



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-31/12-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace
Sídlo:	Čsl. mládeže 5/9, 405 02 Děčín IV
IČ:	00 673 781
Identifikátor:	600 019 683
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Volfem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Čsl. mládeže 5/9, 405 02 Děčín IV
Termín inspekční činnosti:	10. – 13. leden 2012
Hodnocené období:	školní roky 2009/2010 – 2011/2012 do termínu inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9 (dále jen „škola“) je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“) vykonává činnost střední školy.

Školní budova se nachází ve středu města s dobrou dostupností autobusového i vlakového spojení, její technický stav odpovídá potřebám školy. S účinností od 24. 6. 2008 bylo z rejstříku vymazáno odloučené pracoviště domov mládeže. Vzhledem k dalším aktivitám školy a potřebě rozšíření výukových prostor bylo jako další místo poskytovaného vzdělávání s účinností od 6. 9. 2010 zapsáno do rejstříku pracoviště Čs. armády 10, 405 02 Děčín I. Aktuálně škola na této adrese zajišťuje výuku tělesné výchovy, využívá 1 učebnu a 1 kabinet.

Škola vzdělává žáky v denní i dálkové formě vzdělávání a ve školním roce 2011/2012 vyučuje obory vzdělání uvedené v následujícím přehledu.

Přehled aktuálně vyučovaných oborů vzdělání

Obor vzdělání – denní forma vzdělávání	Kód	Aktuálně v ročníku	Počet žáků k 30. 9. 2011	Poznámka
Zdravotnický asistent	53-41-M/007	3. + 4.	57 (37 + 20)	dobíhající obor
Sociální péče – pečovatelská činnost	75-41-M/003	2. + 3. + 4	49 (19 + 15 + 15)	dobíhající obor
Zdravotnický asistent	53-41-M/01	1. + 2.	97 (52 + 45)	podle ŠVP ¹ od 1. 9. 2010
Sociální činnost	75-41-M/01	1.	13	podle ŠVP od 1. 9. 2011

Obor vzdělání - dálková forma vzdělávání	Kód	Aktuálně v ročníku	Počet žáků k 30. 9. 2011	Poznámka
Zdravotnický asistent	53-41-M/007	3. + 4. + 5	52 (19 + 17 + 16)	dobíhající obor
Zdravotnický asistent	53-41-M/01	1. + 2.	85 (64 + 21)	podle ŠVP od 1. 9. 2010

Ve škole se vzdělává celkem 353 žáků. Škola udržuje poměrně stabilní počet žáků, pokles průměrné naplněnosti tříd v denní formě vzdělávání koresponduje se zvýšením počtu tříd vždy o jednu ve sledovaném období – viz přehled uvedený níže. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole – 380 nebyl ve sledovaném období překročen.

Aktuálně probíhá výuka v 10 třídách denní formy vzdělávání (216 žáků) a v 6 třídách dálkové formy vzdělávání (137 žáků).

Vývoj počtu žáků a naplněnosti tříd za poslední tři roky

Školní rok	počet žáků celkem	denní forma	dálková forma	počet tříd denní/dálkové vzdělávání	průměrná naplněnost denní/dálkové
2009/2010	345	210	135	8 / 6	26,2 / 22,5
2010/2011	361	215	146	9 / 6	23,9 / 24,3
2011/2012	353	216	137	10 / 6	21,6 / 22,8

¹ ŠVP = školní vzdělávací program

Při škole působí Centrum vzdělávání C+ (dále jen „Centrum“), jehož činnost je určena odborné i laické veřejnosti a převážně směřována ke zdravotnickým a sociálním vzdělávacím programům (např. Pracovník sociální péče, Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky, Zdravotník zotavovacích akcí a další). Vzdělávací nabídka Centra byla ve školním roce 2010/2011 rozšířena o 5 akreditovaných vzdělávacích programů pro pracovníky v sociálních službách a v současnosti obsahuje 9 kurzů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem. Cíle a strategie stanovené v ŠVP vycházejí z výrazného propojení výuky s praxí a směřují k naplňování očekávaného profilu absolventa. Významné postavení v procesu vzdělávání zaujímá výchovná složka s důrazem na spoluzodpovědnost žáka za své vzdělávání a další profesní růst.

Vstupní úroveň vědomostí a dovedností žáků prvních ročníků je zjišťována v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika. Ze závěrů průzkumu vyplývají průměrné až podprůměrné výkony žáků v uvedených předmětech.

V průběhu vzdělávání škola využívá vlastní evaluační nástroje, systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik jejich vzdělávací neúspěšnosti. Úroveň rozvoje klíčových kompetencí žáků a plnění učebních osnov vedení školy zjišťuje pravidelně na konci klasifikačního období při individuálních rozhovorech s jednotlivými vyučujícími. Mechanismy a kritéria hodnocení jsou nastaveny ve školním řádu. V případech vyšší absence a dalších nestandardních situací jsou stanoveny podmínky a požadavky pro tzv. doklasifikaci.

Vedení školy prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období sumarizuje a pravidelně vyhodnocuje. Žáci ve vzdělávání dosahují průměrného prospěchu (2,6), počet neprospívajících žáků se ve sledovaném období pohybuje v rozmezí 15 – 20 %. Z 204 žáků v denní formě vzdělávání 6 žáků prospělo s vyznamenáním, 168 žáků prospělo a 30 žáků neprospělo. Absence žáků jsou meziročně srovnatelné. Žáci zameškali 85,45 vyučovacích hodin na žáka v denní formě vzdělávání a 25,07 vyučovacích hodin na žáka v dálkové formě vzdělávání.²

V odborné výuce je úroveň vědomostí a dovedností průběžně ověřována např. závěrečnou ročníkovou zkouškou v předmětu ošetrovatelství (na konci 1., 2. a 3. ročníku). Nejvíce zkušeností žáci získávají prostřednictvím souvislé praxe ve 3. ročníku. Hodnocení praxe příslušnými zdravotnickými zařízeními je převážně kladné.

Výsledky jednotlivých ročníků jsou porovnávány a slouží zejména k sjednocování požadavků.

Ve školním roce 2010/2011 ukončovalo vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) 48 žáků. Reformovaná maturitní zkouška se ve školním roce 2010/2011 skládala ze dvou povinných částí - společné a profilové části. Profilová zkouška obsahovala zkoušku z předmětů ošetrování nemocných (dále „OSN“), ošetrovatelství (dále „OSE“) a psychologie a komunikace (dále „PSK“) a praktickou dvoudenní MZ, která probíhala na interním a chirurgickém oddělení nemocnice v Děčíně. Klasifikace praktické zkoušky a ústní zkoušky profilové MZ odpovídala průběžnému hodnocení žáků v předcházejících obdobích.

² Údaje ze souhrnné statistiky školy k 31. 8. 2011

Společná MZ obsahovala zkoušku z českého jazyka a literatury (dále „CJL“) a cizího jazyka (dále „CJ“) nebo matematiky (dále „MAT“).

Dosažené výsledky MZ škola analyzovala a vyhodnotila. Do budoucna při stávajícím modelu MZ uvažuje o aktualizaci ŠVP ve smyslu posílení výuky maturitních předmětů využitím disponibilních hodin. Výsledky MZ jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Srovnání výsledků společné části MZ školy s 5 zdravotnickými školami v Ústeckém kraji

Předmět	CJL	MAT	CJ - anglický	CJ - německý
Pořadí SZŠ Děčín	2.	2.	5.	2.

MZ 2011 (jarní + podzimní zkušební termín)

Forma studia	Denní			Dálková		
Počet žáků	30			18		
Název předmětu	přihlášeno	uspělo	neuspělo	přihlášeno	uspělo	neuspělo
CJL	30	28	2	13	12	1
MAT	7	3	4	5	5	0
CJ - anglický	15	13	2	6	3	3
CJ - německý	7	6	1	3	3	0
OSN	30	30	0	18	18	0
OSE	30	29	1	18	18	0
PSK	30	30	0	18	17	1

Další studijní a profesní směřování svých absolventů škola dlouhodobě sleduje. Většina absolventů školy bez problémů nachází uplatnění, mnozí s úspěchem pracují také v zahraničí. Cca 80 % absolventů má zájem pokračovat v dalším studiu na VOŠ příp. VŠ. Přehled o počtu úspěšných absolventů s dosaženým vyšším nebo vysokoškolským vzděláním je ztížen problematickou zpětnou vazbou – informace od bývalých žáků školy jsou spíše nahodilé.

V případě vzdělávacích obtíží je systém podpory úspěšnosti žáků založen na možnosti doučování a individuálních konzultací. Nejčastějšími příčinami vzdělávací neúspěšnosti jsou nižší studijní předpoklady žáků, nevhodně zvolený obor vzdělání a v jednotlivých případech i nezáměr o studium a nízká motivace ke vzdělávání obecně. Nadaní žáci jsou podporováni a motivováni k účasti a reprezentaci školy v soutěžích nejen v odborných, ale také ve všeobecných předmětech např. Den psychologie, recitační soutěž zdravotnických škol, matematický klokan. Velmi dobrá umístění žáci získávají ve sportovních soutěžích.

Celkovým přístupem týmu vyučujících, příznivým klimatem vzdělávacího prostředí i vzájemných vztahů se škole daří případné negativní jevy eliminovat. Žáci stanovená pravidla respektují, jejich projevy převážně odpovídají zásadám společenské komunikace a chování. Z negativních jevů přetrvávají problematické absence žáků, které jsou zároveň nejčastějším důvodem k udělení kázeňských opatření.

Vedení školy se v rámci své metodické a kontrolní činnosti zaměřuje také na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků. Ve výstupech z kontrolní činnosti je patrná snaha o podporu vhodných a efektivních forem a metod práce.

Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjejí prostřednictvím řízených rozhovorů, diskuzí a prezentací i např. krátkými proslovy žáků na zvolené téma ve výuce českého jazyka a literatury. Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý, výuka

je posílena dotací 2 vyučovacími hodinami. Konverzační dovednosti žáků 4. ročníku se zdokonalují ve volitelném předmětu konverzace v anglickém /německém jazyce.

K rozvoji poslechových dovedností a porozumění přispívají také návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce. Schopnost pohotové interakce a komunikace v německém jazyce je rozvíjena mj. pravidelným setkáváním (2x ročně) se žáky partnerské školy v Pirně a při tematických výjezdech do Drážďan.

Způsob výuky směřuje k rozvoji čtenářských dovedností, pozornost je věnována především čtení s porozuměním a další práci s textovým materiálem. Žáci i pedagogové mají k dispozici knihovnu s různorodým knižním fondem – beletrií i odbornou literaturou, k dispozici je také řada odborných periodik. Nabídku odborných publikací škola doplňuje vytvářením vlastních textových materiálů a sylabů. K podpoře čtenářství směřují i další aktivity školy např. recitační soutěž.

Prezentace školy na veřejnosti, návštěvy kulturních akcí, tematické zájezdy, lyžařské a turistické kurzy, adaptační pobyty, charitativní a další cílené aktivity posilující sounáležitost žáků se školou, toleranci k ostatním a pozitivní přístup k lidem s handicapem podporují sociální gramotnost i celkový rozvoj žákovy osobnosti. Ve škole jsou mj. ustanoveny katedry sociální dovednosti a psychologie a komunikace, které se zaměřují na sociálně výchovnou činnost a rozvoj sociálních dovedností a vztahů. Vzhledem k zaměření vyučovaných oborů vzdělání je sociální gramotnost nedílnou součástí výuky.

Přírodovědné vzdělávání probíhá v rozsahu daném ŠVP, stanovené cíle jsou v plném souladu s příslušnými RVP, vymezena je i provázanost s vyučovanými odbornými předměty. V obou vyučovaných oborech vzdělání škola výuku přírodovědných předmětů posílila z disponibilní hodinové dotace. Škola podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Rozvíjí schopnost žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních životních situací v profesním i občanském životě. Pro výuku chemie a biologie je k dispozici laboratoř se základním vybavením, zázemí pro výuku fyziky na detašovaném pracovišti umožňuje splnění plánovaných výstupů vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“) rozvíjí u žáků schopnost pracovat s programovým vybavením, používat internet a další moderní technologie ke komunikaci, vyhledávání a zpracování informací. Získané dovednosti žáci využívají v domácí přípravě.

Ve výuce matematiky žáci prokazovali velmi dobré zvládnutí základních matematických operací a aktivně spolupracovali na řešení zadaných problémových úloh. Výuka matematiky zároveň přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, na jejímž základě mohou žáci přijímat zodpovědná a efektivní rozhodnutí při správě osobních nebo rodinných financí. Aktuálně škola pro podporu finanční gramotnosti připravuje pracovní listy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Rovný přístup žáků ke vzdělávání je ve všech fázích vzdělávacího procesu tj. v přijímání, průběhu i ukončování vzdělávání ve škole zajištěn. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami³ (dále „SVP“) i žákům talentovaným. V aktuálním

³ žáci zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění

školním roce se ve škole vzdělávají také 4 žáci – cizinci. Případné jazykové obtíže jsou zohledňovány. Individuálně integrované žáky škola nevykazuje, v evidenci výchovné poradkyně jsou vedeni žáci s poruchami učení a určitým sociálním znevýhodněním. Z důvodu zdravotního znevýhodnění (zvýšená nemocnost žáka) je aktuálně v jednání příprava individuálního vzdělávacího plánu, ostatním výše zmíněným žákům se SVP je proces vzdělávání individuálně přizpůsobován, případná doporučení poradenských zařízení jsou ve výuce uplatňována. Významným prvkem prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků je průběžná spolupráce s rodiči příp. dalšími zákonnými zástupci žáků. Škola je s nimi v kontaktu, v případě výskytu problémů jsou ihned telefonicky informováni a zváni k osobnímu jednání. Informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům předávány na pravidelných třídních schůzkách, škola využívá také elektronický zápis prospěchu a chování žáků s dálkovým přístupem pro rodiče tzv. Webnotes.

Propagace vzdělávací nabídky je jedním ze strategických kroků školy ke snížení rizika případného poklesu žáků. Škola se pravidelně účastní přehlídek vzdělávací nabídky středních škol, pořádá dny otevřených dveří, k propagaci účelně využívá také řadu svých odborně zaměřených aktivit. Přehledné informace jsou součástí propagačních materiálů, lze je vyhledat na informační tabuli na budově školy i na školních webových stránkách. Počet zájemců o studium podle číselných hodnot sice stoupá, počet žáků, kteří ke vzdělávání skutečně nastoupí, je však podstatně nižší. Např. z 65 uchazečů o přijetí ke vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent v denní formě vzdělávání bylo pro školní rok 2011/2012 přijato 59 zájemců, ke vzdělávání skutečně nastoupilo 40 žáků. Otevření dvou tříd denní formy vzdělávání⁴ je vzhledem k převisu vzdělávací nabídky středních škol a nepříznivému demografickému vývoji úspěchem. Stabilní je zájem uchazečů o vzdělávání v dálkové formě.

Překonání počátečních vzdělávacích i adaptačních potíží usnadňují cíleně zaměřené adaptační výjezdy. Po nástupu žáků se výchovná poradkyně (dále „VP“) zaměřuje na diagnostiku žáků se SVP, problematikou žáků se SVP a žáků s riziky neúspěšnosti se prokazatelně zabývají také jednání pedagogické rady. Vzájemná informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna.

V rámci preventivní strategie škola vytvořila program preventivních aktivit pro žáky školy. Komplexně pojatý program zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování je rozpracován do tematických bloků pro jednotlivé ročníky. Na preventivní strategii se kromě metodičky primární prevence podílejí všichni vyučující. Škola podporuje volnočasové a dobrovolnické aktivity žáků např. plavání s kojenci, DO-BRO-DRUH (dobrovolnické aktivity ve spolupráci s nemocnicí, v budoucnu i s Domem seniorů v Děčíně), akce pro handicapované a další. Ochranu před sociálně patologickými jevy včetně případného kontaktu s návykovými látkami deklaruje školní řád. Pro závažnější situace – podezření na šikanu, zneužití návykové látky apod. má škola zpracován krizový plán.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. V průběhu vzdělávání jsou přijímána opatření k odstranění případných bezpečnostních rizik. Na začátku školního roku jsou žáci seznamováni se školním řádem, poučení o dodržování pravidel a zásad bezpečnosti při práci probíhá také v odborných učebnách a při akcích mimo školu. Před praxí ve zdravotnických zařízeních provádí příslušné proškolení o bezpečnosti bezpečnostní technik. V průběhu vzdělávání a školních akcí škola zajišťuje nad žáky příslušný dohled.

⁴ 1 třída oboru Zdravotnický asistent a 1 kombinovaná třída oborů Zdravotnický asistent + Sociální činnost

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. Počty žáků ve třídách a skupinách stejně jako nejvyšší počty vyučovacích hodin v jednom dni odpovídají platným předpisům. Výuka probíhá v týdenních hodinových dotacích podle dosud platných učebních dokumentů a ŠVP. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky cizích jazyků a dalších maturitních předmětů všeobecných i odborných. Dělení žáků na skupiny škola upřednostňuje ve výuce cizích jazyků a odborných předmětů.

Ve vzdělávacím procesu nejčastěji používaná frontální výuka byla založena na výkladu učitele a průběžném zápisu probíraného učiva. Částečně byla vhodně doplňována dalšími aktivizujícími činnostmi a individuální prací žáků. Určité rezervy jsou v uplatňování průběžného hodnocení žáků v hodině, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je zařazováno spíše výjimečně. Mezilidské vztahy se příznivě projevují ve školním klimatu, žáci dohodnutá pravidla komunikace převážně respektují, jejich verbální projev je přiměřený věku i osobnostním předpokladům.

Organizační a řídicí struktura je vzhledem k velikosti školy jednoduchá a funkční. Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení s jasně stanovenými kompetencemi pracovníků školy. Dílčí odpovědnosti ředitel školy účelně delegoval na příslušné přímo řízené vedoucí pracovníky – zástupkyni ředitele školy, hospodářku, ekonomku, tajemnici a pracovníci informačního centra. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Koordinaci vyučujících zajišťují tzv. katedry – předmětová sdružení pedagogů, jejichž smyslem je podpora vzájemné informovanosti, sjednocení požadavků na žáky a podíl na přípravě ročního plánu. Stanovené cíle se škole daří naplňovat, což je ověřováno plánovanou kontrolní a hospitační činností. K případným negativním zjištěním z vlastní kontrolní činnosti, z analýzy podkladů pro vlastní hodnocení školy i z podnětů ČŠI jsou přijímána následná opatření.

Pozornost věnovaná rozvoji vztahů s partnery školy účinně napomáhá realizaci vzdělávacího programu. Vzájemné soužití školy s Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou stavební v Děčíně, kde je umístěno výše uvedené detašované pracoviště, je bezproblémové. Oboustranně vstřícné jednání napomáhá vyřešit případné organizační a provozní obtíže.

Velmi dobrá je spolupráce školy na úrovni města i regionu. Pro řadu organizací, širokou veřejnost, klienty různých sociálních zařízení a další zájemce škola pořádá kurzy i jednorázové tematicky zaměřené vzdělávací akce.

Spolupráce s Centrem sociálních služeb v Děčíně a nemocnicemi v Děčíně a v České Lípě umožňuje realizovat praxe žáků. Rozvoji odborné složky vzdělávání napomáhá také spolupráce se školami stejného oborového zaměření v Pirně (SRN) a nově se rozvíjející spolupráce se školou v Dolnom Kubíně (Slovensko).

Školská rada je 6 členná a schází se pravidelně minimálně 2x ročně. Vůči školské radě škola plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, ředitel školy se na pozvání jednání rady účastní.

Ve škole působí také Studentská rada, kterou tvoří vždy dva zástupci každé třídy. Cílem rady je hájit zájmy žáků, řešit problémy související se vzděláváním a provozem školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je průběžná a funkční. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky, individuální konzultace jsou možné po domluvě kdykoli.

V roce 2009 zahájilo činnost občanské sdružení Zdravotnická organizace, o. s. Cílem této právnické osoby je rozvoj duchovních, humanitních a hmotných potřeb žáků školy. Sdružení zajišťuje finanční a materiální podporu pro zájmovou a mimoškolní činnost, odborné stáže a pomoc při organizaci maturitního plesu.

Personální strategii založenou na vytvoření stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru se daří postupně naplňovat. Vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. V současné době ve škole působí 23 interních pedagogických pracovníků a 13 externistů, kteří vyučují odborné předměty a zajišťují praxi. Z uvedeného počtu je 18 pracovníků kvalifikovaných. Z 5 dosud nekvalifikovaných pracovníků 3 v aktuálním školním roce studují. Systém podpory začínajícím pedagogům má škola zpracovaný, tzv. uvádějícími učiteli jsou vždy zkušenější kolegové. V současné době učitelé do tří let praxe ve škole nepůsobí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje dle zpracovaného plánu na období 2010 – 2013. Stanovenými prioritami jsou vzdělávací akce pro příslušné pozice v reformované MZ, pro splnění kvalifikačních předpokladů učitelů odborných předmětů, prohlubování odbornosti formou specializačních kurzů, získávání certifikátů potřebných pro vzdělávání dospělých a kurzy směřující ke zvýšení jazykové vybavenosti pedagogů v CJ. V aktuálním školním roce je DVPP zaměřeno na získání osvědčení „certifikovaný lektor“ vzdělávání dospělých v rámci projektu kraje UNIV 2. Do projektu je zapojeno 10 pedagogů školy.

Prostorové podmínky jsou ve vztahu ke kapacitě a naplněnosti školy odpovídající a přispívají k naplňování vzdělávacích programů. V hlavní budově na adrese Čsl. mládeže 5/9, Děčín je 6 kmenových učeben vybavených TV, videopřehrávači a 7 dataprojektory (z toho jedním mobilním). V 10 odborných učebnách - multimediální, učebně informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a učebnách specializovaných na výuku ošetřovatelství, cizích jazyků, chemie, psychologie a první pomoci je k dispozici odpovídající materiálně-technické zázemí. V učebně ICT je aktuálně umístěno 17 již poměrně zastaralých počítačů s pomalým připojením k Internetu (2 Mbit/s), žáci mají k dispozici také 7 pracovních stanic obdobné technické úrovně ve studovně. Škola má zpracovaný plán obnovy vybavení výpočetní technikou, je uvažováno také o využití projektu „EU peníze SŠ“.

Potřebné zázemí pro svou práci mají k dispozici také vyučující a další zaměstnanci včetně vedení školy (ředitelnu, sborovnu, kabinety). Pro potřeby pedagogů je ve sborovně k dispozici interaktivní tabule, 17 pedagogů má pro svou práci a přípravu na výuku k dispozici notebook.

Škola je financována především ze státního rozpočtu, například v roce 2010 základní dotace na přímé výdaje na vzdělávání tvořila 83 % z celkových finančních zdrojů. V uplynulých letech škola získala ze státního rozpočtu také dotace na rozvojové programy MŠMT. Jednalo se o prostředky poskytnuté na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Podpora řešení specifík v krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení“, „Financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“, „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“. Ve struktuře základní dotace tvoří rozhodující část prostředky na platy a s nimi souvisejícími odvody. Prostředky na přímé ostatní neinvestiční výdaje určené například na nákup učebních pomůcek a další vzdělávání pedagogických pracovníků představují pouze cca 1 % a meziročně se v posledních letech snižují.

Významným zdrojem financování je zřizovatelem schválená doplňková činnost, především vzdělávací kurzy organizované v rámci Centra při Střední zdravotnické škole (škola je akreditována jako vzdělávací instituce MŠMT a MPSV⁵).

V roce 2009 byly na nákup počítačového výukového modelu pro nácvik kardiopulmonální resuscitace využity prostředky investičního fondu.

Zřizovatel školy poskytuje kromě dotace na provoz také příspěvek na dojíždění žáků v rámci „Motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji“. Dotace na provoz se v posledních letech snižuje, přestože dochází k průběžnému nárůstu cen energií. Škola sice realizuje řadu úsporných opatření, přesto na pokrytí provozních nákladů musí využívat prostředky rezervního fondu naplňovaného díky doplňkové činnosti.

Efektivní hospodaření se státními prostředky a účelné využití příjmů z doplňkové činnosti umožňují škole úspěšnou realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Škola vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na standardní úrovni. Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i řadou dalších aktivit. Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou ve výuce zohledňovány, talentovaní žáci jsou podporováni a motivováni k účasti v soutěžích.
- Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v rámci stanovených priorit podporováno.
- Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, umožnily její fungování a byly využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.
- Spolupráce školy se sociálními partnery je funkční. Příznivě se rozvíjí u organizací a odborných pracovišť, v nichž škola realizuje praxe žáků a další aktivity související s oborovým zaměřením vzdělávání.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. K efektivitě procesu vzdělávání přispívá také příznivé školní klima.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

⁵ MPSV = Ministerstvo práce a sociálních věcí

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 10. února 2012

(razítko)

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Kamila Havlíčková v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Děčíně dne 14. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Zdeněk Volf, ředitel školy

Zdeněk Volf v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.