



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-14/13-J

Název právnické osoby:	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola
Sídlo:	Školní 764, 396 27 Humpolec
IČO:	62 540 050
Identifikátor:	600 008 479
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Otakarem Březinou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Školní 764, 396 27 Humpolec
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola (dále jen ČZA) je Kraj Vysočina. ČZA vykonává činnost střední školy (kapacita 1788 žáků), domova mládeže (kapacita 577 lůžek) a školní jídelny (kapacita 1595 stravovaných). Místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb je Humpolec (Školní 764, Nádražní 486 a Dusilov 384), Světlá nad Sázavou (Zámecká 1) a Havlíčkův Brod (Jihlavská 895). Inspekční činnost byla vykonána v části střední škola (dále škola) v Humpolci (Školní 764).

ČZA zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech a formách vzdělání.

Poř.	JKKOV	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma vzdělávání	Pozn.
1.	41-41-M/01	Agropodnikání	4 roky	denní	ŠVP
2.	41-41-M/01	Agropodnikání-ekol. a konv. zemědělství	4 roky	denní	ŠVP
3.	41-41-M/01	Agropodnikání-chov koní a jezdeckví	4 roky	denní	ŠVP
4.	41-43-M/02	Chovatelství	4 roky	denní	ŠVP
5.	41-45-M/01	Mechanizace a služby	4 roky	denní	ŠVP
6.	41-43-M/002	Chovatelství-chov koní a jezdeckví	4 roky	denní	dobíhající
7.	78-42-M/005	Přírodovědné lyceum	4 roky	denní	dobíhající
8.	41-43-M/002	Chovatelství-kynologie	4 roky	denní	dobíhající
9.	39-41-L/51	Autotronik	2 roky	nástavba	ŠVP

ČZA dále zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s výučním listem v následujících oborech a formě vzdělání.

Poř.	JKKOV	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma vzdělávání	Pozn.
1.	23-55-H/02	Karosář	3 roky	denní	ŠVP
2.	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	denní	ŠVP
3.	26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	denní	ŠVP
4.	36-52-H/01	Instalatér	3 roky	denní	ŠVP
5.	36-64-H/01	Tesař	3 roky	denní	ŠVP
6.	36-67-H/01	Zedník	3 roky	denní	ŠVP
7.	41-53-H/02	Jezdec a chovatel koní	3 roky	denní	ŠVP
8.	41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	3 roky	denní	ŠVP

K nejvýznamnějším změnám od posledního inspekčního hodnocení školy patří zajištění výuky podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP). Při zpracování a ověřování ŠVP pro obor vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání pro ostatní zemědělské školy ČZA v rámci projektu PilotS spolupracovala s Národním ústavem odborného vzdělávání.

V posledních letech ČZA celkově zaznamenala úbytek žáků. Ve školním roce 2012/2013 se ve škole vzdělává 560 žáků, tj. 31,3 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Počty žáků povolené pro jednotlivé obory vzdělání jsou dodrženy. ČZA disponuje celkem 36 kmenovými a odbornými učebnami.

ČZA je členem Agrární komory a sídlem Asociace vzdělávacího zařízení pro rozvoj venkovského prostoru. Ředitel školy je předsedou této asociace, která od března 2011 realizuje projekt zaměřený na vzdělávání učitelů odborných zemědělských předmětů. Dále je členem školské komise Agrární komory ČR, národní rady pro vzdělávání a poradenství při Ministerstvu zemědělství ČR, národní rady CZESHA a člen rady pro spolupráci s praxí Institutu vzdělávání a poradenství.

V oblasti materiálně technického zázemí školy došlo v době od poslední vykonané inspekce k rozsáhlým úpravám a změnám. V personální oblasti formou přirozené generační obměny se snížil věkový průměr pedagogického sboru.

Škola je akreditována ke zkouškám profesních kvalifikací v oboru Opravář zemědělských strojů, k provádění kurzů Obecných zemědělských činností a k provádění kurzů k nakládání s přípravky k ochraně rostlin. Akreditaci udělilo Ministerstvo zemědělství České republiky.

ČZA je od roku 2006 fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Společně s Českou zemědělskou univerzitou Praha má akreditovaný bakalářský obor Chov koní. Zároveň je cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha.

Hlavní hodnocení výsledků vzdělávání

Škola veřejně informuje případné uchazeče o vzdělávací nabídce, podmínkách vzdělávání, organizaci a kritériích přijímacího řízení. Aktivní nabídka vzdělávacích možností je jedním z důležitých cílů školy a předpokladem k zamezení poklesu počtu žáků. Škola využívá vlastní internetové stránky, propagační materiály, články v regionálním tisku, účastní se přehlídek a nabídkových akcí středních škol, pořádá dny otevřených dveří, sleduje různé okolnosti, které mohou mít vliv na motivaci ke vzdělávání a vzdělávací úspěšnost žáků. Škola v průběhu vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu.

Poradenské služby jsou realizovány celkem čtyřmi výchovnými poradci na jednotlivých pracovištích, jeden z nich je zároveň metodikem prevence, dále třídními učiteli i dalšími pedagogy. V případě potřeby zprostředkovává škola kontakt s poradenskými zařízeními a přijímá opatření k odstranění bariér v průběhu vzdělávání. Žáci mohou kdykoliv vyhledat konzultace, stejně tak jako jejich zákonní zástupci.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), v kompetenci výchovných poradců je předávání informací o vzdělávacích potřebách těchto žáků vyučujícím. V průběhu inspekční činnosti bylo doporučeno zpřesnit a sjednotit kategorizaci žáků se SVP a jejich evidenci uvést aktuálně v rámci celé školy do souladu s právními předpisy, včetně přesné evidence u jednotlivých žáků v matrice.

Preventivní strategie jsou zaměřeny zejména na oblast omezení možností vzniku sociálně patologických jevů, kdy jsou k tomuto účelu vedle působení pedagogů v rámci výuky a mimoškolních akcí využívány další speciální akce typu pořadů nebo přednášek podle nabídky externích specializovaných subjektů. Preventivní program je zpracován, odpovídá podmínkám školy a jeho zásadními složkami jsou podpora zdravého životního stylu a snaha o rozvoj pozitivního sociálního klimatu. Rezervy byly shledány v oblasti podmínek ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ve školním řádu.

Ve sledovaném období nebyly řešeny žádné závažné problémy v souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů. Dílčí problémy jsou operativně řešeny zejména navázáním kontaktu a bližší spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Žáci, kteří mají zvýšený zájem o další vzdělávání a praxi, se mohou realizovat v zájmových činnostech, popř. soutěžích. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Evidence úrazů je vedena a vyhodnocována. Škola

průběžně vyhodnocuje i případné vzdělávací a výchovné neúspěchy žáků. Stanovuje konkrétní opatření, sleduje průběh jejich realizace a snaží se posoudit jejich účinnost.

Téměř všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivém pracovním klimatu. Průběh části sledovaných hodin byl narušován častými pozdními příchody žáků do vyučování. Vyučující žáky většinou vhodně motivovali a snažili se vedle předávání výukového obsahu rozvíjet jejich osobnost. Učivo bylo až na výjimky předkládáno přehledně a srozumitelně. Žáci byli vhodnými strategiemi vedeni k aktivnímu zapojování, k samostatnému přemýšlení, někdy také k tvůrčí aktivitě a hledání vlastních originálních řešení. Důraz byl kladen na srozumitelnost zadání a důsledné pochopení a plnění úkolů, dále na uvědomění si praktického významu pro využití získaných dovedností v reálných situacích. Využití podpůrných a názorných pomůcek nebo didaktické techniky a aktivní práce s textem mimo jazykového vyučování byly zaznamenány v malé míře. V jedné z hodin použil učitel vlastní hmotné předměty (sbírka mincí) pro větší názornost, motivaci a oživení výuky.

V několika hodinách, zejména v jazycích, bylo použito namnožených učebních materiálů, převážně cvičení na procvičování nebo opakování učiva. Ve většině hodin převažovala monologická verbální prezentace učebního obsahu, více či méně doplňovaná průběžným ověřováním zpětné vazby, nejčastěji formou dotazů a dílčích úkolů. Téměř vždy byl v případě předkládání nového učiva poskytnut žákům souhrn formou diktovaného, příp. opisovaného zápisu do sešitů. Pestřejší užití metod a činností bylo zaznamenáno v jazykovém vyučování. V přírodovědných předmětech bylo běžným jevem vhodné spojování výuky s reálnými a praktickými životními situacemi. Velmi rozdílná byla efektivita výuky z hlediska účelného využití času a aktivního zapojení a zaměstnání všech žáků.

V hodinách bylo možno pozorovat průběžné hodnocení a to především za účelem získání podkladů pro klasifikaci. Částečně mělo hodnocení motivační a povzbuzující charakter a ojediněle bylo zaznamenáno i cílené sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. V případě chyb nebo neúspěchu byli žáci individuálně vedeni a podporováni.

Praktické vyučování zemědělských oborů probíhá zejména na Školním statku Humpolec, stavební a opravárenské obory probíhají na pracovištích školy (např. autoservis, opravárenské dílny ve Světlé nad Sázavou, ve vlastní svářečské škole atd.) a na dalších smluvních pracovištích zejména regionu Vysočina. Mezi hlavní úkoly úseku praktického vyučování je zabezpečení odborného výcviku a odborné praxe žáků. Žáci jsou podle zaměření děleni na skupiny a jsou zapojováni do praktických činností. Předpoklady pro rozvoj jejich odborných a afektivních kompetencí jsou diferencovanými činnostmi vytvořeny.

K rozvoji čtenářské gramotnosti byl využit projekt Šablony ve vzdělávací oblasti Rozvoj čtenářské gramotnosti a Využití ICT ve výuce českého jazyka. Podpora čtenářské gramotnosti byla v navštívených hodinách sledována především v hodinách českého jazyka. Žáci pracovali s různými druhy textů, motivováni jsou k tvůrčímu úsilí, což dokládají výstupy, zaznamenané také přímo v hodinách. Vydáván je školní časopis, vedena je kronika školy, na jejíž výtvarné části se podílejí i žáci. K dispozici je žákovská knihovna. Pravidelně jsou pro žáky prvního ročníku pořádány návštěvy a besedy v městské knihovně s možností získání bezplatné výpůjčky na jeden rok. Mimoškolní aktivity jsou standardní.

Ve škole je vyučován jazyk anglický a německý a škola má pro výuku standardní podmínky. Pro rozvoj gramotnosti v cizích jazycích škola využívá disponibilní dotace a nabídku volitelných předmětů. Rozvoj dovedností v komunikaci v cizích jazycích probíhá vedle výuky povinných předmětů i při dalších aktivitách, kdy cílem je připravit žáky na efektivní komunikaci s důrazem na další možnosti uplatnění se v odborné praxi

i v cizojazyčném prostředí. Škola je zapojena do projektu mobility v rámci *Programu Leonardo*, kdy pracovní pobyty směřují zejména do SRN a v poslední době i do Francie, kde by komunikace měla probíhat anglicky. V projektu je žákům umožněna i základní jazyková příprava na akci ve francouzském jazyce. V rámci dalšího projektu škola spoluvytváří a využívá didaktické filmy pro výuku oborové cizojazyčné terminologie. Žáci mají možnost zúčastnit se jazykových a konverzačních soutěží a olympiád.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti se s výjimkou jedné navštívené hodiny, která se vyznačovala velmi nízkou efektivitou práce, pedagogové zaměřovali na přehledné vyvození nových poznatků a důsledné procvičování. Využívali své metodické dovednosti a upozorňovali žáky na možné problémy při řešení úloh. Využití interaktivní tabule v jedné z navštívených hodin výrazně přispělo nejen ke zvýšení aktivity žáků, ale také k názornosti výkladu.

Přírodovědná gramotnost je vyučujícími podporována praktickým a názorným charakterem výuky, který vytváří předpoklad k pochopení pojmům a zákonům a jejich vzájemných vztahů. Úkoly zadané žákům byly voleny s ohledem na praktické zkušenosti žáků a vycházely z praxe. Tento praktický a názorný charakter výuky podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům. Přírodovědná gramotnost je účelně posilována v rámci celkové environmentální výchovy. Ekologická problematika se promítá do všeobecně vzdělávacích předmětů i odborného výcviku. Žáci je úročí i ve svých mimoškolních aktivitách. Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (žáci např. třídí odpad) a výchovu ke zdravému životnímu stylu doplňují také tematicky zaměřené exkurze, výjezdy a pobyty v přírodě. Celkově jsou pro rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky.

Pro rozvoj informační gramotnosti vytváří škola základní podmínky. Dílčí problémy, vyplývající z nutnosti využívat zastaralý hardware a různé verze softwarového vybavení, se učitelům a žákům dařilo překonávat. V rámci připravovaného projektu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*, financovaného sociálními fondy Evropské unie, dojde ke zkvalitnění vybavení prostředky ICT. Těžiště prohlubování informační gramotnosti spočívá ve výuce předmětů z této oblasti. Prostředky ICT jsou občas využívány v dalších předmětech, zejména při vyhledávání nových informací a při přípravě prezentací. Škola v rámci podpory domácí přípravy umožňuje žákům a učitelům dálkovou komunikaci přes přístup k on-line serveru s didaktickými funkcemi. Škola kromě jiného připravuje zprovoznění vlastního internetového e-learningového portálu.

Při výuce předmětu informační a komunikační technologie vyučující rozvíjeli přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou. Jejich motivaci k práci podporovali zejména zaměřením na řešení konkrétních úkolů, které následovalo vždy bezprostředně po výkladu nového učiva. V rámci shrnutí jednotlivých tematických celků žáci často obdrželi promyšlená zadání samostatných prací komplexnějšího charakteru.

Sociální gramotnost škola podporuje celkovým působením na žáky v rámci všech činností školy. Je možno zaznamenat přirozenou snahu utvářet žakovu osobnost přímo v průběhu výuky jednotlivých předmětů, zároveň i v rámci akcí konaných mimo vlastní vyučování (kurzy, zájezdy, exkurze, účast na projektech, soutěžích apod.). Škola se také aktivně spolupodílí na akcích dalších sociálních partnerů (charitativní sbírky, vlastní programy pro sociálně znevýhodněné nebo postižené děti, organizace a zajištění masopustního průvodu ve městě apod.).

Dosahované výsledky žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech hodnotí škola systematicky a porovnává údaje z různých zdrojů. Výsledky jsou monitorovány v průběhu celé školní docházky a pravidelně vyhodnocovány v rámci porad vedení školy,

na jednáních pedagogické rady nebo předmětových komisí. Vedle rozboru klasifikace jsou využívány nástroje kontroly a pozorování a zjištěné skutečnosti jsou předkládány skupinové diskuzi. Nepravidelně podle potřeby organizuje vedení školy testování žáků vlastními testy ve vybraných ročnících u srovnatelných tříletých oborů. Dobré zkušenosti má škola se zprostředkováním pravidelného testování žáků čtvrtých ročníků komerčním subjektem. Výsledky vzdělávání žáků jsou obsaženy v pravidelně vydávaných výročních zprávách.

Jako jeden z ukazatelů pro posouzení výsledků vzdělávání slouží úspěšnost v rámci společné části maturit, profilových zkoušek a závěrečných zkoušek. Úroveň klíčových a odborných kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají mimo jiné četné úspěchy žáků v různých soutěžích nebo přehlídkách, především profesně zaměřených podle oborů vzdělání. V soutěži odborných dovedností oboru vzdělání instalatér se ve školním roce 2011/2012 žák školy umístil na prvním místě v celostátním kole. Žáci jsou dále úspěšní v jezdeckých soutěžích, v soutěžích ve svařování, jízdách zručnosti, v soutěžích v oborech zedník, tesař, opravář zemědělských strojů atd.

Zejména v oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou. Při řadě akcí se osvědčuje funkční partnerství s městem Humpolec a jeho Městským kulturním a informačním střediskem. V oblasti výchovně vzdělávací spolupracuje např. s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pelhřimov a radou základních a středních škol.

Velký důraz je kladen na spolupráci se subjekty, které zajišťují odbornou praxi žáků. Zahraniční stáže jsou nejen atraktivní a přínosné pro žáky, ale poskytují i řadu poznatků a možností srovnání pro pedagogy. V rámci Projektu Leonardo da Vinci se studenti mohou zúčastnit výměnných pobytů a stáží na Slovensku v Ivanke pri Dunaji a Istebném, v Lüdinghausenu a Bayreuthu ve Spolkové republice Německo a nově ve Francii. O své činnosti škola pravidelně různými způsoby informuje veřejnost.

Zřizovatel Kraj Vysočina se zapojil formou stipendií do finanční podpory žáků oborů vzdělání zedník, tesař a instalatér.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Zpracované ŠVP odpovídají profilaci školy a jejím konkrétním podmínkám. Při jejich tvorbě bylo postupováno dle zásad rámcových vzdělávacích programů (RVP) jednotlivých oborů vzdělání. Předložené ŠVP vyučovaných oborů vzdělání nejsou v souladu s odpovídajícími RVP konkrétních oborů vzdělání, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pro úplnou shodu s odpovídajícími RVP je nutné zpřesnění popisu realizace průřezových témat, mezipředmětových vztahů a celková revize zařazení a jednoznačného popisu všech předpokládaných výsledků vzdělávání a vzdělávacího obsahu v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů, případně v rámci dalších forem výuky. Konkrétní podrobnosti o strategii odstranění nedostatků byly podrobně projednány se všemi třemi koordinátory tvorby ŠVP. Protokolem č. j. ČŠIJ-67/13-J ze dne 18. ledna 2013 byla stanovena lhůta pro přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Stanovená organizační struktura školy odpovídá typu školy, její velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje. Koncepční

záměry školy jsou pravidelně analyzovány. Aktualizace strategických cílů reaguje na současný charakter školy vzniklé sloučením čtyř škol ze čtyř měst Kraje Vysočina, čemuž bylo především nutné nastavit nový systém řízení.

Na základě získaných zkušeností z postupného vývoje jsou řízením jednotlivých pracovišť pověřeni zástupci ředitele, další kompetence jsou přeneseny na vedoucí učitele a jednotlivé pracovníky (vedoucí odborného výcviku, předmětových komisí atd.). Společná jednání se uskutečňují na pravidelných poradách vedení, pedagogických radách, provozních poradách a schůzkách předmětových komisí. Vedení školy klade důraz na vzájemnou komunikaci. Přenos informací zkvalitnilo zavedení elektronického systému. Dokumentový portál je využíván ke zveřejňování vnitřních předpisů školy, zápisů z porad atd., umožňuje zpětnou kontrolu pro vedení školy, zda s informacemi byli pracovníci seznámeni. Došlo i k elektronizaci pedagogické dokumentace, což se uskutečnilo také v souvislosti s certifikací ISO, která podporuje i posun v evaluaci školy. Ve vnitřních dokumentech je konkrétně nastavená kontrolní činnost. Její součástí jsou i hospitace, jejichž kritéria směřují do několika oblastí a s kterými jsou učitelé seznámeni. Jako problematické se jeví z hlediska organizace výuky krátké přestávky pro přesun mezi jednotlivými vzdálenými pracovišti v Humpolci, a to jak pro učitele, tak i žáky.

K naplňování strategického cíle vytvořit kvalitní zemědělskou školu zajišťující přípravu odborníků pro současné i budoucí potřeby trhu práce se zajištěním personálního a materiálního vybavení byla stanovena opatření, která jsou postupně naplňována. Konkrétně se jedná např. o provázanost některých oborů vzdělání tak, aby v případě úspěchu či neúspěchu žáků byla umožněna prostupnost mezi obory vzdělání s maturitní zkouškou a obory vzdělání s výučním listem. Důležitou oblastí při dosahování nastavených cílů je partnerství včetně zahraniční spolupráce.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované se stanovením konkrétních cílů vycházejících ze strategie rozvoje školy. Důraz je kladen na další vzdělávání učitelů odborných předmětů, k čemuž byl využit projekt Zvýšení odborných kompetencí učitelů v profilových zemědělských předmětech. Aktuálně bylo DVPP zaměřeno zejména na nový systém a změny maturitní zkoušky. Podporováno je také vzdělávání pedagogů v cizích jazycích a finanční gramotnosti. Někteří učitelé jsou zapojeni do lektorské činnosti, zajišťují zejména vzdělávací akce v rámci odborných kurzů. Využit byl také projekt, v rámci kterého byli učitelé na lektorskou činnost připravováni. V letošním školním roce jedna učitelka dokončila studium za účelem rozšíření odborné kvalifikace a jedna toto studium úspěšně dokončila.

Škola zabezpečuje rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP a pro žáky a zaměstnance zajišťuje v areálu bezpečné prostředí. Budovy i vybavení jsou postupně modernizovány. Převážná část kmenových učeben je vybavena audiovizuální technikou. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány speciálně vybavené odborné učebny. Celkově má technické a materiální vybavení školy nadprůměrnou úroveň. Ve škole ve Světlé nad Sázavou bylo vybudováno šest nových učeben, včetně multimediální učebny a počítačové laboratoře. Pro domov mládeže byla postavena nová plynová kotelna. V Humpolci, Školní 764 bylo opraveno veškeré sociální zařízení a dobudovány tři nové kmenové učebny. Bylo postupně obměněno veškeré vybavení kmenových i odborných učeben. V Humpolci, Nádražní 486, byla vybudována nová odborná učebna pro autoopravářství a byl zrekonstruován systém rozvodu vody v budově školy. V Humpolci byla zrekonstruována střecha tělocvičny a na Domově mládeže byla z důvodu zlepšení tepelné pohody a úspory energie vyměněna všechna okna. Na školním statku byl vybudován nový kynologický areál. V převážné většině učeben došlo k výměně technických zařízení.

Pro žáky, kteří nemohou do školy denně docházet nebo dojíždět, ČZA nabízí ubytování ve čtyřech vlastních domovech mládeže. Zde je pro ně zajištěna i výchova v době mimo vyučování podle vlastního zpracovaného ŠVP.

V oblasti hospodaření s finančními prostředky organizace hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování rozvojových programů, dotací z ESF, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, peněžními prostředky získanými formou doplňkové činnosti. Největší podíl na zisku z doplňkové činnosti měly v roce 2011 pronájmy nebytových prostor a stavební výroba. Dále se na dosažení zisku podílí ubytování cizích osob, provozování svářečských kurzů, rekvalifikačních kurzů a pořádání seminářů a školení.

V roce 2011 byla organizaci přidělena dotace v rámci programu Hustota a Specifika, programu Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, na rok 2011. Dále škola obdržela dotaci na realizaci rozvojového programu Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a na realizaci rozvojového programu Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období.

Z Evropského sociálního fondu škola obdržela dotaci na operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt s názvem Odborné filmy. Ze zahraničí byly použity prostředky na projekt mobility Leonardo da Vinci. Z krajských zdrojů byly získány další prostředky na bezpečnost ICT a investiční dotace na projekt Hiporehabilitace.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT a ESF. Sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Závěry a celkové hodnocení školy

- a) Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Nastavenými preventivními systémy jsou podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců vytvořeny. V praxi je zásada rovného přístupu školy ke vzdělávání uplatňována.
- b) Profily absolventů školy jsou naplňovány. Vzdělávacími aktivitami školy je žákova osobnost rozvíjena. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola v praxi uplatňuje. Prioritou pro připravenost a uplatnění v praktickém životě je rozvoj komunikativních dovedností a odborných kompetencí žáků.
- c) Priority stanovené vedením školy přispívají k celkovému rozvoji školy a za významné podpory strategických partnerů jsou naplňovány.
- d) Finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu je realizace vzdělávacích cílů školy umožněna.

- e) ŠVP předložené vedením školy nejsou v souladu s odpovídajícími RVP, čímž bylo zjištěno porušení ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, viz vydaný protokol č. j. ČŠIJ-67/13-J ze dne 18. ledna 2013.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, č. j. KUJIP002277U, ze dne 17. 6. 2003,
2. Dodatky ke zřizovací listině
3. Rozhodnutí o sloučení příspěvkových organizací, vydané Krajského úřadu Kraje Vysočina, č. j. KUJIP004B4N0, ze dne 18. 11. 2003
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn, č. j. 2 527/2009-21, ze dne 1. 4. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 4. 1. 2013
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 8. 10. 2012
7. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 8. 10. 2012
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti školního stravování podle stavu k 31. 10. 2012, ze dne 8. 11. 2012
9. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2012, ze dne 6. 11. 2012
10. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 3. 4. 2012
11. Písemné materiály o dalším vzdělávání ředitele školy
12. Koncepce rozvoje a řízení České zemědělské akademie v Humpolci, střední školy, ze dne 25. 2. 2012
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na rok 2012/2013
14. Vlastní hodnocení školy, ze dne 30. 11. 2010
15. Plán práce výchovně vzdělávacího procesu pro školní rok 2012/2013
16. Roční plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2012/2013
17. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013
18. Školní vzdělávací program *Agropodnikání* oboru vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání s platností od 1. 9. 2007 počínaje 1. ročníkem
19. Školní vzdělávací program *Agropodnikání-ekologické a konvenční zemědělství* oboru vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
20. Školní vzdělávací program *Agropodnikání-chov koní a jezdeckví* oboru vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
21. Školní vzdělávací program *Chovatelství-kynologie* oboru vzdělání 41-43-M/02 s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
22. Školní vzdělávací program *Mechanizace a služby* oboru vzdělání 41-45-M/01 Zemědělská mechanizace a služby s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
23. Školní vzdělávací program *Mechanizace a služby* oboru vzdělání 41-45-M/01 Zemědělská mechanizace a služby s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
24. Školní vzdělávací program *Jezdec a chovatel koní* oboru vzdělání 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

25. Školní vzdělávací program *Opravář zemědělských strojů* oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem
26. Školní vzdělávací program *Karosář* oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
27. Školní vzdělávací program *Automechanik* oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem
28. Školní vzdělávací program *Zedník* oboru vzdělání 36-67-H/01 Zedník s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
29. Školní vzdělávací program *Tesař* oboru vzdělání 36-64-H/01 Tesař s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
30. Školní vzdělávací program *Instalatér* oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
31. Školní vzdělávací program *Autoelektrikář* oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
32. Školní vzdělávací program *Autotronik* oboru vzdělání 39-41-L/51 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
33. Školní vzdělávací program *Opravář zemědělských strojů* oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem
34. Školní vzdělávací program pro všechny domovy mládeže při ČZA v Humpolci, střední škole pro školní rok 2012/2013
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 15. 10. 2012
36. Vlastní hodnocení školy, září 2010
37. Preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a v boji proti sociálně nežádoucím jevům pro školní rok 2012/2013, ze dne 3. 9. 2012
38. Plán činnosti metodika prevence rizikového chování ve školním roce 2012/2013
39. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012
40. Písemné dokumenty z přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013
41. Školní řád, platný od 1. 9. 2012
42. písemné záznamy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a provozních porad
43. dokumentace ze závěrečných zkoušek ve školním roce 2011/2012
44. protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2011/2012
45. rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2012/2013
46. katalogové listy žáků školy
47. třídní knihy a třídní výkazy
48. personální dokumentace pedagogických pracovníků
49. písemné záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
50. Přehled vzdělávacích akcí DVPP ve školním roce 2012/2013
51. Čerpání prostředků na DVPP pro rok 2012
52. Kniha úrazů (středisko Humpolec, Školní 764), vedená od 30. 9. 2004
53. písemné záznamy o úrazech žáků
54. písemné záznamy z jednání školské rady
55. písemná dokumentace výchovného poradce pro školní rok 2012/2013

56. písemná dokumentace metodika prevence sociálně patologických jevů
57. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, na rok 2011, čj. KUJI 4781/2011/OSMS, ze dne 19. 1. 2011 (UZ 33027)
58. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, na rok 2011, čj. KUJI 30072/2011/OSMS, ze dne 12. 4. 2011 (UZ 33027)
59. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, na rok 2011, čj. KUJI 58331/2011/OSMS, ze dne 27. 6. 2011 (UZ 33027)
60. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, na rok 2011, čj. KUJI 91347/2011/OSMS, ze dne 25. 10. 2011 (UZ 33027)
61. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Hustota a Specifika, čj. KUJI 33952/2011/OŠMS, ze dne 21. 4. 2011 (UZ 33015)
62. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky na rok 2011, čj. KUJI 52169/2011/OSMS, ze dne 10. 6. 2011 (UZ 33032)
63. Poskytnutí dotace na realizaci rozvojového programu Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období, čj. KUJI 87424/2011/OŠMS, ze dne 13. 10. 2011 (UZ 33034)
64. Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek za rok 2011, ze dne 26. 2. 2012
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, Příloha č. 1a, ze dne 19. 1. 2012
66. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2011, ze dne 29. 2. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, předseda komise

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaromír Havel, člen komise

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, člen komise

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, členka komise

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Ing. Hana Vejvodová, členka komise

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 18. ledna 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Otakar Březina, ředitel školy

Mgr. Otakar Březina v. r.

25. 1. 2013

Humpolec