z nich zkusíme něco hezkého vyrobit. Budeme rozvíjet naše smysly při ochutnávání a zkoumání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Plody podzimu Barevný podzim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla

6.1.3 ČERVENÁ SVÁTEČNÍ ČAS ZNAMENÁ

Název integrovaného bloku	ČERVENÁ - sváteční čas znamená	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se budeme společně připravovat na prožívání vánočních svátků od adventu až do Tří králů. Budeme objevovat krásu pohádek a tajemna. Zkusíme si některé pohádky zahrát. Zařadíme do našeho programu divadelní představení, vystoupení pro seniory, navštívíme kulturní předvánoční výstavy a akce pro děti.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vánoční těšení, Čertoviny, Z pohádky do pohádky	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání,	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.4 BÍLÁ ZE SNĚHU JE CELÁ

Název integrovaného bloku	BÍLÁ - ze sněhu je celá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti seznámí s přírodou a jejími změnami v zimním období. Budeme pozorovat a experimentovat se sněhem. Blok je cílen na činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla a péči o něj, o zdraví, tělesnou i duševní pohodu, zdravou výživu a zdravý životní styl. Vyzkoušíme si různé zimní sporty. Oslavíme společně karneval. Budeme si povídat, čím mohou lidé být, kam chodí do zaměstnání, na koho se můžeme obrátit v případě nouze, kdo nám pomůže (policista, hasič, lékař aj.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Mráz čaruje Naše zdraví Karneval

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozhodovat o svých činnostech
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	počopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) chápat slovní vtip a humor
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.5 ZELENÁ JARNÍ ČAS ZNAMENÁ

Název integrovaného bloku	ZELENÁ - jarní čas znamená
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti seznámí s přírodou a jejími změnami v jarním období. Budeme pozorovat, jak se jarní příroda probouzí ze zimního spánku, učit se poznávat různé jarní květiny a mláďata domácích zvířat. Cílem bude směřovat co nejvíce aktivit ven do přírody. Oslavíme společně jarní svátky - Velikonoce, Den matek, Den rodiny. Během tohoto bloku si budou děti osvojovat přiměřené schopnosti, dovednosti a znalosti tak, aby při odchodu do základní školy byly připravené na roli školáka.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro se probouzí Farma Těšíme se do školy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova utvořit jednoduchý rým poznat napsané své jméno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), příslušet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.6 ŽLUTÁ SLUNÍČKO UŽ CHVÁTÁ

Název integrovaného bloku	ŽLUTÁ - sluníčko už chvátá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na získávání základních vědomostí v oblasti poznávání světa, vesmíru, života lidí různých národností, jejich zvyků a tradic. Během bloku bude vytvářen kladný vztah k naší planetě, její ochrana, ekologické chování, třídění odpadu a seznamování s významem recyklace. Seznámíme děti s různými dopravními prostředky, jak se správně chovat v silničním provozu a významem dopravních značek. Povedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v kontaktu s cizími lidmi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Cesta kolem světa Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání relativní citové samostatnosti	zorganizovat hru
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) je zpracováván podle školního vzdělávacího programu DUHOVÝ PRAMÍNEK do jednotlivých bloků a reflektuje potřeby dětí a jejich věkové složení. Vytváří se podle konkrétních potřeb a situace zhruba na jeden až čtyři týdny. Jednotlivé bloky TVP vychází například z momentálního ročního období, kulturních tradic a svátků, situací ve třídě nebo zájmu dětí. Odráží se v něm evaluační proces ve třídě a operativně se přizpůsobuje aktuálním podmínkám a potřebám třídy.

TVP je sestaven tak, aby zahrnoval co nejvíce oblastí lidského poznávání a činností a bylo v něm podchyceno celé spektrum znalostí, dovedností a schopností tak, aby děti mohly naplňovat kompetence vyplývající z RVP PV