



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Stružnice 69

Stružnice 69, 471 08 Jezvé

Identifikátor školy: 600 074 188

Termín konání komplexní inspekce: 16. září 2002

Čj.:	084 367/02-1165
Signatura:	kh1aw109

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) je organizační složkou obce Stružnice. Sdružuje MŠ a školní jídelnu. Kapacita MŠ stanovená hygienou je 30 dětí a školní jídelny 40 jídel. V době inspekce bylo zapsáno 25 dětí, přítomno 20 dětí, z nichž je jedno mladší tří let a jedno s odkladem školní docházky.

Mateřská škola sídlí v budově Obecního úřadu Stružnice.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracují čtyři zaměstnanci, z toho dvě pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Učitelka má souběžný pracovní poměr i jako vedoucí školní jídelny. Obě pedagogické pracovnice jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna je v důchodovém věku.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z ročního plánu práce, který obsahuje v bodech obecné úkoly výchovně-vzdělávací práce. Není vytvořen systém plánování, chybí předchozí analýza, postupné kroky realizace a zpětná vazba. O novém „Rámcovém programu předškolního vzdělávání“ je pouze informace v záznamech z pedagogické rady ze dne 15. dubna 2002, do doby inspekce se však pedagogické pracovnice neúčastnily žádného proškolení a ani na vzdělávacím programu systematicky nepracovaly. V zápisech z pedagogických rad se objevují více organizační záležitosti, než výchovně-vzdělávací, nejsou v nich závěry z kontrolní a hospitační činnosti. Oblasti dalšího vzdělávání je věnována minimální pozornost. Ředitelka se účastnila pouze seminářů v oblasti logopedie. Jako důvod uvádí složitou dopravní obslužnost.

Tato oblast je hodnocena jako pouze vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Budova MŠ (v oddělené části sídlí obecní úřad) má samostatný vchod. Je zděná, poschodová. V přízemí zařízená místnost slouží pro hudební a pohybové aktivity. V poschodí je třída s hernou, ložnice a také školní kuchyně.

Vybavení mateřské školy je značně opotřebované a neodpovídá současným potřebám předškolní výchovy a vzdělávání. Prostorové možnosti jsou dobré, nejsou však účelně využité. Hrací koutky pro tvořivé a námětové hry jsou zastavěné nábytkem a hračkami, což opticky i prakticky omezuje volný pohyb dětí. Učební pomůcky jsou využívány z původních zásob, jejich obnova je minimální. Prostředí MŠ je z hlediska motivace a aktivizace dětí málo podnětné. Výjimku tvoří aktuální dětské výtvarné práce.

Pitný režim je zajištěn a dětmi je využíván.

Školní zahrada má optimální podmínky pro pobyt venku. Pro relaxační, pohybové i zájmové činnosti je vhodně a vkusně vybavena funkčním a účelným náčiním a náradím. Vzrostlá zeleň v části zahrady poskytuje potřebné zastínění. Zahrada je pečlivě udržovaná zřizovatelem.

Kontrolou čerpání státní dotace za rok 2001 bylo zjištěno, že rozpočty schválené referátem školství okresního úřadu za kontrolované období organizace nepřekročila. Skutečné čerpání přidělených finančních prostředků ředitelka vykázala a využila v souladu s upravenými rozpočty na neinvestiční náklady v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka informuje o stavu budovy i materiálním zabezpečení zřizovatele, jiné aktivity nepodniká.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Denní program vycházel z týdenního tematického plánu. Téma bylo vhodně stanovené s využitím dětských veršů (Foukej, foukej větříčku). Nabídka aktivit byla omezená a spočívala v jedné hlavní činnosti na den, pro starší děti odlišené pouze jedním dílčím úkolem na závěr. Plán nebyl pojat jako integrovaný celek včetně odpoledních činností. Postrádal jasně stanovené dlouhodobé cíle a záměry. S ohledem na začátek školního roku, kdy je prioritou nezbytná diagnostika dětí, nebylo pozorováno sledování a zjišťování individuálních potřeb, schopností, dovedností a zájmů jako nutný předpoklad pro další rozvoj osobnosti dětí. Tomuto zjištění odpovídala i forma a obsah zápisů v přehledu výchovné práce.

Na tvorbě plánu výchovně-vzdělávací práce se podílejí obě učitelky. Způsob kontroly plnění vzhledem k vzájemné participaci je účinný.

Povinná dokumentace MŠ je řádně a přehledně vedena.

Realizace výchovně-vzdělávací práce je v souladu se stávajícím tematickým blokem MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V rámci komplexní inspekce byly hospitovány výchovně-vzdělávací činnosti v průběhu celého dopoledne včetně pobytu venku.

Přítomny byly obě učitelky, jedna plnila stanovený úkol dne, druhá se pružně dle potřeby zapojila do práce s dětmi.

Spontánní činnosti

Učitelka zvolené hry dětí nenásilně rozvíjela, snažila se jim pomáhat radou, komunikovat s nimi. Její chování a vystupování bylo klidné, vstřícné, ze strany dětí byly požadované interakce a zájem o spolupráci ojedinělé.

Nabídka her a hraček byla pro děti málo motivující. Herna je zaplněna kočárky a auty. Chybí pomůcky pro rozvoj dětské tvořivosti a fantazie. Stanovenému programu dne (téma ovoce) s ohledem na inspiraci a motivaci pro dětské aktivity byla úpravě prostředí věnovaná malá pozornost.

Prostor pro spontánní činnosti je vymezen v režimu dne na scházení dětí do dopolední svačiny, pobyt venku a odpolední činnosti. Ve sledovaných činnostech byla při ranním scházení

ponechána volba především na dítěti, z pomůcek k tématu byly předloženy pouze mozaiky a ovoce. Chyběla širší nabídka činností cíleně zaměřená na osobnostní rozvoj dětí a využití spontánních aktivit k aktivnímu učení. Hry včetně úklidu byly dle režimu ukončeny před ranním cvičením, přestože bylo provedeno v jiné místnosti.

Při pobytu venku měly děti po delší cílené vycházce prostor pro spontánní a relaxační aktivity na školní zahradě, kde bohatě využily podnětného vybavení.

Řízené činnosti

Ranní cvičení bylo velmi dobře motivováno. Motivace korespondovala s programem dne, přispěla k navození jednotlivých cviků. Učitelka měla přehled, děti individuálně opravovala, velmi dobře pracovala s cílenou pochvalou. K rannímu cvičení přecházely děti do účelově vybavené herny v přízemí. I přes časný termín inspekce na začátku školního roku již byly stanoveny mechanismy, pravidla a signály, které děti respektovaly. Skladba cvičení byla promyšlená, cviky na sebe plynule navazovaly, cvičení mělo spád. Učitelka dávala dětem velmi dobrý vzor. Dílčí připomínky byly k nižší efektivitě způsobené malou frekvencí opakování jednotlivých cviků.

Řízená činnost byla organizována po svačině hromadně s celou skupinou. Z tohoto důvodu nebylo dětem při stolování tolerováno individuální tempo jídla.

Učitelka navodila pozitivní atmosféru zážitkem z předešlé činnosti, podnětnými pomůckami a maňáskem. Zájem především malých dětí se však s dobou trvání činnosti postupně výrazně snižoval. Učitelka komunikovala především s aktivními dětmi. Chyběla zpětná vazba a širší využití pochvaly a pozitivního hodnocení. Postupné plnění úkolů všemi dětmi bez ohledu na věkové zvláštnosti nebylo optimální po stránce organizační ani metodické. Sledovaný průběh dne neumožňoval získávání vědomostí, dovedností a zkušeností dětí na základě prožitkového a interaktivního učení hravou formou, zvědavosti a potřeby objevovat. Organizace přímo řízené činnosti společně s celou heterogenní skupinou dětí, pevně stanovená v režimu dne, neodpovídala psychohygienickým zásadám. Nebylo respektováno individuální tempo. Zvýšení nároků na starší děti spočívalo pouze ve formálním prodloužení činnosti o jeden dílčí úkol. Přínosem byla přítomnost obou učitelek, kdy jedna činnosti vedla a druhá pružně dle potřeby pomáhala.

Pobyt venku byl po stránce obsahové, organizační i metodické promyšlený. Program vycházky navazoval na týdenní téma. Učitelka děti vhodně motivovala před odchodem i v průběhu vycházky. Pružně využila jejich zájmu i okamžitých situací k rozšiřování a upevňování získaných poznatků. Po celou dobu se děti na učitelku přirozeně obracely, vzájemná komunikace byla velmi bohatá a otevřená. Velmi dobře byla vycházka využita i k nácvičce chůze ve vázaném tvaru s respektováním bezpečnostních pravidel. Vhodně se střídaly činnosti řízené se spontánními aktivitami dětí.

Úroveň spontánních i přímo řízených činností byla průměrná.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem k tomu, že inspekční návštěva proběhla na začátku školního roku, nebylo možno objektivně hodnotit průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy. Splnění jednotlivých cílů předškolního vzdělávání v oblastech dosažení přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a vytvoření základů osobních kompetencí, důležitých pro osobnostní rozvoj dítěte, byly aktuálně hodnoceny převážně z hlediska předpokladů a podmínek.

Pozornost věnovaná osvojování nových pohybových dovedností byla v cílené řízené činnosti velmi dobrá a odpovídala vývojovým možnostem a individuálním schopnostem dětí. Při

spontánních činnostech byla procvičována i jemná motorika. Prostředí třídy, zaplněné nábytkem a vybavením, neposkytuje dostatek podnětů a prostoru k pohybovým aktivitám.

Děti byly citlivě vedeny k sebeobsluze při oblékání, k hygienickým návykům i kultuře stolování.

Vzájemná komunikace a vztahy mezi dětmi byly na velmi dobré úrovni, děti jsou vedeny k vzájemné toleranci.

Při sledovaných činnostech bylo kromě pobytu venku málo příležitostí a cílené motivace k samostatným řečovým projevům dětí, především při přímo řízené práci.

Činnosti založené především na předávání hotových poznatků a informací poskytovaly dětem omezený prostor pro vyjádření vlastního názoru i posílení sebevědomí.

Vzájemná spolupráce byla pozorována u starších dětí, u mladších při konstruktivních hrách. Myšlenkové operace se zatím pohybují v oblasti konkrétní a názorné.

Velmi dobře byly při tematicky zaměřeném pobytu venku využity podněty a vzniklé situace k zařazení prvků ekologické výchovy a rozvíjení vztahu k životnímu prostředí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly významně ovlivněny chybějícím výchovným programem mateřské školy včetně stanovení dlouhodobých cílů, dílčích kroků, prostředků a metod k jejich realizaci. Systém práce nevycházel důsledně z aktuálních požadavků na předškolní vzdělávání především v oblasti forem a metod práce.

Prostor pro spontánní činnosti dětí byl značně omezený, v řízených činnostech převažovalo předávání hotových poznatků nad aktivním učením založeném na prožitku a vlastní zkušenosti dítěte.

Kladem bylo cílené vedení dětí k sociálním dovednostem a navozování pozitivních vztahů mezi dětmi.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti je průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci komplexní inspekce proběhlo dotazníkové šetření, ve kterém se mohli rodiče dětí vyjádřit k podmínkám i kvalitě práce MŠ.

Rodiče oceňovali přístup a ochotu učitelek. Jejich připomínky se týkaly malé informovanosti o koncepci MŠ a jejich možnosti podílet se na její tvorbě, nízké nabídce dalších aktivit a poradenské služby.

Někteří z důvodu krátkého pobytu dítěte v MŠ konstatovali momentální spokojenost.

Celkově hodnocení práce MŠ vyznělo pozitivně.

Během inspekce proběhlo také jednání se starostou a místostarostou obce, kteří byli seznámeni s průběžnými poznatky z inspekční činnosti. Z jednání byl patrný jejich velký zájem o práci mateřské školy a upřednostňování její role v obci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina ze dne 5. ledna 1996
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 27. dubna 2001, s účinností od 1. ledna 2001
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje čj. OŠM - 059/01-RZS ze dne 1. září 2001 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2001
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Liberec čj. OŠM - 3494/2002 ze dne 20. května 2002 o výjimce v počtu dětí na jednu třídu na školní rok 2002/2003
5. Zahajovací výkaz V 1- 01 o MŠ podle stavu dětí k 30. září 2001, ze dne 1. října 2001
6. Evidence a docházka dětí do MŠ za školní rok 2001/2002
7. Přihlášky dětí do MŠ na školní rok 2002/2003, rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení, seznam dětí z 29. srpna 2002, evidenční listy dětí v MŠ a zmocnění pro předání dítěte pověřené osobě
8. Jmenování do funkce ředitelky MŠ od Školského úřadu Česká Lípa ze dne 3. června 1992, s účinností od 1. července 1992 a potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 3. února 1999
9. Výroční zpráva za školní rok 2000/2001
10. Plán práce na školní rok 2002/2003
11. Týdenní tematický plán výchovně-vzdělávací práce
12. Přehled výchovné práce
13. Režim dne
14. Vnitřní provozní řád, organizační řád - platnost pro školní rok 2002/2003
15. Zápisy z pedagogických a provozních porad
16. Evidence stížností
17. Kniha úrazů
18. Jednací protokol
19. Podkladová dokumentace ČŠI , předinspekční dotazník, dotazníky pro rodiče

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami, z nichž jedna je v důchodovém věku. Učitelky se zatím cíleně nezabývaly aktuálními trendy v předškolním vzdělávání. Vzdělávacích aktivit k tomuto tématu se neúčastnily. Ředitelka školy na její tvorbě pracovala pouze okrajově. V plánování výchovně-vzdělávací práce se nové pojetí neobjevilo.

Prostorové podmínky jsou pro stávající počet dětí velmi dobré, nejsou však efektivně využity a uzpůsobeny pro aktivity dětí. Vybavení je zastaralé, pomůcky nejsou adekvátní k novému trendu výchovně-vzdělávací práce.

Výchovně-vzdělávací činnost v průběhu sledovaného dne byla nevyvážená. Nabídka spontánních her byla málo podnětná, hlavní řízená činnost byla organizována tak, že nezbyl prostor pro přirozenou aktivitu dětí. Naopak efektivní ranní cvičení a využití pobytu venku přispělo k celkovému osobnostnímu rozvoji dítěte předškolního věku.

Pozitivní byl přístup učitelek k dětem, u nichž cíleně rozvíjely ohleduplné chování, vzájemnou toleranci, sociální a pracovní dovednosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslava Paclíková
Členové týmu	PhDr. Václava Vokounová

Další zaměstnanci ČŠI

Irina Kopčanová

V Liberci dne 15. října 2002

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 10. 2002.....

Razítko

Ředitelka mateř. školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Věra Jakešová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-11-29	084 400/02-1165-
Zřizovatel	2002-11-15	084 387/02-1165

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány