

Školní vzdělávací program
„Barvičky všude, kam se podíváš“

2023/2024 – 2025/2026

**Mateřská škola Rybnice, příspěvková
organizace; okres Plzeň - sever**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	„BARVIČKY VŠUDE, KAM SE PODÍVÁŠ“
Název školy	Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
Adresa školy	Rybnice 105, 331 51 Kaznějov
IČ	75005859
Bankovní spojení	Česká spořitelna, č.ú.: 728044399/0800
Telefon / fax	373 333 401 / ---
E-mail	info@skolka-rybnice.cz ; Karafová.L@seznam.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2005
Název zřizovatele	Obecní úřad Rybnice
Součásti školy	Mateřská škola – kapacita : 28 dětí školní jídelna – výdejna – kapacita : 28 stravovaných
IZO ředitelství	600 071 138
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Lucie Karafová – ředitelka MŠ Petr Eret - ekonom
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost MŠ je vymezena § 33 –35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování
Platnost dokumentu	Od 1.9. 2023; projednán na pedagogické radě 29. 8. 2023; č.j. : 125/23
Číslo jednací	
Zpracovala	Lucie Karafová, ředitelka MŠ

2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází v lesnaté oblasti severního Plzeňska, v obci Rybnice. Je umístěna v okrajové, klidné části s možností vycházek do přírody – do lesa, na letiště, ke koním ...

Stojí na jižním slunečném svahu s hezkou vyhlídkou. Rozkládá se v bývalé základní škole. Budova je patrová – 1. patro obývá obecní úřad a v přízemí se nachází mateřská škola.

Vnější areál tvoří velká zahrada s pestrým vybavením – průlezky, velké pískoviště, domeček pro děti, kolotoč, houpačky. Zahrada je prostorná s množstvím zeleně. Zřizovatelem je Obecní úřad v Rybnici.

Naše mateřská škola je jednotřídní, využíváme pět místností s příslušenstvím. Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Počet pracovníků: 5 (ředitelka, 2 učitelky, asistentka pedagoga a provozní pracovnice).

3. Podmínky a organizace vzdělávání

Věcné podmínky

Technický stav budovy je dobrý, Mateřská škola v průběhu uplynulých 7 let prošla různými rekonstrukcemi a opravami: v roce 2013 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a výměna vnitřních dveří, v roce 2014 byla opravená podlaha + vyměněná podlahová krytina v kuchyni a jídelně, v roce 2017 v ložnici a v roce 2018 tato oprava podlahy proběhla i ve třídě. Do třídy i ložnice byl vždy následně po opravě podlahy zakoupen nový dětský koberec s pestrými barvami. Budova MŠ byla na podzim 2017 zateplena a získala novou fasádu, do třídy a ložnice byly nainstalovány rekuperační jednotky sloužící k odvětrávání. V roce 2017 byla celá MŠ vymalována, stěny ve třídě i v ložnici byly vyzdobeny nástěnnými dřevěnými obrazy s dětskými motivy. Ve třídě i v ložnici v roce 2018 proběhla oprava stropů a výměna stropních svítidel, byl zrenovován venkovní chodník od vrátek ke vstupu do MŠ, kde bylo v roce 2019 kvůli bezpečnosti dětí ještě připevněno kovové zábradlí. V tomtéž roce byla zakoupena nová dětská dřevěná stohovatelná lůžka s matracemi a nové dětské dřevěné skříně s policemi a plastovými boxy na hračky, stavebnice a další didaktické pomůcky. V roce 2021 byla celá MŠ opět vymalována.

Mateřská škola je vybavena standardním, leč starším nábytkem, který se postupně snažíme obměňovat za nový a tím zpříjemnit dětem pobyt v mateřské škole. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Zahrada mateřské školy je účelně zařízena k dostatečnému využití dětí. Je prostorná s množstvím keřů a stromů. Vybavení zahrady je různorodé : velké pískoviště, kovová sestava průlezek se skluzavkou, malá skluzavka – slon, houpačka pružinová, houpací hnízdo, kolotoč, průlezka s kruhovým otvorem, prolézací tunel – stonožka, kreslicí tabule s počítadlem a labyrint.

Finanční rozpočet na provozní náklady MŠ dáváme ke schválení našemu zřizovateli. Po schválení nám obec převede peníze na náš účet.

Záměry pro další období:

- vybudovat kvalitnější zázemí pro stravování dětí i zaměstnanců

Životospráva a psychosociální podmínky

Dětem je poskytována celodenní plnohodnotná strava. Ranní přesnídávky a odpolední svačinky připravuje p. kuchařka. Dbá na pestrost jídla s množstvím zeleniny, ovoce, mléčných výrobků, celozrnného pečiva a racionálních produktů. Obědy nám připravují pracovnice školní jídelny ZŠ Kaznějov. Obědy dovážíme v nerezových termosech kolem 11,15 hod. Jsou přepravovány v autě k rozvozu jídla určeném. Dodržujeme stanovené intervaly mezi jednotlivými jídly. Po celý den je dodržován pitný režim.

Do mateřské školy chodí děti v lehkém prodyšném oblečení. V šatně mají oblečení na vycházku. V mateřské škole pravidelně větráme a denně realizujeme pobyt na čerstvém vzduchu (většinou za každého počasí) – formou vycházek do okolí nebo

pobytem na školní zahradě. Dopoledne bývají děti venku 1,5 – 2 hodiny a odpoledne za příznivého počasí po odpočinku až do odchodu dětí domů.

Učitelky respektují potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné postavení a jsou vedeny k dodržování pravidel vzájemného soužití v MŠ. Vzdělávací nabídka je dětem tématicky blízká. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatnosti a přiměřeně reagují pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, ohleduplnost a zdvořilost.

Záměry pro další období:

- rozšířit nabídku zdravého, moderního jídelníčku
- zřídit klidový koutek uzpůsobený k odpočinku, relaxaci, zklidnění dítěte

Organizace

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V denním programu se střídají činnosti pohybové a klidné, je respektována individuální potřeba spánku. Dostatečně velký prostor třídy a zahrady poskytují dětem volnost i soukromí pro své hry.

Rámcový program dětí ve třídě

6,30 – 9,00 herní činnosti, skupinová nebo individuální práce, zdravotně preventivní pohybové aktivity

9,00 – 9,15 svačina

9,15 – 9,45 řízené činnosti – skupinové nebo individuální, dokončení činnosti

9,45 – 11,30 pobyt venku

11,30 – 12,00 oběd

12,00 – 14,00 osobní hygiena, odpočinek na lehátku, poslech pohádky, nabídka her pro nespící děti, vstávání průběžně

14,00 – 15,45 odpolední svačina, herní a pohybové aktivity

Zájmové a další aktivity

PRACOVNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI
„Rybničanek“

1x za 2 týdny od 12,15
p.uč. Lavičková

- poznávání nových technik a materiálů

HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI

1 x za 2 týdny od 12,15

– hra na zobcovou flétnu	p.uč. Lavičková
PŘEDPLAVECKÁ VÝUKA	1x týdně bazén ZŠ (10 lekcí) p.uč. Lavičková, p.uč. Karafová
PROCVIČOVÁNÍ GRAFOMOTORICKÝCH CVIČENÍ	průběžně p.uč. Lavičková, p.uč. Karafová
PREVENTIVNÍ LOGOPEDICKÉ CHVILKY	průběžně p.uč. Lavičková

Kulturní a poznávací akce (viz. Plán kulturních a poznávacích akcí)

Organizace vzdělávání

Do MŠ jsou přijímány děti dle podaných platných žádostí zpravidla od 3 let. Po dohodě s ředitelkou je možno přijmout i děti mladší, které v průběhu školního roku dovrší 3 let. Příjímací řízení probíhá v první polovině května a jeho přesný termín a podmínky jsou dostatečně předem zveřejněny na webových stránkách mateřské školy a na vývěsce obecního úřadu.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z následujících kritérií v níže uvedeném pořadí:

- 1) Děti s trvalým pobytem v obci Rybnice v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, v souladu s §34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, tzn. děti, které dovrší do 31.8. daného kalendářního roku 5 let a děti s odkladem školní docházky
- 2) Děti s trvalým pobytem v obci Rybnice, které dovrší do 31.08. daného kalendářního roku 4 let
- 3) Děti s trvalým pobytem v obci Rybnice, které dovrší do 31.08. daného kalendářního roku – 3 let
- 4) Děti s trvalým pobytem v obci Rybnice mladší 3 let mohou být přijaty ve výjimečných případech za předpokladu, že budou zvládat základy sebeobsluhy, budou schopni plnit školní vzdělávací program a nebude překročena kapacita školy
- 5) Děti, které mají trvalý pobyt v jiné spádové oblasti.

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

Mateřská škola v Rybnici je jednotřídní, rozkládá se v pěti místnostech s příslušenstvím. Máme třídu smíšenou, snažíme se zapojovat do společných her děti všech věkových skupin. Práce v jednotřídní mateřské škole je pestřejší, ale zároveň náročnější na organizaci. To se odráží v metodách a formách práce, které jsou přizpůsobovány věku a schopnostem dětí s přihlédnutím k individualitě dětí.

Organizace a provoz školy - viz. Školní a Provozní řád MŠ

Záměry pro další období:

- zajistit vhodnější organizaci průběhu stravování v jídelně

Řízení mateřské školy

Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezené v náplni práce. Provozní porady probíhají dvakrát ročně, rodiče jsou o všem informováni ústně, v šatně na nástěnce nebo na webových stránkách naší MŠ. Podle potřeby je uspořádána schůzka s rodiči. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči, o dobrou komunikaci mezi sebou, respektovat názor druhého. Dále spolupracujeme se ZŠ Kaznějov, s MŠ Kaznějov, s Obecním úřadem Rybnice, s PaedDr. Blankou Gruberovou, s Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň – sever a s DDM Kralovice.

a) se základní školou v Kaznějově

- během roku návštěvy bazénu dle nabídky ZŠ
- na začátku školního roku návštěva učitelky MŠ v 1. třídě ZŠ (adaptace loňských předškoláků na školu)
- individuální pohovory o dětech, které již opustily MŠ nebo půjdou do 1. třídy, mezi učitelkami MŠ a učitelkami prvních ročníků ZŠ
- účast výchovné poradkyně při zápise do 1. třídy
- účast dětí na vyučovací hodině v prvním ročníku ZŠ

b) s MŠ Kaznějov

- zajišťování možností společně navštívit divadelní, filmová či hudební představení ve Víceúčelovém kulturním zařízení v Kaznějově

c) s Obecním úřadem

- zajišťování oprav v MŠ, zajišťování financí na provoz a vybavení MŠ (viz. Materiální vybavení)
- předávání pozvánek na akce MŠ
- navštěvování obecní knihovny
- vystupování dětí na Vítání občánků

d) s PaedDr. Gruberovou (klinický logoped)

- vyhledání vad řeči dětí na začátku školního roku
- dle doporučení pravidelné návštěvy rodičů s dětmi v ordinaci PaedDr. Gruberové v Plasích

e) s Pedagogicko – psychologickou poradnou Plzeň – sever

- semináře pro výchovné poradkyně MŠ
- vyšetření dětí s předpokladem odkladu školní docházky nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- i) s DDM Kralovice – výukové programy zaměřené na práci s keramickou hlinou a různými kreativními a výtvarnými technikami (viz. Příloha „Výukové programy ve spolupráci s DDM Kralovice“)

Záměry pro další období:

- rozšířit více spolupráci s klinickým logopedem PaedDr. Blankou Gruberovou
- navázat spolupráci s Městskou knihovnou Plasy

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice: ředitelka Lucie Karařová – na plný úvazek, učitelka Petra Lavičková – na plný úvazek, učitelka Zdeňka Burešová – na zkrácený úvazek z důvodu zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti a asistentka pedagoga Naděžda Kadlecová – na plný úvazek.

Obě učitelky na plný úvazek mají požadované pedagogické vzdělání, zakončené maturitní zkouškou:

L. Karařová – absolventka SPgŠ Stříbro

P.Lavičková - absolventka SpgŠ Karlovy Vary

Aktivně si prohlubují kvalifikaci účastí na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dále v MŠ pracuje paní Štěpánka Rosolová – školnice na zkrácený úvazek 0,5937 a kuchařka na zkrácený úvazek 0,2812. V případě nutnosti provozní pracovnice pomáhá při převlékání dětí a při pobytu dětí venku.

Záměry pro další období:

- zajistit na zkrácený úvazek pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací pro předškolní vzdělávání

Spoluúčast rodičů

Snažíme se o to, aby mezi pracovníky MŠ a rodiči panovala vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Mateřská škola umožňuje rodičům podílet se na dění v MŠ několika způsoby:

- zajištění volného přístupu rodičům do třídy
- informování rodičů prostřednictvím nástěnek a web.stránek o činnosti MŠ, akcích apod.
- trvalé vyvěšení školního vzdělávacího programu MŠ na nástěnce a web. stránkách, možnost vyjádření rodičů k plánování programu
- půjčování odborné literatury, pracovních listů nebo vhodných pomůcek pro děti podle zájmu rodičů a jejich potřeb
- zajišťování návštěv pracovišť rodičů
- třídní schůzky – v září: projednání školního řádu, seznámení s koncepcí a úkoly výchovně-vzděl. práce, s dalšími aktivitami pro děti a rodiče
 - v červnu: zhodnocení uplynulého školního roku
 - během roku dle potřeby: aktuální problematika

- akce pro rodiče: - Mikulášská nadílka
Vánoce v MŠ
Fotografování 2x ročně
Karneval
Besídka na závěr školního roku
Rozloučení s předškoláky
Den dětí
Zápis do MŠ (prohlídka interiéru mateřské školy)

Záměry pro další období:

- zapojit více rodiče do zprostředkování seznamování dětí s různými profesemi formou exkurzí nebo zábavně-naučných přednášek

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciál. vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracovávána v individuálním vzdělávacím plánu dítěte. Od září 2024 je v MŠ jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytnou dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka už od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uplatní didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Program bude rozpracován do tematických celků. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu také jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V případě vysledování projevů mimořádného nadání u některého z dětí bude MŠ informovat o svém zjištění zákonného zástupce, kteří mohou požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude dítě diagnostikováno jako mimořádně nadané, bude dále vzděláváno podle doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a byla zabezpečena možnost průběžného odpočinku (klidové koutky).

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V šatně má každé dítě dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení, případně hygienických potřeb.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, dle potřeb a volby dětí. Všichni zaměstnanci mateřské školy uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s pedagogickým dokumentem: „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Úkolem naší školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svůj potenciál v podmínkách, které respektují jeho individualitu. Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a tím je připravit pro školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte. Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z úzkého propojení světa lidí, zvířat a rostlin, dětského světa fantazie a světa lidových tradic a hodnot. Pomocí barevného spektra se budeme snažit co nejlépe dětem přiblížit, jak lidé dříve žili více v souladu s přírodou, jak se žije dnes a co by se dalo změnit. Chceme využít pro práci s dětmi prvky ekologické výchovy a postupně u nich rozvíjet kladný vztah k přírodě, k lidovým tradicím a hodnotám.

Vzdělávací cíle rámcové – dlouhodobé:

- pozorovat, prověřovat a obohacovat vědomosti dětí o přírodě, přírodních jevech a zákonech, povedeme děti k ochraně životního prostředí a to tak, aby věděli, že všechno v přírodě má svůj řád, své místo, jak udržovat naši přírodu nejen čistou a zdravou, ale i krásnou a neponičenou
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program s názvem „**Barvičky všude, kam se podíváš**“ se skládá ze čtyř integrovaných bloků, přičemž každý blok představuje jedno roční období, které je charakterizováno různými barvami. Každým ročním obdobím (blokem) nás provedou různě barevné měsíce (témata) a ke každému měsíci se budou vázat rozmanitá podtémata o lidech, zvířátkách, rostlinách, pohádkových bytostech, věcech či jevech, které mají právě s danou barvičkou hodně společného. Těmito barevnými podtématy budou děti nenásilně motivovány k rozvoji poznávání, estetickému vnímání, k pohybovým i pracovním činnostem, sociálnímu vnímání, k lásce k přírodě a k plnění různých úkolů ze všech 5 vzdělávacích oblastí, což by mělo vést k všestrannému rozvoji dítěte. Při plánování konkrétních činností budeme vždy rozlišovat specifické potřeby třídy, dětí.

V naší mateřské škole jsme zavedli jednoduchá pravidla soužití :

- navzájem se zdravíme
- půjčujeme si hračky a uklízíme je na své místo
- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci
- při konfliktu se snažíme domluvit, navzájem si neublížíme
- umíme poděkovat, požádat o pomoc i omluvit se
- nepoužíváme nevhodná slova
- nekřičíme na sebe (šetříme zdraví svoje i ostatních dětí)
- neběháme po třídě (abychom neublížili sobě ani ostatním dětem)
- neskáčeme druhému do řeči

- chráníme přírodu kolem nás

Paní učitelka se zaměřuje na logopedickou prevenci se zařazováním jazykových chvil v průběhu dne, při kterých provádí s dětmi různá dechová a artikulační cvičení, také gymnastiku mluvidel a nenásilně procvičuje výslovnost dětí při různých říkankách i hrách. Výchovné působení zaměřujeme nejen na rozvoj řeči, ale také na posilování tělesné zdatnosti, estetického cítění a kladného vztahu k přírodě a k místu, ve kterém žijeme. Chceme budovat dobré vztahy mezi dětmi, podporovat zájem o společenské hry a zapojovat do nich jedince, kteří se kolektivu spíše straní, upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, ale také se umět prosadit, podřídit či přijmout případnou prohru, podporovat u dětí zájem o získávání nových poznatků a dovedností a soustředění na zadanou práci s pečlivým plněním zadaných úkolů, intenzivně se věnovat logopedické prevenci.

Dostatečně laskavým, vstřícným, přátelským a podnětným způsobem budeme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše umí, zvládne, dokáže. Nenásilně rozvíjet osobnost dítěte, poskytneme mu volnost a soukromí, nenutíme děti do činnosti.

Zařazujeme ranní kruh, kde si sdělujeme zážitky, nasloucháme jeden druhému. Naším hlavním zaměřením je oblast ekologická (vyplývá to i z polohy naší mateřské školy), zaměříme se na rozvoj ekologického myšlení, ochranu přírody, třídění odpadu, péči o zvířátka, ale i bezpečnost dětí.

Důraz klademe také na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou. Zaměřujeme se na posilování samostatnosti, rozvíjení výtvarných, pracovních a hudebních dovedností.

Naším cílem je, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostný, příjemný a aby kvalitně doplňoval rodinnou výchovu a bylo dbáno na harmonický rozvoj každého jedince s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám a schopnostem.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět. Tyto jednotlivé oblasti se objevují ve všech činnostech dítěte v průběhu celého dne, prolínají se. Dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a dílčí kompetence jsou rozpracovány a formulovány v podrobnějším zpracování ŠVP, který je na požádání k nahlédnutí ve třídě MŠ.

„Barvičky všude, kam se podíváš“

Integrovaný blok č. 1: Barevný podzim

(realizace: září - listopad)

Charakteristika bloku:

Tento blok je směřován k úspěšnému zvládnutí vstupu do nového prostředí, k seznámení s kolektivem a prostory a okolím MŠ, k pochopení a respektování jednoduchých pravidel vzájemného soužití, k pozorování podzimních změn v přírodě, k seznamování s různými druhy ovoce a zeleniny, s dalšími plody podzimní přírody, se životem v lese. Budeme hledat, co všechno kolem nás může být červené a hnědé a zjistíme, že i černá barva může mít své kouzlo – vždyť na černého kominíka si saháme pro štěstí – a že i když se budou krátit dny, tak tmy ani strašidel se bát nemusíme, ale na některé zlé lidi si pozor dáme. K tomu si pěkně zazpíváme a zahrajeme na hudební nástroje, které se často vyrábí ze dřeva, a při tom zjistíme, že dřevo jako materiál nám na všechno nestačí. Až se příroda bude ukládat k zimnímu spánku, uspíme společně zvířátka a budeme se těšit na zimu.

Integrovaný blok č. 2: Barevná zima

(realizace: prosinec - únor)

Charakteristika bloku:

V tomto bloku nás nejprve čeká hledání zlaté barvy, kterou při setkání s Andělem, Mikulášem a Čertem určitě nepřehlédneme. V době adventu si přiblížíme spoustu vánočních tradic, budeme spolu sdílet svá přání a očekávání, napečeme si výborné cukroví, zvířátkům připravíme překvapení ozdobením stromečku v lese samými dobrotami, rodiče potěšíme předvánoční besídkou a zlatá hvězda betlémská snad ukáže cestu Ježíškovi i do naší školky. Po vánočních prázdninách se sejdeme na Tři krále a ještě chvíli

zůstaneme ve světě pohádek. Budeme se těšit, že bílou barvu uvidíme tuhle zimu o něco častěji než vloni a že si tentokrát užijeme o trochu víc sněhových radovánek. Bílé barvě v nemocnici se všichni chceme vyhnout a proto si řekneme, jak se správně starat o své zdraví. Povíme si, jak žijí Eskymáci a jiné národnosti. Při hledání modré barvy se určitě dostaneme k vodě, která je základem života na Zemi. A už se nám pomalu bude rozjíždět doba masopustu, která sebou přinese spoustu veselí, radosti a tradiční karneval.

Integrovaný blok č. 3: Barevné jaro

(realizace: březen - květen)

Charakteristika bloku:

Žlutou barvou nás přivítá probouzející se slunce, květiny, čerstvě narozená zvířecí mláďátka i velikonoce. Zelené barva na semaforu naše předškoláky dovede až k zápisu do 1. třídy, podíváme se za zvířátky na zelenou louku a k vodě. S růžovou barvou – barvou lásky – se rozkvětlou přírodou dostaneme k našim nejbližším: mamince, tatínkovi, sourozencům a k dalším členům rodiny, mezi které často počítáme i domácí zvířecí mazlíčky. S Šípkovou Růženkou se přeneseme do světa pohádkových knížek a dětských příběhů, navštívíme opravdickou knihovnu a cestu si můžeme zpříjemnit nějakou sladkostí, ale jen malou, aby nám zůstaly zdravé zoubky.

Integrovaný blok č. 4: Barevné léto

(realizace: červen - červenec)

Charakteristika bloku:

V posledním bloku, kdy budeme objevovat oranžovou barvu, se něco dozvíme o zvířátkách ze ZOO, o životě na poušti a o životě dinosaurů před dávnými lety. Oranžovou barvu může mít i ohýnek, na kterém si opečem buřtíky, ale nesmíme zapomenout ho pak pořádně uhasit, abychom nemuseli volat hasiče, ani policii ani záchranku – telefonní čísla na ně si však raději pořádně zapamatujeme! Při hledání fialové barvy určitě vyrazíme do lesa na borůvky a při balení na dovolenou si nezapomeneme dát do kufru plavky – třeba fialové. Než si řekneme závěrečné „Nashledanou“, ještě si připomeneme pravidla bezpečného chování o prázdninách, abychom se v září zase všichni ve zdraví shledali v naší mateřské škole.

6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace vzdělávacího procesu:

- každodenní vyhodnocení konkrétních činností a her, individuální práce s dětmi
- ústní formou provádí učitelka společně s dětmi vždy po ukončení činnosti, individuální hodnocení
- hodnocení jednotlivých integrovaných bloků – písemně vždy po skončení celého integrovaného bloku provedou obě učitelky
- celkové hodnocení – provádí ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkou vždy na konci školního roku

Hodnocení dětí:

- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte – provádí průběžně obě učitelky (záznamy o dětech – důvěrné!)
- každé dítě má své desky s výkresy, výrobky a pracovními listy, které se ukládají

Hodnocení pedagoga:

- sebehodnocení – provádí obě učitelky každý den rozbořem své práce, písemně na konci integrovaného bloku (co se povedlo, nepovedlo, co zlepšit, upravit, apod.)
- hodnocení učitelky - provádí ředitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických rad (viz. Plán hospitační činnosti ředitelky a Plán pedagogických rad a provozních porad)

Hodnocení podmínek:

- materiální a psychosociální podmínky hodnotí ředitelka MŠ i učitelka průběžně

Hodnocení spolupráce s rodiči :

- v závěru školního roku hodnocena spolupráce s rodiči - společné akce, účast rodičů na aktivitách školy, jejich pomoc při organizování výletů, apod. - hodnotí ředitelka MŠ na třídní schůzce
- během roku zjišťujeme názory rodičů na MŠ – naši práci , stravování, jiné připomínky a nápady formou osobních rozhovorů nebo dotazníkem