



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-10/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-1/26-Z

Název	Základní škola Velké Karlovice, okres Vsetín
Sídlo	Velké Karlovice 19, 756 06 Velké Karlovice
E-mail	zsvk@zsvk.cz
IČO	70 233 292
Identifikátor	600 150 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Svatava Koňářiková
Zřizovatel	Obec Velké Karlovice
Místo inspekční činnosti	Velké Karlovice 19, Velké Karlovice
Inspekční činnost na místě	19. 1. 2026 – 21. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Velké Karlovice, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 172 žáků v 9 třídách. Z tohoto počtu bylo 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1.–3. stupně podpůrných opatření a 1 žák s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání bylo zajišťováno ve dvou odděleních školní družiny, která poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 68 účastníkům. Školní klub navštěvovalo 96 žáků.

Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na sportovní výchovu a systematický rozvoj pohybových aktivit žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala srozumitelnou koncepci rozvoje na období 2024–2026, v níž stanovila jasné priority zaměřené na využívání inovativních výukových metod a postupnou modernizaci budovy, jejího vybavení i venkovních prostor. V souladu s vizí školy je výrazná pozornost věnována sportovním aktivitám a projektům podporujícím zdravý životní styl. Ve školním vzdělávacím programu je vzdělávací oblast Člověk a zdraví na prvním i druhém stupni posílena využitím disponibilních hodin, což přispívá k její kvalitnější realizaci. Jednotlivé cíle jsou ve spolupráci všech aktérů vzdělávání průběžně naplňovány, zejména v oblasti rozvoje talentu sportovně nadaných žáků, systematického profesního rozvoje pedagogů, materiálně-technického zabezpečení výuky a efektivní spolupráce se zřizovatelem.

Organizační struktura i delegování pravomocí jsou účelně nastavené. Informační systém školy efektivně podporuje vnitřní komunikaci. Centralizované digitální úložiště, které škola využívá pro uchovávání výukových materiálů i organizačních dokumentů, zajišťuje jejich přehlednost a snadnou dostupnost pro pedagogické pracovníky.

Personální zajištění výuky umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a sama aktivně využívá příležitostí k profesnímu rozvoji, což se projevuje hlavně promyšleným uplatňováním metod podporujících aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich spolupráce.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je realizována podle zpracovaného plánu. Záznamy z hospitací obsahují popis kvality výuky a doporučení pro další profesní rozvoj učitelů a poskytovaná zpětná vazba následně přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Vzájemná hospitační činnost pedagogů probíhá nepravidelně.

Poradenské služby školy byly standardně zajišťovány výchovnou poradkyní a metodickou prevencí v úzké spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Školní poradenské pracoviště, které bylo ve sledovaném období posíleno o školní psycholožku, systematicky podporovalo žáky i jejich zákonné zástupce při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a poskytovalo metodickou podporu pedagogům při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla poskytována cílená podpora prostřednictvím podpůrných opatření, zahrnujících zejména asistentskou pomoc a předmět speciálně pedagogické péče. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům i jejich zákonným zástupcům při volbě dalšího pracovního a společenského uplatnění. Škola věnovala náležitou pozornost rovněž prevenci sociálně patologických jevů, která byla zaměřena především na podporu dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, na aktuální rizikové jevy v chování žáků (zejména prevenci a řešení nevhodného užívání látek s potenciálně negativním dopadem na zdraví žáků) a na dodržování stanovených pravidel. V rámci prevence rizikového chování škola realizovala vzdělávací akce, pravidelně spolupracovala s organizacemi zaměřenými na prevenci a s Uníí rodičů při uskutečňování školních aktivit.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou průběžně modernizovány v souladu s koncepčními záměry školy. Prostředí školy působí upraveným, esteticky podnětným dojmem; společné prostory jsou účelně využívány k prezentaci žákovských prací a přispívají k vytváření příjemné atmosféry. Významné investice plynoucí z vícezdrojového financování, zejména modernizace vnitřních prostor a vybavení nové počítačové učebny se zaměřením na robotiku, výrazně rozšířily možnosti pro uplatňování moderních vzdělávacích metod a forem výuky. Škola disponuje dostatečným počtem odborných učeben, včetně dílny pro polytechnické vzdělávání, keramické dílny a žákovské kuchyňky, které podporují praktické dovednosti žáků. Klidové zóny, herní prvky ve společných prostorách a dostupná školní knihovna podporují rozvoj čtenářské gramotnosti i možnost smysluplného odpočinku žáků. Školní družina využívá samostatné a účelně uspořádané prostory odpovídající charakteru realizovaných činností. Školní klub a zájmové kroužky pracují v adekvátním zázemí kmenových i odborných učeben.

Tělocvična je vybavena moderními sportovními pomůckami. Společně se sportovním koutkem umožňuje žákům aktivní trávení přestávek. Součástí školního areálu je venkovní sportoviště s běžeckým oválem a herními prvky; zimní sportovní aktivity probíhají v blízkém areálu a v letním období organizuje aktivity v místním koupališti.

Škola systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím funkčních preventivních opatření, která minimalizují riziko vzniku úrazu během vzdělávacích i mimoškolních aktivit. V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek. Žáci se aktivně zapojují do kulturního a společenského života obce, což podporuje jejich osobnostní rozvoj. Komunitní atmosféru podporuje účast rodičů na vybraných vzdělávacích a volnočasových aktivitách. Škola udržuje efektivní spolupráci s okolními mateřskými, základními i středními školami, místními spolky a základní uměleckou školou, čímž rozšiřuje vzdělávací nabídku. Spolupráce se dvěma slovenskými základními školami nabízí žákům mezinárodní setkávání a poznávání kulturně blízkého prostředí. Prostřednictvím ukázkových hodin realizovaných v rámci projektu „Otevřené hodiny“ se škola zapojuje do sdílení příkladů dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v převážně pozitivní atmosféře a v souladu se školním vzdělávacím programem. Úvodní seznámení s obsahem hodiny poskytovalo žákům potřebnou orientaci. V části sledovaných hodin však nebyly výukové cíle ani kritéria hodnocení formulovány dostatečně konkrétně, což ztěžovalo žákům možnost porovnat vlastní výkon s očekávanými výstupy.

Ve výuce bylo systematicky využíváno pestré spektrum forem a metod práce. Frontální výuka byla vhodně střídána se samostatnou prací, prací ve dvojicích i kooperativními činnostmi, které podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikačních i sociálních dovedností. V hodině matematiky bylo zařazeno procvičování převodů jednotek na interaktivní tabuli prostřednictvím úloh vycházejících z běžného života, čímž byla posílena smysluplnost učiva. Výuka českého jazyka v 1. ročníku byla realizována formou tandemového vyučování začínající a zkušené učitelky, přispívající k individualizaci podpory žáků i profesnímu růstu pedagogů.

Názornost probíraného učiva byla účelně podporována pracovními listy, didaktickými pomůckami a využíváním interaktivní tabule. Žáci uplatňovali znalosti z jiných vzdělávacích oblastí, což napomáhalo zobecňování nových poznatků. Digitální technologie byly zařazovány smysluplně, avšak prostor pro jejich aktivní využití žáky byl omezený. Pravidla chování byla ve třídách účelně nastavena a ve většině případů respektována. Hudební, pohybové a relaxační aktivity podporovaly soustředění i psychohygienu žáků.

Výuka často vycházela z jednotného zadání pro celou třídu, a proto se nedařilo rozvíjet potenciál jednotlivých žáků možnostmi výběru z úloh různé náročnosti. Průběžné hodnocení bylo konkrétní a poskytovalo žákům srozumitelnou zpětnou vazbu. V závěrech hodin se často objevovaly prvky formativního hodnocení, včetně stručného shrnutí a zhodnocení práce ze strany učitelů. Vzájemné hodnocení žáků se objevovalo pouze výjimečně.

Výuka na druhém stupni byla ve většině sledovaných hodin dobře organizačně připravená a probíhala v pozitivní atmosféře. V menší části hodin se objevily potíže s řízením výuky a méně pružnou reakcí na průběh činností, což omezilo prostor pro zapojení žáků, práci s chybou a vysvětlení náročnějších úkolů.

V některých hodinách byly efektivně uplatňovány aktivizující metody, střídání organizačních forem práce (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce i samostatná činnost) a využití různorodých učebních pomůcek včetně digitálních technologií. Tyto postupy podporovaly aktivní zapojení žáků, jejich spolupráci a rozvoj kritického myšlení.

Stanovování výukových cílů nebylo vždy funkční; cíle byly někdy zaměňovány za pouhé seznámení žáků s tématem nebo organizací hodiny. To se promítalo do absence závěrečného zhodnocení jejich naplnění. Prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byl využíván pouze okrajově. Ve výuce nebyla systematicky uplatňována cílená diferenciacce učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Prostor pro kvalitní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byl využíván jen v omezené míře. Žáci pracovali s pracovními sešity, pracovními listy, regionální literaturou, slovníky a dalšími materiály. Digitální technika byla ve výuce využívána převážně učiteli, pouze v některých předmětech aktivně i žáky. Ve výuce českého jazyka a literatury byla vhodně podporována čtenářská gramotnost a systematicky rozvíjen vztah žáků k regionu. V některých předmětech byla účelně rozšiřována postojová složka učiva. V hodinách, kde byla zařazena práce s informačními zdroji, byla podporována kritická práce s daty a porovnávání informací. V jedné sledované hodině se vyskytly věcné nepřesnosti ve výkladu a chybovost výukových materiálů, což narušovalo porozumění probíranému učivu.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním i druhém stupni byla zajišťována prostřednictvím asistenta pedagoga, využíváním podpůrných pomůcek a úpravou tempa i rozsahu práce.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhalo v příznivé a podnětné atmosféře. Žákům byl zajištěn dostatečný prostor pro odpočinek i relaxaci po skončení školního vyučování. Činnosti školní družiny a školního klubu smysluplně doplňovaly vzdělávací činnost školy a přispívaly k rozvoji komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí žáků, stejně jako k rozvoji jejich estetických a pohybových dovedností. Při realizaci zájmového vzdělávání škola aktivně využívala blízká sezónní sportoviště, například bazén a běžecký okruh.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků i tříd prostřednictvím interních diagnostických nástrojů, zejména písemného a ústního ověřování vědomostí a dovedností. Výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, která přijímá nápravná opatření. Jejich účinnost však již není dále monitorována. Metodické orgány se na systematickém vyhodnocování podílejí v omezené míře.

Významnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují výsledky žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce, ve které škola zejména v matematice dlouhodobě dosahuje nadprůměrných výsledků v porovnání s celorepublikovým průměrem. Obdobně příznivých výsledků dosahují žáci také v testování realizovaném další externí organizací. Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 9. ročníku v něm dosáhli výborných výsledků v přírodopise a nadprůměrných výsledků v německém jazyce. Standardizované testování žáků nižších ročníků škola nerealizuje. Škola dlouhodobě sleduje další vzdělávací a profesní uplatnění svých absolventů, jejichž zpětná vazba slouží učitelům i vedení školy jako zdroj informací o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Žákům, kteří nedosahovali očekávaných výsledků vzdělávání, škola zajišťovala podporu prostřednictvím nabídky individuálního i skupinového doučování. Škola také poskytuje žákům 9. ročníku cílenou podporu v podobě přípravy na jednotné přijímací zkoušky na střední školy zaměřené na český jazyk a matematiku.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím konzultací s pedagogy. Škola dále organizuje pravidelná setkání za účasti žáka, pedagoga a zákonných zástupců, zaměřená na hodnocení a sebehodnocení vzdělávacích výsledků za sledované období.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektových činností, přičemž významná pozornost je věnována oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu. Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží na různých úrovních a dosahují velmi dobrých výsledků. K nejvýznamnějším úspěchům patří získání 1. místa v celostátní sportovní soutěži, které potvrzuje vysokou úroveň sportovní přípravy a systematickou podporu pohybových aktivit ze strany školy.

Širokou nabídkou zájmových kroužků škola cíleně podporuje rozvoj sportovního nadání, pozitivní vztah k pohybu i všestranný rozvoj žáků v dalších oblastech, jako jsou hudba, dramatická výchova, tanec, výtvarné umění či mediální a novinářské dovednosti. Zapojení žáků do projektů zaměřených na podporu vzdělávání, volnočasových aktivit, ekologii a zdravý životní styl přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, k prevenci rizikového chování a k vytváření podnětného, bezpečného a motivujícího školního prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména celková rekonstrukce počítačové učebny a rozšíření prostor pro školní družinu
- doplnění a modernizace digitálních technologií
- částečná obměna pedagogického sboru

Silné stránky

- aktivní spolupráce se zřizovatelem, místními spolky, rodiči i dalšími školami, která posiluje sounáležitost žáků s místem, kde žijí, a podporuje jejich rozvoj v různých oblastech zájmů (1.5)
- vedení školy vytváří v souladu s koncepcí školy nadstandardní materiální i prostorové podmínky, a tím významně podporuje kvalitní vzdělávání a rozvoj žáků (2.4)
- úspěšné zapojování žáků zejména do sportovních soutěží, ve kterých pravidelně dosahují výborných výsledků i na celostátní úrovni (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné stanovování a vyhodnocování cílů vyučovacích hodin (4.1)
- omezené využívání diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků; nízká míra sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- dlouhodobá a systematická podpora sportovního talentu žáků, zahrnující organizaci soutěží, aktivní zapojení žáků do sportovních aktivit a opakované dosahování výborných výsledků v soutěžích (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na konkrétní a srozumitelné stanovení výukových cílů, včetně kritérií jejich splnění
- systematicky zařazovat diferencované úlohy do výuky s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků
- cíleně rozvíjet formativní hodnocení, zejména prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- větší měrou vytvářet příležitosti pro aktivní zapojení žáků do práce s digitálními technologiemi
- zajistit pravidelnost vzájemných hospitací pedagogických pracovníků a využít jejich výsledky pro systematické sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- posílit zapojení metodických orgánů do práce se získanými daty o výsledcích vzdělávání
- rozšířit systém hodnocení výsledků vzdělávání o využití externích nebo standardizovaných nástrojů také u žáků nižších ročníků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Střednědobý plán rozvoje školy na období 2024–2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

9. 2. 2026