



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany

338 45 Strašice 531

Identifikátor školy: 600 071 855

Termín konání inspekce: 5. - 11. října 2004

Čj.:	d4-1184/04-5071
Signatura:	od6cy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany je úplnou základní školou s kapacitou 540 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 351 žáků v 18 třídách. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 900 jídel. Zřizovatelem školy je Obec Strašice, 338 45 Strašice. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů Základní škola včetně Úprav a doplňků.

Spádový obvod školy tvoří 3 okolní obce.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy v předmětech český jazyk, prvouka a anglický jazyk na prvním stupni a český jazyk, německý jazyk, dějepis a tělesná výchova na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době konání inspekce se na vzdělávání a výchově žáků v 1. - 9. ročníku základní školy podílelo celkem 24 pedagogů.

Výuku sledovaných předmětů na 1. stupni zabezpečovalo devět učitelů, z toho čtyři nesplňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný stupeň školy. Na 2. stupni z osmi hospitovaných učitelů tři splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři je nesplňovali pro daný stupeň školy a dva učitelé byli nekvalifikovaní. Stabilizace pedagogického sboru patří mezi dlouhodobé záměry školy. Při přidělování úvazků, třídnictví a dalších funkcí a úkolů ředitelka využívá kvalifikaci učitelů a bere zřetel i na jejich osobnostní předpoklady.

Výchovné poradenství je poskytováno kvalifikovaným pedagogem splňujícím požadovanou délku praxe. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je realizována formou uvádění zkušeným pedagogem. Hospitační činností bylo zjištěno, že tato pomoc je spíše administrativně organizační.

Základní normou školy upravující její organizační strukturu a řízení je organizační řád. Přílohou tohoto dokumentu jsou vnitřní organizační normy, které postihují všechny součásti školy. Náplně práce spolu s kompetencemi jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v popisech práce podle jejich zařazení. Organizační struktura je účelná a umožňuje řízení školy.

Vnitřní informační systém je tvořen především jednáními pedagogické rady a poradami úseků a sekcí. Aktuální informace jsou průběžně zveřejňovány na nástěnkách. Vnitřní informační systém školy je účelně strukturovaný.

Metodickými a poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada a sekce, které vznikly sdružením 1. stupně a příbuzných předmětů na 2. stupni. Náplň práce sekcí je dokumentována formou zápisů, ze kterých vyplývá jejich zaměření převážně na provozně-organizační záležitosti (materiálně-technické zabezpečení výuky; organizační a personální zajištění různých aktivit). Součástí programu schůzek je i přenos informací a výměna zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém vnitřní kontroly je vytvořen. Kontrolní a hospitační činnost je plánována časově i obsahově. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Hospitační záznamy ředitelky zachycují průběh sledované výuky. Malá pozornost je věnována hodnocení výběru a efektivity uplatňovaných metod a forem práce. Kontrolní systém tak neposkytuje dostatek relevantních podkladů pro vyhodnocování úrovně. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, kteří mají možnost se vyjádřit ke zjištěným skutečnostem.

Systém hmotné stimulace zaměstnanců je uplatňován v závislosti na finančních možnostech školy. S kritérii pro přiznávání nenárokových složek platu byli pracovníci prokazatelně seznámeni.

Od poslední inspekce došlo k celkovému kvalitativnímu posunu v oblasti úrovně a účelnosti plánování. Zvětšil se podíl spoluúčasti sboru na řízení. Učitelé mají vytvořen prostor pro tvořivost a seberealizaci, týmová práce je vedením školy umožněna a vítána. Nárůst byl zaznamenán i v počtu zaměstnanců, kteří se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou v posledním období bylo vzdělávání v počítačové gramotnosti.

Rezervy zůstávají v oblasti kontrol. K plné účinnosti kontrolního systému chybí jeho větší propracovanost a systematická analýza zjištění a jejich využití.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných oblastech dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Velikost učeben a dalších prostor školy odpovídá aktuálním počtům žáků ve třídách a umožňuje organizovat vyučování s respektováním psychohygienických zásad.

Materiální zajištění sledovaných předmětů je adekvátní plněným vzdělávacím cílům. Fond používaných schválených učebnic a učebních textů je dostatečně široký a aktualizovaný.

K výuce tělesné výchovy škola využívá kromě vlastní tělocvičny i fotbalové hřiště místní tělovýchovné jednoty. Obě sportoviště slouží také širší veřejnosti.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení v materiálně-technických podmínkách vzdělávání. Byla vyměněna okna v části budovy, nevyhovující šatny tříd nahradily praktické skříňky žáků, rekonstrukcí prošla i sociální zařízení. Řada tříd je vybavena novým žákovským nábytkem. Ke kvalitativnímu posunu došlo i ve vybavení předmětů učebními pomůckami (např. cizí jazyky). Větší pozornost je věnována i výzdobě a celkové estetické úrovni, což je patrné zejména ve společných prostorách školy. Značné rozdíly přetrvávají v úpravě jednotlivých učeben na 2. stupni školy v závislosti na přístupu třídních učitelů k dané problematice. Učební prostředí 1. stupně je zpravidla estetické a pro výuku podnětné.

Rezervy byly shledány ve využívání stávajících pomůcek a didaktické techniky ve výuce. V inspekci sledovaných předmětech byly využívány spíše sporadicky. Daná problematika je formálně zahrnuta do plánu kontrolní činnosti vedení školy, ale realizace není důsledně vyhodnocována. Nejsou přijímána účinná opatření ke zlepšení stavu.

Škola má stanovené priority v rozšiřování materiálně-technické vybavenosti. Ve spolupráci se zřizovatelem je věnována náležitá pozornost pravidelné údržbě a potřebným úpravám budovy v závislosti na finančních prostředcích.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka je realizována v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola včetně Úprav a doplňků a na ně navazujících pokynů.

Učební plán je upravený vzhledem k podmínkám školy. Rozvrh hodin a reálná výuka mu odpovídá. Ve škole se vyučuje podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy byly ve sledovaných vyučovacích předmětech v době inspekce dodržovány. Povinná dokumentace je vedena a zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních osnov je kontrolováno při hospitacích, vedením školy jsou kontrolovány časově-tematické plány učitelů, zápisy v třídních knihách.

Stavba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady výuky.

Školní řád odpovídá podmínkám školy a obsahuje předepsaná ustanovení.

Informační systém vzhledem k rodičům i žákům je vytvořen. Žáci jsou informováni zejména třídními učiteli. Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola potřebné informace tradičním způsobem. K obousměrnému přenosu informací jsou využívány třídní schůzky, konzultační dny a dny otevřených dveří, v rámci kterých mají rodiče možnost navštívit vyučování.

Ve škole je ustanoven výchovný poradce, který má předepsanou kvalifikaci. Z jeho plánu činnosti vyplývá orientace na koordinační a poradenské služby v oblasti přípravy žáků na volbu povolání a na průběžnou evidenci žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Škola spolupracuje s policií a pedagogicko psychologickou poradnou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

1. stupeň

Český jazyk a prvouka

Kvalitně zpracované časově-tematické plány sledovaných předmětů vycházejí z učebních osnov. Stanovení vzdělávacích cílů bylo funkční. Příprava na výuku u většiny vyučujících byla pečlivá a promyšlená. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuku zabezpečovalo devět vyučujících, z toho pouze pět splňovalo požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Tato skutečnost negativně ovlivnila kvalitu vyučování zejména v oblasti použitých metod výuky.

Sledovaná výuka proběhla většinou v esteticky upravených učebnách, které byly velmi dobře vybavené učebními pomůckami a nástěnnými přehledy. Při vyučování bylo pracováno pouze s tabulemi, učebnicemi, pracovními a školními sešity. Didaktická a výpočetní technika nebyla k zefektivnění vzdělávání využita. Učební prostředí celého 1. stupně bylo pro výuku podnětné.

Většinou efektivní výuka zahrnovala i činnostně pojaté učební činnosti, které žáky přirozeně aktivizovaly a zajišťovaly i potřebnou relaxaci.

V menší míře byla výuka vedena stereotypní frontální metodou. Byl zde potlačen prostor pro aktivní učení žáků. Vázla i psychohygienická složka výuky.

Někteří vyučující nedbali na systematické dodržování potřebných pracovních návyků.

Vstupní motivace byla zařazena ojediněle. Průběžně byli žáci motivováni zejména povzbuzením a oceněním za správné řešení zadaných úkolů. V průběhu vyučování byli většinou aktivní a o nové poznatky projevovali zájem.

Komunikace byla vedena převážně směrem od vyučujících k žákům. Nebylo vždy důsledně dbáno na cílené vytváření a rozvoj komunikativních dovedností.

Žáci dodržovali stanovená pravidla chování, byli vedeni k vzájemnému respektu a k toleranci. Vztahy mezi nimi a učiteli byly založeny na vzájemné úctě. Příkladná komunikace mezi učitelkou a žáky byla zaznamenána v 1. ročníku.

Ve sledované výuce probíhalo průběžně převážně pozitivní hodnocení práce žáků, závěrečné hodnocení žáků učitelem bylo zařazováno minimálně. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito.

Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v českém jazyce a prvouce byl hodnocen jako velmi dobrý.

2. stupeň

Český jazyk

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva vychází ze zvoleného vzdělávacího programu. V přípravě na výuku učitelé využívají časově-tematické plány, které jsou většinou dobře a přehledně zpracovány. Bezprostřední příprava na výuku byla zodpovědná, stanovené výukové cíle byly reálné, odpovídaly charakteru probíraného učiva, možnostem a schopnostem žáků.

Sledovaná výuka byla realizována dvěma vyučujícími splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedním učitelem, který tyto podmínky nesplňoval. To však nemělo negativní vliv na kvalitu výuky.

Výchovně-vzdělávací proces probíhal v prostorných kmenových třídách, vybavených novým žákovským nábytkem. Ne všechny byly esteticky a podnětně upravené. Ve výuce byly využívány schválené učebnice, tabule, nakopírované texty a další materiály vytvářené pedagogy, v menší míře názorné pomůcky, ojediněle i didaktická technika.

Z pohledu použitých metod a forem bylo frontální pojetí výuky doplňováno samostatnou prací. Při výuce literární výchovy vyučující upřednostňovali práci s textem. Učební činnosti vzájemně na sebe logicky navazovaly, byla patrná snaha některých vyučujících o rozmanitost. Jen ve dvou hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení. Psychohygienické podmínky byly zpravidla dodržovány.

Promyšlená a originální vstupní motivace byla spíše ojedinělá. V širší míře vyučující využívali vstupní motivace ve formě oznámení cíle hodiny. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pochvalou, pobídkou.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Vlídne jednání vyučujících se žáky a jejich vystupování vytvářelo nestresující prostředí. Výuka probíhala v pozitivní atmosféře. Provedená hodnocení žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za výsledky své práce. Hodnocení mělo často motivační charakter.

Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce měl v rámci sledované výuky velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk, německý jazyk

Týdenní hodinové dotace předmětů odpovídají schválenému učebnímu plánu. Rozsah a kvalita přípravy učitelů zajišťují kontinuitu učiva a zahrnují i přípravu materiální podpory

výuky. Ve sledovaných hodinách učitelé účelně pracovali s auditivní technikou, obrazovými a dalšími výukovými materiály. Pro žáky byly zpravidla k dispozici překladové slovníky.

Anglický jazyk je zařazen pouze na 1. stupni. Ze dvou učitelů, kteří byli pověřeni jeho výukou, jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což mělo negativní dopad na úroveň sledované výuky zejména po stránce didaktické. Jeden učitel německého jazyka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva je nesplňují. Hospitace byly realizovány pouze u dvou učitelů tohoto předmětu, třetí byl v době inspekce v pracovní neschopnosti.

Výukové cíle byly v převážné většině stanoveny jednoznačně, výběr a sled učiva byl promyšlený. Náročnost i pracovní tempo v hodinách byly zpravidla přiměřené schopnostem a věku žáků.

Úvodní fáze patřily seznámení žáků s plánovaným obsahem učiva. V části výuky byla uplatněna i cílená vstupní motivace navozující cizojazyčnou atmosféru. Motivační charakter měla i snaha učitelů o vedení hodin v cizím jazyce. Účinným prostředkem pro aktivizaci žáků v průběhu hodin byly jazykové hry, písně, scénky a dramatizace.

Nové učivo bylo uváděno v přiměřeném rozsahu, pro žáky adekvátním a srozumitelným způsobem. Při jeho prezentaci a následném procvičování byly uplatňovány různé metodické postupy a kromě frontální i další formy práce - samostatná a párová, v menší míře i skupinová. Jejich efektivita byla rozdílná, v závislosti na organizačních schopnostech vyučujících. Pro získání zpětné vazby učitelé využívali formu kontroly porozumění překladem nebo odpovědí na otázky. Individuální přístup k žákům byl patrný zejména v zohledňování jejich osobního pracovního tempa. Jiná vnitřní diferenciací byla zaznamenána v jedné hodině, kde žákům se specifickými vývojovými poruchami učení byla věnována individuální péče a úkoly zadávány diferencovaně.

Výslovnost žáků nebyla všemi učiteli důsledně korigována, nebylo dbáno na přesnost vyjadřování.

Hodnocení výsledků učení žáků probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem, bylo objektivní, často s motivačním efektem. Ojediněle byla rozvíjena také dovednost v sebehodnocení a vzájemném hodnocení.

Kmenové učebny, ve kterých probíhala výuka cizího jazyka, vyhovovaly velikostí a svým uspořádáním počtu žáků. Některé zaujaly i podnětnou výzdobu k daným předmětům.

Na psychohygienické podmínky výuky měla příznivý vliv úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem.

Průběh vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byl průměrný.

Dějepis

Předmětu vyučuje jeden učitel, který splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti a jeden učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na úroveň výuky předmětu. Učivo jednotlivých ročníků je plánováno formou časově-tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami.

Příprava vyučujících byla promyšlená, probírané učivo navazovalo na předchozí témata, cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Výklad učiva byl jasný, srozumitelný a věcně správný. Učebny byly vzhledem k počtu žáků prostorné, ale jejich estetické úpravě nebyla vždy věnována pozornost. Pro výuku dějepisu jsou k dispozici schválené učebnice, nástěnné mapy, atlasy a audiovizuální technika, která však ve sledované výuce nebyla uplatněna.

Organizace činností a vnitřní členění hodin byly ve většině sledované výuky promyšlené, jednotlivé části vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Frontální způsob

výuky byl doplňován velmi dobře promyšlenou skupinovou prací žáků. Výklad učiva byl srozumitelný s uplatněním mezipředmětových vztahů, žáci se učili argumentovat, získávat informace z různých zdrojů a vyvozovat závěry. Tempo výuky bylo zpravidla přiměřené aktuálnímu složení třídy. K motivaci žáků sloužilo motivační hodnocení, skupinová práce i samostatná práce i obsahová náplň probíraných témat. Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována, většinou byl kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování. V průběhu výuky byli žáci vhodným způsobem hodnoceni za plnění i dílčích úkolů.

Průběh vzdělávání a výchovy v dějepisu byl hodnocen jako velmi dobrý.

Tělesná výchova

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Výuka, která je organizována dvakrát za týden po jedné vyučovací hodině, probíhala ve školní tělocvičně a na fotbalovém hřišti místní tělovýchovné jednoty. Vyučující využívají pro plánování podrobně zpracované časově-tematické plány, které obsahují výběr učiva pro jednotlivé ročníky a třídy a jsou v souladu s požadavky učebních osnov. Jeden učitel splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dvě vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni a vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti byli na sledované hodiny připraveni, ale organizace vyučování nebyla vždy účelná. Úvodní a průpravné části měly rozdílnou úroveň. Výběr průpravných cviků byl někdy málo nápaditý, scházelo speciální zaměření na fyzickou zátěž v hlavní části hodin, část rozvíjení byla málo účinná.

Využité skupinové, proudové, hromadné i individuální formy práce většinou odpovídaly prostředí a potřebám výuky. V organizaci vyučovacích hodin byly neefektivní a zbytečné přesuny z tělocvičny na hřiště, kde probíhala hlavní i závěrečná část hodin. Ve výuce byly převážně vhodně využívány analyticko-syntetické i celostní metody nácviku dovedností s vhodnými metodickými postupy. V části hodin nebyla přesně využívána správná metodika nácviku sportovních dovedností a odpovídající zpětná vazba žáků ve formě hodnocení. Hodnocení se někdy odehrávalo pouze posouzením výkonu, zda byl dobrý nebo špatný, místo konkrétního popisu úrovně zvládnutí pohybového úkolu. Přirozená potřeba pohybu byla nejčastější formou motivace. Přínosem byla motivace příkladem či přirovnáním. Tělocvična, vybavení náradím a náčiním umožňovalo plnit stanovené cíle, škole však schází kvalitní atletická dráha, sektory pro skok daleký, vysoký a vrhy. Žáci převážně respektovali pokyny vyučujících, dodržovali stanovená pravidla komunikace, i když ve vzájemné interakci byli v některých případech vulgární.

Průběh vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byl velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pravidelně jsou vyhodnocovány dosahované výsledky výchovy a vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou statistických přehledů o prospěchu, chování a docházce. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola nerealizuje, standardizované testy nevyužívá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 2111/99 ze dne 9. srpna 1999
2. Časově-tematické plány hospitovaných předmětů platné ve školním roce 2004/2005
3. Další vzdělávání učitelů v kalendářním roce 2004
4. Evidence dalšího vzdělávání učitelů (leden - červen 2004)
5. Dlouhodobé úkoly školy (školní rok 2004/2005)
6. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy ve vztahu ke sledovaným předmětům
7. Hospitační záznamy ředitelky školy (školní rok 2003/2004 a 2004/2005)
8. Kolektivní smlouva (příloha č. 2 Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu)
9. Organizační řád školy a jeho přílohy č. 1 - 9 platný ve školním roce 2004/2005
10. Hlavní úkoly školy (školní rok 2004/2005)
11. Plán hospitací na školní rok 2004/2005
12. Plán práce pro školní rok 2004/2005
13. Plán výchovného poradenství (školní rok 2004/2005)
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
15. Specifikace úkolů – termíny a odpovědnost (školní rok 2004/2005)
16. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005
17. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
18. Učební plán platný ve školním roce 2004/2005
19. Vnitřní řád školy projednaný pedagogickou radou dne 25. srpna 2004 (příloha č. 2 organizačního řádu)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
21. Zápis z jednání pedagogické rady 2004/2005
22. Inspekční zpráva ze dne 31. března 2000 č. j. 046 33/00-2650

ZÁVĚR

Priority v oblasti personální politiky jsou stanoveny reálně v závislosti na objektivních podmínkách, ve kterých škola působí. Chybějící kvalifikace učitelů se projevila v některých oblastech, ale nevedla k výraznému snížení úrovně kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech. Účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků přináší podněty vedoucí ke kvalitativnímu posunu ve vzdělávací a výchovné činnosti.

Materiálně-technické podmínky jsou v součinnosti ředitelky a zřizovatele průběžně zlepšovány a vytváří vhodné podmínky nejenom pro výuku a rozvoj žáků, ale i pro práci pedagogů. V inspekci sledované výuce byla didaktická technika, ale i další učební pomůcky využívány spíše ojediněle.

Vzdělávání probíhalo v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola. Učební osnovy ve sledovaných vyučovacích předmětech byly plněny.

Výuka byla většinou účinně a efektivně organizována. Použité metody a formy práce směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů, ale některé metody a formy práce se projevily jako málo efektivní zejména pro rozvoj komunikačních dovedností žáků. Žáci byli zpravidla aktivizováni průběžně motivačními výzvami, pozitivním hodnocením a v některých předmětech i obsahovou náplní učiva nebo jeho metodickým zpracováním.

Všichni vyučující svým vstřícným přístupem k žákům vytvářeli příznivé psychosociální podmínky výuky.

Výrazný kvalitativní posun byl zaznamenán ve výuce českého jazyka. Od poslední inspekce se změnilo personální obsazení daného předmětu. Časově-tematické plány učiva dokladovaly zodpovědnější přístup učitelů k otázce plánování a lepší úroveň jejich vzájemné komunikace a kooperace. Hospitační činností bylo zjištěno, že ve výuce literární výchovy je postupováno v souladu s požadavky učebních osnov a těžištěm výuky je práce s textem. Rezervy zůstávají ve způsobu zjišťování vědomostí žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, byl zaznamenán individuální přístup k těmto žákům.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Člen týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.

V Plzni dne 25. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Válková

Mgr. Eva Válková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. 12. 2004	d4-1184/04-5071
Zřizovatel	17. 12. 2004	d4-1184/04-5071

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.