



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola sklářská, Střední průmyslová škola sklářská,
Střední odborné učiliště sklářské, Odborné učiliště a Učiliště,
Nový Bor, Wolkerova 316**

Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor

Identifikátor školy: 600 020 347

Termín konání inspekce: 1. únor, 8. únor – 11. únor, 1. březen – 4. březen 2005

Čj.:	h4-1030/05-5195
Signatura:	oh1zy526

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola s názvem „Vyšší odborná škola sklářská, Střední průmyslová škola sklářská, Střední odborné učiliště sklářské, Odborné učiliště a Učiliště, Nový Bor, Wolkerova 316“ vznikla ke dni 1. ledna 2004 sloučením dvou subjektů (Vyšší odborné školy sklářské a Střední průmyslové školy sklářské, Nový Bor, Wolkerova 316 a Středního odborného učiliště sklářského, Odborného učiliště a Učiliště, Nový Bor, Revoluční 500). Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Libereckým krajem (U Jezu 642/2a, 460 80 Liberec 2).

Škola s celorepublikovou působností navazuje svou orientací na dlouholetou tradici vzdělávání ve sklářských oborech. Vyšší odborná škola (VOŠ) s kapacitou 60 studentů poskytuje v denním studiu vyšší odborné vzdělání v tříletém uměleckém studijním oboru. Ve školním roce 2004/2005 byly ve střední průmyslové škole sklářské (SPŠ) s celkovou kapacitou 160 žáků realizovány čtyřleté studijní obory zaměřené na výrobu, zušlechťování a výtvarné zpracování skla. Obdobně orientované vzdělávání s důrazem na uměleckořemeslné zpracování skla poskytuje v celé řadě čtyřletých, tříletých a dvouletých studijních a učebních oborů střední odborné učiliště sklářské (SOU a OU) s celkovou kapacitou 548 žáků. Převažuje denní forma studia, nástavbový obor SOU ukončený maturitou je realizován i v dálkové formě. V souladu s nejnovějším rozhodnutím o zařazení do sítě je v SOŠ od školního roku 2005/2006 plánováno otevření studijního oboru technické lyceum (a posílení kapacity SOŠ na úkor nenaplněné kapacity SOU).

Ke dni 1. února 2005 se v celé škole vzdělávalo ve 24 třídách celkem 438 studentů a žáků (VOŠ 14 %, SOŠ 20 %, SOU 61 % a OU 5 %).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjištění a zhodnocení **personálních podmínek vzdělávání** ve sledovaných předmětech (rozšířené zušlechťovací techniky, dějiny sklářské tvorby, navrhování, realizace návrhů a práce s počítačem) studijního oboru VOŠ 82-41-N/017 Tvorba uměleckého skla a ve sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyk, dějepis, občanská nauka, chemie, základy ekologie, ekonomika, technologie, technologie skla, speciální technologie, technologické výpočty, dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, písmo, figurální kreslení, navrhování, výpočetní technika, počítačová grafika a praktická cvičení) studijních oborů SPŠ 82-41-M/040 Výtvarné zpracování skla – broušení a vzorování broušeného skla, 82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutní tvarování skla, 82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla, 82-41-M/043 Výtvarné zpracování skla – rytí skla (dále studijní obory 82-41-M Výtvarné zpracování skla) a 28-45-M/001 Technologie skla vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- zjištění a zhodnocení **materiálně-technických podmínek vzdělávání** ve sledovaných předmětech výše uvedených oborů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- zjištění a zhodnocení **průběhu a výsledků vzdělávání** ve sledovaných předmětech výše uvedených oborů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve VOŠ a SPŠ působí celkem třicet tři vyučující, šestnáct z nich v obou typech škol. Výuku praktických předmětů ve VOŠ zajišťují i tři učitelé organizačně zařazení v rámci středního odborného učiliště.

Z šesti vyučujících sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů v SPŠ pouze jeden učitel nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu. Výuku cizích jazyků ve VOŠ zajišťuje plně kvalifikovaná učitelka a vysokoškolák bez dalšího odborného jazykového vzdělání, ale s velmi dobrou znalostí odborné terminologie z vlastní praxe. Pozitivem je skutečnost, že všichni vyučující odborných technologických i výtvarně zaměřených předmětů ve VOŠ a sedm z osmi učitelů odborných výtvarných předmětů ve SPŠ mají odbornou kvalifikaci. V ostatních odborných předmětech SPŠ mírně převažuje personální obsazení bez předepsané odborné kvalifikace, ale vždy s dlouholetou praxí v oboru, ve dvou případech s vysokoškolskou kvalifikací bez pedagogického vzdělání. Praktické vyučování zajišťuje ve sledovaných předmětech patnáct učitelů, z nichž jedenáct (73 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu.

Skladba úvazků zohledňuje výchozí vzdělání, praktické zkušenosti i umělecké zaměření vyučujících a pozitivně ovlivňuje naplňování cílů studijních programů VOŠ i SPŠ.

V organizační struktuře byly po sloučení dvou subjektů zatím ponechány čtyři úseky (řízené zástupci ředitele školy), které navazují na původní uspořádání samostatných škol. Statutárním zástupcem je vedoucí technicko-ekonomického úseku. Dobře fungující systém řízení sledovaného úseku VOŠ a SPŠ vychází z účelné dělby práce s jasně vymezenými kompetencemi jednotlivých oddělení i pracovníků. Operativní řízení je založeno především na každodenním osobním styku, vhodně jsou využívány i formy písemné a telefonické komunikace a provozní porady (někdy samostatně pro VOŠ nebo SPŠ). Oboustranný přenos informací mezi zaměstnanci v hlavní budově a na odloučených pracovištích je mimořádně náročný pro vedení školy i učitele, přesto je kvalitní.

Poradní orgány ředitele školy (pedagogická rada, výtvarná rada, porada vedení) plní svoji funkci. Výtvarná rada se rozhodujícím způsobem podílí na stanovení cílů odborné výuky (návrhy úpravy učebních plánů a učebních osnov SPŠ, příprava nových učebních dokumentů pro VOŠ) i na rozsahu a obsahu prezentace školy (výměnné pobyty studentů a žáků, mezinárodní projekty, veletrhy, výstavy). Činnost dalších metodických sdružení – neformálně spolupracujících vyučujících příbuzných předmětů – se zaměřuje především na rozpracování obsahu osnov do časově tematických plánů, jejich mezipředmětovou koordinaci a kontrolu plnění, zabezpečení výuky učebními pomůckami (včetně obnovy a doplňování) a spolupráci při zajišťování exkurzí a dalších plánovaných akcí školy.

Systém vedení pedagogických pracovníků je funkční. Promyšlené plánování lidských zdrojů vychází z požadavků studijních oborů VOŠ a SPŠ, dlouhodobé koncepce dalšího rozvoje školy a ročních prováděcích dokumentů (plány práce). Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje učitelům účast na seminářích a školeních dle aktuálních potřeb školy, profesního zaměření a osobního zájmu i doplnění odbornosti samostudiem. Zároveň jsou vytvářeny podmínky pro získání chybějící kvalifikace pedagogů studiem při zaměstnání.

Plánovaná i realizovaná kontrolní a hospitační činnost vedení školy má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Při zjištění nedostatků jsou okamžitě přijímána opatření k nápravě. Hodnocení pedagogů kladně působí na jejich motivaci, další vzdělávání i na profesní růst.

Stav personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy sledovaných oborů v plném rozsahu a podporuje rozvoj osobnosti studentů a žáků.

Personální podmínky vzdělávání ve VOŠ a SPŠ byly velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické a praktické vyučování ve studijních oborech SPŠ a VOŠ se uskutečňuje ve čtyřech

objektech.

V hlavní budově ve Wolkerově ulici probíhá převážně teoretická výuka. K dispozici je sedm kmenových učeben, z toho jedna slouží zároveň jako specializovaná pro výuku německého jazyka (audiovizuální technika, nástěnné mapy, slovníky), další má stupňovité uspořádání a je vybavena multimediální technikou (počítač, datový projektor, DVD, CD, video, čtecí kamera). Pro výuku anglického jazyka škola vyčlenila knihovnu. Podle potřeby zde může každý student nebo žák k individuálnímu poslechu magnetofonových nahrávek používat sluchátka. Pro výuku jsou dále k dispozici počítačová učebna, fyzikální laboratoř, modelárna, tři kreslírny (ateliéry), fotokomora, posilovna a tělocvična.

Hardwarové (17 PC, tiskárna, scanner) i softwarové vybavení odborné učebny pro výuku základů informačních a komunikačních technologií (ICT) včetně připojení k internetu umožňuje plnit požadavky učebních osnov realizovaných studijních oborů. Nevýhodou používaných verzí některých grafických programů však byly omezené možnosti ukládání dat. Prostorové řešení učebny není optimální (uspořádání žákovských stanic v řadách ztěžuje okamžitou kontrolu ze strany učitelů). Pro dokonalou názornost výuky schází vybavení učebny datovou projekcí.

V sousedství počítačové učebny je celodenně v provozu studovna vybavená počítači s neomezeným přístupem do prostředí internetu.

Kmenové učebny jsou zařízeny vhodnými lavicemi a židlemi. Skříně a police umístěné v některých učebnách nejsou využívány. Většina učeben působí esteticky podnětně díky vystaveným výtvarným pracím žáků.

V prostorách poloprovozu a galerie školy (Palackého ulice) jsou dvě malířské, brusičská a rytecká dílna s potřebným technickým vybavením (vypalovací pece, stroje pro hladinové broušení a vybrušování, diamantová pila, pneumatická bruska, rytecké stroje). Nechybí ani pracovní nástroje pro výtvarnou práci. Používaná sklářská surovina se připravuje převážně ve školní huti se dvěma pánvemi (ve Sklářské ulici). V tomto objektu je umístěna i dílna pro výrobu vitráží. Artefakty realizované v poloprovozu pedagogové pečlivě dokumentují, zdařilé realizace pak průběžně vystavují ve školní galerii.

K plnění osnovami předepsaných výtvarných činností mají žáci většinou dostatečný pracovní prostor, včetně nezbytného výtvarného materiálu. Ateliérové stojany používané v předmětu figurální kreslení jsou umístěny v dobře osvětleném, avšak pro velkoformátovou kresbu prostorově méně vhodném ateliéru.

Rozšířené zušlechťovací techniky ve VOŠ se vyučují částečně také v dobře vybavených dílnách středního odborného učiliště.

V kabinetu češtiny jsou k dispozici odborné jazykové příručky. Sada pravidel českého pravopisu však není aktualizována. Vybavení kartografickými pomůckami je lepší pro novověké dějiny, příruční atlasy jsou zastaralé. Některé mapy aktuálně slouží i pro výuku občanské nauky. Videoprogramy k historii využívají především zájemci o vysokoškolské studium ze 4. ročníku. Učebnice žákům učitelé doporučují. Některé starší středoškolské učební texty vyučující žákům do literárních hodin půjčují (čítanky, antologie).

Při výuce anglického jazyka postupují pedagogové podle jednotné řady učebnic. K dispozici jsou slovníky a další podpůrná literatura (např. pro odbornou jazykovou výuku i kopie některých publikací používaných v zahraničí). Metodika učení německého jazyka odpovídá řadám učebnic pro jazykové školy.

Při výuce ekonomiky a základů ICT ve SPŠ žáci učebnice nemají. Vhodnou literaturu má však k dispozici učitelka, která ji dle potřeby do hodin přináší. V předmětu práce s počítačem ve VOŠ byla bezprostřední materiální podpora většinou na velmi vysoké úrovni.

Vybavení pomůckami pro teoretické předměty technologického charakteru je průměrné

a málo přehledně uspořádané, avšak ve sledované výuce bylo pravidelně využíváno. Pedagogové, kteří zároveň vyučují prakticky zaměřené předměty, používají i vlastnoručně připravené názorné pomůcky. V technologii, technologických výpočtech a chemii škola žákům půjčuje starší učebnice.

Sledování využití materiálně-technického zázemí je součástí plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně.

Škola ve svých prostorách organizuje kurzy a rekvalifikace (školení strojníků v technologických znalostech, kurz tavičů, školení k získání počítačové gramotnosti). V multimediální učebně jsou realizovány odborné přednášky. Ve škole se uskutečňují také schůze České sklářské společnosti. Veřejnost nejčastěji využívá tělocvičnu a posilovnu.

Součástí plánu práce školy na školní rok 2004/2005 je i plán stavebních úprav. Plánované akce byly již většinou dokončeny (rekonstrukce učebny pro výtvarnou přípravu, ozvučení auly – multimediální učebny, dokončení zadního vchodu do budovy). V realizaci je přestavba chemické laboratoře na učebnu, která by měla být informačním centrem (audio a video technika, odborná literatura). V technologické oblasti škola již delší dobu připravuje zřízení a vybavení dílny na zpracování plochého skla technikou lehání a spékání. Ve školní galerii by měla být provedena rekonstrukce střechy a dřevěné konstrukce.

Stávající stav vybavení školy umožňuje realizovat sledované studijní obory v souladu se schválenými učebními dokumenty. Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje všestranný rozvoj osobnosti studentů a žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve VOŠ a SPŠ byly velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Studijní obor VOŠ a všechny obory SPŠ jsou realizovány v souladu s aktuálními údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Provedené úpravy hodinových dotací v konkretizovaných učebních plánech VOŠ a SPŠ v mezích povolených změn jsou účelné a přispívají k zvýšení účinnosti vzdělávacího procesu. Hodinové dotace sledovaných předmětů korespondují s rozvrhy hodin. Zpracované časově tematické plány vycházejí z platných učebních osnov a souhlasí s reálnou výukou.

Kurz s tematikou ochrany člověka za mimořádných situací pořádá škola v požadovaném rozsahu aktuálně dvakrát v průběhu školního roku.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Bylo však zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 nebyla dodržena učební osnova předmětu český jazyk a literatura v plném rozsahu tím, že ve čtvrtém ročníku studijních oborů 82-41-M Výtvarné zpracování skla nebyly probrány všechny části tematického celku „Literatura druhé poloviny 20. století“.

Kvalitu záznamů v třídních knihách navštívených tříd poněkud snižovaly malá vypovídací hodnota a obtížná čitelnost některých zápisů. V třídních výkazech VOŠ a SPŠ se vyskytly drobné formální nedostatky. Prohlédnutá povinná dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace školního roku VOŠ je funkční, rozvržení teoretického vyučování, praktického vyučování a zkouškového období odpovídá právnímu předpisu. Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole ve dnech 20. a 21. září 2004 byla realizována.

Psychohygienické zásady byly při tvorbě rozvrhu hodin převážně respektovány, přesto není

z pohledu žáka jeho sestavení optimální. Méně vhodné je např. rozdělení tříhodinových předmětů českého jazyka a literatury i cizího jazyka pouze do dvou dnů v týdnu. Naopak k efektivitě výuky výpočetní techniky by přispělo zařazení dvouhodinové vyučovací jednotky (místo dvou hodinových). Většinou pětiminutové přestávky mezi hodinami jsou při teoretické výuce příliš krátké na dostatečnou relaxaci.

Školní řád je vyváženým všeobecně známým souhrnným dokumentem, který deklaruje vztahy založené na lidské důstojnosti a úctě k právům a svobodám každého člověka. Kromě společných ustanovení obsahuje vnitřní řády pro jednotlivé části školy. Provozní řády účelně upravují podmínky práce v odborných učebnách.

Škola dlouhodobě usiluje o individuální přístup ke všem studentům a žákům tak, aby byly zohledněny jejich nadání, schopnosti a zájmy. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení výtvarného myšlení, aplikaci poznatků ve sklářské praxi a hlavně na rozvoj osobností studentů a žáků. Profesně mimořádně nadaní studenti a žáci se realizují především v praktických předmětech, výsledky jejich práce jsou vystaveny ve školní galerii a na tuzemských i zahraničních výstavách. Žáky se specifickými poruchami učení, kteří prošli vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, eviduje výchovná poradkyně. Výukové problémy studentů a žáků jsou řešeny ve spolupráci všech učitelů.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se zástupkyní ředitele školy, která současně zajišťuje i protidrogovou prevenci. Výchovné poradenství pomáhá žákům střední školy především ve volbě dalšího studia ve vyšších odborných nebo vysokých školách.

Oblast prevence sociálněpatologických jevů zahrnuje širokou škálu dlouhodobých i jednorázových aktivit na základě promyšleně sestaveného minimálního programu. Žáci se s danou problematikou setkávají ve výuce (základy ekologie, občanská nauka), ve specializovaných časopisech, které škola odebírá (Třetí pól, Link) a při konkrétních kulturních či zdravotních podporujících akcích. Z iniciativy metodičky prevence byl založen pro žáky SPŠ a studenty VOŠ školní filmový klub. Žáci se také zapojili do internetového projektu na podporu četby. K otevřenému systému prevence ve škole přispívá spolupráce s rodiči žáků, odbornými institucemi a veřejností. Poradenská činnost a zejména prevence sociálněpatologických jevů přispívají ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

Pro školu je charakteristická otevřená, přátelská atmosféra profesního partnerství. Vytváření pocitu sounáležitosti se společenstvím školy úspěšně napomáhají organizované školní i mimoškolní akce, do kterých se žáci i studenti ochotně zapojují.

Informační systém vůči studentům VOŠ a žákům SPŠ založený na tradičních formách přenosu dat je funkční. Školní intranet je zatím využíván jen částečně. Zdařilá internetová prezentace poskytuje základní údaje o škole zájemcům z tuzemska i zahraničí.

Rodiče se o výsledcích studia nezletilých žáků dovídají na pravidelně organizovaných třídních schůzkách (nepřítomným jsou přehledy o klasifikaci zasílány poštou), při dnech otevřených dveří i při individuálních návštěvách školy.

Vyšší odborná škola sklářská

Cizí jazyk (německý jazyk, anglický jazyk)

Úroveň vzdělávání byla inspekcí hodnocena především prostřednictvím přímého pozorování v průběhu hospitační činnosti. Vyučování odborně zaměřených jazyků je rozplánováno do měsíců školního roku, bez průběžné aktualizace. Návaznost na výuku cizího jazyka z absolvované střední školy je zajištěna. Všechny inspekcí sledované hodiny učitelé řádně připravili. Zvláště, a pro studenty přínosně, byla připravena hodina anglického jazyka.

Odborné jazykové vzdělávání vedou dva vyučující. Ve všech inspekci navštívených hodinách učitelé prokázali dobrou jazykovou dovednost a vyučovací jednotky byly vedeny v příslušném jazyce s účelovým používáním češtiny.

Vyučování německého jazyka probíhalo v dostatečně motivujícím prostředí jazykové učebny, anglického jazyka v prostorách školní knihovny (vybavené rovněž pro jazykové vyučování). V průběhu hospitací měli studenti k dispozici všechny základní učební pomůcky. V německém jazyce byly používány učebnice pro jazykové školy, slovníky, mapa a kopírované texty. Hodiny jako celek byly zaměřeny na opakování a prohloubení znalostí reálií. V hodině anglického jazyka vyučující zajímavě seznamoval studenty s odbornou sklářskou terminologií užívanou na aktuálních evidenčních listech.

Organizace vyučování je přehledná. Z tříhodinové týdenní dotace je jedna hodina věnována průběžnému rozvíjení jazykových vědomostí a dovedností. Další dvě vyučovací jednotky jsou nasměrovány na komunikaci užívanou při sklářské tvorbě.

Převážně frontálně vedené vyučování charakterizoval řízený rozhovor s krátkou nebo jednoslovnou odpovědí studenta. Delší souvislý slovní projev inspekce nezaznamenala. V hodinách německého jazyka se studenti projevovali s menší aktivitou, více zájmu o jazykové vyučování měli studenti v hodině anglického jazyka.

Účinnost motivace v obou jazycích vycházela především z omezenější volby didaktických metod učitelů a praktických jazykových dovedností studentů. Průběžná motivace formou citlivého korigování studenty povzbuzovala, vztah učitelů a studentů byl založen na vzájemné důvěře.

Ve zhlédnutých hodinách převládalo slovní hodnocení. Na závěr vyučování chybělo shrnutí, celkové hodnocení nahrazovalo zadání učiva k prostudování na příští vyučovací jednotku.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyk byly průměrné.

Rozšířené zušlechťovací techniky

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v rozšířených zušlechťovacích technikách vychází z hospitací v praktické výuce u osmi pedagogů z dvanácti, kteří tento předmět ve školním roce 2004/2005 vyučují.

Ředitelem školy předepsané časově tematické plány učitelé zpracovávají na základě platných učebních osnov. Stanovené výukové cíle jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání i profilem absolventa (schopnost samostatné tvůrčí činnosti, dobrá umělecko-řemeslná zručnost, schopnost při realizaci výtvarného návrhu prakticky použít i další zušlechťovací techniky z jiných oborů zpracování skla, dovednost tvořit konkrétní pracovní postupy s ohledem na technologická a bezpečnostní hlediska). Pedagogové cíle průběžně přizpůsobují aktuální situaci v dovednostech studentů.

Hospitovaná praktická výuka rozšířených zušlechťovacích technik probíhala v dostatečně vybavených dílnách a ve školní huti. Ve vyučování byly vyvážené výkladové, instruktážní a demonstrační pasáže realizované pedagogy a samostatná činnost studentů, kteří o výuku projevovali aktivní zájem. Na zadaných úkolech zodpovědně pracovali, efektivně využívali velké zkušenosti, zručnost a erudovanost učitelů, byli vedeni k profesionálním návykům, dodržovali bezpečnostní pravidla, s nimiž byli prokazatelně seznámeni. Kromě vnitřní motivace studentů byl ve výuce patrný i pozitivní vliv osobního příkladu učitelů, jejich odborná zdatnost a zaujetí pro obor. Pedagogové byli odbornými poradci a konzultanty. Přístupovali ke studentům otevřeně a přátelsky, přitom však důsledně vyžadovali splnění zadaných úkolů. Během hospitační činnosti se jednoznačně kladně projevila velmi úzká a neformální spolupráce učitelů praktického vyučování a výtvarných pedagogů.

Komunikace mezi studenty a učiteli byla nekonfliktní, zakládala se na vzájemné důvěře

a toleranci. Všichni pedagogové respektovali osobnost studentů, oceňovali jejich schopnosti a dovednosti, dávali jim možnost vyslovit svůj názor.

Veškerá hodnocení výkonu studentů měla výrazně motivační charakter. Nechybělo ani efektivní využití vzájemného hodnocení studentů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu rozšířené zušlecht'ovací techniky byly hodnoceny jako vynikající.

Dějiny sklářské tvorby, navrhování, realizace návrhu

Hodnocení kvality výtvarně zaměřeného vyučování vycházelo především z přímého pozorování doplněného studiem rozvržení obsahu učiva a prohlídkou výstavy pololetních seminárních prací studentů. Tematický plán dějin sklářské tvorby je rozpracován bez aktualizace do měsíců školního roku. Plánování obsahu učiva ostatních předmětů je založeno především na úzké spolupráci výtvarných pedagogů s učiteli praxe. Bezprostřední příprava na inspekci sledované vyučovací jednotky byla pečlivá a vycházela z časového plánování.

Výuka dějin sklářské tvorby probíhala v hlavní budově školy v dostatečně velké a audiovizuální technikou vybavené posluchárně. Tomuto předmětu také slouží i dobře vybavená odborná knihovna, včetně dalšího podpůrného materiálu.

Předměty navrhování a realizace návrhu jsou většinou vyučovány mimo hlavní budovu – v poloprovozu. Zde si studenti svou práci připravují a poté ji pod vedením učitelů praxe realizují. Vybavení ateliérů (dílů) je většinou starší, avšak je funkční a plně vyhovuje výuce volné výtvarné tvorby. Prostředí poloprovozu působí celkově velice inspirativně.

Specifika předmětů navrhování a realizace návrhu vyžadují vyučování v blocích. Struktura inspekci zhlédnutých bloků respektovala základní psychohygienické zásady. Pro relaxaci například studenti používali prostory přiléhající k dílnám (šatny) a při práci bylo vždy dbáno na bezpečnost.

Vlastní výuku charakterizovala řízená samostatná práce, kdy studenti realizovali své návrhy prostřednictvím praktických činností. Jejich artefakty byly na různém stupni rozpracovanosti. Korigování návrhové práce i následná realizace jsou v současnosti pro pedagogy více náročné. VOŠ totiž také navštěvují absolventi jiných než sklářských uměleckých škol. Na začátku studia si proto tito studenti musí rozšířit svoje dovednosti o práci s novým výtvarným materiálem.

Výuka VOŠ je založena na týmové spolupráci (student, výtvarný pedagog, učitel praxe). Návrhy i následné realizace jednotlivých artefaktů vznikají zásadně na základě konsensu a při plném respektování rozvoje osobitosti studentů.

Ve sledovaných blocích vzájemná interakce a komunikace (pedagog, student) vždy vycházela z dohodnutých pravidel, zakládala se na důvěře, na velké profesní a přirozené autoritě vyučujících.

Pololetní hodnocení jednotlivých oddělení bylo ukončeno obhajobami seminárních prací s následnou instalací kolekcí v hlavní budově nebo v ateliérech poloprovozu školy. Velmi kvalitní a často nápadité práce studentů vždy doprovázela pečlivě písemně vypracovaná obhajoba. Tato zdařilá prezentace přispěla k rozšíření variability pohledů na řešení zadaných témat i k rozvoji tvůrčího myšlení studentů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějiny sklářské tvorby, navrhování a realizace návrhu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Práce s počítačem

Česká školní inspekce (ČŠI) navštívila celkem sedm hodin ve všech ročnících a u obou

pedagogů, kteří předmět vyučují. Příprava výuky na úrovni tříletého studia, školního roku i jednotlivých (dvouhodinových) vyučovacích jednotek je na velmi dobré úrovni. Výrazným pozitivem je návaznost výuky na ostatní výtvarně zaměřené předměty, která je patrná zejména ve druhém ročníku. Zpracované časově tematické plány vycházejí z osnovy předmětu, výukové cíle korespondují s profilem absolventa studijního oboru.

Vyučovací jednotky ve druhém ročníku byly po všech stránkách promyšlené a zdařile realizované. Studenti pracovali se zdroji informací v prostředí lokální počítačové sítě a internetu (manuály, ukázky řešení, elektronická učebnice) i s namnoženými podklady. V ostatních navštívených hodinách scházela hlavně vhodná materiálně-technická podpora. Skutečnost, že studenti neměli učebnice ani jiné podklady a jediným zdrojem informací pro ně byla vyučující, omezovala jejich samostatnost ve volbě postupů řešení a tím snižovala účinnost individuální výuky.

Věcně i odborně správný a logicky řazený výklad byl vždy založený na důkladné znalosti funkcí prezentovaných softwarových produktů a směřoval k využití jejich možností v umělecké tvorbě. Aktivitu studentů podporovala vhodná volba úloh i skutečnost, že při samostatné práci mohl každý postupovat vlastním tempem. Učitelé v roli konzultantů poskytovali individuální zpětnou vazbu. Studenti vysvětlovali svůj záměr, ve druhém ročníku velmi živě diskutovali možnosti řešení. Průběžné hodnocení ze strany učitele vynikajícím způsobem kombinovalo hlediska výtvarná i technická (ve vztahu k používanému hardwaru a softwaru) a působilo motivačně. Vyučující postupoval citlivě, nechyběl humor a nadhled.

Pro všechny navštívené hodiny byla charakteristická atmosféra přátelské spolupráce, profesního partnerství a tolerance. Sledovaná výuka podporovala rozvoj osobnosti studentů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu práce s počítačem byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Střední průmyslová škola sklářská

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, chemie a základy ekologie)

ČŠI celkově hospitovala ve střední škole osm hodin u čtyřech pedagogů v prvním, druhém a čtvrtém ročníku.

Sledované hodiny byly připraveny především po obsahové stránce. Dějinám 20. století je v plánování věnován malý prostor i vzhledem k nízké dotaci předmětu. V konkrétní výuce se projevila metodologická nezkušenost učitele v zobecňování předávaných historických poznatků i aplikaci učiva. Probíraná témata byla většinou žákům sdělována, výukové cíle nikoliv. Z průběhu hodin však vyplynulo, že byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Učivo korespondovalo s platnými učebními osnovami a navazovalo na předcházející. Jeho diferenciaci vůči žákům nebyla zaznamenána.

Ve zhlédnutých hodinách českého jazyka žáci pracovali se svými i zapůjčenými učebnicemi, někdy i namnoženými materiály. Normativní jazykové příručky nebyly používány. V hodinách dějepisu a občanské nauky vyučující doporučené učebnice nevyžadoval a pokud je žáci v hodině dějepisu měli, tak s nimi nepracovali. Příruční atlasy i nástěnná mapa byly využívány jen okrajově. Pro výuku chemie škola žákům učebnice zapůjčuje, v hospitovaných hodinách však práce s nimi nebyla zařazena. Vyučující základů ekologie pro názornost a motivaci environmentálního vzdělávání používá řadu podpůrných materiálů – časopisy, odborná a populárně-naučná literatura, namnožené texty, propagační tiskoviny firem a ekologických sdružení.

Účelnější vnitřní členění hodin českého jazyka umožňovalo žákům lépe třídit, reprodukovat i zaznamenávat získávané informace. Celkově ve sledovaných vyučovacích jednotkách převládalo frontální pojetí výuky s dominantním postavením vyučujícího. Používaná metoda řízeného rozhovoru aktivizovala pouze několik žáků. Vyučující vykládali nové učivo věcně správně, sdělovali však žákům většinou hotové poznatky. Nevedli je k vyslovování hypotéz, hledání souvislostí a vyvozování závěrů. S problémovými otázkami se žáci setkávali minimálně. Prostor pro závěrečné shrnutí učiva se zpětnou vazbou od žáků chyběl.

V úvodu většiny hodin bylo zařazeno společné opakování. Zcela nemotivující bylo pro žáky maturitního ročníku formální a nekonkrétní hodnocení samostatných domácích prací z občanské nauky. Učitelé českého jazyka, chemie a základů ekologie vhodně využívali mezipředmětové souvislosti. Hodnocení známkami nebylo v průběhu sledovaných hodin zaznamenáno. Žáci byli průběžně málo pozitivně posilováni. Z náhodně vybraných studijních průkazů vyplynulo, že si žáci zaznamenávají klasifikaci pouze dle svého zájmu.

Zhlédnuté vybrané kontrolní slohové práce z letošního školního roku byly formálně sjednoceny. Kontrolované písemné maturitní práce z českého jazyka školního roku 2003/2004 byly pečlivě opraveny, stanovený počet témat byl dodržen. Hodnocení prací bylo objektivní, ne však strukturované. Stanovené okruhy témat k ústní maturitní zkoušce ne zcela naplňovaly výukové cíle předmětu. Tvorba současných světových i našich autorů posledních 50 let a některé tematicky zaměřené literární celky vyplývající z platných osnov nebyly do těchto souborů zahrnuty. Komunikační a slohová výchova je minimalizována do tří témat bez textových aplikací.

Pedagogové se vyjadřovali převážně spisovně a srozumitelně. Nedostatky i ve sporadické mluvě žáků nebyly cíleně opravovány. Vyučující často ve snaze zpřesnit jejich odpovědi je dokončovali sami. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Interakce mezi nimi a vyučujícími byla vstřícná i bezproblémová. V některých hodinách byl pozorován formálnější přístup vyučujícího k žákům. Rozhodující směr komunikace od učitele k žákům odpovídal převažujícím metodám a formám výuky, které zřídka dávaly žákům možnost uplatňovat své názory a souvisle je vyjadřovat. Celkově byl vytvářen malý prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech byly hodnoceny jako průměrné.

Cizí jazyk (německý jazyk, anglický jazyk)

Inspekci hospitované hodiny byly řádně připravené a obsah učiva korespondoval s předloženými tematickými plány. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Jedna ze dvou vyučujících anglického jazyka nebyla v době inspekce pro onemocnění přítomna. Vlastní jazykové vzdělávání probíhá ve specializovaných učebnách, které používá střední i vyšší odborná škola.

Materiální podpora ve sledovaných vyučovacích jednotkách byla většinou dobrá. Vyučování obou jazyků mělo jasně stanovený cíl. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Inspekce zaznamenala rozdílnost v přístupu učitelů k organizaci vyučování. V německém jazyku převládala frontálnost kombinovaná se snahou co nejvíce žáků do výuky zapojit. Komunikace v tomto případě, asi také v závislosti na mluvnickém učivu, probíhala pouze částečně v německém jazyce a aktivita žáků byla nižší. U anglického jazyka byla atmosféra učení založena více na cizojazyčné komunikaci. Formy vyučování včetně poslechu logicky vycházely z metodiky užívané řady učebnic a učitelka také vhodně upozornila na mezipředmětové souvislosti.

Intenzita úvodní motivace byla ve sledovaných hodinách rozdílná. Závisela na volbě

a efektivním uplatnění didaktických metod a především na schopnosti vyučujících zaujmout. Průběžná motivace vždy plynule vycházela z reálné situace a samostatné výkony žáků byly citlivě korigovány.

Ve všech inspekci sledovaných hodinách panovalo příznivé klima. Slovní hodnocení bylo pozitivní, respektování osobnosti žáka samozřejmostí. Méně učitelky využívaly sebereflexi žáků. V závěru hodiny většinou zadávaly domácí úkol nebo učivo k prostudování, chybělo shrnutí a zhodnocení výkonu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyk byly průměrné.

Odborné technologické předměty (technologie, speciální technologie, technologie skla, technologické výpočty)

Učitelé při přípravě na vyučování sledovaných předmětů vycházeli ze zpracovaných časově tematických plánů, které odpovídaly učebním osnovám i reálné výuce. Mezipředmětová i meziročníková provázanost učiva byla zajištěna. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků i obecným cílům vzdělávání.

Vyučovalo se v kmenových učebnách, které pro odborné technologické předměty neměly speciální materiální ani technické vybavení. Učitelé do výuky potřebné pomůcky přinášeli, didaktická technika využita nebyla. Žáci většinou měli ze školy zapůjčeny starší učebnice, avšak při vyučování se s nimi nepracovalo. Veškeré požadované vědomosti si žáci poznamenávali do sešitů. Tomu odpovídal i velký rozsah poznámek a byl přizpůsoben způsob výuky. Další zdroje informací nebyly ve sledovaných vyučovacích jednotkách využity.

Všechny hospitované hodiny pedagogové zodpovědně připravili po stránce obsahové a většinou i materiální. Žákům sdělovali v úvodu hodin téma výuky, často také plánované cíle. K jejich naplňování však využívali jednotvárné metody a formy práce založené na dominantním postavení pedagoga a minimální aktivitě žáků, kteří byli převážně pasivními příjemci informací. Přestože vybavení školy pomůckami pro technologické předměty není optimální, sledovaná výuka byla dostatečně názorná. Učitelé vycházeli z dobrého, v logických souvislostech realizovaného výkladu, efektivně využívali mezipředmětové souvislosti. Většinou jim však chyběla zpětná vazba o úrovni znalostí žáků, opomíjeli shrnutí a fixaci probraného učiva. Používaná metoda řízeného rozhovoru nebyla realizována dostatečně efektivně, učitelé spolupracovali pouze s žáky, kteří projevovali o výuku zájem. Činnost ostatních se omezovala na psaní poznámek do sešitu. Motivačně na žáky působil osobní příklad pedagogů a jejich zájem o vyučovaný obor. Teoretická výuka byla úzce provázaná s praktickými zkušenostmi žáků.

Ve všech hospitovaných vyučovacích jednotkách byla příjemná atmosféra. Učitelé i žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Žáci dostávali prostor pro vyjádření a obhajobu vlastního názoru, ale příliš toho nevyužívali. Pedagogové kladli často uzavřené otázky a spokojovali se s velmi stručnými, většinou pouze několikaslovnými odpověďmi. Ve verbálním projevu některých pedagogů převládala hovorová podoba českého jazyka.

Podkladem pro hodnocení žáků za klasifikační období je dostatečný počet známek z písemných a částečně i ústních výkonů žáků. V hospitované výuce však hodnocení žákovské práce téměř úplně chybělo. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se nevyskytlo vůbec.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech technologického charakteru měly průměrnou úroveň.

Odborné výtvarné předměty (dějiny výtvarné kultury, výtvarná příprava, písmo, figurální kreslení, navrhování, praktická cvičení)

Hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených výtvarně zaměřených předmětech se opírá především o inspekci provedenou hospitační činností.

Časově tematické plány jsou vyučujícími řádně vypracovány. Obsah učiva je v souladu s platnými osnovami. Mírné opoždění proti rozvržení učiva bylo zaznamenáno v předmětu písmo. Inspekci zhlédnuté vyučování zaměřené na teoretickou výuku a praktické činnosti bylo vždy pečlivě připravené, včetně potřebného materiálu a pracovních nástrojů. Stanovené vzdělávací cíle svojí náročností odpovídaly aktuálnímu složení vyučovaných tříd.

Předměty výtvarná příprava a figurální kreslení jsou učeny ve specializovaných prostorách, písmo v běžné kmenové učebně. V poloprovozu jsou realizovány bloky předmětů navrhování a praktická cvičení. Všechny pro výtvarnou činnost vyčleněné prostory byly v době inspekce čisté a pro žáky motivující. Strojové vybavení spolu s potřebnými pracovními nástroji používají žáci VOŠ i SPŠ.

Celkově bylo využití materiálně-technického zázemí na velmi dobré úrovni. Nedílnou součástí výuky dějin výtvarné kultury bylo využívání odborných publikací prostřednictvím didaktické techniky. Aktivita žáků vycházela často z reakcí na názorně zprostředkované informace.

Vlastní výuka je organizována ve skupinách (brusičské, hutní, malířské a rytecké oddělení). Předměty výtvarná příprava, figurální kreslení, navrhování a praktická cvičení jsou vyučovány v blocích.

Při hospitacích vyučující často pracovali se žáky individuálně, respektovali jejich tempo i relaxační přestávky.

Ve většině vyučovacích jednotek byly pokyny učitelů jasné a vlastní motivace žáků vycházela především z činnostního charakteru učení. Při procvičování pracovních postupů pedagogové citlivě vedli žáky k preciznosti. Metodika nácviku jednotlivých kroků byla promyšlená a efektivní. Učitelé téměř ve všech předmětech podněcovali aktivitu žáků. Četné dotazy žáků svědčily o jejich značném zaujetí vykonávanou prací. Vyučující dějin výtvarné kultury se dařilo propojovat teorii s praxí především na základě názorných výtvarných ukázek, méně se vyskytovaly příklady vycházející ze zkušenosti žáků.

Všichni učitelé svým přístupem i způsobem komunikace vytvářeli při vyučování prostředí důvěry a spolupráce. Žáci proto pracovali s chutí a zájmem.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných výtvarných předmětech byly velmi dobré.

Ostatní odborné předměty (ekonomika, počítačová grafika, výpočetní technika)

Počítačová grafika je odborným předmětem pro žáky studijních oborů 82-41-M Výtvarné zpracování skla. Žáci studijního oboru 28-45-M/001 Technologie skla navštěvují předmět výpočetní technika. Výuka ekonomiky je společná.

Hospitováno bylo celkem sedm hodin u dvou vyučujících. Absence pedagogického vzdělání vyučujících se projevila především v menším důrazu na účinnou motivaci a průběžné hodnocení žáků, méně efektivní práci s chybou i opomíjením nácviku komunikačních dovedností žáků.

Učivo rámcově vymezené schválenými osnovami mají obě vyučující rozplánováno a konkretizováno v časově tematických plánech. Stanovené výukové cíle odpovídají schopnostem a dovednostem žáků a zohledňují jejich budoucí profesní orientaci. V ekonomice byl plán v průběhu inspekce přepracován tak, aby obsahoval všechna osnovami stanovená témata, což je základním předpokladem pro jejich naplnění. Pečlivá příprava

navštívených vyučovacích jednotek byla zaměřena na obsah učiva, jeho logickou návaznost i promýšlení účinných organizačních forem a metod výuky.

Vzdělávání probíhalo v běžných kmenových učebnách (ekonomika) a v odborné počítačové učebně. Didaktická technika využita nebyla.

Bezprostřední materiální podpora byla pestřejší v ekonomice, kde měli žáci možnost pracovat s různými podklady (namnožené texty, autentické tiskopisy, odborné příručky, texty právních předpisů). Učebnice ale nepoužívají. Poznámky v sešitech žáků, které jsou jediným podkladem pro domácí přípravu, měly velmi rozdílnou úroveň. Ve dvou navštívených hodinách ekonomiky převažovala frontální výuka. Výklad byl velmi dobře připravený a s výjimkou jedné nepřesnosti i odborně správný. Bylo patrné, že někteří žáci jsou zvyklí v předmětu pouze pasivně přijímat hotové poznatky. Možnost vyjádřit vlastní názor v diskusi využilo jen několik z nich. Účinnost zařazené skupinové práce byla snížena malou kázní žáků čtvrtého ročníku.

Dobře zvolená organizace výuky počítačové grafiky ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách poskytuje dostatek prostoru pro názorný výklad i tvořivou práci. Z tohoto důvodu je rozdělení výuky výpočetní techniky do dvou dnů v týdnu méně vhodné. Nedostatkem je, že žáci v obou předmětech nepracují s učebnicemi ani se svými poznámkami. Výuka je založena na praktickém získávání dovedností, které však není možné z časových důvodů vždy dokonale procvičit. Důsledkem jsou velmi časté dotazy při individuální práci, které mohou být s ohledem na malé skupiny (5 - 11 žáků) a ochotu vyučující téměř ihned zodpovězeny. Systém výuky však minimálně podporuje nácvik práce s různými zdroji informací a snižuje prostor pro samostatné rozhodování žáků o postupu řešení. Ve výuce základů ICT byli žáci aktivní, většinou měli o probírané téma opravdový zájem a ve své práci dokázali často uplatnit tvůrčí výtvarný přístup. Někdy scházela vhodně uplatněná vnitřní diferenciací, která by nadanější žáky motivovala k řešení dalších úkolů.

V hodinách převažovalo příznivé klima založené na vzájemné důvěře. Ve čtvrtém ročníku však nebyla jednoznačně nastavena pravidla chování a komunikace, která by přijali všichni žáci. Obě vyučující přesto vystupovaly vždy tolerantně a přátelsky. Klasifikace nejčastěji vycházela z písemného zkoušení (nebo práce na počítači), ojediněle z ústní formy ověřování znalostí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech ekonomika, počítačová grafika a výpočetní technika byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Rozhodující zpětnou vazbou o výsledcích vzdělávání jsou pro vedení školy pravidelně analyzované informace o umístění a uplatnění absolventů VOŠ a SPŠ v praxi. Při jejich získávání pomáhají nejen třídní učitelé, ale i sami bývalí studenti a žáci, kteří školu rádi navštěvují.

Důležitým evaluačním kritériem jsou také výstupní znalosti a dovednosti studentů a žáků zjišťované při absolutorích a maturitních zkouškách. O uměleckořemeslné a výtvarné úrovni vypovídá úroveň klausurních a maturitních (SPŠ) a semestrálních a absolventských (VOŠ) prací. Pro získání a analýzu výsledků vzdělávání žáků SPŠ ve všeobecně vzdělávacích předmětech škola pravidelně využívá testování SCIO. V únoru 2005 se žáci SPŠ zúčastnili testování „Maturita nanečisto“ organizované CERMAT. V říjnu 2004 proběhlo dotazníkové šetření KALIBRO, zaměřené na vztah žáků ke škole, kterou navštěvují. Vlastní soubor kritérií pro autoevaluaci včetně systému testování studentů VOŠ a žáků SPŠ škola teprve připravuje. Komerční systém evaluace vyšších odborných škol (EVOS) není využíván.

Škola každoročně organizuje nebo se podílí na celé řadě výstav studentských a žákovských prací v tuzemsku i zahraničí. Kromě výstav klauzurních, semestrálních, maturitních a absolventských prací se v tomto školním roce jedná např. o výstavy v Hannoveru, v Leerdamu, v Zwieselu a v Českém Krumlově. Studenti a žáci se úspěšně zúčastňují výtvarných a fotografických soutěží i soutěží s ekologickou tematikou.

V roce 2004 se škola stala jedním z organizátorů projektu „STOPY / TRACES - Symposium uměleckoprůmyslových škol Libereckého kraje“ s mezinárodní účastí. Práce studentů a žáků a jejich hodnocení odbornou porotou přinesly možnost srovnání nejen v tuzemském, ale i mezinárodním měřítku.

Mezi další významné aktivity školy patří úzká spolupráce s profesní organizací Česká sklářská společnost (odborná a poradenská činnost, oponentury absolventských prací), s městy Nový Bor (zahraniční projekty), Leerdam v Nizozemí (zahraniční stáže studentů), Nybrö ve Švédsku (výměnné pobyty studentů) a řadou dalších organizací v rámci euroregionu Nisa.

Výsledky všech výše uvedených šetření, ohlasy prezentací a poznatky z výměnných pobytů studentů škola analyzuje a promítá do své další práce. Úzká spolupráce s praxí umožňuje ve vzdělávacích programech VOŠ i SPŠ systematicky reagovat na požadavky trhu práce a rozšiřovat možnosti uplatnění absolventů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve VOŠ byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, ve SPŠ jako průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. ZL-18/04-Š vydaná dne 16. září 2004 na základě usnesení Zastupitelstva Libereckého kraje č. 211/04/ZK ze dne 21. srpna 2004 s účinností od 1. ledna 2005.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj. 30 026/2003-21 dne 11. prosince 2003 s účinností od 1. ledna 2004 a výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. února 2004.
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj. 28 846/2004-21 dne 5. ledna 2005 s účinností od 1. září 2005.
4. Jmenování ředitele školy vydané hejtmanem Libereckého kraje dne 18. prosince 2003 na základě usnesení Rady Libereckého kraje č. 1348/03/RK ze dne 25. listopadu 2003 s účinností od 1. ledna 2004.
5. Učební dokumenty (učební plány a učební osnovy) studijního oboru 82-41-N/017 Tvorba uměleckého skla čj. 18 851/1997-71 schválené MŠMT pro Vyšší odbornou školu sklářskou Nový Bor, Wolkerova 316 dne 21. dubna 1997 s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem.
6. Klasifikační řád oboru 82-41-N/017 Tvorba uměleckého skla čj. 16 212/1997-71 schválený MŠMT pro Vyšší odbornou školu sklářskou Nový Bor, Wolkerova 316 dne 18. března 1997 s platností od 1. září 1997.

7. Učební dokumenty (učební plány a učební osnovy) kmenového oboru 82-41M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba čj. 23 268/2000-23 schválené MŠMT dne 25. července 2000 s platností od 1. září 2000.
8. Učební dokumenty (učební plány a učební osnovy) studijního oboru 28-45-M/001 Technologie skla čj. 7 934/92-21 schválené MŠMT dne 25. července 1992 s platností od 1. září 1992 a prodloužení jejich platnosti do 31. srpna 2005 čj. 27 695/2000-23 schválené MŠMT dne 22. září 2000.
9. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro střední odborné školy čj. 25625/99-22 schválená MŠMT dne 19. července 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
10. Učební osnova předmětu dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství čj. 23094/99-22 schválená MŠMT dne 14. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
11. Učební osnova předmětu občanská nauka pro studijní obory středních odborných škol čj. 18 396/2002-23 schválená MŠMT dne 29. dubna 2002 s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje.
12. Učební osnova předmětu chemie pro nechemické obory středních odborných škol a středních odborných učilišť čj. 23 851/2002-23 schválená MŠMT dne 25. července 2002 s platností od 1. září 2002.
13. Učební osnova předmětu základy ekologie pro střední odborné školy čj. 17 445/90-21 schválená MŠMT dne 29. května 1990 s platností od 1. září 1990.
14. Dokument „Učební plán - studijní obor 82-41-N/017 Tvorba uměleckého skla s platností od 1. září 2004“ (konkretizovaný učební plán) ze dne 1. září 2004 podepsaný ředitelem školy.
15. Dokument „Učební plán - studijní obor 82-41M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba s platností od 1. září 2003“ (konkretizovaný učební plán) ze dne 1. září 2003 podepsaný ředitelem školy.
16. Dokument „Učební plán - studijní obor 27-27-6 Technologie skla“ (konkretizovaný učební plán) podepsaný ředitelem školy (nedatováno).
17. Časově tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005.
18. Dokument „Sklářské školy na Novoborsku – varianty koncepčního řešení sklářského školství“ ze dne 30. října 2003 podepsaný ředitelem školy.
19. „Výroční zpráva školy – školní rok 2003/2004“ (nedatováno) podepsaná ředitelem školy.
20. Směrnice ředitele č. 15/2004 Organizační řád vydaná 1. ledna 2004 s účinností od 1. ledna 2004.
21. Dokument „Školní řád“ ze dne 1. září 2004 podepsaný ředitelem školy.
22. Dokument „Řády odborných učeben – počítačová učebna“ ze dne 1. září 2001 podepsaný ředitelem školy.
23. Dokument „Dozor nad žáky ve škole o přestávkách, před a po vyučování“ ze dne 1. září 2004 podepsaný ředitelem školy.
24. Dokument „Plán práce školy, součást VOŠ a SPŠ na školní rok 2004/2005“ ze dne 31. srpna 2004 podepsaný ředitelem školy.
25. Dokument „Organizace školního roku ve VOŠ“ ze dne 31. srpna 2004 podepsaný ředitelem školy.
26. Dokument „Ukončování studia ve VOŠ“ ze dne 15. října 2004 podepsaný ředitelem školy.
27. Dokument „Absolutorium ve VOŠ“ ze dne 22. listopadu 2004 podepsaný ředitelem školy.

28. Dokument „Organizace školního roku ve VOŠ“ ze dne 31. srpna 2004 podepsaný ředitelem školy.
29. Dokument „Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy“ pro školní rok 2004/2005 z 15. září 2004.
30. Dokument „Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele školy“ pro školní rok 2004/2005 z 15. září 2004.
31. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
32. Záznamy z jednání výtvarné rady školy ve školním roce 2004/2005.
33. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy, kteří vyučují sledovaným předmětům (doklady o kvalifikaci).
34. Rozvrhy hodin tříd U1, U2, U3, V1, V2, V3, T4V a V4T ve školním roce 2004/2005.
35. Třídní knihy tříd U1, U2, U3, V1, V2, V3, T4V a V4T ve školním roce 2004/2005.
36. Třídní kniha třídy V4 ve školním roce 2003/2004.
37. Dokument „Minimální preventivní program - školní rok 2004/2005“, nedatováno.
38. Dokument „Plán výchovného poradce“, nedatováno.
39. Výtvarné práce studentů VOŠ a žáků SPŠ.
40. Vybrané kontrolní slohové práce žáků oboru 82-41M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba ve školním roce 2004/2005.
41. Vybrané studijní průkazy žáků studijních oborů 82-41M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba a studijního oboru 28-45-M/001 Technologie skla.
42. Vybrané sešity (ve sledovaných předmětech) žáků studijních oborů 82-41M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba a studijního oboru 28-45-M/001 Technologie skla.
43. Vybrané písemné maturitní práce z českého jazyka a literatury ve školním roce 2003/2004.
44. Dokument „Třídní kniha V4, 82-41M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, školní rok 2003/2004, (kopie výpisů únor – květen 2004 potvrzené ředitelem školy dne 11. února 2005, souhlasí s originálem)“.
45. Dokument „Témata k maturitní písemné zkoušce z českého jazyka a literatury ve školním roce 2003/2004 - „Přehled maturitních otázek z českého jazyka a literatury“, schválený ředitelem školy (kopie potvrzená ředitelem školy dne 11. února 2005, souhlasí s originálem).
46. Protokol ČŠI čj. h4-1336/04-5195 z kontroly provedené ve dnech 20. a 21. září 2004 (signatura qh1my507).
47. Inspekční zpráva ČŠI čj. 081-43/00-4034 z inspekční činnosti provedené ve dnech 17. - 20. ledna 2000 (signatura oh1zt205).
48. Inspekční zpráva ČŠI čj. 081-321/01-4034 z inspekční činnosti provedené ve dnech 12. - 14. listopadu 2001 (signatura oh1my510).

ZÁVĚR

Škola s celostátní působností navazuje na dlouholetou tradici sklářského školství na Novoborsku. Studijní obor VOŠ a studijní obory SPŠ jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a ve školním roce 2004/2005 dle schválených učebních dokumentů. Ve školním roce 2003/2004 však nebyly dodrženy osnovy předmětu český jazyk a literatura.

Vzdělávací cíle studijních oborů VOŠ a SPŠ jsou plněny. K tomu přispívají především vysoká úroveň řídicí práce vedení školy, účelná organizace výchovně-vzdělávacího procesu, celkově velmi dobré personální a materiálně-technické podmínky, kvalitní služby poradenství a prevence sociálněpatologických jevů i fungující informační systém vůči studentům, žákům a jejich rodičům. Převažovala výuka s odbornou kvalifikací, většina učitelů ve VOŠ a SPŠ má zkušenosti z praxe nebo z vlastní umělecké tvorby. Úroveň a míra využití bezprostřední materiálně-technické podpory byla ve sledovaných předmětech rozdílná, závisela nejen na možnostech školy, ale i na osobnosti vyučujícího.

Činnostní, na praxi orientovaný, charakter výuky ve VOŠ a uplatnění adekvátních metod motivovaly studenty k aktivnímu učení, objevování a nalézání variant řešení, k tvůrčí výtvarné práci. Pouze výuka cizích jazyků s menším důrazem na nácvik řečových dovedností studentů zůstala na průměrné úrovni.

Ve sledovaných předmětech SPŠ se vyšší efektivitou vyznačovaly vyučovací jednotky založené na řízené samostatné práci žáků (odborné výtvarně orientované předměty, výuka základů ICT). Pouze někteří pedagogové dokázali žáky systematicky vést k řešení problémových situací. Především ve všeobecně vzdělávacích, technologicky orientovaných odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků scházela větší prostor pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména nácviku práce s různými zdroji informací, spolupráce v týmu a dobrých komunikačních dovedností.

V období od minulých inspekcí ve VOŠ (v roce 2001) a SPŠ (v roce 2000) se podstatně zlepšila úroveň výuky základů ICT. V teoretickém vzdělávání ve SPŠ stále schází důslednější aplikace aktivizujících metod a forem práce.

Výuka ve VOŠ a SPŠ probíhala v otevřené a přátelské atmosféře. Pro školu je charakteristický individuální přístup ke všem studentům a žákům tak, aby byl zajištěn rozvoj jejich osobnosti v souladu s jejich nadáním, schopnostmi a zájmy. Tomu napomáhá řada školních a mimoškolních aktivit včetně výměnných pobytů, prezentací a výstav v tuzemsku i na mezinárodní úrovni.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jana Langerová	Jana Langerová v. r.
Členka týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	Alexandra Hanwaldová v. r.
Členka týmu	Ing. Varja Paučková	Varja Paučková v. r.

V Liberci dne 13. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. května 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Zatloukal

Pavel Zatloukal v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel	8. června 2005	h4-1030/05-5195

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.