



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1060/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-225/26-B

Název	Základní škola Kuželov, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	Kuželov 1, 696 73 Hrubá Vrbka
E-mail	zskuzelov@centrum.cz
IČO	71 000 283
Identifikátor	600 115 925
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Dosoudil
Zřizovatel	obec Kuželov
Místo inspekční činnosti	Kuželov 1, Hrubá Vrbka
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2026 – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola v Kuželově, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) je malá venkovská škola s rodinnou atmosférou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní vzdělávání poskytuje v devíti třídách 96 žákům z obce i okolí. Od minulé inspekční činnosti v roce 2021 se daří držet přibližně stejný počet. Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve škole vzdělává osm, odlišný mateřský jazyk má jeden žák. Díky menšímu počtu žáků se zde učitelé mohou více individuálně věnovat každému z nich, což přispívá k lepšímu porozumění učivu i celkovému rozvoji žáků. Škola často spolupracuje s místní komunitou a zapojuje se do různých kulturních a společenských akcí v obci. Důraz bývá kladen nejen na vzdělání, ale také na vytváření dobrých vztahů, respektu a příjemné atmosféry.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení pro 30 účastníků (dále „žáci“).

Školní stravování nabízí žákům pestrou a nutričně vyváženou stravu s ohledem na moderní trendy ve výživě. Škola se aktivně účastní projektů podporujících zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2011. Přestože v návaznosti na závěry předchozí inspekční činnosti z roku 2021 došlo ke zřízení funkce zástupce ředitele a k delegování části kompetencí, v současné době je tato pozice opět neobsazena a ředitel zajišťuje procesní řízení organizace v plném rozsahu samostatně. Koncepční záměr zpracovaný na období 2023–2025, byl naplněn pouze částečně. Škole se daří udržovat stejný počet žáků ve třídách, výrazně se zlepšilo vybavení digitální technikou, a především možnost jejího využívání při výuce díky rozšíření pokrytí wifi sítí ve všech učebnách. Dále se daří rozvíjet spolupráci se školami z okolí a dalšími organizacemi, čímž škola podporuje rozvoj pracovních kompetencí a sounáležitost s regionem. V době inspekční činnosti koncepci rozvoje školy na další období ředitel zpracovával.

Porady vedení školy se zaměstnanci jsou realizovány flexibilně podle potřeby. Většina informací je v malém kolektivu pedagogů sdílena neformálně při osobním kontaktu, důležité informace jsou předávány rovněž pomocí elektronických komunikačních kanálů. Pedagogický sbor vykazuje vysokou míru odborné kvalifikovanosti. Vzhledem k nízkému počtu úvazků vyplývajícimu z velikosti organizace však není objektivně možné zajistit plnou aprobovanost výuky u všech vzdělávacích předmětů. Kontrolní a evaluační mechanismy v oblasti sledování kvality výuky vykazují významné nedostatky. Vedení školy nevede relevantní dokumentaci o výkonu hospitační činnosti a na základě zjištění na místě z rozhovorů s vyučujícími bylo potvrzeno, že systematické sledování pedagogické práce pedagogů není realizováno. Absence hospitačí znemožňuje poskytování objektivní zpětné vazby vyučujícím, což negativně ovlivňuje proces profesního rozvoje pedagogů i cílené zvyšování kvality vzdělávání. Ve sledované výuce nebyly patrné sjednocující prvky v oblasti metod a forem výuky a hodnocení žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení pouze krátkodobě po dobu obsazení funkce zástupkyně. K výraznému posunu naopak došlo v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola realizovala vzdělávání pro sborovnu k využívání školního informačního systému a dalšího didaktického softwaru, vyučující pravidelně procházejí praktickým vzděláváním v oblasti první pomoci. Další kurzy a semináře si pedagogové volí většinou podle svého zájmu

a aprobace, případně vyučovaných předmětů. Získané zkušenosti neformálně sdílejí se svými kolegy a využívají je ve výuce.

Poradenské služby školy zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Jejich spolupráce probíhá převážně neformálně, aktuální situace jsou řešeny operativně. Povinná dokumentace je zpracována na dobré úrovni, obsahuje požadované náležitosti a v oblasti prevence vhodně vymezuje cíle zaměřené na zdravý životní styl a posilování sounáležitosti žáků s regionem Hornácka. Škola reaguje na aktuální rizikové jevy prostřednictvím preventivních programů realizovaných ve spolupráci s externími partnery, zejména Policíí České republiky. Funkční je oblast kariérového poradenství, včetně spolupráce s úřadem práce a podpory žáků při přechodu do středního vzdělávání. Nadaným žákům je poskytován individuální přístup a příležitosti k rozvoji. Praktická realizace poradenských služeb v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však vykazuje nižší efektivitu. Nedostatečně je nastavena metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga převážně na druhém stupni. Odpovědnost za naplňování a vyhodnocování podpůrných opatření je ve velké míře přenesena na jednotlivé vyučující. To vede k nejednotnosti poskytované podpory. Preventivní aktivity v třídnických hodinách probíhají pravidelně, avšak bez jednotné metodiky, což snižuje jejich efektivitu. Celkově jsou poradenské služby funkční zejména v oblasti prevence a kariérového poradenství, zatímco v oblasti systematické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a metodického vedení pedagogů vykazují slabší úroveň. Poradenský tým nevykonává přímý monitoring a hospitační činnost zaměřenou na realizaci podpůrných opatření, činnost asistenta pedagoga ve výuce, vedení třídnických hodin, včasnou depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání, a to v ranním i odpoledním provozu. K dispozici má vlastní prostor vybavený hrami, hračkami i materiálem pro výtvarné tvoření. Vybavení i materiální podmínky jsou optimální a jejich využití spolu s naplňováním plánu práce činnosti družiny rozvíjí klíčové kompetence žáků. Škola dlouhodobě nabízí velké množství zájmových útvarů, které jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky. Největší zájem je dlouhodobě o cimbálovou muziku, národopisný kroužek Krahulíček a florbal.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v menších kolektivech žáků v podnětném a esteticky upraveném prostředí, které podporovalo jejich soustředění i aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Ve třídách bylo vhodně využíváno materiální vybavení, včetně didaktické techniky, a prostor byl flexibilně uspořádán, například do pracovních zón na koberci. Ve sledované výuce převládalo příznivé sociální klima. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy byly založeny na respektu a vzájemné důvěře. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování, byli ohleduplní k ostatním a přirozeně přijímali sociální a kulturní odlišnosti mezi spolužáky. Toto prostředí pozitivně ovlivňovalo průběh výuky i ochotu žáků zapojovat se do nabízených aktivit. Vyučující zařazovali do výuky kooperativní formy práce, zejména skupinovou práci, při níž žáci spolupracovali bez výraznějších kázeňských problémů. Byli vedeni k rozdělení rolí ve skupině a ke vzájemné komunikaci. Pozitivně se projevovala i podpora slabších žáků ze strany spolužáků, což přispívalo k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí. Výuka byla v některých sledovaných hodinách obohacena o aktivizující metody, například střídání činností, práci na koberci nebo prvky dramatizace. Tyto postupy vedly k vyšší míře zapojení žáků a podporovaly jejich aktivní učení. Pozitivně byla hodnocena také výuka cizího jazyka, ve které vyučující komunikoval převážně v cílovém jazyce a žáci na něj adekvátně

reagovali. Současně však byly ve výuce identifikovány některé nedostatky. Ve většině sledovaných hodin nebyly dostatečně jasně formulovány vzdělávací cíle, případně nebyly sděleny žákům. Absence konkrétního cíle snižovala efektivitu výuky a orientaci žáků v učebním procesu. Závěry hodin postrádaly rovněž systematické shrnutí učiva. Sebehodnocení žáků bylo využíváno pouze okrajově a mělo spíše formální charakter, bez hlubší vazby na jejich skutečné učení. Nedostatky byly zaznamenány také v práci s chybou. Opravy chyb v písemných projevech žáků nebyly vždy důsledné a chyba nebyla systematicky využívána jako prostředek učení. Tento stav omezuje rozvoj schopnosti žáků reflektovat vlastní práci a poučit se z chyb. V části výuky převažovala frontální forma práce bez výraznější diferenciací zadávaných úloh. Úkoly byly často zadávány jednotně všem žákům bez zohlednění jejich individuálních schopností a potřeb. Míra individualizace a diferenciací výuky tak nebyla dostatečná. Hodnocení žáků bylo převážně sumativní a nebylo systematicky doplňováno formativní zpětnou vazbou. V některých případech byly zaznamenány méně vhodně nastavené klasifikační postupy, které dostatečně nezohledňovaly individuální pokrok žáků a mohly negativně ovlivňovat jejich motivaci k učení.

Výuka na druhém stupni probíhala ve třídách s velmi nízkým počtem žáků, což vytvářelo příznivé podmínky pro individualizaci vzdělávání. Škola si zároveň zachovává komunitní charakter a ve výuce se často projevovalo propojení učiva s regionálním kontextem. V části sledovaných hodin převažovala frontální forma výuky s dominantní rolí vyučujících, byla doplněná různými formami kooperativními výuky. V úvodu hodin zpravidla nebyl stanoven vzdělávací cíl, což se promítalo i do absence jeho vyhodnocení v závěru. Sebehodnocení žáků se vyskytovalo minimálně a mělo spíše formální charakter, vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno. Diferenciací výuky byla využívána v omezené míře, a to i přes nízký počet žáků ve třídách. Digitální technologie byly zapojeny do výuky poměrně často, jejich přínos však nebyl vždy efektivní. Zapojení asistentů pedagoga nevedlo ve všech hodinách k efektivnímu poskytování tohoto podpůrného opatření, ani k účinné, systematické spolupráci asistenta pedagoga a vyučujícího. Ve výuce humanitních předmětů byl patrný tradiční postup založený na frontálním opakování, opisování zápisu z tabule a společném procvičování. Některé hodiny českého jazyka probíhají ve školní knihovně a jsou zaměřeny na podporu čtenářství, stejně jako návštěvy obecní knihovny v těsném sousedství školy. Pozitivním prvkem byla práce ve dvojicích s podporou asistentky pedagoga a částečná diferenciací prostřednictvím doplňkových úkolů pro rychlejší žáky. V některých hodinách byla zaznamenána pestřejší škála metod, včetně prvků badatelské výuky a práce s digitálními technologiemi. Ve třídě s velmi nízkým počet žáků byla výuka doplněna o individuální aktivity a práci s různými zdroji. Velmi dobré úroveň dosahovala výuka anglického jazyka, která byla založena na aktivním zapojení žáků a efektivním rozvoji komunikačních dovedností. V přírodovědných předmětech se kvalita výuky lišila. V hodině fyziky byla zaznamenána nižší efektivita výuky spojená s absencí jasné struktury a méně účinným řízením třídy. Naopak v přírodopisu byly využity vhodné příklady z praxe a otázky podporující rozvoj kritického myšlení, přesto přetrvávala dominantní role vyučujícího.

Navštívené zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivém a podnětném prostředí. Žákům byla nabízena pestrá škála spontánních i řízených činností včetně relaxačních aktivit, což umožňovalo zohlednění jejich individuálních zájmů a potřeb. Ranní provoz družiny se vyznačoval klidnou atmosférou a přirozeným zapojováním postupně přicházejících žáků do individuálních aktivit podle jejich preferencí. Pro rozvoj čtenářských dovedností a podporu vztahu k literatuře školní družina účelně využívá spolupráci s obecní knihovnou, kterou žáci pravidelně jednou týdně navštěvují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím běžně využívaných diagnostických nástrojů, zejména písemných prací a hodnocení aktivity ve výuce. Získaná zjištění jsou pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Kritéria hodnocení a klasifikace jsou přehledně stanovena ve školním řádu. Celkové výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období posledních tří školních let stabilní a srovnatelné. Převážná část žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci se vyskytují pouze ojediněle. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola poskytuje podporu formou individuálních konzultací a doučování. Výchovná opatření škola využívá přiměřeně, přičemž kázeňská opatření jsou uplatňována spíše výjimečně a zejména v souvislosti s nevhodným chováním vůči spolužákům. Naopak výrazně převažuje pozitivní motivace, žáci jsou často oceňováni třídními učiteli i vedením školy za dosažené úspěchy, zejména za účast v soutěžích a zapojení do školních i mimoškolních aktivit. Počet udělených pochval dlouhodobě převyšuje počet uložených kázeňských opatření, přičemž snížený stupeň z chování nebyl ve sledovaném období udělen. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na třídních schůzkách i při individuálních konzultacích. Škola systematicky ověřuje učební pokrok žáků prostřednictvím interních i externích nástrojů. V průběhu školního roku pravidelně realizuje testování ve 3., 5. a 9. ročníku a získané výsledky následně využívá ke zkvalitnění výukového procesu. Interní kontrolní prověrky jsou využívány zejména na prvním stupni v předmětech matematika, český jazyk a přírodověda na konci 3. a 5. ročníku, na druhém stupni pak formou čtvrtletních písemných prací v českém jazyce a matematice. Škola rovněž využívá externí testovací nástroje, například portál Proškoly, zaměřené na ověřování znalostí a dovedností v oblasti českého jazyka, čtenářské gramotnosti, matematiky, cizího jazyka a profesní orientace žáků.

V oblasti externích partnerství dosahuje škola dlouhodobě velmi dobré úrovně. Žáci se pravidelně účastní širokého spektra vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují významných úspěchů. Výjimečných výsledků je dosahováno zejména v oblasti finanční gramotnosti, v níž žáci reprezentují školu i na celorepublikové úrovni. Stabilně kvalitní výkony podávají také v matematických olympiádách. Vedle akademických aktivit škola systematicky podporuje rozvoj talentu a aktivní trávení volného času prostřednictvím sportovních soutěží a inovativních projektů, jako je taneční tělocvik Dr. Dancer, který do výuky pro celou školu vnáší moderní styly. Unikátním prvkem je činnost folklorního souboru a cimbálové muziky Krahulíček, do něhož je zapojena téměř třetina žáků. Ti se prostřednictvím nácvičku místních tradic a zvyků aktivně podílejí na reprezentaci školy při regionálních akcích a národopisných slavnostech. V oblasti spolupráce škola dlouhodobě vstupuje do různých forem partnerství a systematicky tuto oblast rozšiřuje s cílem zkvalitnit vzdělávání. Významnou roli sehrávají zejména regionálně orientované projekty a partnerství, jež přispívají k posilování vztahu žáků k místnímu prostředí Hornácka. Žáci se zapojují do činnostně zaměřených programů, jako jsou workshopy organizované ve spolupráci s Národním památkovým ústavem, projektové dny na venkovských usedlostech či aktivity zaměřené na tradiční řemesla a environmentální vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce s místními subjekty, například zemědělskými farmami, a se středními školami v rámci projektů podporujících profesní orientaci žáků. Externí partnerství jsou prohlubována i na odborné úrovni, například účastí na Dnech elektronové mikroskopie nebo zahraničními výjezdy v rámci English Campu. Škola dále rozvíjí jazykové kompetence žáků, mimo jiné prostřednictvím cizojazyčných pobytů a dalších aktivit s mezinárodním přesahem. Spolupráce s okolními školami probíhá zejména v oblasti organizace sportovních soutěží a účasti na nich. Realizované aktivity přispívají k rozvoji sociálních kompetencí

žáků, podporují jejich spolupráci, komunikaci, samostatnost i odpovědnost za vlastní práci. Současně posilují jejich vztah k regionu a přispívají k formování občanských a kulturních hodnot.

Škola podporuje i neformální komunikaci se zákonnými zástupci. Rodiče pro žáky připravují tematické vánoční a velikonoční dílničky, na které navazují školní jarmarky. Zde žáci prodávají své výrobky, čímž získávají prostředky do třídních fondů, učí se základům hospodaření a rozvíjejí tak svou finanční gramotnost.

Závěry

Vývoj školy

- modernizace školy, nákup didaktických pomůcek a softwaru, rozšíření školní knihovny ke zvýšení čtenářské gramotnosti, nový relaxační koutek určený zejména pro družinu
- úprava školního vzdělávacího programu, zavedení výuky anglického jazyka nejdříve od druhého, nyní od prvního ročníku, rozšíření nabídky mimovýukových sportovních aktivit
- zavedení funkce zástupkyně ředitele a o tři roky později zrušení této funkce
- od minulé inspekční činnosti zvýšení účasti pedagogů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem do výuky, přes krátkodobé zlepšení situace zůstávají velké rezervy v kontrolní činnosti, zejména hospitační

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s relevantními partnery ze školství i mimo ně s cílem naplňování školního vzdělávacího programu, například pořádáním nebo účastí na společných kulturních, folklórních a sportovních akcích v regionu, a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Systematická podpora čtenářské gramotnosti žáků nejen ve výuce, ale také v zájmovém vzdělávání, má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a rozvoj čtenářských dovedností. (4.1)
- Zařazování skupinové práce a práce ve dvojicích ve většině sledované výuky na prvním stupni mělo pozitivní vliv na aktivizaci žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitel školy poskytuje zpětnou vazbu pedagogům pouze částečně, chybí efektivní metodické vedení a průběžná kontrola kvality pedagogické práce s následným vyhodnocením potřebných kroků k rozvoji a zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu. To se odráží v nižší kvalitě průběhu výuky. (2.1)
- Nízká efektivita výuky v důsledku absentujících vzdělávacích cílů i metodických závěrů, málo využívané hodnotící procesy (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, formativní zpětná vazba) neumožňují objektivní ověření míry úspěšnosti učení žáků. (4.3)
- Absence kontrolních a metodických mechanismů školního poradenského týmu měla vliv na nižší efektivitu poskytování poradenských služeb. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozdělit řídicí kompetence mezi více členů vedení školy tak, aby bylo zajištěno efektivnější řízení organizace, zastupitelnost a rovnoměrnější rozložení odpovědnosti a zastupitelnost
- nastavit systém hospitační činnosti a poskytovat pedagogům zpětnou vazbu a doporučení vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání
- vytvořit jednotný interní systém pro včasnou identifikaci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který jasně definuje kroky vyučujícího, poradenského pracovníka a vedení školy
- zavést systematickou metodickou a kontrolní podporu vyučujícím zaměřenou na poskytování podpůrných opatření
- sjednotit metodiku třídnických hodin a vypracovat zásobník témat a aktivit pro jednotlivé ročníky, aby byla zajištěna kontinuita a vyváženost preventivního působení bez ohledu na osobu třídního učitele
- systémově ukotvit metodickou podporu asistentů pedagoga, jasně definovat jejich roli v konkrétních hodinách
- zavést pravidelné pracovní schůzky školního poradenského týmu
- zařazovat ve všech třídách a hodinách aktivizující metody a formy práce, které by vedly k větší míře zapojení všech žáků do výuky, podpoře kritického myšlení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

5. Dokumentace k poradenským službám vedená ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace k zájmovému vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

12. 5. 2026