



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím
Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewicza z polskim
językiem nauczania Jablunkov, Lesní 190, okres Frýdek-Místek**

Lesní 190, 739 91 Jablunkov

Identifikátor školy: 650 016 351

Termín konání inspekce: 19. – 22. říjen 2004

Čj.:	n6-1320/04-011138
Signatura:	on2cy107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewicza z polským jazykem naučania Jablunkov, Lesní 190, okres Frýdek-Místek (dále jen PZŠ Jablunkov) je příspěvkovou organizací obce od 1. ledna 2003; zřizovatel: město Jablunkov (adresa: Dukelská 144, 739 91 Jablunkov). PZŠ Jablunkov sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 346 žáků, školní družinu (dále je ŠD) s kapacitou 48 žáků. Škola má dvě oddělená pracoviště, a to v Jablunkově v ul. Školní 438 a v Dolní Lomné 70.

V době inspekce probíhala rekonstrukce budovy v Školní ulici a výuka se zde nekonala. Všechny součásti školy byly ke dni inspekce umístěny ve třech budovách, a to v Lesní ulici třídy 1., 2., 6. – 9. ročníku a dvě oddělení ŠD, v Sadové ulici v budově Speciální školy Třinec, Jablunkovská 241 třídy 3. – 5. ročníku (po dobu rekonstrukce) a v Dolní Lomné dvě třídy (spojené ročníky: 1. a 2., 4. a 5.).

V době inspekce navštěvovalo školu 279 žáků v 15 třídách 1. až 9. ročníku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky, materiálně-technické podmínky a průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v jazycích (anglický, český, německý, polský) a přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, seminář a praktika z přírodovědných předmětů) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň:

Jazyky a matematiku na prvním stupni ZŠ vyučuje celkem osm učitelů, z toho sedm splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pro daný stupeň školy. Jedna vyučující, která vyučuje pět hodin českého jazyka (tj. 24 % všech hodin českého jazyka), je bez OPZ pro první stupeň školy.

Druhý stupeň ZŠ:

Celkem patnáct vyučujících, z toho třináct s OPZ (dvanáct s OPZ pro druhý stupeň ZŠ a jedna s OPZ pro první stupeň ZŠ) a dvě bez OPZ (absolventky vysokých škol).

Anglický jazyk – dvě vyučující s OPZ bez aprobace pro anglický jazyk; celkem odučeno dvacet jedna hodina týdně.

Český jazyk – šest vyučujících, z toho pět s OPZ (čtyři s OPZ pro druhý stupeň ZŠ a jedna s OPZ pro první stupeň ZŠ); celkem odučeno čtyřicet osm hodin týdně, z toho šestnáct hodin učiteli s příslušnou aprobací.

Německý jazyk – dvě vyučující s OPZ; celkem odučeno patnáct hodin týdně, z toho dvanáct hodin učitelkou s příslušnou aprobací.

Polský jazyk – čtyři vyučující, z toho tři s OPZ; celkem odučeno třicet dvě hodiny týdně, z toho dvacet čtyři hodin učiteli s příslušnou aprobací.

Matematika – tři vyučující, z toho dvě s OPZ; celkem odučeno třicet dvě hodiny týdně, z toho dvacet osm hodin učiteli s aprobací pro matematiku.

Fyzika – dva vyučující, z toho jeden s OPZ; celkem odučeno dvanáct hodin týdně, všichni učiteli bez aprobace pro fyziku.

Chemie – jedna vyučující s OPZ; celkem odučeno osm hodin týdně učitelkou s aprobačí pro tento předmět.

Přírodopis – dvě vyučující, z toho jedna s OPZ; celkem odučeno dvanáct hodin týdně, z toho osm hodin učitelkou s aprobačí pro tento předmět.

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů (volitelný předmět) – jedna vyučující bez OPZ.

Z výše uvedeného vyplývá, že personálně je výuka na prvním stupni ZŠ ve sledovaných předmětech zajišťována kvalitně. Na druhém stupni, s ohledem na počet hodin odučených učiteli bez příslušné aprobače, jsou největší rezervy v anglickém jazyce, fyzice a volitelném předmětu. V anglickém jazyce vyučující s OPZ absolvovaly Modul 3, resp. Model 2 Projektu G jazykově metodického kurzu pro vyučování tohoto cizího jazyka, ve fyzice a volitelném předmětu seminář a praktika z přírodovědných předmětů vyučující bez OPZ je absolventkou VUT v Brně, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky těchto předmětů (podrobněji viz - Průběh a výsledky vzdělávání v jazycích) a u těchto vyučujících během hospitací nebyly po odborné stránce shledány nedostatky.

Při sestavování úvazků vychází ředitel školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností pedagogických pracovníků, kteří působí ve škole. Současně složení pedagogického sboru však neumožňuje zajistit plně kvalifikovanou výuku všech předmětů.

Organizační uspořádání základní školy vychází z písemně zpracované a v praxi realizované vnitřní dokumentace. Celý systém je z hlediska činnosti školy promyšlený a funkční.

Přenos informací uvnitř základní školy je velmi dobrý. Jsou využívány jasně stanovené a všemi pracovníky respektované systémy toku informací. Plánovaná řídicí a kontrolní činnost vedení školy je průběžně plněna a zahrnuje celou šíři chodu školy v oblasti vzdělávací, výchovné i provozní.

Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupkyně. Pro odloučené pracoviště v Dolní Lomné ředitel ustanovil funkci vedoucího. Tzv. širší vedení tvoří, kromě již dříve zmíněných vedoucích funkcí, výchovná poradkyně, metodička školní prevence a pověřená učitelka prvního stupně. Organizace porad a přenos informací jsou účinné a efektivní.

Poradním orgánem ředitele školy jsou předem plánované pedagogické rady. Aktuální problémy jsou řešeny na pravidelných provozních poradách.

Způsob vedení a motivování pracovníků je demokratický s dostatečným respektováním názorů a potřeb jednotlivců.

Vyučující bez odborné kvalifikace spolupracují v rámci předmětových komisí a využívají individuálních konzultací s ostatními kolegy a vedením školy.

Ředitel školy podporuje průběžné vzdělávání učitelů na základě jejich vlastního zájmu i potřeb školy (priority jsou stanoveny v *Plánu personálního rozvoje*). Vyučující využívají zejména vzdělávací nabídky Pedagogického centra pro polské národnostní školství v Českém Těšíně (dále jen PCP), ale nabídky i jiných organizací a samostudia odborné literatury. Získané znalosti a dovednosti předávají ostatním pedagogům školy.

V úvodu školního roku byly stanoveny priority v činnosti školy. Hodnocení práce zaměstnanců je prováděno průběžně, komplexnější hodnocení jedenkrát ročně. Nezastupitelnou úlohu zde plní pravidelná hospitační činnost vedení školy, jež je plánována; o průběhu hospitace jsou vedeny záznamy.

Personální podmínky vzdělávací činnosti ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhá na třech pracovištích: v Jablunkově v Lesní ulici a v Sadové ulici a v Dolní Lomné.

V ZŠ v Dolní Lomné jsou k dispozici dvě kmenové učebny kvalitně vybavené žákovským nábytkem, audiovizuální technikou a hudebními nástroji. Potřebám výuky slouží počítačová učebna. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, poddimenzovaný je však fond slovníků pro anglický jazyk.

V budově v Jablunkově v Lesní ulici jsou kromě osmi tříd druhého stupně v tomto školním roce dočasně umístěny dvě třídy prvního stupně. Využity byly stávající prostory, kterými disponuje škola, a nedošlo tak k zásadním problémům v organizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Vybavenost tříd žákovským nábytkem je na dobré úrovni, převládá starší, částečně opotřebovaný; v některých třídách renovovaný. V rámci výuky byly využity i dvě odborné pracovny fyziky-chemie a přírodopisu, které svým vnitřním vybavením i propojením s příslušnými kabinety poskytují velmi dobré podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacího programu školy. Využitelné jsou i další prostory jako počítačové učebny (dvě) nebo odborná učebna dějepisu a zeměpisu. Vybavenost kabinetů učebními pomůckami (dvou i trojrozměrnými) pro přírodovědné předměty na druhém stupni je velmi dobrá, dle finančních možností školy jsou obnovovány. Pro výuku jazyků škola disponuje dostatečným množstvím slovníků, pravidel pravopisu a dalších jazykových příruček a textů, obdobná je situace v audio a videotechnice a audio či videonahrávkách.

Tři třídy prvního stupně umístěné v Sadové ulici mají, co se týče nábytku, pomůcek, knižního fondu, pro práci vytvořeny dobré podmínky. Nedostatky jsou v estetice prostředí vnitřních prostorů.

Vyučující využívají sboroven, jež se nacházejí na všech pracovištích. Ve všech je také učitelská knihovna s dostatečným množstvím publikací pro výukové potřeby žáků a sebevzdělávací potřeby učitelů. Učitelům v Lesní ulici slouží navíc kabinety.

Pro všechny sledované předměty jsou žáci vybaveni učebnicemi, v mnoha případech i pracovními sešity a dalšími učebními texty. Využity jsou i učebnice z polských nakladatelství (např. v předmětu polský jazyk), překlady českých učebnic (např. matematika). Všechny tyto texty jsou využívány v hodinách a podporují kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Plánování v oblasti využívání materiálních zdrojů, přijímaná opatření a jejich postupná realizace jsou součástí školního programu. Vedou k postupnému zlepšování daného stavu, jsou účelná a efektivní.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Tento dokument je rozšířen o učivo týkající se předmětu polský jazyk, který je v 1. ročníku vyučován dle osnov pro ZŠ s polským vyučovacím jazykem (dále jen PZŠ) - dokument byl schválen MŠMT ČR v roce 1993, ve 2. - 5. ročníku je polský jazyk vyučován dle učebních osnov zpracovaných Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně v roce 1997 a v 6. - 9. ročníku je vyučování realizováno dle osnov čj. 16 383/95-21 schválených MŠMT ČR dne 16. května 1995. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plán pro základní

školy s polským vyučovacím jazykem schválený MŠMT ČR pod č. j. 21 592/99-22 ze dne 25. června 1999 je v činnosti školy dodržován. Škola plní učební osnovy pro jazykové a přírodovědné předměty, což prokázala v průběhu inspekce kontrola zápisů v třídních knihách, jakož i kontrola časově tematických plánů učiva. Pro pět individuálně integrovaných žáků byly zpracovány individuální vzdělávací programy. Jejich plnění bylo ověřeno během hospitací. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je v této oblasti účinná.

Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienická hlediska. Délka přestávek je v souladu s právním předpisem. Řád školy definuje práva i povinnosti žáků a pedagogických pracovníků s ohledem na realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Řády jednotlivých odborných učeben funkčně upravují vstup a chování žáků v těchto prostorách.

Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Výchovná poradkyně se ujala funkce 1. září 2004, ke dni inspekce nezahájila potřebné kvalifikační studium. Oblasti činnosti jsou v *Plánu práce výchovného poradce*.

Škola zpracovala program prevence sociálně-patologických jevů. Je přizpůsoben věku žáků. Velmi dobré klima školy podporuje plnění cílů výchovně-vzdělávacího procesu a formování osobnosti žáků.

Informační systém orientovaný na rodiče využívá zaběhnuté formy komunikace, je funkční a účinný. Vynikající je spolupráce s místním výborem Matice školské-Macierzy Szkolnej.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Přírodovědné předměty

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka na prvním a druhém stupni v předmětech matematika a na druhém stupni v předmětech fyzika, chemie, přírodopis, seminář a praktika z přírodovědných předmětů. Úroveň sledované výuky byla posuzována na základě hospitací, které proběhly u většiny vyučujících daných předmětů. Jedna z nich nemá odbornou kvalifikaci; tato skutečnost neměla negativní vliv na úroveň výuky.

Týdenní časová dotace vybraných předmětů byla v souladu s rozmezím uvedeným v učebním plánu. Cíle výuky byly převážně stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy. Probírané učivo ve všech sledovaných hodinách navazovalo na předchozí témata.

Hospitované vyučovací hodiny matematiky probíhaly v běžných učebnách; na prvním stupni i s velmi dobrou estetickou úrovní, v podnětném výukovém prostředí. Výuka ostatních sledovaných předmětů se konala zejména v odborných učebnách. V těchto případech byly dobře využity učební pomůcky pro demonstraci fyzikálních či chemických dějů.

Obecně byly účelně využívány učební pomůcky, učebnice i vybraná didaktická technika.

V organizaci hodin se uplatnila frontální a skupinová výuka, která byla většinou účelná, odpovídající vymezeným cílům i obsahu učiva. Volba aplikovaných metod odpovídala vyváženosti rolí učitelů jako organizátorů výuky a jako zdroje informací. Tempo výuky rovněž odpovídalo potřebám většiny žáků, průběžně byly zařazovány i relaxační techniky.

V hodinách, v nichž bylo využíváno zkušeností žáků, bylo patrné propojení teorie s praxí, čímž v pozitivní míře stoupala aktivita žáků a vzrůstal jejich zájem o výuku. V případech jasně vymezených cílů výuky využívaly učitelky efektivně práci s chybou jako motivující prvek a prostředek přirozených forem hodnocení. Ačkoli bylo ve všech hodinách patrné respektování individuálních schopností žáků, bylo pouze výjimečně využíváno možností jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení, ve větší míře bylo zaznamenáno oceňování jejich individuálního pokroku.

V oblasti interakce a komunikace nebyla vždy žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, což mělo v určitých případech nepříznivý dopad na realizaci některých činností připravených učitelem. Žáci měli prostor pro vlastní vyjádření názorů a diskusi.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Jazykové předměty (polský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk)

Úroveň výuky byla posuzována na základě hospitací ve čtrnácti vyučovacích hodinách ve třídách prvního i druhého stupně.

Cíle výuky v navštívených hodinách odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Dlouhodobé plánování v předmětech polský jazyk, český jazyk a německý jazyk vychází z osnov vzdělávacích programů, které škola přijala, dodržuje členění podle ročníku, pokud je v osnovách uvedeno. Rovněž v anglickém jazyce jsou probírána témata podle osnov. V členění učiva do jednotlivých ročníků však škola vychází spíše z používaných učebnic. Některá témata jsou zbytečně přesouvána do vyšších ročníků (nepočítá se s probíráním minulého a budoucího času v 5. ročníku). Při změně používaných učebnic mezi 5. a 6. ročníkem jsou některá témata probírána znovu, resp. opakování je věnováno zbytečně mnoho času. Kladem zmíněného postupu je sice rozšíření slovní zásoby, ale na skutečně obtížné partie učiva (např. předpřítomný čas) zbývá ve vyšších ročnících méně času. Podle zjištění z části hodin anglického jazyka se nedaří zavést jednotný přepis výslovnosti, protože někdy žáci kombinují znaky pro mezinárodní přepis [ə, æ, ø, θ, η] se znaky používanými v českých učebnicích [č, š, ž] a se znaky z polštiny [ł]. Případně se snaží zapsat výslovnost podle svého bez znalosti systému. Ve většině vyšších tříd se však přepis výslovnosti správně řídí přepisem používaným v učebnici (a v nejběžnějších anglicko-polských slovnících). Probírané učivo ve všech sledovaných hodinách navazovalo na předchozí témata.

Většina (až na jednu) vyučujících získala požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro učitelství ve třídách 1. či 2. stupně základní školy. Kladně se ve sledované výuce projevíly jak vědomosti získané při studiu aprobační polský, český a cizí jazyk, tak i návštěva jazykových kursů organizovaných PCP. Nedostatky v odborné správnosti výuky anglického jazyka byly ojedinělé a neměly zásadní negativní vliv na úroveň výuky. Při prohloubení spolupráce mezi vyučujícími anglického jazyka prvního a druhého stupně je možno dílčí nedostatky ve výslovnosti a v systému jejího přepisu odstranit.

Všechny místnosti, v nichž vyučovací hodiny probíhaly, se vyznačovaly velmi dobrou estetickou úrovní, vždy šlo o podnětné výukové prostředí. Vyučující dovedly účelně využívat tabuli, učebnice, učební pomůcky (nejčastěji obrazové materiály a kartičky ve výuce cizích jazyků), případně i didaktickou techniku (magnetofony ve výuce cizích jazyků). V hodinách českého jazyka věnovaných výuce literatury a slohu byly využívány i ukázky z literárních děl, neobjevily se ale jazykové příručky (např. Slovník spisovné češtiny, i když je ve škole k dispozici).

V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka, ale uplatnila se i skupinová výuka s rozdílným zadáním úkolů podle úrovně žáků. Práce byla organizována účelně s přihlédnutím k vymezeným cílům i obsahu učiva. Vyučující zdařile plnily roli organizátorů výuky a zdroje informací. V části hodin sice dominovaly, ale v jiných hodinách dokázaly žáky aktivizovat, přenechaly jim iniciativu, a naplnily tak požadavek na účinnou činnostní výuku. Tempo výuky rovněž odpovídalo potřebám většiny žáků. Zvláště ve výuce cizích jazyků bylo dbáno na střídání činností a na aktivní relaxaci, která zároveň působila motivačně (cvičení s říkankou či písní).

V řadě případů dokázaly vyučující využít mimoškolních zkušeností žáků, odkazovaly na známé reálie ze života dětí, vybízely žáky k uvádění příkladů a vyvozování analogií. Snaha

o propojení teorie s praxí vedla k pozitivní aktivitě žáků a zvyšovala jejich zájem o výuku. V práci s chybou jako motivujícím prvek a prostředkem přirozených forem hodnocení jsou ve většině případů rezervy. Vyučující se snažily získat zpětnou vazbu, ale často se spokojily jen s obecným ujištěním žáků, že všemu rozumí, a nepoložily kontrolní otázku nebo nepřešly k zadání problémové otázky, která by vyžadovala uplatnění znalostí či dovedností získaných v hodině. Ve všech hodinách bylo zřejmé respektování individuálních schopností žáků a oceňování jejich individuálního pokroku.

Žáci respektovali v hodinách (i o přestávkách) dohodnutá pravidla jednání. V části hodin přispívala k vytváření příznivého klimatu ve třídách možnost vyjadřování vlastního názoru žáků, diskuse a argumentace. Žáci většinou nebyli vyzýváni ke sledování a hodnocení práce spolužáků nebo k sebehodnocení ani v průběhu hodin, ba ani v závěru. Často také nezbyl čas na závěrečné shrnutí hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K zjištění výsledků vzdělávání využívá ředitel školy prověrek zejména z českého a polského jazyka a matematiky sestavených vyučujícími. Realizovány jsou i laboratorní práce v předmětech fyzika, chemie a přírodopis. Průkazně zaznamenávaná analýza výsledků vzdělávání a výchovy pomáhá vedení školy přijímat eventuální nápravná opatření. Zjištěné výsledky porovnává se závěrečnou klasifikací v daných předmětech. Ředitel průběžně sleduje výsledky a umístění žáků v soutěžích i úspěšnost v dalším studiu na středních školách.

V předchozím i tomto školním roce se škola zapojila do testování žáků v rámci projektu sjednaného a realizovaného na základě smlouvy mezi Scio, obecně prospěšnou společností a Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, a to v předmětech český jazyk a matematika a v obecných studijních předpokladech ve třídách 6. a 9. ročníku.

Vlastní systematické evaluační nástroje škola zatím nezpracovala.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Tematická zjištění

V době inspekce se uskutečnila tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol“.

Ředitel školy ve třídách 7. ročníku navýšil počet vyučovacích hodin v týdnu o jednu hodinu v každé třídě (VII. A a VII. B), a to zařazením dalšího volitelného předmětu praktika a seminář z přírodovědných předmětů. Personálně je výuka zajištěna pedagogem bez odborné a pedagogické způsobilosti; jedná se o učitelku s vysokoškolským vzděláním – absolventku VUT v Brně. Obsah výuky nepřináší zvýšenou zátěž žáků, přidané hodiny nejsou využívány k nežádoucímu rozšiřování poznatkové části učiva. Ve sledované hodině byl zřejmý její přínos k rozvoji klíčových kompetencí, méně již byla uplatňována podpora výuky průřezových témat. Zvolené formy a metody vzdělávání vedly k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004, ze dne 20. října 2003, čj. 28 790/03-21.
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola H. Sienkiewiczze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewiczza z polskim językiem nauczania Jablunkov, Lesní 190, okres Frýdek-Místek s účinností k 1. lednu 2003, ze dne 19. září 2002, čj. neuvedeno, včetně tří příloh.
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005.
4. *Protokoly z pedagogických porad* konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 (šest protokolů).
5. *Organizační řád základní školy* ze dne 1. září 2003, čj. neuvedeno.
6. *Řád školy* ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno (ul. Lesní 190).
7. *Provozní řád školy* ze dne 8. září 2003, čj. neuvedeno (Dolní Lomná 70)
8. *Provozní řád školy* ze dne 4. září 2003, čj. neuvedeno.
9. *Řád počítačové učebny, řád odborné učebny fyziky a chemie, řád odborné učebny přírodopisu a výtvarné výchovy a řád odborné učebny zeměpisu a dějepisu* z 1. září 2004, čj. neuvedeno.
10. *Výroční zpráva o činnosti školy* ze dne 5. září 2004, čj. neuvedeno.
11. *Školní učební plán pro 1. – 9. ročník* ve školním roce 2004/2005.
12. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů jazyků, matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu (23 učitelů) a ředitele školy ve školním roce 2004/2005.
13. *Rozvrh hodin podle tříd a vyučujících pro PZŠ Jablunkov* ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
14. *Tematické plány učiva* učitelů jazyků a přírodovědných předmětů ve školním roce 2004/2005.
15. *Plán činnosti školy ve školním roce 2004/2005*.
16. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* z 30. září 2004.
17. *Minimální preventivní program 2004-2005*.
18. *Plány práce metodických komisí* pro školní rok 2004/2005 z 22. září 2004.
19. *Plán práce výchovného poradce* pro školní rok 2004/2005 z 22. září 2004.
20. *Plán činnosti žákovské samosprávy* pro školní rok 2004/2005.
21. *Zápis metodických komisí* konaných ve školním roce 2003/2004.
22. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce (celkem 37 záznamů).
23. *Sešity žáků (výběr) ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce a kontrolní práce žáků ve školním roce 2003/2004 (výběr)*.

ZÁVĚR

Současné personální zajištění výuky ve sledovaných předmětech umožňuje kvalitně zajišťovat výchovně-vzdělávací činnost v základní škole. Organizace a jasné kompetence přispívají k plnění vzdělávacího programu školy. Personální zajištění výuky je promyšlené a účelné.

Prostory tříd a odborných učeben, jejich vybavení a estetická úroveň odpovídají potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Vyučující jazyků a přírodovědných předmětů mají k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky. Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program.

Většina navštívených hodin byla řádně připravena a promyšlena. Střídal se různé metody a formy práce, které aktivizovaly žáky. Ke kladům patří respektování didaktických zásad, názornost ve výuce a vzájemné vztahy učitel-žák, žák-žák. Ne vždy bylo prováděno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Poslední inspekce na této škole proběhla ve dnech 12. – 14. října 1999. Zásadní změna nastala 1. ledna 2003, kdy se změnilo právní postavení školy a doposud samostatná ZŠ v Dolní Lomné byla připojena k PZŠ Jablunkov. V roce 2000 došlo ke změně ve vedení školy – do funkce byl jmenován současný ředitel. V oblasti personálních a materiálních podmínek je patrný posun zejména ve zkvalitnění materiálních podmínek - zřízení nových počítačových učeben (dvě). Průběh a výsledky vzdělávání jsou srovnatelné se závěry předchozí inspekce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Kazimír Worek

.....

Člen týmu Mgr. Vladislav Vančura

.....

V Českém Těšíně dne 29. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopad 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bohuslav Słowioczek, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ostravská 21, 737 01 Český Těšín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství: KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-12-20	n6-1399/04-11138
Zřizovatel: Město Jablunkov, Dukelská 144, 739 91 Jablunkov	2004-12-20	n6-1400/04-11138
Rada školy: Ing. Zbigniew Sikora (předseda), Jablunkov 773, 739 91 Jablunkov	2004-12-20	n6-1401/04-11138

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.