



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1991/14-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Letokruh</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Terezy Novákové 1947/62a, 621 00 Brno</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@skolaletokruh.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>02584735</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691006172</b>
<b>Právní forma</b>	<b>školská právnická osoba</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Martinou Raiserovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>spolek Kaplia</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Terezy Novákové 1947/62a, 621 00 Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>10. – 12. prosinec 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena dne 10. prosince 2014 předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-1982/14 ředitelce *Základní školy Letokruh*.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle odst. 6 školského zákona pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy a školských zařízení.



## Charakteristika

Školská právnická osoba *Základní škola Letokruh* (dále „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení dne 16. prosince 2013, vzdělávání a školské služby poskytuje od 1. září 2014. Jedná se o soukromou základní školu, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 16 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 32 účastníků a školní jídelny-výdejny s kapacitou 38 strávníků. Školu navštěvují žáci ze všech městských částí Brna. V aktuálním školním roce bylo do I. třídy sdružující 1. a 2. ročník zapsáno 16 žáků, všichni se účastní zájmového vzdělávání ve ŠD. Nejvyšší povolený počet v jednotlivých součástech školy nebyl v době inspekční činnosti překročen. Založení školy iniciovalo společenství zákonných zástupců dětí, které navštěvovaly *Dětský lesní klub Sýkorka* v Brně. Cílem zřizovatele je postupně vybudovat malou školu rodinného typu, která bude vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání doplněného o prvky alternativních škol (pedagogiky Montessori, waldorfské, intuitivní, Step by step aj.).

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu Letokruh* (dále „ŠVP ZŠ“) a ve ŠD podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny Letokruh* (dále „ŠVP ŠD“).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sídlí v klidné lokalitě městské části Brno-Řečkovice. V tomto školním roce je v přízemní části budovy zřízena sborovna pro pedagogy, šatna žáků, prostory školní jídelny-výdejny, učebna pro I. třídu ZŠ a klubovna pro činnost ŠD. Oba výukové prostory jsou rozčleněny na část pracovní s lavicemi a část odpočinkovou s kobercem a herním koutkem. Široká chodba slouží k pohybovým a relaxačním aktivitám žáků, je v ní vyčleněn čtenářský koutek pro dětské i dospělé čtenáře. Všechny místnosti jsou nově zrekonstruované, útulně a účelně zařízené. K budově školy přiléhá větší odpočinková a menší školní zahrada, která je využívána jako přírodní učebna. Travnatá plocha s různými přírodními stanovišti, vyvýšeným záhonem, bylinkovou spirálou aj. slouží k praktické výuce, ale také k organizování školních slavností a dalších aktivit školy. Tělesná výchova probíhá ve volném přírodním terénu, na školní zahradě a v zimním období v místní sokolovně.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola jasně nastavena a popsána ve vnitřních dokumentech, s nimiž byli seznámeni jak zaměstnanci školy, tak žáci a jejich zákonní zástupci. Škola identifikovala a vyhodnotila možná nebezpečí a rizika a sestavila funkční systém bezpečného průběhu vzdělávání. Od svého vzniku eviduje škola jeden úraz žáka. Kniha úrazů je vedena pečlivě, povinnost hlášení úrazu škola plní. Dohledy nad žáky byly stanoveny a řádně prováděny. Fyzickou prohlídkou budovy školy a školní zahrady v době inspekční činnosti nebylo zjištěno v užívaných prostorách bezpečnostní riziko.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna-výdejna. Obědy dodává *Zdravá školní jídelna Vitalité s. r. o.*, strava je připravována z kvalitních surovin a BIO potravin bez barviv, konzervantů a dochucovadel. Jídelníček je sestavován společně s výživovým specialistou tak, aby strava byla pestrá a výživově hodnotná, dle potřeby také dietní. Podpora zdravého životního stylu patří mezi důležité zásady vzdělávání.

Škola hospodáří zejména s příjmy ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční podporu získává z vlastní doplňkové činnosti, sponzorských darů, grantů aj. Měsíční školné zahrnující pobyt v ZŠ a ŠD činí 3 500 Kč. Finanční prostředky využívá škola



účelně a efektivně, primárně na vybudování školního prostředí (stavební úpravy, pořízení školního nábytku a učebních pomůcek), nájemné a mzdy zaměstnanců. Finanční situace školy je stabilizovaná, vedení školy aktivně vyhledává další možnosti finančního krytí přímých výdajů na vzdělávání a provoz školy.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. září 2014. S řízením školy, zejména s vedením povinné dokumentace, nabývá postupně zkušenosti. V oblasti řízení, vzhledem k charakteru a velikosti školy, převažuje neformální přístup. Pedagogická rada se operativně schází podle potřeby, projednává zásadní otázky spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Povinná dokumentace je přehledně zpracována, je vedena v požadovaném rozsahu. Ředitelka školy vytvořila jednoduchou organizační strukturu odpovídající typu školy a stanovila kompetence jednotlivým zaměstnancům. O vývoji školy má jasné představy, které korespondují s vizí dalších řídicích orgánů školy. Školská rada je zřízena, má šest členů. Aktivně se zajímá o další rozvoj školy. Angažovaně se na bezproblémovém fungování školy podílí i rada školské právnické osoby tvořená čtyřmi členy. Úroveň řízení školy s vysokou participací na kvalitě vzdělávání a součinnost všech řídicích orgánů je na nadstandardní úrovni.

Vzdělávání zajišťuje pět pedagogických pracovníků, kteří tvoří vzájemně propojený a respektující se tým. Pedagogové pracují na svém osobnostním růstu, prohlubují si své odborné vzdělání. Čtyři vyučující jsou kvalifikovaní, jedna vychovatelka si kvalifikaci v současné době doplňuje. Značné pracovní nasazení, otevřenost k alternativním pedagogickým směrům a zejména respekt k individuálním potřebám žáků jsou základním rysem pedagogického sboru. Pro naplňování školních vzdělávacích programů má škola vynikající personální podmínky.

O přijímání žáků ke vzdělávání, vzdělávací nabídce a filozofii školy informuje škola veřejnost mnoha formami. Před zápisem do ZŠ pořádá pro zájemce o vzdělávání informativní schůzku. Součástí přijetí žáka do ZŠ je uzavření smlouvy o vzdělávání mezi školou a zákonnými zástupci nezletilých žáků a souznění s principy školy. Ředitelka školy je současně výchovnou poradkyní, vyučující I. třídy je školní metodičkou prevence. Celý pedagogický sbor má o všech žácích velmi dobrý přehled. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola neeviduje. Pro primární prevenci sociálně patologických jevů byl vypracován *Minimální preventivní program Základní školy Letokruh*, jehož základem je vzájemná spolupráce a respekt žáků. Poradenské služby školy jsou zajišťovány požadovaným způsobem.

Spolupráce s jinými školami, poradenskými zařízeními a dalšími partnery se postupně rozvíjí (*Domov pro osoby se zdravotním postižením Tereza* aj.). Nejdůležitějším partnerem ve vzdělávání jsou pro školu zákonní zástupci žáků, což se promítá do jednoho z edukačních principů – *Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole*. Zákonní zástupci žáků jsou motivováni k tomu, aby se podíleli na chodu a směřování školy. Jsou důležitými účastníky vzdělávacího procesu, pomáhají s organizováním školních výprav, s výrobou učebních pomůcek, účastní se dobrovolnických pracovních činností při budování školního prostředí aj. Základem spolupráce je dobře fungující komunikace, která probíhá různými formami – rodičovské kavárny, sdílená elektronická informační platforma, e-mailová komunikace, každodenní předávání a přebírání žáků, školní slavnosti, vánoční a velikonoční dílny aj. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je příkladná.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho základní ideou je budování školy s příznivým sociálním klimatem. Vedle cílů vzdělávacích jsou výrazně zdůrazňovány cíle výchovné, zejména budování životních postojů a hodnot žáků. Disponibilní časová dotace byla rozčleněna do většiny vzdělávacích oblastí a byla



využita k vytvoření vyučovacího předmětu *Zdravý životní styl*. ŠVP ŠD navazuje na vzdělávání v ZŠ, jeho základním cílem je formování kompetencí žáků pro smysluplné trávení volného času.

Organizace vzdělávání byla přizpůsobena počtu žáků v aktuálním školním roce. Ve škole nezvonilo, doba trvání jednotlivých vyučovacích činností závisela na realizovaných učebních aktivitách a vycházela z potřeb žáků. Výuka probíhala formou učebních bloků a projektů, na které navazovaly individuální učební činnosti žáků. Limitovaný počet 16 žáků ve třídě poskytoval prostor pro rozvoj individuálního potenciálu každého z nich. Důležitým prvkem výuky je „terénní den“ organizovaný pravidelně 1 x týdně. Žáci vyráží na celodenní výlet za poznáním do blízké i vzdálenější přírody, konají se exkurze do muzeí, divadel a na jiná místa podle témat, která se ve škole právě probírají. Výuka v ZŠ začínala v 8:30 h a plynule na ni navazovala zájmová činnost ŠD. Zde mohou žáci trávit volný čas do 16:30 h. Oddělení ŠD je v odpoledních hodinách využíváno jako zázemí pro zájmové kroužky a jako místo pro mladší sourozence a zákonné zástupce žáků. Škola má v nabídce zájmové kroužky pro žáky (*Výtvarný ateliér, Flétna, Skauti* aj.) i vzdělávací a prožitkové kurzy a interaktivní přednášky pro dospělé (*D. A. R. – Děni Autentické Radosti, Výuka prožitkem*). Efektivní organizace vzdělávání, reagující na fyziologické a vývojové potřeby žáků, patří k silným stránkám školy.

***Podmínky vzdělávání mají požadovanou úroveň. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků, řízení školy, personální podmínky a organizace vzdělávání jsou nadstandardní. K přednostem patří zdravé školní stravování.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Deklarované zásady ŠVP ZV a principy alternativních pedagogik (žáci tráví jeden den v týdnu v přírodě, která je zdrojem poznání; učí se prožitkem všemi smysly; vzdělávání je individualizované; hodnocení výsledků vzdělávání bez známek; rodiče jsou součástí školy a tvoří společnou komunitu) byly v průběhu sledovaného vzdělávání zcela respektovány. Projekt Vánoc, který prolínal všemi činnostmi během adventního období, byl dokonale připravený a skloubený s *terénní výukou*. Při výletu do Vranova mělo osvojování nových dovedností a znalostí celistvý charakter, bylo budováno povědomí žáků o zvycích a společnosti, která je obklopuje. Prozkoumáváním přírodního terénu se žáci učili vnímat a odhalovat zákonitosti přírody, učili se přírodu respektovat a uvědomovat si její důležitost pro život člověka. Vyučující vycházeli z environmentální výuky a učení prožitkem, umožňovali žákům hlouběji proniknout do učební látky a objevovat souvislosti. Klidné a trpělivé chování a vystupování pedagogů vedlo žáky k rozvoji vnímání, k neformální a spontánně vedené komunikaci, což vytvářelo prostor k argumentaci, správnému úsudku anebo rozhodnutí.

*Pohybová a zdravotní výchova* prolínala různými činnostmi v průběhu všech hospitovaných dnů. Při ranní výuce v zahradě školy se žáci bezpečně a obratně pohybovali v nerovném terénu, byla podněcována radost z přirozeného pohybu. Po neuposlechnutí pokynu vyučující byli žáci citlivým způsobem, prostřednictvím dobře kladených otázek vyučující, vedeni k přijímání vlastní odpovědnosti za nedodržení stanovených pravidel chování a k uvědomění si důležitosti je respektovat. Během pohybové hry se žáci učili dodržovat její pravidla, a to z důvodu bezpečnosti a naplnění radosti ze hry. Do tělesné výchovy v sokolovně zařadila učitelka rozmanité pohybové aktivity včetně cvičení na nářadí. Žáci dobře zvládali v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jak jednotlivě, tak ve skupině.



Při výuce v učebně pracovali žáci většinou v komunitním seskupení, dvojicích, týmech. Realizovaná *bloková výuka* motivovaná jedním tématem vedla žáky k vnímání souvislostí. Vzdělávání mělo formativní a komplexní rozměry ve vztahu ke všem vzdělávacím oblastem. Docházelo k přirozenému a nenásilnému rozvoji a podpoře klíčových kompetencí, které postupovaly jednotlivými funkčními gramotnostmi. Například rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím operací sčítání a odčítání podpořil rozvoj čtenářské, přírodovědné, finanční a sociální gramotnosti, a to díky účelně zvolené práci s textem, efektivním metodám a formám práce. Vstupní a průběžná motivace byla konkrétní, adresná. Žáci se nebáli chybování, nacházeli svoje silné a slabé stránky. Mohli vyjádřit svůj názor, který byl vždy očekáván a analyzován. Vzájemná komunikace byla maximálně otevřená. Základem úzkého vztahu učitelky a asistentů pedagoga s žáky bylo vzájemné tykání. Vzdělávání probíhalo v rovině rodinných zásad.

Při individualizovaném vzdělávání, tzv. *individuálce*, byla příkladně respektována a rozvíjena osobnost každého žáka a výrazně rozvíjena jejich samostatnost. Po celou dobu individualizované výuky pracovala ve třídě asistentka pedagoga. Diferenciace v učivu a vyučovacích metodách měla vysokou úroveň. Žáci si sami volili učební aktivity podle svých možností a dosažené úrovně znalostí. Nepoužívali určité konkrétní učebnice. Pracovali s písmenkou, s připravenými pracovními listy z českého jazyka a matematiky, s pracovními sešity k prvouce aj. Pro prováděnou aktivitu si sami volili místo v prostoru učebny. Názornost byla umocněna mnoha různorodými učebními pomůckami, které měli žáci volně k dispozici. Vyučující koordinovala činnosti žáků, nerozhodným a pomalejším poskytovala podporu. Chyby se připouštěly, byly nástrojem dalšího učení. Žáci byli přirozeným způsobem směřováni k dalšímu možnému postupu. Vyučující kladla důraz na to, aby žák učivu porozuměl a aby mohl osvojené poznatky a dovednosti využít v běžném životě.

V průběhu odpočinkové činnosti ve ŠD si žáci volili oblíbené hry – pohybové aktivity na prostorné chodbě školy, tvořivé hry a relaxační činnosti v tzv. *Útulně*. Bylo jim umožněno podílet se na skladbě programu, mohli se rozhodnout, jakou hru si zahrají, na jaké téma si budou kreslit. Vychovatelka přihlížela k jejich individuálním schopnostem, respektovala zásady pedagogiky volného času. Formování zejména kompetencí komunikativních a pracovních bylo na výborné úrovni. Při výrobě papírové ryby podporovala vychovatelka tvořivý postup každého žáka, rozvíjena byla jemná motorika. Při stříhání se žáci učili bezpečně a obratně manipulovat s nůžkami. V *Letokroužku*, kroužku pro společné trávení času budoucích školáků a jejich zákonných zástupců, se předškoláci hravou formou seznamovali se školním prostředím. Při různorodých činnostech motivovaných adventním časem tvořivě pracovali s přírodninami, učili se vnímat souvislosti, respektovat nastavená pravidla a vyjadřovat svůj názor. Zájmové vzdělávání ve ŠD rozvíjelo u žáků schopnost učit se plnohodnotně trávit volný čas.

Vysokou kvalitu v průběhu základního i zájmového vzdělávání měla osobnostní a sociální výchova. Žáci byli aktivními partnery pedagogů, pozvolně byl budován respekt k sobě samým i k ostatním a schopnost vnímat a uznat odlišnosti. Výuka probíhala v mimořádně příznivé, klidné a tvůrčí atmosféře.

***Průběh vzdělávání měl nadstandardní úroveň, docházelo k cílené podpoře rozvoje osobnosti a funkčních gramotností každého žáka, a to podle školních vzdělávacích programů a zásad alternativních pedagogik.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání v ZŠ probíhalo ústní formou, pravidla byla nastavena ve *Školním řádu* a v *ŠVP ZV*. Základem pro hodnocení individuálních výsledků vzdělávání bylo sebehodnocení žáků, které bylo každodenně podporováno. Po ukončení samostatné práce byli žáci vyzváni k vlastnímu zhodnocení dosaženého výsledku, potom si pracovní listy aj. zakládali do šanonů a vytvářeli si své portfolio. Učili se přijímat zodpovědnost za výsledky své práce. Při hodnocení vyučující respektovali předpoklady žáka, kterého vnímali jako individualitu a nesrovnávali ho s ostatními žáky. Pro hodnocení skupinových výsledků vzdělávání využívali vyučující vzájemné hodnocení žáků při práci v týmu. Žáci byli vedeni k argumentaci, k rozlišování dobrého od špatného.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni ústní formou průběžně při každodenním kontaktu s vyučujícími nebo formou individuálních konzultací. Zákonní zástupci žáků se mohou kdykoliv po předchozí dohodě účastnit výuky. Pravidelně probíhají tripartitní setkání, jichž se účastní vyučující, žák a jeho zákonný zástupce. Cílem těchto setkání je zhodnotit úroveň dosažených vědomostí a dovedností žáka, pojmenovat překážky v učení a najít způsoby, jak tyto překážky překonat. Společnými silami všichni zúčastnění nalézají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka a formulují další vzdělávací cíle. Není zdůrazněn pouze výkon, při hodnocení výsledků vzdělávání nedochází ke srovnávání žáků. Průběžné pokroky žáků ve vztahu k zvládnutému učivu si třídní učitelka pečlivě vede ve vlastním poznámkovém sešitě. Pravidelně na listu *Hodnocení kompetencí žáka/žákyně* zaznamenává míru zvládnutí jednotlivých kompetencí. Výsledky vzdělávání monitoruje a vyhodnocuje pedagogická rada.

V době realizované inspekční činnosti neměla Česká školní inspekce, vzhledem ke krátkému trvání školy, k dispozici celkové výsledky vzdělávání školy. Očekávané výstupy stanovené *ŠVP ZV* byly průběžně naplňovány. Škola především respektuje individuální tempo a možnosti žáků. Na systémovém hodnocení výsledků vzdělávání, ve vztahu k osvojeným dovednostem a znalostem stanovených *ŠVP ZV*, začíná škola pracovat.

Vzdělávání ve škole, zejména jeho podmínky a průběh, prezentuje škola různými způsoby – dny otevřených dveří, veletrh základních škol, propagační letáky, rozhovor v televizním vysílání, články v novinách aj. Vysokou vypovídací hodnotou mají školní webové stránky. Škola aktivně vyhledává odborníky v oblasti vzdělávání a organizuje semináře a workshopy pro širokou veřejnost a stává se tak postupně otevřeným společenským centrem.

***Průběžné výsledky vzdělávání byly vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům na požadované úrovni, vynikající kvalitu mají webové stránky školy.***

## Závěry

- a) ***Základní škola Letokruh je soukromou školou, která zahájila vzdělávání dne 1. září 2014. Jedná se o první inspekční činnost – na žádost školy.***
- b) ***K silným stránkám školy patří její otevřenost vůči veřejnosti, spolupráce všech řídicích orgánů školy a personální podmínky. Vynikající je včlenění zákonných zástupců žáků do života školy a organizace vzdělávání respektující potřeby žáků. Pozitivem je podpora zdravého životního stylu včetně zdravého školního stravování. Kvalitně vedené webové stránky výborně prezentují školu na veřejnosti. Průběh***



*vzdělávání založený na vnitřní motivaci žáků, celistvosti a prožitku měl nadstandardní úroveň.*

- c) *Česká školní inspekce doporučuje zaměřit se na systém slovního hodnocení žáků, rozpracovat dosažené individuální výsledky žáků do hmatatelné/formální podoby, která by poskytovala všem aktérům vzdělávání zpětnou vazbu ve vztahu ke zvládnutým očekávaným výstupům/učivu ze ŠVP ZV.*

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 30. září 2013 a její aktuální znění k 25. září 2014
2. Výpis z rejstříku školských právnických osob: školská právnická osoba Základní škola Letokruh, tisk dne 8. prosince 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181053837 (základní škola), IZO: 181056852 (školní družina), IZO: 181056861 (školní jídelna-výdejna), tisk dne 5. prosince 2014
4. Jmenování ředitelky školské právnické osoby Základní škola Letokruh ze dne 25. srpna 2014 s účinností od 1. září 2014
5. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014, Z 2-01 Výkaz o školní družině a Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014, tisk dne 5. prosince 2014
6. Školní řád, Vnitřní řád školní družiny a Vnitřní řád školní jídelny-výdejny ze dne 8. prosince 2014 s účinností od 9. prosince 2014
7. Školní vzdělávací program Letokruh ze dne 1. září 2014
8. Školní vzdělávací program školní družiny Letokruh ze dne 1. září 2014
9. Třídní kniha I. třídy vedená ve školním roce 2014/2015
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních rad ve školním roce 2014/2015
11. Organizační deníčky žáků školy – náhodný vzorek
12. Sdílená elektronická platforma zaměstnanců a zákonných zástupců nezletilých žáků
13. Kronika ZŠ Letokruh
14. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2014/2015
15. Organizace vzdělávání pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. září 2014
16. Konceptní záměr rozvoje školy bez data
17. Schválená vzdělávací koncepce bez data
18. Organizační řád ze dne 8. prosince 2014
19. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2014/2015
20. Minimální preventivní program Základní školy Letokruh ze dne 1. září 2014
21. Plán výchovného poradce 2014/2015 ze dne 2. září 2014



22. Integrovaná spolupráce se ZŠ Letokruh ze dne 8. prosince 2014
23. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ a ŠD
24. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015
25. Zápisy z jednání rady školské právnické osoby Základní škola Letokruh ve školním roce 2014/2015
26. Rozvrh hodin a režim dne platný ve školním roce 2014/2015
27. Dozírání nad dětmi o přestávkách v jednotlivých dnech bez data
28. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání – náhodný vzorek
29. Školní matrika vedená v elektronické podobě – náhodný vzorek
30. Žákovská portfolia za 1. čtvrtletí školního roku 2014/2015
31. Hodnocení kompetencí žáka/žákyně – náhodný vzorek
32. Záznam o provedeném periodickém školení BOZP jednotlivých profesí pro rok 2014
33. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 17. září 2014
34. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty ze dne 17. září 2014
35. Hodnocení rizik ze dne 17. září 2014
36. Kniha školních úrazů vedená od 1. září 2014
37. Traumatologický plán ze dne 17. září 2014
38. Revize provedené v kalendářním roce 2013 a 2014
39. [www.skolaletokruh.cz](http://www.skolaletokruh.cz)

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.





### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

*PhDr. Šárka Mikesková v. r.*

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

*PaedDr. Petr Zábranský v. r.*

V Hodoníně dne 15. prosince 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Martina Raiserová, ředitelka školy

*Mgr. Martina Raiserová v. r.*

V Brně dne 16. prosince 2014