



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-345/23-B

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace |
| Sídlo | Jana Babáka 1, 616 00 Brno |
| E-mail | zsbabak@seznam.cz |
| IČO | 62156624 |
| Identifikátor | 600107981 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ivo Pokorný |
| Zřizovatel | statutární město Brno, městská část Brno-Žabovřesky |
| Místo inspekční činnosti | Jana Babáka 1, Brno |
| Inspekční činnost na místě | 22. 2. 2023 -24.2.2023 a 27. 2. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Počet žáků má od roku 2016 stoupající tendenci.

Ke dni inspekční činnosti bylo v ZŠ zapsáno ve 27 třídách 623 žáků, se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo vzděláváno 137 žáků, z toho byli 2 žáci mimořádně nadaní. Školu aktuálně navštěvuje 27 žáků cizinců. Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), na který navazuje nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti jazykového vzdělávání a hudební výchovy, realizovaných ve spolupráci s partnerskými organizacemi. Škola rovněž uplatňuje prvky daltonského vzdělávání, převážně na 1.stupni.

Školní družinu s poskytovaným ranním i odpoledním provozem navštěvovalo v 9 odděleních 244 účastníků zájmového vzdělávání. Školní stravování žáků je zajišťováno v samostatném právním subjektu, který vykonává činnost školní jídelny. Škola úzce spolupracuje v rámci hudebního vzdělávání se Základní uměleckou školou Orchidea.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále jen „ředitel“) je na vedoucím pracovním místě od 1. srpna 2011. Efektivně rozdělil kompetence spojené s řízením školy mezi statutární zástupkyni pro vzdělávání na prvním stupni a zástupce pro vzdělávání na druhém stupni. Společně se jim daří úspěšně realizovat své cíle v organizaci výchovně vzdělávacího procesu. V koncepci rozvoje školy se ředitel zaměřil na mnohostranný rozvoj osobnosti žáků, převážně v oblasti jazykové, hudební a dramatické. Jedním ze strategických cílů ředitele školy je vytváření dobrých vztahů v pracovním kolektivu, což se mu daří podporováním vzájemné spolupráce pedagogického sboru.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP ZV, který nabízí rozšířenou výuku dramatické výchovy, na kterou vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve formě kroužků, včetně prázdninových aktivit. Škola v ŠVP ZV uvádí nepřesnou informaci o rozšířené výuce anglického jazyka a hudební výchovy, která neodpovídá skutečnosti. Fakticky se jedná o nepovinný vzdělávací obsah přesahující očekávané výstupy i časový rámec povinného základního vzdělávání, který je zájemcům nabízený a realizovaný formou zájmových útvarů. Jeho uvedení a nejednoznačné vymezení v ŠVP ZV je pro jednotlivé aktéry vzdělávání matoucí.

Kvalitu průběhu vzdělávacího procesu sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Její charakter je ve většině případů spíše popisný, formální, a ne vždy se daří vyučujícím poskytnout hlubší zhodnocení a nastavení případných cílů pro zlepšení kvality pedagogické práce. Výjimkou je cílená hospitační činnost ve třídách s větším počtem žáků se SVP, při které se daří podávat okamžitou zpětnou vazbu učitelům i asistentům pedagoga a společně hledat prostor pro vyhodnocení a zlepšení vedení výuky.

Pro udržení kvality pedagogického sboru poskytuje škola začínajícím pedagogům odborné vedení uvádějících učitelů spolu se vzájemnými hospitacemi a mentoringem. Vedení školy také stanovilo jasné zásady a plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP“), zaměřené na rozvoj pedagogických a odborných dovedností, zohledňující především zájmy žáků a potřeby jednotlivých pedagogů. Tyto zásady se škole daří naplňovat a průběžně tak zlepšovat kvalitu pedagogického sboru. Malá pozornost je ovšem věnována DVPP vychovatelek školní družiny. Absence vzdělávání vedoucí vychovatelky v oblasti vedení školní družiny se projevila v nejednotném přístupu k plánování činností jednotlivých oddělení školní družiny, což mělo dopad na rozdílnou úroveň realizace vzdělávacího obsahu stanoveného školním vzdělávacím programem zájmového vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož odborné pracovnice mají stanovené a rozdělené kompetence, odpovídající potřebám školy. Škola věnuje velkou pozornost žákům se SVP což se projevuje zejména jejich

průběžnou identifikací a promyšleným zavedením plánu pedagogické podpory na úrovni podpůrného opatření prvního stupně. Škola svůj poradenský systém funkčně využívá, což dokládá i udržení kvality vzdělávání ve třídách s velkým počtem žáků se SVP. Aktuální potřeby žáků se škola snaží efektivně řešit také navýšením úvazku psycholožky. Případné výchovné problémy žáků byly aktivně řešeny výchovnou poradkyní i metodickou prevencí, které spolu se školní psycholožkou poskytovaly účelnou metodickou pomoc a poradenství také učitelům a asistentům pedagoga. Kariéernímu poradenství se efektivně věnuje výchovná poradkyně, informuje rodiče a žáky o možnostech dalšího studia. V případě potřeby škola zdařile spolupracuje s vnějšími odborníky (školská poradenská zařízení, orgány sociálně - právní ochrany dětí, atd.).

V oblasti prevence rizikového chování škola podporuje budování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech, které také sleduje prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření. Významným prostředkem primární prevence jsou zdařile realizované třídnické hodiny, kde je kromě komunikačních a prožitkových aktivit ponechán prostor pro identifikaci individuálních potřeb žáků při vzdělávání. Funkční formou prevence sociálně patologických jevů je z dlouhodobého pohledu provázanost běžné výuky se zájmovým vzděláváním (kroužky hudebního nebo dramatického zaměření) s navazujícími prázdninovými aktivitami a adaptačními pobyty. Sociální a osobnostní rozvoj žáků je podporován umožněním jejich participace na chodu školy, možností vyjádřit své postoje ve školním parlamentu nebo školních novinách.

Řediteli se daří efektivním zapojováním do různých projektů získávat finanční prostředky a postupným zlepšováním materiálních i prostorových podmínek zkvalitňovat prostředí pro vzdělávání, k čemuž napomáhá také dobrá spolupráce se zřizovatelem a přispívá i angažovanost Sdružení rodičů při ZŠ.

Pro podporu čtenářské gramotnosti jsou zřízeny dvě školní knihovny se zájmem využívané žáky. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě tělocvičny a venkovní hřiště, jehož kouty (realizované aktivitami školního parlamentu) slouží jako venkovní prostory pro výuku. Škola disponuje relaxačními zónami pro žáky (sedačky, ping-pongové stoly, horolezecká stěna). Ke vzdělávání využívá odborné učebny, např. nově vybavenou počítačovou třídu. Od poslední inspekční činnosti škola zrenovovala a zmodernizovala šatny pro žáky.

Školní družina nemá pro svou činnost samostatné prostory. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách, ve kterých jsou k tomu uzpůsobené podmínky i vybavení, s využitím ostatních prostor školy.

V zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) byly zjištěny rezervy. Systém BOZ byl nastaven v některých oblastech formálně, což se projevilo v dílčích nedostacích, na které v průběhu inspekční činnosti ředitel reagoval a k jejich odstranění přijímal účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dlouhodobě uskutečňuje projektové vyučování s různým tematickým zaměřením, které na prvním stupni efektivně propojuje s daltonským plánem. Během hospitované výuky na prvním stupni učitelé využívali pestré formy práce, aktivně zapojovali žáky činnostním učením a motivovali je ke zdařilému naplňování stanovených cílů. Dominoval klidný, respektující přístup s jasně danými pravidly s přihlédnutím k individuálnímu tempu žáků. Ve vyučování převládala příjemná tvůrčí atmosféra, žáci se s chutí zapojovali do samostatné práce nebo kooperovali ve skupinách a dvojicích, čímž si rozvíjeli dovednosti k učení. Ve výuce čtení byl žákům ponechán výběr mezi úkoly různé kognitivní náročnosti a rozbor

textu funkčně rozvíjel jejich čtenářskou gramotnost. Asistenti pedagoga vhodně intervenovali a pomáhali žákům dle jejich potřeb a pokynů vyučujících. Pedagogové často využívali digitální technologie v podobě audiovizuálních ukázek a interaktivních cvičení. Žáci efektivně pracovali s učebnicemi a připravenými didaktickými materiály. V učebnách bylo množství názorných výukových tabulí, žáci se podíleli na tvorbě pravidel třídy, která mají v učebnách k dispozici. Motivační hodnocení emotikony nebo známkou a sebehodnocení žáků bylo pozorováno v menší míře, taktéž obecné shrnutí naplnění vzdělávacího cíle probíhalo sporadicky.

Výuka anglického jazyka byla zdařile přizpůsobena věku žáků, vyučující vhodně využila prostor třídy k pohybově-verbálním aktivitám, hře na tělo, zařazením názorných pomůcek a na podkladě říkadel i sluchové analýzy přirozeně navozovala cizojazyčné prostředí a žáci si hravou formou osvojovali jazykové kompetence. Ve výuce sborového zpěvu byl věnován dostatečný prostor dechové a pěvecké technice a intonační čistotě při souzvuku jednotlivých hlasů. Ve výuce matematiky učitelka efektivně zařadila dramatický zážitkový prvek, propojila tak kreativní činnosti žáků s logickými, praktickými úkoly, a to mělo pozitivní dopad na rozvoj početních schopností.

V předmětu speciálně pedagogické péče, byly promyšleně a cíleně reedukovány výukové obtíže žáků se SVP a nastavovány podmínky pro fixaci správných modelů chování u žáka s poruchou autistického spektra.

Společným znakem výuky na druhém stupni byla promyšlená práce učitelů a partnerská spolupráce žáků. Ze strany vyučujících nechyběla motivace povzbuzením a pochvalou. Rezervy byly sledovány v zadávání diferenciovaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Žáci byli zřídka vedeni k využití knih nebo jiných zdrojů pro samostatné vyhledávání informací, čímž byl v nízké míře vytvářen prostor pro kritické myšlení a samostatnost. Názorné učební pomůcky a didaktická technika byly využívány spíše učiteli, méně již žáky. V důsledku toho zůstávali někteří žáci pasivní a učitelé v malé míře zařadili aktivizační prvky. V závěru hodin vyučující vedli žáky spíše k objektivnímu a formálnímu shrnutí hodin, sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení bylo pozorováno pouze ojediněle.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pedagogové vedli výuku systematicky a na vysoce odborné úrovni. Ve výuce českého jazyka propojila vyučující techniku brainstormingu s technikou myšlenkové mapy a definováním klíčových slov samotnými žáky. Následná diskuze v kruhu podpořila vyjadřovací schopnosti žáků, spolu s funkčně rozvíjenou čtenářskou gramotností. Nabízené náměty výuky vycházely z aktuálních potřeb žáků reflektovat své názory v kontextu aktuálních společenských témat. Výuka anglického i německého jazyka probíhala v cílovém jazyce a účelně podporovala u žáků schopnost získané znalosti a dovednosti uplatnit jak při každodenním praktickém používání jazyka, tak v budoucím studiu. Ve výuce byly rovnoměrně rozvíjeny jazykové kompetence všech žáků a pedagogové citlivě přizpůsobili výukový obsah a zadání aktivit žákům se SVP. Zvolené činnosti metodicky a didakticky odpovídaly věku žáků i jejich dosažené jazykové úrovni.

Ve výuce matematiky se dařilo zapojit do připravených aktivit téměř všechny žáky a úspěšně je motivovat k plnění zadaných úkolů. Matematickou gramotnost cíleně rozvíjela frontální výuka, střídaná se samostatnou i skupinovou prací žáků s využitím různých didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů i připravených pracovních listů a krátkých kvízů).

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost žáci aktivně odpovídali na kladené otázky, diskutovali, ve výuce byla využita metoda kritického myšlení a žáci tak rozvíjeli komunikační

dovednosti. Vyučující žáky vedla k vyhledávání informací z různých zdrojů, v čemž se žáci samostatně orientovali.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda žáci rozvíjeli spolupráci, ojediněle byla zaznamenána pouze frontální výuka s dopadem na malou aktivitu žáků. Podpora sociálních a osobnostních kompetencí byla pozorována ve výuce přírodopisu vedením žáků k hodnocení výuky i vlastnímu sebehodnocení. Zařazování mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe zvyšovalo účinnost poskytovaného vzdělávání ve sledovaných hodinách fyziky, což podporovalo chápání probíraného učiva v souvislostech.

V předmětech uměleckého a kulturního zaměření žáci účelně používali připravené pomůcky. Ve výtvarné výchově byli žáci v úvodu dobře motivovaní a pracovali s vlastní invencí, ale závěrečné zhodnocení žákovských prací učitelkou nezohledňovalo limity nastavené vnitřní indispozicí výtvarného talentu, čímž na žáky působilo demotivačně. Výuka dramatické výchovy nabídla žákům propojení fantazie s ukotvením praktických dovedností v simulaci života indiánů. Žáci využívali ticha a různě náročných kognitivních cvičení, zapojení těchto netradičních prvků a dynamické vedení výuky obohatilo žáky o prožitek se vzájemným reflektováním dojmů na konci výuky.

V úvodní části základní plavecké výuky nebyly žákům poskytnuty jasné organizační pokyny ke vstupu do bazénu a neproběhla vhodná adaptace na vodní prostředí. Činnosti v hlavní části plaveckého výcviku byly zaměřeny na rozvoj základních plaveckých dovedností, ke kterým vyučující vhodně zvolila výukové pomůcky i metody výuky. V závěru hodiny měli žáci možnost spontánního pohybu ve vodě dle vlastního výběru aktivit, což přispívalo k budování jejich pozitivního vztahu k vodnímu prostředí.

Činnost školní družiny vedla účastníky ke smysluplnému trávení volného času nabídkou pestrého programu. Účastníci zájmového vzdělávání se aktivně zapojovali do nabízených činností, volili si je podle vlastních zájmů a tempa. V různé míře byly rozvíjeny především jejich pohybové dovednosti, čtenářská gramotnost, sociální a komunikační kompetence. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Vzdělávání ve školní družině je obohaceno nabídkou zájmových útvarů podporující nadání účastníků (výtvarný kroužek, ve spolupráci s externisty judo, basketbal, korfbal aj.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s hodnocením vědomostí, dovedností a dosaženou úrovní výstupů formulovaných v ŠVP ZV. Využívají k tomu převážně běžné evaluační nástroje v podobě různých testů, písemných prací, ústního zkoušení, ocenění aktivity žáka a posouzení praktických či pohybových dovedností. Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků klasifikačním stupněm, slovní hodnocení využívá pouze výjimečně. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému. Zákonní zástupci mají také možnost získat informace o vzdělávání žáků na třídních schůzkách a hovorových hodinách. Celkové výsledky vzdělávání žáků v posledních třech letech měly vyrovnanou, dobrou úroveň. V posledním školním roce téměř 85 % žáků prospělo s vyznamenáním a neprospěl pouze jeden žák. Snížené známky z chování byly spíše výjimečné. Specifický bodový systém hodnocení chování nastavuje žákům srozumitelná pravidla (kritéria), má motivační dopad, což dokládají výchovná opatření, kdy výrazně převažuje udělení pochval nad uložením ostatních kázeňských opatření.

Analýza vzdělávacích výsledků žáků probíhá především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Jen v omezené míře využívá škola k práci s výsledky vzdělávání žáků

pravidelné interní nebo externí testování jejich znalostí a dovedností, které by umožnilo systematicky sledovat a vyhodnocovat posun žáků v delším časovém období.

Škola podporuje aktivitu, zájem a nadání žáků formou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha školních akcí, projektů a soutěží, kde převážně ve sportovních odvětvích dosahují úspěchů v krajském kole. V rámci vzdělávacích aktivit zaměřených na cizojazyčné vzdělávání se žáci prvního i druhého stupně zapojují také do konverzačních soutěží. Vzdělávání žáků je obohaceno také zahraničními návštěvami a výměnnými pobyty, čímž je aktivně podporován rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností. Úspěšnost žáků ve školních i mimoškolních aktivitách škola sleduje a oceňuje. Zařazování exkurzí, besed a výukových programů do vzdělávání žáků přispívá k přirozenému propojování vzdělávacího obsahu s běžným životem. Výrazným kladným prvkem je profesionální vedení a působení školních pěveckých sborů.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšování materiálních podmínek
- Rozšíření služeb psycholožky ve školním poradenském pracovišti

Silné stránky

- V řízení školy se daří budovat kolegiální a kooperující klima mezi pedagogy s dopadem na zkvalitnění výuky.
- Škola realizuje kvalitní výuku zájmových vzdělávacích aktivit cizích jazyků.
- Vyučovací předmět dramatická výchova a zařazení prožitkových prvků do běžné výuky, propojení se zájmovou činností a divadelním kroužkem ztraktivňuje žákům výchovně vzdělávací proces.
- Systém realizace třídnických hodin je funkční, promyšlený a podporuje prevenci rizikového chování žáků.

Slabé stránky

- Školní vzdělávací program poskytuje nejednoznačné informace o formě navazující výuky zájmových předmětů anglického jazyka a hudební výchovy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit autoevaluační systém školy (spolu s analýzou výstupů hospitací a zjištění z externího testování výsledků vzdělávání) např. nastavováním dílčích cílů a jejich následným vyhodnocením.
- Důsledně pracovat se sebehodnocením žáků (seberegulace, nastavení cíle).
- Zavést aktivizační prvky, včetně vícezdrojového vyhledávání informací do výuky na druhém stupni.
- Sjednotit rámec činností a plánů jednotlivých oddělení zájmového vzdělávání.

- Nastavit a realizovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v týmu vychovatelů školní družiny.
- Posílit kontrolní systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, který bude účinně reagovat na materiální a organizační rizika v budově školy, venkovním sportovním areálu školy a organizaci výuky mimo sídlo školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření zjištěných nedostatků při inspekční činnosti .

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání schválený dne 21.6.2022
3. Úplné znění řízovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Brno, Jana Babáka 1 ze dne 28. prosince 2005 včetně dodatku č. 1
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 2011 ze dne 21. července 2011
5. Koncepce školy, Koncepční plány školy pro období 2018- 2022 ze dne 19. prosince 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2023
7. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022, ze dne 22. 2. 2023
8. Plán DVPP pro rok 2021/2022, 2022/2023
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a absolvovaném DVPP 2021/2022, 2022/2023
10. Plán práce školy pro rok 2022/2023
11. Personální dokumentace 2022/2023
12. Organizační řád školy 2022/ 2023
13. Hospitační záznamy 2021/2022, 2022/2023
14. Elektronický informační systém školy
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023
16. Třídní knihy v elektronické podobě (vzorek) vedené ve školním roce 2022/2023
17. Výroční zpráva – školní rok 2020/2021 a 2021/2022
18. Dotazníkové šetření na pedagogický sbor 2022/2023
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023
20. Písemnosti žáků (vzorek) ve školním roce 2022/2023
21. Plán práce školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
22. Preventivní program (plán) školy včetně Krizového plánu, školní rok 2022/2023

1. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek), zprávy z jednání s rodiči (vybraný vzorek)
2. Dokumentace k hodnocení podmínek zajištění bezpečnosti žáků
3. Dokumentace k přijímání a přestupech žáků ve školním roce 2021/2022
4. Rozhodnutí o přijetí žáků ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
5. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2016
6. Řád školní družiny, platný od 1. 9. 2022
7. Zápisní listky do školní družiny účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2022/2023
8. Porady školní družiny ve školním roce 2022/2023
9. Celoroční plán školní družiny, školní rok 2022/2023
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2022/2023
11. Vize školní družiny 2022-23
12. Docházkové knihy pro školní rok 2022/2023
13. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Karasová,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA
školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá,
školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová,
školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová,
školní inspektorka
Ing. Ilona Ptáčková,
školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.