



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-77/08-09

**Název školy:** Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové,  
Pospíšilova tř. 324

**Adresa:** Pospíšilova tř. 324, 500 03 Hradec Králové

**Identifikátor:** 600 011 666

**IČ:** 62 690 043

**Místo inspekce:** Pospíšilova tř. 324, 500 03 Hradec Králové

**Termín inspekce:** 19. – 22. únor 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

## **Inspekční zjištění:**

### **Základní údaje**

Právnícká osoba s názvem Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2007/2008 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné,

79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné.

K 30. září 2007 došel obor vzdělání 79-41K/408 Gymnázium – živé jazyky.

K termínu inspekce se ve střední škole (dále škole) vzdělávalo celkem 616 žáků (361 v šestiletém studiu a 255 ve čtyřletém studiu), kteří byli umístěni ve 20 kmenových třídách.

Za poslední tři roky došlo ve škole ke značnému zkvalitnění materiálně-technického zázemí (nově byla zřízena multimediální učebna a čtyři jazykové učebny, odborné učebny byly vybaveny moderní didaktickou technikou a kmenové učebny novým nábytkem, do všech učeben byla zavedena počítačová síť).

Situace v oblasti personálního zabezpečení vzdělávání žáků byla stabilní, charakterizovaná vysokou kvalifikovaností pedagogického sboru.

V oblasti vzdělávání škola výrazně rozšířila skladbu volitelných předmětů. To umožnilo především žákům posledních dvou ročníků se profilovat a zkvalitnit svoji přípravu pro další studium.

Pro získání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání škola zahájila již v roce 2005 pravidelné testování žáků některých ročníků prostřednictvím testů „Vektor“ společností Scio, které umožňují stanovit přidanou vzdělanostní hodnotu.

Škola v rámci své činnosti udržuje a dále rozvíjí dlouholeté vztahy a spolupráci se zahraničními partnerskými školami. V posledních letech se škole dařilo úspěšně zapojovat do projektů a grantových programů.

## **I. Podmínky vzdělávání**

### **A/ Vedení školy**

#### **Řízení a organizování činnosti školy**

Škola má zpracovanou Konceptci rozvoje Gymnázia Boženy Němcové v Hradci Králové. Jedná se o stručný a přehledný materiál, který rámcově řeší zaměření školy, řízení školy, pedagogické úkoly, vybavení školy a modernizaci budovy, aktivity školy ve vztahu ke grantovým programům a mezinárodním výměnným pobytům studentů. Strategické záměry školy jsou v souladu se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy. Koncepční záměry jsou postupně realizovány. Rizikové jevy vedení školy monitoruje a ovlivňuje. Partneři školy jsou o strategických záměrech informováni, stanovené cíle jsou realizovány s jejich podporou.

Vedle dlouhodobého plánu má škola zpracované i střednědobé koncepční materiály. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je vedením školy systematicky podporována a rozvíjena.

Měsíční plány činnosti doplňují soubor koncepčních materiálů a obsahují aktuální, operativní či mimořádné provozní a pedagogické informace a pokyny. Roční plán školy pro školní rok 2007/2008 je koncipován ve dvou krocích. V prvním je uveden přehled významných událostí a plánovaných akcí školy. Ve druhém je rozpracováno celkem 17 ukazatelů rozvoje školy. Materiál je funkční a systematicky navazuje na dlouhodobou koncepci. Záměr ředitele školy věnovat v dalším období větší pozornost rozpracování koncepčních materiálů školy je z pohledu ČŠI vnímán jako vhodný. Plán školy byl projednán na pedagogické radě a je zpřístupněn i rodičovské veřejnosti.

Dalšími koncepčními a pracovními materiály, které škola využívá, jsou minimální program protidrogové prevence pro rok 2007/2008, plán práce metodika prevence pro školní rok 2007/2008, plán činnosti výchovného poradce, plán práce ředitele školy a plán hospitací na školní rok 2007/2008.

Plánování je funkční, vyhovuje operativním potřebám a je účinným nástrojem řízení činnosti školy. Plány navazují na vytyčené strategické cíle a vycházejí z reálných podmínek organizace školy. Jejich plnění je průběžně vyhodnocováno a dle potřeby jsou prováděny jejich korekce. O aktuálních záměrech škola včas informuje své partnery (doloženo zápisy z jednání se školskou radou, zřizovatelem, žáky).

Vedení školy úzce spolupracuje s pracovním týmem kolegia ředitele, které tvoří vedoucí předmětových komisí, zástupce odborové organizace a dva volení zástupci pedagogů. Tento poradní orgán ředitele školy projednává důležitá strategická rozhodnutí. Diskutovanými tématy a výstupy z kolegia ředitele jsou například inovace plánu. Jde o efektivní přenos dílčích kompetencí na střední management školy i podporu iniciativy a participace pracovníků školy při rozhodovacích procesech zejména při procesu implementace změn (kurikulární oblast apod.). Zároveň je zabezpečena propojenost této pracovní skupiny s týmem, který koordinuje přípravu a realizaci ŠVP. Společně se podílejí i na autoevaluaci školy. Zápisy ze společných jednání jsou vedeny a archivovány. Porady vedení se konají pravidelně jednou týdně a zápisy z nich jsou archivovány. Pracovní porady ředitele s třídními učiteli se realizují zpravidla třikrát ročně.

Funkční organizační struktura školy včetně účelného rozdělení kompetencí v oblasti řízení umožňují efektivní organizování procesu vzdělávání. Pracovní náplně zaměstnanců jasně vymezují jejich úkoly a odpovědnost. Plnění úkolů je systematicky kontrolováno v rámci porad, jak dokládají příslušné zápisy. Opatření ke zkvalitnění a zefektivnění činnosti školy jsou průběžně přijímána a jejich účinnost je zpětně ověřována. Podněty ze strany poradních orgánů jsou vedením školy vhodně využívány ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Hodnocení výsledků práce zaměstnanců je prováděno každoročně a obsahuje písemný výstup. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům školy známa. Jejich cílem je motivace k aktivnější účasti na soustavném zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Nastavený informační systém umožňuje ucelený a pružný přenos potřebných informací uvnitř i vně školy. K zabezpečení informačních toků jsou, vedle klasických prostředků, účelně využívány možnosti moderní komunikační techniky. Vlastní webové stránky školy jsou velmi kvalitní.

### **Vlastní hodnocení školy**

Zpráva z vlastního hodnocení školy a výroční zpráva mají velmi dobrou úroveň. Dokumenty podávají ucelenou reflexi o činnosti školy a výstižně zachycují současný stav výchovně-vzdělávacího procesu. Vlastní hodnocení vychází z podrobné analýzy dosažených výsledků ve vzdělávání, z analýzy dotazníků (listů) pro sebehodnocení učitelů, výsledků průzkumu názorů a postojů žáků gymnázia a z analýzy výsledků kontrol prováděných v rámci účelně zavedeného kontrolního systému. Označuje silné a slabé stránky školy a obsahuje návrhy opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Vlastní hodnocení je zpracováno v souladu s příslušnými právními předpisy a bylo projednáno s pedagogickou radou. Většina z uváděných rizik byla shledána i v rámci inspekční činnosti, což svědčí o objektivnosti vlastního hodnocení.

Vnitřní kontrolní systém školy je účinný a poskytuje velmi dobrou zpětnou vazbu o jeho kvalitě. Ředitel školy zpracoval plán hospitací na školní rok 2007 – 2008. V materiálu vychází z minulých hospitačních zjištění, sleduje záměry koncepce školy, reflektuje na upozornění ze strany rodičů a výsledky šetření v rámci autoevaluačních dotazníkových zjištění. V pohospitačním rozhovoru členové vedení školy prokázali velmi dobrou schopnost analýzy průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Rozsah a četnost uskutečňované a plánované hospitační činnosti vedoucích pracovníků umožňuje získat ucelený přehled o kvalitě probíhajícího vzdělávacího procesu. Zápisy z provedených hospitací jsou funkční. Výsledky kontrol jsou pravidelně analyzovány. Účinnost přijímaných opatření ke zvyšování kvality školy je sledována.

***Strategie a plánování jsou reálné a odpovídají potřebám školy. Systém plánování je funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou účelně a konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně analyzována a hodnocena.***

***Sebehodnotící a kontrolní mechanismy školy umožňují systematické zvyšování kvality práce školy.***

***Úroveň vedení školy je celkově hodnocena jako standardní.***

### **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Významnými partnery školy jsou Rada školy a Sdružení rodičů. Škola realizuje dlouhodobé partnerské programy se třemi školami v zahraničí. Společně organizují každoročně mezinárodní přírodovědné semináře. Dále škola ve spolupráci s partnerskými školami zabezpečuje dvoustranné výměnné pobyty žáků v Anglii, SRN a Francii. V rámci těchto projektů je úspěšně rozvíjena i mezinárodní spolupráce pedagogů.

Prostřednictvím sponzorských darů je zabezpečována podpora výuky francouzského jazyka, podpora přípravy a realizace edukačních jazykových projektů i finanční pomoc žákyni školy ucházející se o studium ve Francii. Sponzorské dary jsou dále využívány k podpoře výuky anglického jazyka, k přípravě 11. ročníku mezinárodního fyzikálního semináře organizovaného školou v září 2007 i pro zlepšování vybavení školy.

Pro rozvoj edukačních aktivit školy jsou cíleně využívány i další prostředky z EU.

Škola je partnerem projektu NaturNet – Redime. Jedná se o výzkumný projekt zaměřený na vzdělávání v oblasti udržitelného rozvoje. Tento projekt byl vybrán v oblasti 6. rámcového projektu pro vědu a výzkum při EU v oblasti informačních technologií. Byl zakončen v říjnu 2007. Žáci se společně s vyučujícím zúčastnili pracovních setkání v Lotyšsku, Německu a na Korsice.

Škola realizovala projekt „Portfolio a filmové plátno“, zaměřený na výuku francouzského jazyka prostřednictvím filmu. Projekt byl financován prostřednictvím Evropského programu Comenius 2. Projekt získal Evropskou jazykovou cenu LABEL 2007.

Z Fondu rozvoje Královéhradeckého kraje byla financována realizace projektu „Dynamické konstrukce pro výuku geometrie“. Dále škola získala grant společnosti International Power Opatovice na podporu výuky anglického jazyka a zahájila projekt „Inovace ve výuce německého jazyka prostřednictvím komunikační a informační technologie“ v rámci grantového programu Královéhradeckého kraje. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

Ve škole působí devět let pěvecký studentský sbor Gybon, který reprezentuje školu na domácích i zahraničních koncertech. Vystupuje na četných společenských i charitativních akcích, je úspěšný i v soutěžích sborového zpěvu.

Zajímavou aktivitou školy je obohacení výuky francouzského jazyka prostřednictvím školního divadla. Jedná se o nepovinný předmět s názvem Atelier Théâtre Gybon. Po dobu devíti let divadelní spolek nastudoval řadu her a úspěšně je veřejně prezentoval na domácích i zahraničních vystoupeních. Některé z nich jsou i autorským příspěvkem žáků školy.

Díky výše uvedeným aktivitám se nejen zlepšilo materiální vybavení školy, ale zejména byla podpořena edukační činnost a žáci měli možnost se zapojit do zajímavých projektů.

Velmi kladně je hodnocena spolupráce ředitele školy se zástupci žáků. Studentské kolegium pracuje ve škole třetím rokem. Zástupci žáků mohou vést diskuzi s ředitelem školy. Zápisy z jednání jsou dokumentovány a svědčí o věcném, konstruktivním dialogu. Ředitel se stanovisky a vyjádřeními žáků zabírá, vytváří prostor pro společná jednání.

Školská rada plní v plném rozsahu povinnosti vyplývající z ustanovení školského zákona. Dle sdělení ředitele, předsedy školské rady i ze zápisů z jednání lze tuto spolupráci hodnotit jako efektivní, konstruktivní a funkční. V uplynulém roce jednala školská rada pětkrát.

Se školou spolupracuje i Klub rodičů a přátel při Gymnáziu Boženy Němcové. Schůzky pro rodiče žáků jsou organizovány zpravidla třikrát do roka.

Ředitel školy je členem poradního sboru ředitelů gymnázií, který v rámci své spolupráce se školami ustanovil OŠMT Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

Vedení školy věnuje soustavnou pozornost prezentačním aktivitám, vytváří podpůrné programy pro podporu tradice a image školy v procesu vnitřní identifikace se školou (kronika, prezentační a informační panely v prostorách školy, setkávání absolventů školy, prezentační CD, nahrávky školního sboru a další podobné aktivity).

***Oblast partnerství a spolupráce je příkladem dobré praxe a je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **B/ Předpoklady školy pro realizaci vzdělávání**

### **Formální náležitosti a ekonomické podmínky**

Právnícké osobě Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 (dále škole) vznikl účinností zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu a z rozpočtu územního samosprávného celku za podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Škola hospodařila v letech 2005 – 2007 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na státní informační politiku ve vzdělávání, na připojení škol k internetu, na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a s finančními prostředky na evropská jazyková centra LABEL. Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání pokryly v letech 2005 - 2007 v průměru 82 % celkových ročních neinvestičních nákladů právnické osoby. Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz od zřizovatele (z rozpočtu kraje).

Analýzou dokumentace školy bylo zjištěno, že dalšími zdroji financování školy byly např. dotace na projekt NaturNet - Redime a na práci na jazykovém projektu Socrates z prostředků Evropské unie, dotace od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, od Magistrátu Hradce Králové, tržby z prodeje vlastních služeb, výnosy z bezúplatných převodů a darování majetku, úroky z účtů, příjmy z reklamní činnosti a výnosy z doplňkové činnosti (pronájmů tělocvičen, bufetu apod.). Tyto finanční prostředky z dalších zdrojů umožňují škole zlepšovat podmínky vzdělávání.

Úpravou rozpočtu finančních prostředků na rok 2007 stanovil Krajský úřad Královéhradeckého kraje škole závazné ukazatele přímých výdajů na vzdělávání - neinvestiční výdaje celkem, limit objemu prostředků na platy, limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady a limit počtu zaměstnanců. Přidělené finanční prostředky krajem na přímé náklady na vzdělávání (bez rozvojových programů) činily v roce 2007 cca 121 % minimálního republikového normativu. Škola závazné ukazatele dodržela a finanční prostředky na neinvestiční výdaje vyčerpala v plné výši. Podklady k zúčtování se státním rozpočtem byly předány ve stanoveném termínu.

V roce 2007 činily přímé náklady na vzdělávání jednoho žáka ve střední škole 34.840,- Kč.

Finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání použila škola v roce 2007 na platy a náhrady platů, na odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení

a všeobecného zdravotního pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP), na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje na učebnice a učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

### Vývoj rozpočtu právnické osoby vykonávající činnost střední školy (v závislosti na jednotkách výkonů v letech 2005 – 2007)

Ukazatele rozhodné pro čerpání prostředků ze státního rozpočtu	Rok		
	2005	2006	2007
Počet žáků – střední škola	611	619	616
<b>Přímé výdaje na vzdělávání (celkem Kč)</b>	<b>19.545.300</b>	<b>20.225.500</b>	<b>21.531.400</b>
v tom finanční prostředky na:			
platy	13.694.900	14.348.200	15.221.900
Ostatní osobní náklady	107.000	107.000	167.200
Ostatní neinvestiční výdaje (pojistné, FKSP, DVPP, učební pomůcky aj.)	5.743.400	5.770.300	6.142.300
z toho Rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyuč. hodin v gymnáziích	0	512.000	806.400
<b>Další účelové prostředky ze stát. rozpočtu v Kč:</b>			
státní informační politika vzdělávání pedagogů	401.166	401.600	20.000
Evropská jazyková cena	0	0	200.000

### Učební dokumenty školy

Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 tradičně poskytuje vzdělání ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia čtyři roky a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, délka studia šest let. Od doby konání poslední inspekce došlo k podstatným změnám v rozpracování generalizovaných učebních plánů na podmínky školy. Po diskusi s pedagogy rozhodlo vedení školy o novém pojetí učebního plánu a k jeho tvorbě přistoupilo se dvěma základními cíli – sjednotit v odpovídajících ročnících učební plán pro čtyřletou i šestiletou délku studia a přesunout převážnou část disponibilních hodin z oblasti povinných předmětů do oblasti předmětů volitelných. Toto uspořádání umožňuje realizovat pedagogické záměry školy a při zachování všeobecného rázu vzdělání výraznou profilaci žáků podle jejich zájmů i následného vysokoškolského studia. V široké nabídce volitelných předmětů v posledních dvou letech studia jsou předměty, semináře a praktická cvičení, které rozvíjejí znalosti v předmětech povinných a jsou zde zařazeny i předměty nové. Při vypracování tohoto dokumentu škola postupovala v souladu s pokyny uvedenými v základních pedagogických dokumentech. Učební plán školy je stabilizovaný, od školního roku 2004/2005 došlo ke změnám v dotaci hodin pouze na základě pokynu MŠMT o zvýšení týdenní hodinové dotace.

S přechodem na nový učební plán došlo k redukci učiva některých témat povinných předmětů a úpravám tematických plánů učitelů. Podle vyjádření ředitele školy nebylo nutné provádět změny obsahu učiva v souvislosti s přípravou na státní maturitní zkoušku a ani z dalších důvodů. Osnovy volitelných předmětů vypracovali učitelé a jsou schváleny ředitelem školy.

Nyní se práce předmětových komisí zaměřuje především na tvorbu ŠVP. Přípravy byly zahájeny v minulém školním roce po proškolení všech pedagogických pracovníků a v současné době se již nacházejí ve stádiu dokončení obsahu jednotlivých celků učiva a koordinace mezipředmětových vztahů. Již od zahájení těchto prací byla ustavena funkce koordinátora tvorby ŠVP a tým pro tvorbu ŠVP tvořený zástupci učitelů a vedení školy.

Dobře vytvořený učební plán a v budoucnu školní vzdělávací program je jednou z priorit vedení školy. Škola tím vytváří dobré předpoklady pro další studium absolventů.

### **Podmínky personální**

Ve škole je stabilizovaný kolektiv pedagogických pracovníků, pro školní rok 2007/2008 je to celkem 46 učitelů a tři vedoucí pracovníci. Z řad učitelů jsou ustaveny funkce výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a referenta pro bezpečnost a ochranu zdraví (BOZ). Všichni učitelé jsou zapojeni do prací předmětových komisí, kterých je ve škole patnáct. Vedení školy dbá na vhodné složení sboru vzhledem k pedagogickým záměrům, učebnímu plánu i budoucímu ŠVP. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní a vyučují předměty podle vystudované aprobace.

Škola vytváří studijní podmínky pro žáky nadané i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáků se SVP není ve škole mnoho, ve školním roce 2007/2008 je to celkem pět žáků s doloženým potvrzením z pedagogicko-psychologické poradny o specifických poruchách učení (SPU), žákyně po těžkém úrazu a jedna žákyně s tělesným postižením, která má k dispozici asistenta pedagoga. Pro žáky s SPU jsou vytvářeny vhodné podmínky při přijímacím řízení i v průběhu studia, čtyři mají povolen individuální vzdělávací plán ze zdravotních důvodů, u jedné žákyně je předepsána náhrada písemných prací ústním zkoušením.

Škola identifikuje i žáky nadané a vytváří jim studijní podmínky, při kterých mohou své předpoklady dále úspěšně rozvíjet. Individuální vzdělávací plán ze sportovních důvodů má schváleno jedenáct žáků, dalších sedm má individuální úpravu docházky, mimořádně nadaná žákyně má povolen individuální vzdělávací plán v anglickém jazyce. Učitelé podporují žáky se studijními předpoklady specifických zaměření, ti se zúčastňují různých soutěží (SOČ, olympiády v různých kategoriích) a dosahují v nich velmi dobrých výsledků.

Škola stanovila pravidla pro vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

V oblasti personálního rozvoje pedagogických pracovníků má škola stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Jejich plnění je analyzováno a na základě toho je vytvářen aktualizovaný plán pro další období. Přehled o počtu vzdělávacích akcí v tomto školním roce do termínu inspekce, kterých se pracovníci školy zúčastnili, svědčí o významu, který dalšímu vzdělávání učitelů vedení školy přikládá. Zvláštní pozornost byla věnována vzdělávání orientovanému na tvorbu ŠVP. Aktuálně jsou plánovány a realizovány cykly vzdělávacích programů na objednávku, které jsou uskutečňovány přímo ve škole pro celý pedagogický sbor. Jedná se o podporu edukačních cílů a uplatnění inovativních prvků ve výchovně-vzdělávací činnosti školy, které jsou důležité pro přechod od tradičního vyučování k moderním formám výuky.

### **Podmínky materiálně-technické**

Vzhledem k počtu žáků disponuje škola odpovídajícími prostorovými podmínkami. Množství kvalitně zařízených odborných učeben i velmi dobrá vybavenost školy učebními pomůckami vytváří potřebnou podporu pro plnění stanovených vzdělávacích cílů. V oblasti informační a komunikační techniky je vybavení školy spíše nadstandardní. Ve

všech učebnách je zavedena počítačová síť, internet je pro žáky volně přístupný. Obnova a modernizace materiálně-technického zázemí je realizována podle finančních možností školy.

Pracovní prostředí je pro žáky i pedagogické pracovníky na standardní úrovni a poskytuje dostatečný prostor pro jejich tvůrčí aktivitu.

### **Přijímání žáků ke vzdělání**

Škola poskytuje uchazečům o studium dostatečné informace o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání. Podstatné informace jsou včas školou zveřejňovány (aktuální informace jsou vždy uvedeny i na webových stránkách školy). Počet zájemců o šestileté studium převyšuje několikanásobně stanovený počet žáků pro přijetí a do školy jsou přijímáni žáci s vynikajícími studijními předpoklady.

Přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola stanovila jednotná kritéria pro přijímání žáků do příslušných oborů vzdělání. V přijímacím řízení byly respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání. Podklady k přijímacímu řízení jsou školou řádně archivovány.

Pro školní rok 2007/2008 bylo k přijímacímu řízení na čtyřletý obor přihlášeno 70 žáků a přijato 60, na šestiletý obor bylo přihlášeno 291 žáků a 60 jich bylo přijato.

Přestupy mezi studijními obory v rámci školy nebo přestupy z jiných středních škol jsou ojedinělé.

Možnost výběru žáků se zřetelně projevuje v průběhu vzdělávání. Výsledky žáků, jak vyplývá z každoročně zadávaných srovnávacích testů, jsou prokazatelně lepší u žáků šestiletého oboru vzdělání.

### **Prostředí pro vzdělávání – bezpečné prostředí, klima**

Podpora zdravého vývoje žáků je deklarována v dokumentech školy. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí výuky i obsahu volitelného předmětu „Tělesná kultura“. Na podporu rozvoje životního stylu škola zaměřila i některé ze svých projektů a došlo i k rozšíření nabídky školních zájmových útvarů, kulturních a sportovních aktivit pořádaných školou pro žáky.

Z výsledků dotazníků školy zjišťujících názory učitelů, žáků a rodičů na vnitřní klima školy vyplynulo, že je ve škole vytvořena přátelská atmosféra a vztahy jsou založeny na vzájemném respektování a dodržování dohodnutých pravidel chování.

Základní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu, se kterým jsou prokazatelně žáci i pedagogové seznámeni. Tento dokument je vyvěšen na webových stránkách a v budově školy.

Škola má zpracován program protidrogové prevence, plán výchovného poradce a plán metodika prevence sociálně patologických jevů, které určují základní rámec preventivní strategie školy. Vzhledem k velmi malému výskytu sociálně patologických jevů (jedná se především o zvýšenou a neomluvenou absenci a drobné kázeňské přestupky) se činnost poradenských pracovníků zaměřuje především na seznamování žáků s oblastmi rizikových jevů. Úzce spolupracují s třídními učiteli, připravují a koordinují program přednášek s poradenskými organizacemi (Domino, SION), v případě potřeby navrhnou opatření k řešení problémových situací. Výchovný poradce navíc spolupracuje s rodiči, pomáhá při integraci žáků a vede kariérové poradenství.

Pro minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik vypracovalo vedení školy jejich vyhodnocení ve spolupráci s odbornou firmou. Zajištění a dodržování bezpečnosti žáků při vzdělávacím procesu a mimoškolních aktivitách je prokazatelně uskutečňováno. Žáci jsou



vyučujícími seznamování s bezpečnostními předpisy na začátku školního roku a před každou akcí. Škola vede přesné záznamy o proškolení s podpisy žáků a školících pedagogů. Provozní řády odborných učeben, které doplňují pokyny z oblasti první pomoci, jsou vyvěšeny ve všech odborných učebnách a dalších prostorách školy. Prostředí učeben, tělocvičen, posilovny a dalších prostor školy odpovídá základním požadavkům kladeným na bezpečné prostředí.

Počet registrovaných úrazů v posledních letech je stabilní a nízká úrazovost (2,8 registrovaných úrazů na 100 žáků) dokazuje účinnost přijímaných opatření.

### **Pravidla hodnocení žáků**

Škola má ve školním řádu jednoznačně stanovena pravidla pro hodnocení výsledků žáků. Zásady pro průběžné hodnocení žáků ve vyučovaných všeobecně-vzdělávacích předmětech jsou určeny. Taktéž jasně je dán způsob klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení. Žáci i jejich zákonní zástupci byli s těmito pravidly seznámeni prokazatelným způsobem. Nastavená pravidla umožňují provádět objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příčiny neúspěchu žáků jsou průběžně analyzovány jak ze strany vyučujících a třídních učitelů, tak při pravidelných pedagogických radách. Odpovídající opatření směřující ke zkvalitnění výuky a zlepšení výsledků žáků v jednotlivých předmětech jsou školou prokazatelně prováděna, jak vyplývá ze zápisů vedených z jednání pedagogické rady i předložených zápisů výchovného poradce o řešení této problematiky ve vztahu k žákům. Rodiče žáků jsou o výsledcích jejich vzdělávání průběžně informováni.

*Výše poskytnutých finančních prostředků v letech 2005 – 2007 odpovídala potřebám školy. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro hospodárné, účelné a efektivní nakládání s finančními prostředky.*

*Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty i v souladu s příslušnými právními předpisy. Úpravy provedené v učebních dokumentech školy směřují ke zkvalitnění podmínek pro přípravu žáků na konání maturitní zkoušky. Tvorba ŠVP probíhá plánovitě a koordinovaně.*

*Personální zabezpečení výuky je provedeno na velmi dobré úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně a účelně realizováno. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole velmi nízký. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby těchto žáků a vytváří nezbytné podmínky pro zajištění jejich vzdělávání.*

*Materiální vybavení školy je na standardní úrovni, v oblasti vybavenosti didaktickou technikou je spíše nadstandardní. Zlepšování materiálních podmínek je plánovitě prováděno.*

*V rámci přijímacího řízení jsou do školy přijímáni žáci s výbornými studijními předpoklady. Činnost školy v oblasti přijímání žáků ke vzdělání je prováděna v souladu s příslušnými právními předpisy.*

*Klima školy vytváří příznivé prostředí pro osobnostní rozvoj žáků. Bezpečnost prostředí pro vzdělávání je školou dostatečně zajištěna. Opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik jsou přijímána.*

*Pravidla pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků jsou jasně stanovena včetně mechanismů, které umožňují nacházet příčiny neúspěchu a přijímat odpovídající opatření.*

*Vytvořené podmínky pro realizované vzdělávání jsou souhrnně hodnoceny jako standardní.*

## II. Průběh vzdělávání

### A/ Společenskovědní vzdělávání

Rozvoji oblasti společenskovědního vzdělávání je ve škole věnována značná pozornost. Tato skutečnost se projevuje i v poměrně široké nabídce volitelných předmětů (společenskovědní seminář, dějepis, archeologie, psychologie, dějiny po roce 1945, dějiny výtvarného umění). Z dotazníků zadaných žákům některých tříd ohledně zjišťování jejich názorů na výuku společenskovědních předmětů vyplynulo, že žáci pozitivně hodnotí tuto možnost výběru, dále pozitivně hodnotí materiální zázemí výuky a podporu týmové spolupráce v hodinách. Převážná většina dotazovaných (téměř 69 %) však považuje výuku povinných společenskovědních předmětů v maturitním ročníku za nadbytečnou, jdoucí na úkor např. přírodovědných předmětů, zejména pokud se žáci chtějí v dalším studiu věnovat jiným oborům.

Vlastní hodnocení školy v oblasti výsledků společenskovědního vzdělávání obsahuje hodnocení výsledků žáků při maturitních zkouškách, ve znalostních testech a v soutěžích. V oblastech občanský základ a obecně studijní předpoklady, které byly zjišťovány komerčními testy, dosahovali žáci vybraných tříd převážně nadprůměrných výsledků.

Ve vytvářeném školním vzdělávacím programu je kladen důraz na posilování nadpředmětových přístupů ke vzdělání. Průřezová témata jsou v ŠVP zařazována funkčně, dílčí témata společenskovědní oblasti jsou včleněna i do jiných předmětů (např. výtvarné a hudební výchovy, českého jazyka a literatury, zeměpisu).

Ve školním roce 2007/2008 vyučuje společenskovědní předměty 9 učitelů s plnou odbornou kvalifikací (řada z nich navštívila v rámci DVPP semináře zaměřené k inovaci vzdělávacího obsahu). Zápisy ze schůzek předmětové komise svědčí o tom, že učitelé plánují nová opatření k dalšímu zlepšování kvality vzdělávání žáků, společně promýšlejí zásadní otázky i dílčí problémy týkající se výuky jednotlivých předmětů, tematických plánů, učebnic.

V rámci inspekčních hospitací byl sledován průběh výuky v hodinách dějepisu a základů společenských věd.

Výuka **dějepis** měla převážně frontální charakter. Kladem výuky tohoto předmětu byla vyváženost struktury hodin a účelnost použití metod vzhledem k cíli a k tématu vyučování. Výklad byl promyšlený, věcně a odborně správný. Učitelky se snažily navozovat didaktické situace, které podporovaly aktivní interakci žáků s učivem. V hodinách zadávaly zajímavé úlohy, které povzbuzovaly poznávací zájmy i potřeby žáků. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali chápat fakta v chronologických, prostorových, tematických nebo věcně systémových souvislostech. Rozvíjeny byly jejich kompetence k učení, sociální a občanské z pohledu regionálních a evropských souvislostí. Interakce mezi učitelkami a žáky byla podnětná, učitelky vhodně formulovaly problémové otázky. Žáci dokázali vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi. Někteří z nich byli schopni tvořit vlastní úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech, správně používali historickou terminologii. Vyučující vhodně používaly nonverbální komunikaci i mezipředmětové vztahy. Dbaly na kultivované vyjadřování žáků, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žakovského výkladu. Z metod hodnocení práce žáků v hodinách převažovala pochvala a ústní hodnocení. Chybělo formativní hodnocení pokroku jednotlivých žáků i účinná motivace zejména slabších žáků k prezentaci názorů, myšlenek, výsledků a závěrů svých zjištění.

V hodinách předmětu **základy společenských věd** převažovaly klasické metody práce, kde těžiště činnosti spočívalo zejména na učiteli a učivo bylo spíše cílem vzdělávání než prostředkem k dosažení požadovaných výstupů. Ve výuce tak chyběl větší prostor pro

heuristické a tvůrčí formy práce, samostatná aktivní činnost žáků byla zařazována omezeně. V hodině volitelného semináře byl u žáků pozorován zájem o probírané učivo i snaha získat co nejvíce poznatků. Dílčí nedostatky byly shledány ve srozumitelnosti a přehlednosti výkladu. Velmi vhodně učitelé využívali vlastních profesních a odborných zkušeností. Zřejmá byla uspokojivá míra respektu mezi vyučujícími a žáky. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení nebylo výrazné. Z motivačních postupů byl sledován pouze řízený rozhovor učitele se žáky a kladení aktivizačních otázek. Určitou motivační hodnotu měla i aktuálnost probíraných témat a reakce na aktuální politické dění formou žákovských referátů. Hodnocení probíhalo prostřednictvím klasifikovaných opakovacích písemných testů. Kladené otázky byly zaměřeny jak na míru a kvalitu osvojených znalostí, tak i na schopnost aplikace učiva. Prostor pro celkové hodnocení činnosti žáků nebyl v závěru hodin vymezen.

Ve sledovaných hodinách obou předmětů převažovala soustředěnost žáků, jejich zájem o předmět. Vyučující vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj pozitivních sociálních vztahů. Ve výuce byly účelně využity učebnice, mapy, historické atlasy, obrazové ukázky i nakopírované texty. Didaktická technika byla využita jen ojediněle.

***Sledovaná výuka dějepisu byla účelně řízená s jasně stanovenými cíli. Vyučující respektovaly osobnost žáků, připouštěly různost názorů a volily takové metody a formy práce, které umožnily žákům zapojit se do výuky aktivním způsobem. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na vynikající úrovni. Dílčí rezervy byly zjištěny v průběžném hodnocení snahy a pokroku žáků a jejich motivaci k další práci.***

***Vzdělávání v předmětu základy společenských věd umožňuje rozvoj požadovaných kompetencí žáků na dobré úrovni. Rezervy byly spatřovány v nedostatečném využití didaktické techniky a v nižší míře uplatnění inovativních a stimulačních didaktických metod a postupů.***

***Průběh sledovaného společenskovědního vzdělávání je celkově hodnocen jako standardní.***

## **B/ Přírodovědné vzdělávání**

Vzdělávání žáků v přírodovědné oblasti probíhá v souladu s cíli stanovenými v koncepci školy, která klade důraz na postupné přenášení odpovědnosti za své vzdělávání na žáky. Učební plán nabízí žákům vyšších ročníků za účelem prohloubení přírodovědných znalostí standardní skladbu volitelných předmětů (chemie, fyzika, biologie, seminář z chemie a biologie). V rámci těchto předmětů jsou konána i praktická cvičení. Pro podporu zájmové orientace žáků škola již tradičně organizuje krajská kola přírodovědných olympiád a na mezinárodní úrovni fyzikální semináře a projekty.

Výsledky v oblasti přírodovědného vzdělávání byly školou analyzovány v rámci provedeného vlastního hodnocení. Podkladem pro analýzu byly závěry z testování žáků v přírodovědných předmětech a závěry z kontrolní činnosti prováděné v této oblasti. Výsledky žáků byly hodnoceny jako velmi dobré. Přijatá opatření však zdůrazňují nutnost redukce učiva, lepší zpřístupnění učiva žákům v návaznosti na jeho praktické využití v běžném životě a posílení metodické připravenosti učitelů.

Plán vytvářeného školního vzdělávacího programu nepočítá se zvýšením hodinové dotace přírodovědných předmětů. Staví na předpokladu, že vzhledem ke zvolené časové dotaci hodin pro jednotlivé přírodovědné předměty bude vymezen tomu odpovídající obsah základního učiva a to tak, aby současně byl ponechán i dostatečný časový prostor pro jeho inovaci. Prostředkem zefektivnění výuky by se mělo stát větší využívání moderních vyučovacích metod a didaktických prostředků. Dále předpokládá, že žákům zůstane

možnost prohloubení vzdělávání v této oblasti prostřednictvím volitelných předmětů. Plán tvorby ŠVP nepočítá s integrací přírodovědných předmětů ani se zařazením některých témat do jiných předmětů. Diskuse k plánu učiva a jeho obsahu probíhá v předmětových komisích (doloženo zápisy z jednání).

V rámci inspekčních hospitací byla sledována výuka **chemie a fyziky**.

Výuku těchto předmětů zajišťuje pět odborně kvalifikovaných učitelů. Při stanovování jejich úvazků bylo vhodně využito jejich aprobačí a současně i přihlédnuto k jejich dalším odborným a pedagogickým předpokladům.

Výuka je vedena převážně v odborných učebnách, které jsou účelně zařízeny a již standardně vybaveny odpovídající moderní didaktickou technikou. V oblasti fondu učebních pomůcek dochází k postupné inovaci. Modernizace vybavení laboratoří zaostává, jejich vytížení je nízké. Pravidelná laboratorní cvičení jsou pouze v 1. ročníku z fyziky a ve 2. ročníku z chemie. K praktickému uplatnění kompetencí žáků získaných v oblasti přírodovědného vzdělávání dochází především formou jejich zapojení do přírodovědných soutěží a olympiád, dále i v rámci volitelných předmětů, kde součástí výuky jsou i samostatné práce žáků na zvolené téma.

Obsah výuky sledovaných předmětů byl v souladu s příslušnými učebními osnovami. Povinná hodinová dotace stanovená učebním plánem pro tyto předměty je dodržována.

Organizace výuky ve zhlédnutých hodinách byla účelně prováděna. Většina hodin měla klasickou strukturu (sdělení plánu hodiny, ověření znalostí, nové učivo, jeho fixace a shrnutí). Pouze ojediněle bylo žákům na začátku hodiny vyučujícím sděleno, čeho mají dosáhnout, v jaké kvalitě a jaký výkon se od nich očekává.

Vytvořené pracovní klima přiměřeně podporovalo zapojení žáků do výuky i rozvoj jejich sociálních dovedností. V průběhu výuky se dařilo udržet zájem i pozornost žáků. Výrazná motivace žáků byla zaznamenána v hodinách vedených zkušenějšími učiteli.

Ke zvýšení názornosti výuky byly v některých ze zhlédnutých hodin účelně využity demonstrační pokusy. Pro zefektivnění výuky byla běžně uplatňována moderní didaktická technika (zejména dataprojekce). Při samostatné práci žáci využívali učebnice.

Ověřování znalostí žáků poskytovalo zpětnou informační vazbu o výsledcích vzdělávání jak pro učitele, tak žáky. Klasifikace byla zdůvodňována. Hodnocení bylo prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Průběžné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo především motivační a formativní charakter. Výše nároků kladená na žáky ze strany učitelů byla rozdílná. Často byl větší důraz kladen na množství osvojených poznatků než na metodologickou připravenost žáků k řešení problémů. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly většinou na velmi dobré úrovni. Vedení žáků k sebereflexi a hodnocení nebylo výrazné.

Diferenciace ve výuce a individuální práce se žáky s SPU nebyla zaznamenána.

Odlišnost metod práce učitelů se především projevovala v rozdílné míře využívání aktivních forem učení a samostatné práce žáků. Výrazná podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků byla zaznamenána zejména v hodinách, kde převažovalo činnostní pojetí výuky a žáci byli v roli aktivních řešitelů nastolených problémů. V závěru většiny hodin chyběl dostatečný časový prostor pro podrobnější zhodnocení práce žáků a zhodnocení naplněnosti plánu hodiny.

***Plánování přírodovědného vzdělávání je funkčně provedeno, taktéž i jeho zabezpečení a organizace. Učitelé jsou aktivně zapojeni do tvorby ŠVP.***

***Zhlédnutá výuka probíhala v příznivém pracovním klimatu. Uplatňované postupy a formy práce ne vždy dostatečně cíleně podporovaly rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Výrazné rozdíly v pracovních stylech vyučujících se projevovaly zejména v oblasti***

***uplatňování moderních vyučovacích metod, v oblasti motivace žáků i rozdílnosti požadavků. Hodnocení žáků bylo prováděno v souladu s nastavenými pravidly. Průběh sledovaného přírodovědného vzdělávání je celkově hodnocen jako standardní.***

### **C/ Vzdělávání v oblasti matematiky a její aplikace**

Podpora matematického vzdělání patří mezi priority uváděné v koncepčních materiálech školy. V učebním plánu je hodinová dotace matematiky posílena a v rámci volitelných předmětů, které umožňují aplikaci matematiky, je nabízena: deskriptivní geometrie, technické kreslení a seminář z matematiky. Spolupráce učitelů matematiky s vyučujícími ostatních předmětů probíhá především v oblasti přírodovědných předmětů, s nimiž jsou koordinovány tematické plány a konzultována tvorba ŠVP.

Škola se dlouhodobě a úspěšně zapojuje do soutěží matematické olympiády. Výborných výsledků dosahují žáci v testování matematických dovedností. Zájem žáků o vzdělávání v oblasti matematiky je velmi vysoký, dokladem toho je i počet žáků, kteří si volí matematiku jako maturitní předmět. Ten v posledních dvou letech dosahuje takřka 40 % všech maturujících.

Matematiku ve škole vyučují plně kvalifikovaní, většinou velmi zkušení učitelé. Začínající učitelé matematiky ve škole v současné době nejsou, školu však čeká postupná generační výměna učitelů. Vedení školy si je plně vědomo této skutečnosti. DVPP je v této oblasti cíleně prováděno. V posledních dvou letech bylo zaměřené na aktivizační metody výuky, na přípravu ŠVP a využití počítačů v hodinách matematiky.

Sledované hodiny matematiky probíhaly v běžných kmenových třídách, jejichž prostředí bylo vzhledem k výuce málo podnětné. Vedení školy však plánuje zřízení moderně vybavené odborné učebny pro výuku matematiky. Pro zefektivnění výuky byl pouze v jedné vyučovací hodině využit dataprojektor a počítačová síť. Při samostatném řešení úloh žáci využívali učebnice.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připraveny po stránce odborné i organizační. Na jedné straně byly vysoce odborně a kvalitně provedené výkladové hodiny starších učitelů, kde žáci byli vedeni k vytváření systému znalostí, na základě otázek a odpovědí se snažili propojovat stávající vědomosti s nově získanými poznatky, ale jejich aktivní zapojení bylo nízké. Na druhé straně, u mladších vyučujících, byla daleko výraznější podpora samostatných forem práce a probíhala i živější diskuse nad problémy. Diferenciace učiva se ve sledovaných hodinách neobjevila, v několika hodinách byla zaznamenána individuální práce se žáky.

Vyučující ověřovali vědomosti a dovednosti žáků průběžně, především při procvičování příkladů u tabule. Zkoušení probíhalo (ve dvou sledovaných hodinách) písemnou formou, bylo velmi dobře připravené, efektivní a zakončovala ho rychlá kontrola výsledků. K úlohám, jejichž řešení dělalo žákům problémy (např. domácí úkol), se vyučující vraceli. Průběžné slovní hodnocení práce žáků mělo motivující charakter. Vedení žáků k sebehodnocení bylo zatím velmi nevýrazné. Více se uplatňovaly diskuse nad nesprávnými postupy řešení a opravou chyb, které se objevily v úlohách na tabuli. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na standardní úrovni.

Ve všech sledovaných hodinách byla pozitivní pracovní atmosféra, žáci měli možnost se zapojovat do výuky. Ve vztazích učitelů a žáků se projevoval vzájemný respekt, tolerance a důvěra. Vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách efektivně využit.

***Vzdělávání v oblasti matematiky je věnována ze strany školy značná pozornost. Žáci v této oblasti dosahují výborných výsledků.***

*Zhlédnuté hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, odborná úroveň výuky byla vysoká. V hodinách vedených klasickými metodami byl pasivně upevňován především systém znalostí žáků. Klíčové kompetence žáků byly vhodně rozvíjeny v těch hodinách, kde těžiště činnosti spočívalo na žácích. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. Hodnocení žáků bylo prováděno v souladu se stanovenými pravidly. Sledovaný průběh matematického vzdělávání byl na standardní úrovni.*

### **III. Výsledky vzdělávání**

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech jsou pravidelně sledovány a ověřovány jak vlastními nástroji (průběžná a závěrečná klasifikace, srovnávání výsledků jednotlivých tříd), tak pomocí komerčních testů. V nich škola dosahuje velmi dobrých výsledků. Zpracované výsledné analýzy z těchto testů vedení školy využívá k systematickému zvyšování míry úspěšnosti. Ve školním roce 2006/2007 se testování Vektor 2007 zúčastnily první ročníky čtyřletého studia (1. A, 1. B) a třídy víceletého studia (tercie A, B). Ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 škola zadala testy (Cermat), kterými byly hodnoceny matematické dovednosti, dovednosti v českém a polském jazyce a obecné dovednosti žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. V říjnu roku 2007 škola využila služeb certifikované společnosti DAP Services a. s., která vyhodnotila ve vybraných třídách (2. A, 2. B a KA, KB) šetření s názvem Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života. Projekt byl zaměřen na zmapování základních procesů ve škole (efektivitu učení, atmosféru vztahů, potenciál vzniku rizikových forem chování).

Průběh vzdělávání sleduje vedení školy i z pohledu žáků a jejich rodičů. Z dotazníkových šetření, uskutečněných v letech 2006 až 2007, vyplynulo, že 96 % rodičů je s kvalitou vzdělávání poskytovaného školou spokojeno. Žáci oceňují např. objektivní hodnocení učitelů (80 %) a odbornost pedagogického sboru (65 %), naopak nespokojeni jsou s metodami výuky, s přísností a náročností vyučujících.

Rozsáhlá a úspěšná účast žáků v soutěžích, olympiádách, SOČ svědčí o kvalitní a cílevědomé přípravě žáků. Ve školním roce 2006/2007 byli žáci velmi úspěšní v matematické olympiádě (ve všech okresních i krajských kolech obsadili první místa). Výborných výsledků dosáhli i v olympiádě z francouzského jazyka (v jednotlivých kategoriích byli dvakrát první a dvakrát druzí).

O výsledcích, náročnosti a kvalitě vzdělávání vypovídají rovněž výsledky žáků při maturitních zkouškách a jejich úspěšnost při přijímání na vysoké školy. Ve školním roce 2006/2007 z 123 maturantů 71 ukončilo studium s vyznamenáním (průměrný prospěch u MZ byl 1,57). Ve stejném roce bylo na vysoké školy přijato 96,7 % absolventů, při započítání vyšších odborných škol 98,4 %.

*Výsledky vzdělávání zjišťuje škola různými evaluačními nástroji. Získané informace jsou předmětem analýzy a slouží jako podklad pro soustavné zlepšování kvality výsledků vzdělávání.*

## Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Nastavený systém řízení a organizování vzdělávacího procesu je funkční. Oblast partnerské spolupráce školy je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Podmínky vzdělávání umožňují na velmi dobré úrovni realizovat stanovené vzdělávací programy a cíle.

Vzdělávání probíhá v souladu s přijatými učebními dokumenty.

Škola vytváří dostatek příležitostí pro všestranný rozvoj osobností žáků. Výsledky vzdělávání svědčí o velmi dobré kvalitě vzdělávací činnosti školy.

V oblasti vyrovnávání dílčích rozdílů v kvalitě výuky jednotlivých učitelů, dále i v oblasti přijímání nových metod práce a sjednocování pohledů na obsah vzdělávání zůstává velká příležitost pro předmětové komise.

*Zjištěný stav podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou je bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe.*

### Popis hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>	<i>Daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů</i>  (tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav	
Odpovídá stupni 1	Odpovídá stupni 2	Odpovídá stupni 3	Odpovídá variantě N

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, č.j. 23941/SM/2005, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, č.j. 20 155/2006-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, ze dne 25. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (změna označení druhu školy)

3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 15328/SM/2005, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, ze dne 23. 12. 2005, s účinností od 1. 9. 2006 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání)
4. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty pro Gymnázia, generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Pokyn MŠMT ze dne 6. 4. 2007, čj. 8 413/2007-23, Změna učebních dokumentů, platnost od 1. 9. 2007
7. Učební plán šestiletého a čtyřletého studia, dokument školy platný od 1. 9. 2006
8. Učební osnovy pro gymnázia – osmiletý a čtyřletý studijní cyklus, čj. 20 596/99-22, platné od 1. 9. 1999
9. Osnovy volitelných předmětů, dokumenty školy datované a podepsané ředitelem školy
10. Předmětové tematické plány učitelů pro školní rok 2007/2008
11. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008
12. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008
13. Výroční zpráva Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, za školní rok 2006/2007
14. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008
16. Školní řád Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 platný od 19. 11. 2007
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2007/2008
18. Personální dokumentace školy – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008 ze dne 13. 9. 2007
20. Přehled vzdělávacích akcí absolvovaných učitel od 3. 9. 2007 do termínu inspekce
21. Spisy správního řízení ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 (rozhodnutí o individuálních vzdělávacích plánech, o přijetí ke vzdělávání ve střední škole, o přestupech žáků)
22. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, čj. SM/7169/2002, vydané Královéhradeckým krajem dne 31. 7. 2002, s účinností od 1. 9. 2002
23. Koncepce rozvoje Gymnázia Boženy Němcové v Hradci králové
24. Roční plán Gymnázia Boženy Němcové pro školní rok 2007-2008
25. Plán hospitací na školní rok 2007/2008 dotazníkové šetření v rámci autoevaluace.
26. Zápisy z pedagogických rad od roku 2004 do termínu inspekce
27. Zápisy z provozních porad od roku 2004 do termínu inspekce
28. Zápisy z kolegia ředitele
29. Zápisy z porad vedení
30. Zápisy z jednání školské rady, vedené od 29. 11. 2005
31. Zápisy z jednání Klubu rodičů při Gymnáziu Boženy Němcové
32. Zápisy ze Studentského kolegia
33. Plán práce školního preventisty 2007-2008
34. Zpráva o plnění preventivního programu ve školním roce 2007-2008 pololetní zpráva
35. Minimální preventivní program protidrogové prevence 2007-2008



36. Plán činnosti výchovného poradce
37. Granty a dotační programy – podklady a smlouvy
38. Plán práce ředitele školy přehled důležitých činností
39. Tématické plány matematiky pro školní rok 2007/2008
40. Plán činnosti předmětové komise matematiky na školní rok 2007-2008
41. Zápisy z porad předmětové komise matematiky
42. Provozní řády biologické a chemické laboratoře ze dne 1. 9. 2002
43. Plán první pomoci biologické a chemické laboratoře ze dne 1. 9. 2002
44. Požární a laboratorní řád laboratoře fyziky ze dne 1. září 2003
45. Plán první pomoci laboratoře fyziky ze dne 1. září 2003
46. Provozní řády posilovny, hřiště, tělocvičny a modelovny ze dne 1. 9. 2004
47. Materiál „Rizika“ – vyhledávání a posuzování rizik
48. Plán první pomoci – traumatologický plán
49. Zápisy ze schůzek předmětové komise základů společenských věd vedené v letech 2006/2007, 2008/2009
50. Plán práce předmětové komise dějepisu pro školní rok 2007/2008, prosinec 2007
51. Individuální vzdělávací plán, školní rok 2007/2008, stav k 6. 2. 2008, dokument školy, přehled žáků s IVP
52. Pravidla vzdělávání podle IVP, vnitřní dokument školy
53. Přehled volitelných předmětů – školní rok 2007/2008
54. Zápisy předmětové komise fyziky
55. Plán předmětové komise chemie pro školní rok 2007/2008
56. Zápisy z jednání předmětové komise chemie
57. Celková hodnotící zpráva o stavu školy v základních zvolených oblastech, Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života, vypracoval DAP Services a.s., Soukenická 3181/19, Ostrava 702 00
58. Dotazníky pro žáky - společenskovední vzdělávání, zadáno žákům tříd 3. A, 3. B, S 5. A, S 5. B dne 19. 2. 2008
59. Soustava ukazatelů rozpočtu organizace na rok 2005 ze dne 20. 12. 2005
60. Soustava ukazatelů rozpočtu organizace na rok 2006 ze dne 15. 12. 2006
61. Soustava ukazatelů rozpočtu organizace na rok 2007 ze dne 14. 12. 2007
62. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2005 ze dne 24. 1. 2006
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2006 ze dne 19. 1. 2007
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2007 ze dne 10. 1. 2008
65. Výkazy zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
66. Přílohy účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
67. Účtový rozvrh s platností pro rok 2005, 2006 a 2007
68. Hlavní účetní kniha za období 12/2005, 12/2006 a 12/2007
69. Ukazatele nákladovosti v roce 2005 ze dne 1. 2. 2006 - rozbor hospodaření
70. Ukazatele nákladovosti v roce 2006 ze dne 26. 1. 2007 - rozbor hospodaření
71. Ukazatele nákladovosti v roce 2007 ze dne 29. 1. 2008 - rozbor hospodaření
72. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2005 ze dne 9. 2. 2006
73. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2006 ze dne 2. 2. 2007
74. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2007 ze dne 31. 1. 2008

## Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Elstnerová	J. Elstnerová v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
Bc. Dana Luňáková	Luňáková v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová	Miluše Urbanová v. r.

Jičín 18. března 2008

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Štěrba	Jan Štěrba v. r.

Hradec Králové 18. března 2008