



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-240/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-50/24-K

Název	Lesní mateřská škola Svatošky z. s.
Sídlo	Šmeralova 705/34, 360 05 Karlovy Vary
E-mail	martina@svatosky-skolka.cz
IČO	03 756 122
Identifikátor	691 015 716
Právní forma	spolek
Zastupující	Ing. Bc. Martina Šilhánová
Zřizovatel	Členové spolku Lesní mateřská škola Svatošky, z. s.
Místo inspekční činnosti	část pozemku p. č. 579 o výměře 1.000 m², Karlovy Vary, k. ú. Doubí u Karlových Var
Inspekční činnost na místě	16. 4. – 17. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Svatošky z. s. (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy a výdejny lesní mateřské školy. Škola zareagovala na zájem veřejnosti a od předchozí inspekční činnosti v roce 2023 navýšila nejvyšší povolený počet dětí ve škole na 24.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 21 dětí. Sedm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání pravidelnou docházkou, jedno z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Tři děti naplňovaly povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti ke vzdělávání využívají blízkost lesa v okrajové části města, zázemí školy tvoří jurta, maringotka pro odpočinek mladších dětí, hygienická základna a zastřešená víceúčelová terasa. Informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách svatosky-skolka.cz a v jurtě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Konkrétně stanoveným hodnotovým cílem vize školy je „spokojená, živá, udržitelná a kvalitně fungující lesní školka“. Zpracovaná koncepce rozvoje, pravidelně aktualizovaná, podporuje respektující přístup k dětem, naplňování lesní pedagogiky, upřednostňuje prožitkové a situační učení nasměrované k environmentálnímu vzdělávání. S koncepcí školy se ztotožňují zaměstnanci i rodiče dětí. Bytí v přírodě je pro naplnění cílů důležité, dětem je ale poskytováno i všeobecné vzdělávání podporující vztah k okolí a kultuře. Vytyčené základní pilíře vzdělávání se škole daří naplňovat.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vhodně zareagovala od předchozí inspekční činnosti v roce 2023 na zjištěné nedostatky, v hodnotící zprávě analyticky popsala pozitivní a negativní stránky, načež systematicky nastavila kontrolní činnost a pedagogické procesy, které vedou ke zvyšování kvality vzdělávání dětí. Hlavními prostředky vedoucími ke zlepšení stavu jsou pedagogické rady, hospitační činnost a nově zavedený informační systém, který využívají i zákonní zástupci dětí. Pravidelné on-line konzultace mezi pedagogickým týmem, vyhodnocování vzdělávacích cílů a konkrétní výsledky vzdělávání jednotlivých dětí s následnou intervencí jsou výrazným pozitivním krokem k individualizaci vzdělávání. Pedagogický sbor byl částečně obměněn, v kolektivu je začínajícím pedagogům zatím věnovaná menší pozornost na úrovni konzultací. Ke zlepšení stavu přispívá i soustavné další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, v oblastech vzdělávání se učitelky věnovaly např. lesní pedagogice, adaptaci dětí ve škole a předškolní přípravě v přírodě.

Věcné podmínky umožňují naplňovat cíle vzdělávání, nově elektronicky zpracovaný školní vzdělávací program je učitelkami účelně využíváný k plánování vzdělávací nabídky. Škola změnila způsob poskytování hmotného zajištění tak, aby stravování odpovídalo požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vybavila dále venkovní prostředí novými prvky podporující např. aktivní přístup k environmentální výchově, pohybové dovednosti dětí nebo podium pro společné sdílení informací a umělecký projev.

Škola nastavila pravidla bezpečného pobytu v lesní mateřské škole, z průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že důslednou kontrolou, vstřícnou komunikací všech zaměstnanců škola vytváří pro děti fyzicky a psychicky bezpečné místo pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti se už od příchodu do školy samostatně zapojovaly do spontánních činností, věnovaly se pracovním a pěstitelským činnostem, zručně používaly nářadí. Respektující přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků vhodně podporoval vzájemnou spolupráci a komunikaci dětí. Vzdělávací nabídka realizovaná formou nepřímě řízené činnosti dostatečně rozvíjela jemnou motoriku, byla diferencovaná, učitelky vhodně nechávaly dětem prostor pro práci s chybou, případně spolu s nimi řešily problémovou situaci. Krátce a účelně využitá frontální organizace vzdělávání měla za cíl seznámit děti s průběhem dne. V řízených činnostech realizovaných převážně individuální nebo skupinovou formou se dětem dařilo ve vzájemné kooperaci bádát, experimentovat a vytvářet vlastní úsudky. Učitelky nenásilným způsobem podněcovaly děti k různým úkolům, poskytovaly prostor pro jejich zvědavost, v průběhu činností si stále všichni povídali a naslouchali jeden druhému. Celý dopolední vzdělávací blok byl propojován písněmi, říkadly s pohybem, byla prováděna cílená logopedická cvičení, všechny zařazené režimové chvílky zvyšovaly u dětí soustředění. Povinné předškolní vzdělávání bylo vhodně odlišeno od ostatního vzdělávání náročností i časovou podporou.

Na odchod mimo zázemí se děti připravovaly samy, občerstvily se, sbalily si batoh, v průběhu vycházky dodržovaly nastavená pravidla. Aktivně se zapojovaly, podle své potřeby používaly lupy, při poznávání rostlin si opakovaly s učitelkou bezpečnostní pravidlo ochutnání rostliny – „zeptám se“. Vzdělávací nabídka vhodně navazovala na program ze zázemí školy, vzdělávání vytvářelo celkový blok informací, které děti získaly především vzájemnou komunikací a vlastním objevováním. K hodnocení činností v průběhu dne učitelky využívaly účelně formativní hodnocení, děti uměly pracovat se sebehodnocením.

Učitelky od předchozí inspekční činnosti vhodně změnily pravidla stravování, děti se na menším prostoru v jurtě pohybovaly při nesení talíře jistě a ohleduplně, samy se rozhodovaly o použití příboru. Chovaly se podle společenských pravidel, u některých ještě nebylo učitelkami opravováno správné držení lžice. Děti samostatně využívaly pitný režim jak v areálu školy, tak i při vycházkách.

Při odpočinku po obědě byla respektovaná individuální potřeba spánku. Děti, které neusnuly, se zapojovaly do spontánních činností v zázemí školy. V poklidné a přátelské atmosféře se děti účastnily odpoledního vzdělávání, které volně navazovalo na cíle dopoledního vzdělávacího bloku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dokáží spolupracovat, zvládají manipulaci s nářadím, umí se postavit k fyzické práci. Znají a aktivně využívají dostatečné množství básniček a písniček, pozitivní atmosféru ve škole výrazně podporuje jednotný přístup a vzájemná spolupráce všech pracovníků. Děti projevují radost ze získaných poznatků, které umí pojmenovat a vysvětlit. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány mezi dětmi výraznější neshody, v ojedinělých problémových situacích je dokáží řešit společně, respektují názor ostatních, učitelky při řešení vystupují vhodně jako mediátorky, domluvu nechávají zpravidla na dětech.

Škola od předchozí inspekční činnosti poskytuje podněty k rozvoji dětí již promyšleně, portfolia a zpracované záznamy o dětech jsou konkrétní, včetně možností sledování dalšího individuálního rozvoje. Učitelky se vývojem jednotlivých dětí zabývají podrobně a spolupracují se školským poradenským zařízením v případě, že nejsou kladně vyhodnocena opatření ke zlepšení stavu zavedená školou. I přes aktivní spolupráci s rodiči

se nedaří cíleně zlepšovat výsledky logopedické prevence. Škola zatím jen nahodile sleduje výsledky dětí v dalším vzdělávání, vzájemná spolupráce nejvíce probíhá s blízkou komunitní školou.

Zavedená tzv. konzultační okénka jsou využívána zákonnými zástupci zatím v menší míře, škola ale důsledně a bez průtahů řeší problémové chování dětí, hledá a navrhuje opatření, která povedou ke zlepšení stavu. Dětem je k pobytu v přírodě nabízeno dostatek dalších aktivit k všestrannému vývoji. Plavání, bruslení, pravidelné návštěvy divadelních představení, spolupráce s domovem seniorů, kde děti aktivně zapojují seniory do činností, vedou k naplňování všech klíčových kompetencí předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě zájmu veřejnosti škola navýšila nejvyšší počet dětí na 24.
- Od přechozí inspekční činnosti v roce 2023 se škola zaměřila na změny v organizaci a hodnocení výsledků vzdělávání, což se projevilo ve zvýšené kvalitě vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitelka školy nastavila pedagogické procesy do souladu s vizí školy, její systematické řízení a evaluační činnost se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. (2.1)
- Učitelky při vzdělávání cíleně podporují u dětí praktické objevování, tvořivost a motivaci k učení. (4.2)
- Vhodně nastavený systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí umožňuje učitelkám získat objektivní informace o individuálních možnostech rozvoje každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zatím méně systematická metodická podpora začínajícím pedagogům částečně omezuje jejich profesní rozvoj. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na pravidelnou logopedickou prevenci u dětí.
- Důsledně kontrolovat správný úchop psacího náčiní u všech dětí.
- Aktivně pracovat s úspěšností dětí v dalším vzdělávání, v rámci možností nastavit aktivní spolupráci se základní školou.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis správního řízení o změně sídla školy s účinností od 1. 5. 2024 čj. KK/3966/SK/24-5
2. Ustanovující schůze spolku „Lesní mateřská škola Svatošky, z. s.“ zápis z 6. 11. 2014
3. Jmenování ředitelky Lesní mateřské školy Svatošky s účinností od 1. 9. 2022
4. Stanovy spolku Lesní mateřská škola Svatošky, z. s., aktualizace 18. 1. 2022
5. Vize a koncepce rozvoje školy – aktualizace prosinec 2023
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program účinný od 1. 9. 2023 čj. ŠVP2023/01
9. Třídní kniha vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Evidence docházky dětí ve školním roce 2023/2024 vedená k datu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolií vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Hodnoticí zpráva Lesní mateřské školy Svatošky za rok 2023/2023 s pohledem do budoucnosti z listopadu 2024
14. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-430/23-K z 23. 6. 2023
16. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
17. Dohoda o náhradním stravování bez datace
18. Smlouva o zajištění výchovně-vzdělávacích aktivit v Lesní mateřské škole Svatošky
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
20. Všeobecné dodací podmínky SCOLAREST – zařízení školního stravování spol. s.r.o z 23. 6. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Holubová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

16. května 2023