**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Objevujeme svět kolem nás**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 22](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 22](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 25](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk-1. stupeň 25](#_Toc256000031)

[5.2 Český jazyk-2. stupeň 49](#_Toc256000032)

[5.3 Anglický jazyk-1. stupeň 78](#_Toc256000033)

[5.4 Anglický jazyk-2. stupeň 96](#_Toc256000034)

[5.5 Německý jazyk 109](#_Toc256000035)

[5.6 Matematika-1. stupeň 118](#_Toc256000036)

[5.7 Matematika-2. stupeň 135](#_Toc256000037)

[5.8 Informatika 154](#_Toc256000038)

[5.9 Prvouka 170](#_Toc256000039)

[5.10 Přírodověda 189](#_Toc256000040)

[5.11 Vlastivěda 203](#_Toc256000041)

[5.12 Dějepis 217](#_Toc256000042)

[5.13 Občanská výchova 229](#_Toc256000043)

[5.14 Fyzika 248](#_Toc256000044)

[5.15 Chemie 273](#_Toc256000045)

[5.16 Přírodopis 283](#_Toc256000046)

[5.17 Zeměpis 301](#_Toc256000047)

[5.18 Hudební výchova 321](#_Toc256000048)

[5.19 Výtvarná výchova 344](#_Toc256000049)

[5.20 Člověk a zdraví 386](#_Toc256000050)

[5.21 Tělesná výchova 405](#_Toc256000051)

[5.22 Pracovní činnosti 442](#_Toc256000052)

[5.23 Cvičení 487](#_Toc256000053)

[5.23.1 Cvičení z informatiky 487](#_Toc256000054)

[5.23.2 Cvičení z českého jazyka 494](#_Toc256000055)

[5.23.3 Cvičení z matematiky 500](#_Toc256000056)

[5.23.4 Etická výchova 510](#_Toc256000057)

[5.23.5 Mediální výchova 514](#_Toc256000058)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 520](#_Toc256000059)

[6.1 Způsoby hodnocení 520](#_Toc256000060)

[6.2 Kritéria hodnocení 520](#_Toc256000061)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Objevujeme svět kolem nás

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Nová 1432, Ústí nad Labem, 40003 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Martin Kolský **KONTAKT:**e-mail: info@zsnova.cz, web: http://www.zsnova.cz **IČ:**44555482 **RED-IZO:**600085716

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Ústí nad Labem **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Velká Hradební 2336, 40100 Ústí nad Labem **KONTAKTY:**

PhDr. Jana Műllerová, PhD.

vedoucí OMOŠ

Magistrát města Ústí nad Labem

Velká Hradební 8

401 00 Ústí nad Labem

Tel.: 475 271 799

e-mail: [jana.mullerova@mag-ul.cz](mailto:jana.mullerova@mag-ul.cz)

[www.usti-nad-labem.cz](http://www.usti-nad-labem.cz/)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**22. 6. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**22. 6. 2017 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Martin Kolský

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, s kapacitou 600 žáků. Mateřská škola, která je součástí školy se nalézá v detašovaném pracovišti ve Svádově a má kapacitu 22 žáků.

## Umístění školy

Škola se nachází v městské části města Ústí nad Labem - Střekov. Je snadno dosažitelná místní hromadnou dopravou, kolem školy vede trolejbusová linka a před školou zastavují autobusy krajské integrované dopravy, které mohou svážet žáky z okolních obcí. Bezpečný přístup žáků je zajišťován podchodem.

Základní škola byla otevřena v roce 1981 a skládá se ze dvou pavilonů prvního a druhého stupně, pavilonu vedení školy, školní družiny, dvou tělocvičen a pavilonu školní jídelny. V místní části Svádov má škola detašované pracoviště v podobě mateřské školy o kapacitě 22 dětí.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle dochází pěšky z blízkého okolí, ale do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí. Někteří žáci dojíždí městskou dopravou nebo je přivážejí rodiče osobními automobily.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se specifickými poruchami učení mají vypracovaný individuální vzdělávací plán a jsou zařazeni do ambulantní nápravy specifických poruch učení (většinou 1 hodina týdně, výuka probíhá zdarma).

## Podmínky školy

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, zeměpisu, dvě učebny cizího jazyka, učebna dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, dvě počítačové učebny, dvě učebny praktického vyučování, učebna výtvarné výchovy a dvě tělocvičny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Vyučovacím jazykem je čeština.

V celé škole je možnost bezdrátového připojení k internetu.

Škola je vybavena celkem osmi interaktivními tabulemi, další dvě třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Na 1. stupni je vyčleněno pět počítačů pro potřeby odstraňování specifických poruch učení. Na 2. stupni jsou čtyři počítače umístěny v žákovské knihovně a rozšiřují tím možnosti tohoto informačního centra.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Kromě normální stravy je možnost stravování v rámci bezlepkové diety.

V budově školy působí pobočka Základní umělecké školy v Neštěmicích která provozuje mimoškolní hudební a výtvarné obory a dále ve škole působí soukromá ZUŠ Výtvarné studio, která se věnuje výtvarným oborům a keramice.

Pro výuku i mimoškolní činnost slouží dvě tělocvičny s rozměry 24 x 14 m a 18 x 14 m. Dále je k dispozici multifunkční hřiště s umělým povrchem, které se skládá z běžecké dráhy o délce 200m, sektorů pro skok daleký a vysoký, vržiště na kouli, hřiště na malou kopanou, volejbal, basketbal a tenis. Součástí areálu je i fotbalové hřiště o rozměrech 100 x 65 m s umělým povrchem a speciálními šatnami pro fotbalové týmy.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Škola provádí vlastní evaluaci z hlediska vnitřního a vnějšího pohledu.

Vnějším evaluačním nástrojem je zejména testování znalostí z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů žáků 6., 8. a 9. tříd společností SCIO.

Dále se škola zapojuje do testování znalostí a dovedností žáků, dle nabídky dalších subjektů, například vysokých škol a České školní inspekce.

Veškeré výstupy z tohoto testování slouží jako zpětná vazba pro vedení školy a učitelů o stavu vzdělávání na škole. Vyučující výsledky testování začleňují do svých tematických plánů.

Vnitřní hodnocení školy probíhá na základě Plánu kontrolní činnosti pro daný školní rok. Veškerá zjištění jsou předávána pedagogickým pracovníkům základní školy, mateřské školy a provozním zaměstnancům.

Škola zjišťuje i zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků, a to pomocí internetových anonymních dotazníků. Dotazníky zjišťují náležitosti kolem "klimatu školy" a jsou vyhodnocovány. Některé podněty a doporučení od zákonných zástupců žáků jsou začleňovány do života školy.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Autoevaluace na škole sleduje následující oblasti:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

Autoevaluace školy vychází zejména z analýzy školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, předseda předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, jejich umístění v soutěžích a olympiádách a ze zpětné vazby od absolventů.

Dalším nástrojem autoevaluace je internetový dotazník pro zákonné zástupce žáků, tak, jak byl popsán v kapitole 2.5.1. "Oblasti autoevaluace".

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, v průběhu školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: obec/město: Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, využívá jeho podporu při začlenění do různých projektů a zapojuje se do projektů, které vypisuje. střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v případě profesionální orientace žáků, je zapojena do projektu Dobrá volba. školská rada: Škola spolupracuje se školskou radou, zabývá se podněty, které jednotliví členové rady vedení školy předkládají. školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v případě integrovaných žáků nebo žáků zdravotně nebo sociálně znevýhodněnými.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

Škola se ve své práci zapojuje do výzev, které vypisuje MŠMT. Další projekty, do kterých se škola zapojuje, vypisuje zřizovatel školy nebo jiné subjekty (např. Nadace ČEZ). V současné době je škola zapojena do projektu Dobrá volba, který zastřešuje Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Cíl : Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Strategie :  \* Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.  \* Podporujeme samostatnost a tvořivost.  \* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.  \* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  \* Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  \* Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).  \* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  \* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.  \* Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  \* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.  \* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.  \* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.  \* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  \* Učíme práci s chybou.  \* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Cíl : Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů. Strategie :  \* Učíme žáky nebát se problémů (problém nezmizí, otočíme-li se k němu zády).  \* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.  \* Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.  \* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.  \* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.  \* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  \* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  \* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.  \* V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.  \* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní** | Cíl : Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Strategie :  \* Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiiích a v sociálních vztazích.  \* Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.  \* Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.  \* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  \* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.  \* Podporujeme kritiku a sebekritiku.  \* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).  \* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.  \* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  \* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. Při stanovování ostatních dílčích pravidel umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.  \* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.  \* Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.  \* Profesionálním přístupem vedeme komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. |
| **Kompetence sociální a personální** | Cíl : Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Strategie :  \* Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  \* Podporujeme inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.  \* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.  \* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.  \* Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.  \* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  \* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  \* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.  \* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  \* Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.  \* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.  \* Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).  \* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské** | Cíl : Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Strategie :  \* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).  \* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  \* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  \* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.  \* Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.  \* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.  \* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  \* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.  \* Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.  \* V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.  \* Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.  \* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.  \* Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.  \* Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.  \* Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.  \* Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.  \* Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.  \* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).  \* V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.  \* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  \* V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.  \* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.  \* Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.  \* Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. |
| **Kompetence pracovní** | Cíl : Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Strategie :  \* Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou prací netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.  \* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  \* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.  \* Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  \* Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).  \* Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoúčelná, a že její efekt musí být vidět. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. Plán pedagogické podpory je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. IVP je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem a s několika speciálními pedagogickými centry.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení týmu, který má na škole na starosti systém péče o žáky s SPU:

metodička prevence pro 1. a 2. stupeň

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti metod výuky:**V rámci podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upravovány metody výuky, tak, aby tito žáci měli co největší možnost probíranou látku pochopit. Vyučující musí mít na vědomí, že k cíli vede více metod a vybrat takovou, která nejvíce vyhovuje konkrétním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. **v oblasti hodnocení:**V oblasti hodnocení je nutné v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zvolit takovou metodu hodnocení, kde se ve větší míře neprojeví žákův hendikep. Je třeba zvolit takovou metodu, která by v případě žáka vytěžila maximální přidanou hodnotu jeho vzdělávání.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. Plán pedagogické podpory je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. IVP je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce. **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem a se společností Mensa České republiky, Španielova 1111, 163 00 Praha 6 - Řepy. **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Složení týmu, který má na škole na starosti systém péče o žáky mimořádně nadané:

metodička prevence pro 1. a 2. stupeň

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: předčasný nástup dítěte ke školní docházce:**

V případě předčasného nástupu dítěte ke školní docházce je toto dítě přednostně sledováno třídním učitelem a výchovnou poradkyní. V případě výkyvů ve vzdělávání v konkrétním předmětu je navázána okamžitá spolupráce s rodinou a jsou podniknuty další kroky vedoucí ke zvládnutí probíraného učiva.

**účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:**

V případě žáka, který bude vykazovat významné znalosti a úspěchy v některém z předmětů, může škola přistoupit k možnosti, že se žák ve vybraných předmětech, kde exceluje, bude vzdělávat ve vyšším ročníku. K tomuto řešení se přistoupí operativně při zjištění takové výjimečnosti a v případě zjištění zpomalení této akcelerace ve vzdělávání bude tato možnost ukončena. K tomuto řešení se přistoupí pouze v případě, že znalosti ve sledovaném předmětu nebudou vykazovat žádné mezery.

**obohacování vzdělávacího obsahu:**

Vyučující si v rámci svého vyučovacího předmětu připravuje rozšiřující a nadstandardní učivo.

**zadávání specifických úkolů, projektů:**

V případě mimořádně nadaného žáka jsou do jeho výuky zadávány rozšiřující úkoly a látka a tento žák je přednostně zařazován do vedení projektů aby neměl pouze encyklopedické znalosti, ale naučil se i organizovat svoji práci a práci svých spolužáků.

**příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:**

Vyučující, kteří mají ve třídě mimořádně nadaného žáka ho systematicky připravují a motivují k účasti na soutěžích a olympiádách.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Hv , M1 , Vv | Hv , Prv , Vv , Čj1 |  | Vla | Vla , Vv , Aj1 |  |  |  | Ov |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pč | Pč , Čj1 |  |  |  |  |  | Ov |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pč , Vv | Pč |  | Vv |  | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Psychohygiena | Hv , Pč | Pč |  | Vla | Vla |  |  |  | Ov |
| Kreativita | Hv , Pč , Vv | Hv , Pč , Vv | Hv , Vv | Pč , Vv | Pč , Vv , Aj1 | Vv | Vv | Vv | Vv |
| Poznávání lidí | Čj1 |  |  | Vla |  | Ov | Ov |  |  |
| Mezilidské vztahy | Pč , Vv | Hv , Pč , Vv | Vv | Vla , Vv |  |  | Ov | Ov | Ov |
| Komunikace | Hv , M1 , Vv , Čj1 | Hv , M1 , Pč , Vv , Čj1 | Vv | Vla , Vv |  | Ov | Ov | Ov | Ov , Mv |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | Vla | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M1 , Čj1 | M1 |  | Pč , Vv | Pč | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Pří |  |  |  |  | Ov |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vla |  |  |  |  | Ov |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Pč , Vla | Pč , Vla , Čj1 | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vla | Vla | M2 |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vla | Vla , Čj1 | Ov | M2 , Ov | M2 , Ov , CvI , Ev | M2 , Ov |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vla , Aj1 |  | Z , Nj |  | D |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Pč , Vla , Čj1 , Aj1 |  | D , Vv , Z |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | Vla | Pč , Vla , Čj1 , Aj1 |  | D , M2 , Ov , Z , Aj2 | D , M2 | D |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | Vv , Čj1 | Pč , Vla , Vv , Čj1 , Aj1 |  |  | Hv , Čj2 |  |
| Lidské vztahy |  |  |  | Vla , Vv , Čj1 | Vla , Vv , Čj1 |  |  | D |  |
| Etnický původ |  |  |  | Pč , Vla , Vv , Čj1 | Pč , Vla , Vv , Čj1 |  |  | Z |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Vla |  |  | Aj2 , Nj |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Vla | Vla |  |  | Ov |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | Prv , Vv , Čj1 | Vv , Čj1 | Vv |  | Př | Př | Ch , Př , Z | Ch , I , Př |
| Základní podmínky života |  | Hv , Prv , Vv , Čj1 | Prv |  |  | Př |  | Ch , Př , Z | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Vv , Čj1 | Prv , Vv , Čj1 | Pří , Vv | Pří |  |  | Ch , M2 , Pč , Vv , Z , CvI | Ch , I , M2 , Pč , Př , Vv |
| Vztah člověka k prostředí |  | Hv , Vv | Vv , Čj1 | Pří , Vv | Pří |  |  | Ch , Pč , Př , Vv , CvI | Ch , I , Pč , Př , Vv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Hv |  |  | Pří |  |  |  | Čj2 |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | I , Pří |  |  |  | Ov |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | I |  |  |  | Mv |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | I |  |  |  | Čj2 |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | I , Pří |  |  |  | Ov |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Pč , Vla |  |  |  |  | I , Aj2 |
| Práce v realizačním týmu |  | Hv , Vv | Vv | Pč , Vla , Vv , Čj1 | Pč |  |  |  | Mv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj1** | Anglický jazyk-1. stupeň |
| **Aj2** | Anglický jazyk-2. stupeň |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj1** | Český jazyk-1. stupeň |
| **Čj2** | Český jazyk-2. stupeň |
| **CvI** | Cvičení z informatiky |
| **D** | Dějepis |
| **Ev** | Etická výchova |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **I** | Informatika |
| **M1** | Matematika-1. stupeň |
| **M2** | Matematika-2. stupeň |
| **Mv** | Mediální výchova |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Vla** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk-1. stupeň | 7+2 | 7+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+7** |  |  |  |  |  |
| Český jazyk-2. stupeň |  |  |  |  |  |  | 3+2 | 4 | 4 | 4 | **15+2** |
| Anglický jazyk-1. stupeň | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+3** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk-2. stupeň |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika-1. stupeň | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | **20+2** |  |  |  |  |  |
| Matematika-2. stupeň |  |  |  |  |  |  | 3+1 | 4 | 4 | 4 | **15+1** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |  |  |  | 1 | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **4+4** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Člověk a zdraví |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  | **6** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  | 2 |  | 2 | **4** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 0+1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**   * Cvičení z informatiky * Cvičení z českého jazyka * Cvičení z matematiky * Etická výchova * Mediální výchova | |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+2 | 0+2 | **0+6** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Přírodopis** |
| --- |
| Průřezové téma ENV – v 9. ročníku je zařazen projekt "Odpady a lidská společnost" .  Dále je toto téma integrováno do hodin botaniky, zoologie, geologie i biologie člověka (6. třída - ekosystém les, 7. třída - různé typy ekosystémů) |

| **Cvičení z českého jazyka** |
| --- |
| V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata – především osobností a sociální výchova a mediální výchova. |

# Učební osnovy

## Český jazyk-1. stupeň

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk-1. stupeň |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. A dále vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do předmětů, ve kterých musejí žáci číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda). Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Informatika * Matematika-1. stupeň * Prvouka * Vlastivěda * Anglický jazyk-1. stupeň * Cvičení z českého jazyka * Přírodověda * Výtvarná výchova * Pracovní činnosti * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ve škole průběžně zjišťujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají. Do výuky zařazujeme pomocí algoritmů modelové příklady k řešení daného problému. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. Uplatňujeme brainstorming. Vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:** Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní výuka. Využíváme prožitkovou výuku. |
| **Kompetence občanské:** yžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků. Hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací. |

| **Český jazyk-1. stupeň** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku) a pracovní návyky. | základní hygienické návyky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Umí psát správné tvary písmen a číslic, opisuje, přepisuje, orientuje se v liniatuře. | Písemný projev |
| Technika psaní: |
| přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů |
| psaní jednotlivých prvků písmen a číslic |
| orientace v liniatuře |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zvládá diktát písmen, slov, psaní vět. | opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát |
|  | Je schopen psát čitelně, přehledně a úhledně. | vytváření základů rukopisu: úpravný, čitelný, přehledný |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozliší hlásku, slabiku,slovo, větu. | rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. | zacházení s grafickým materiálem |
|  | Dokáže členit slova na slabiky a krátká slova na hlásky. | poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Pozná první hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky. | Jazyková výchova |
| rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky |
| pozorné a soustředěné naslouchání |
|  | Umí rozlišit psací a tiskací písmena. | poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět |
|  | Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov. | poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Čte správně slabiky, slova a krátké věty. | výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení |
| čtení a výcvik – přípravná sluchová a zraková cvičení |
|  | Čte s porozuměním. | čtení pozorné, plynulé |
| hlasité čtení textu |
| orientace v textu |
| čtení jako zdroj informací |
|  | Reprodukuje jednoduchý text a klade doplňující otázky. | výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí jednoduchým pokynům a správně na ně reaguje. | Komunikační výchova |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Umí pozdravit, oslovit, říci vzkaz, poprosit, poděkovat i omluvit se. | Komunikační výchova |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | krátké mluvené projevy |
| pěstování kultivovaného projevu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Učí se vnímat umělecký přednes. | přednes říkadel, krátkých básní |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Recituje kratší básnický text. | přednes říkadel, krátkých básní |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Dokáže rozlišit znaky pohádek, říkanek, básní,… | Literární výchova |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | poslech literárních textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozpočítávala, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádka, vyprávění |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Všímá si ilustrací v dílech pro děti. | tvořivá činnost s literárním textem |
|  | Zná některý dětský časopis.   (Účastní se na dramatizaci pohádky nebo povídky.) | pojmy: kniha, spisovatel, ilustrace, časopis, divadlo, báseň, pohádka, … spojené s praktickou činností. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - Analyzuje chování lidí ( při rozboru pohádky), poznává své chování při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - Cvičí své sebeovládání při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině, cvičí seberegulaci a schopnost podřídit se skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Hrníčkový den" -  Rozvíjí komunikační schopností při reprodukci pohádky, vymýšlí slovní úlohy. Realizuje nápady. Cvičí pozornost a soustředění, učí se hledat informace a řešení problému. | | |

| **Český jazyk-1. stupeň** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Učí se používat v mluveném projevu spisovné tvary slov/podle možností žáka 2.ročníku/. | Druhy vět, pořádek vět v textu. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
|  | Zvládá napsat správný tvar písma. | Opakování písmen – podoba tiskací a psací. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Je schopen mluvit srozumitelně. | Opakování učiva z 1.ročníku. |
|  | Rozliší a zdůvodní věty podle intonace, interpunkce a obsahu. | Druhy vět, pořádek vět v textu. |
|  | Rozliší pořadí vět v řeči mluvené i psané. | Druhy vět, pořádek vět v textu. |
|  | Sestavuje věty ze slov, rozliší pořádek slov ve větě. | Věta-slovo-slabika-hláska-písmeno. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozděluje slova na konci řádku. | Rozdělení slova. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Dokáže třídit slova podle nadřazenosti. | Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova opačná. |
|  | Dokáže rozlišit hlásky. | Samohlásky a souhlásky – rozdělení hlásek. |
|  | Rozlišuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky | Samohlásky a souhlásky. |
| Samohlásky krátké, dlouhé. |
| Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. |
|  | Rozpoznává ve slabice slabikotvorné r, l. | Rozlišování hlásek ve slově, slabikotvorné r, l. |
|  | Zvládá správně používat a psát u-ů-ú ve slovech | Psaní u-ů-ú. |
|  | Dokáže rozlišit druhy souhlásek, naučí se psát i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách. | Tvrdé a měkké souhlásky. |
|  | Určí větu jednoduchou. | Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Rozlišuje souvětí od věty jednoduché. | Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí a používá vhodné spojky a spojovací výrazy. | Spojky. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Ze souvětí by měl dokázat oddělením vět vytvořit věty jednoduché. | Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Seznámí se s názvy slovních druhů. | Slovní druhy – podstatná jména, slovesa,spojky, předložky |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Poznává podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v textu. | Slovní druhy – podstatná jména, slovesa,spojky, předložky |
|  | (Fakultativně: poznává v textu jednoduché číslovky, citoslovce jako zvuky zvířat a věcí, přídavná jména jako názvy barev, vlastností.) | (Fakultativně – přídavná jména, jednoduché číslovky, citoslovce.) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Rozlišuje jména vlastní a obecná. | Vlastní jména. |
|  | Učí se psát vlastní jména osob, zvířat a měst. | Vlastní jména. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Zvládá správně vyslovovat a psát slova s písmenem ě. | Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Nacvičuje řazení slov podle abecedy /řazení podle prvního písmene ve slově/. | Abeceda. |
|  | Rozlišuje při psaní párové souhlásky, zvládá princip pravopisu těchto slov. | Slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slova. |
|  | Zvládá samostatně vypracovat zadané úkoly. | Opakování a procvičování probraného učiva. |
|  | Je schopen respektovat základní formy společenského chování a styku. | Základní formy společenského styku – poděkování, pozdrav, oslovení, prosba, žádost. |
|  | Snaží se zvládat dodržování posloupnosti děje, cvičí se ve schopnostech vypravovat. | Vypravování podle obrázkové osnovy. |
|  | Naučí se pojmenovat předměty a jejich vlastnosti, cvičí se ve schopnosti jednoduše popisovat. | Jednoduchý popis. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Zvládá plynulé čtení, používá správný slovní přízvuk a intonaci. | Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
|  | Je schopen číst s porozuměním. | Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Dokáže poslouchat čtené četbě. | Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Nacvičuje vyprávění pohádky a obsahu přečteného textu. Zvládá řešení hádanek. | Práce s textem. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
|  | Orientuje se v textu čítanky. | Práce s textem. |
|  | Učí se dramatizovat pohádku. | Práce s textem. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Informuje o tom, co rád čte. | Práce s textem. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje základní žánry dětské literatury. Učí se vyprávět příběh, jeho děj. Je schopen rozlišovat báseň, verš, rým, recitovat báseň zpaměti. Zvládá spojovat text/obsah/ a ilustraci. Seznámí se s obrázky známých ilustrátorů. | Rozlišení prózy a poezie. |
| Ilustrátoři dětské literatury. |
|  | Učí se psát písmena a číslice podle normy psaní. | Psaní psacích písmen podle tvarových skupin. |
|  | Měl by dodržovat sklon písma, spojovat písmena, dodržovat rozestup písmen, psát jednoduchý text. | Psaní psacích písmen podle tvarových skupin. |
| Procvičování spojování písmen prohloubením a protažením háčku a vratným tahem. |
|  | Učí se psát velká písmena na začátku věty a ve jménech, používat diakritická znaménka. | Dodržování tvarů písmen. |
| Umisťování diakritických znamének. |
| Nácvik psaní velkých tiskacích písmen. |
|  | Měl by zvládnout psát čitelně, úhledně a kontrolovat napsaný text. | Dodržování tvarů písmen. |
|  | Používá správné hygienické návyky při psaní. | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Naučí se psát adresu, přání a jednoduchý dopis. | Nadpis, odstavec. |
| Adresa, dopis,přání. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - Vzájemně se poznává ve skupině, třídě. Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt  "Jablíčkový den" - Procvičuje čtení psaného textu,  psaní správných tvarů písmen při opisu souvislého textu.  Zvládá reprodukci pohádky. Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Projekt " Jablíčkový den" - Cvičení sebekontroly, sebeovládání, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - Poznává význam konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví. Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnost ochrany přírody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Světový den vody" - Popisuje obrázky rostlin a živočichů, popisuje cestu k rybníku. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - Vybírá obrázky zvířat, rostlin, které k rybníku patří/ nepatří a z jakého důvodu. Povídají si o znečištění vody. | | |

| **Český jazyk-1. stupeň** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Řadí i slova abecedně | Opakování učiva 2. ročníku |
| Abeceda |
|  | Zvládá principy pravopisu | Párové souhlásky uvnitř slov |
|  | Umí poznat stavbu slova, slova příbuzná | Stavba slova - kořen, předponová a příponová část |
|  | Rozlišuje význam slov | Slova souznačná a protikladná |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vnímá obsah slova | Slova nadřazená a podřazená |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Rozezná obojetné souhlásky, umí správně určit i/y po obojetné souhlásce v kořenu slova | Vyjmenovaná slova – b, l, m, p, s, v, z |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Dokáže třídit slova podle slovních druhů | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
|  | Pozná mluvnické významy podstatných jmen | Rod (životnost), číslo, pád |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Dokáže psát vlastní jména | Jména obecná a vlastní |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Umí určit mluvnické významy sloves | Osoba, číslo, čas, infinitiv |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Rozeznává větu jednoduchou, souvětí, sestavuje větné vzorce souvětí, spojuje jednoduché věty do souvětí | Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
|  | Píše tvarově správně písmena a číslice | Kontrola vlastního psaného projevu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Používá různé typy komunikace | Dopis, přání, vzkaz |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Adresa |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů | Omluva, žádost, telefonování |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Dovede vyplnit formuláře | Vyplňování formulářů |
|  | Dokáže reprodukovat text podle osnovy | Vyprávění podle osnovy |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Umí používat různé typy komunikace | Rozhovor |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu | Sestavení osnovy podle přečteného příběhu |
|  | Píše čitelně a úhledně | Pozvánka |
| Popis hračky a předmětu |
|  | Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | Rozhovor |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Dokáže plynule číst s porozuměním | Čtení vět a souvětí |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Hlasité čtení a předčítání |
|  | Používá tiché čtení | Nácvik tichého čtení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Využívá literárního textu jako zdroje informací | Členění textu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Poznává různé literární druhy a žánry | Vyprávění, dramatizace, recitace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Poezie |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Zná základní pojmy v literatuře | Poezie |
| Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, |
| Herec, film, divadlo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Světový den vody" - Pracuje s encyklopedií, vybírá obrázky zvířat a rostlin, které patří k řece. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - Seznamuje se s tématem dopravy po řece, činnosti zdymadel, vzniku řek. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - Pozoruje činnosti zdymadel, konverzuje k tématu doprava po řece. | | |

| **Český jazyk-1. stupeň** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | Opakování učiva 3. ročníku |
| Nauka o slově: |
|  | Poznává psanou podobu znělých a ne-znělých souhlásek | hlásková podoba slova |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Všímá si spisovné podoby slov a porovnávají s užívanými nespisovnými slovy. | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | citově zabarvená |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává význam slov | význam slova |
| slova jednoznačná, mnohoznačná |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Hledá a poznává slova příbuzná | Stavba slov. |
|  | Dělí slova na konci řádku. | Stavba slov. |
|  | Rozpoznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou | kořen slova, část předponová a příponová |
| slova příbuzná |
| předpony a tvarově stejné předložky |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Hledá a poznává významové souvislosti | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í,y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů. | Slovní druhy-ohebné a neohebné |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu, na gramatiku | Slovní druhy-ohebné a neohebné |
| Slovesa: |
| neurčitek = infinitiv |
| slovesné tvary určité |
| sloveso zvratné |
| jednoduchý a složený slovesný tvar |
|  | Postupně se učí zvládat časování sloves v rodě činném. | Časování sloves - osoba,číslo, čas |
| seznámení se způsobem sloves |
|  | Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen | Podstatná jména: |
| rod, číslo, pád |
| vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského |
|  | Určuje vzory podstatných jmen | vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského |
|  | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Stavba věty:uspořádání slov ve větě podmět a přísudek holý, rozvitý |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda podmět s přísudkem) | Shoda podmětu s přísudkem v příčestí minulém (bez ověřování) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího | Věta jednoduchá |
| Souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Spojuje věty spojovacími výrazy | Větné vzorce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
|  | SLOH | Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika. |
|  | zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry. | Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika. |
|  | Využívá mimojazykové prostředky řeči. | Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Měl by dokázat uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel. | Členění textu (úvod, závěr, osnova) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Vystihuje podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu. | Vyprávění podle obrázkové osnovy. |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Tvoří jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr). | Popis činnosti |
| Popis věci a děje |
| Popis osoby (literární, odborný, policejní) |
|  | Rozlišuje podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů. | Popis činnosti |
| Popis věci a děje |
| Popis osoby (literární, odborný, policejní) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Měl by zvládnout stručný popis obsahující fakta. | Popis činnosti |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Popis věci a děje |
| Popis osoby (literární, odborný, policejní) |
|  | Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu. | Adresa, dopis, adresát, odesílatel. |
| Pozvánka |
| Oznámení |
| Blahopřání |
|  | Poznává grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení. | Adresa, dopis, adresát, odesílatel. |
| Pozvánka |
| Oznámení |
| Blahopřání |
|  | Poznává základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu. | Adresa, dopis, adresát, odesílatel. |
| Pozvánka |
| Oznámení |
| Blahopřání |
|  | Poznává úpravu inzerátu. | Inzerát, reklama, SMS, e-mail |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Zdokonaluje se ve vyjadřování v běžných komunikačních situací, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy. | Stručnost vyjadřování |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. |
| Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku. |
|  | Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situací. | Stručnost vyjadřování |
| Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. |
| Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku. |
|  | Měl by dokázat zanechat vzkaz na záznamníku. | Stručnost vyjadřování |
| Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. |
| Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Komunikuje s druhými | Stručnost vyjadřování |
| Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. |
| Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Aktivně a samostatně se zapojí do mediální kampaně | Reklama, email, rozhlasové vysílání. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
|  | Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. | Reklama, email, rozhlasové vysílání. |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | Práce s textem |
|  | Zdokonaluje se ve čtení, měl by správně a plynule číst, používat správný slovní a větný přízvuk, přirozenou intonaci správné frázování. | Společná četba |
| Úryvky z čítanky |
|  | Číst by měl uvědoměle a dostatečně rychle. | Společná četba |
| Úryvky z čítanky |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Tvořivě pracuje s literárním textem | Práce s textem |
|  | Recituje básně, dramatizuje | Recitace |
| Dramatizace |
|  | Snaží se výstižně reprodukovat obsah, najít hlavní postavy, jejich vzájemný vztah | Recitace |
| Dramatizace |
| Výtvarné vyjádření |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Seznamuje se s literárními druhy a žánry. | Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst |
| Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) |
| Povídka s dětským hrdinou |
| Dobrodružná literatura |
| Naučná literatura |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. | Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) |
|  | Měl by rozumět základním literárním pojmům. | Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst |
| Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) |
| Povídka s dětským hrdinou |
| Dobrodružná literatura |
| Naučná literatura |
|  | Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory. | Společná četba – doplňková |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků | Společná četba – doplňková |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Zúčastňuje se besed o knihách | Mimočítanková četba |
|  | Navštěvuje školní a místní knihovnu. | Mimočítanková četba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" -  Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci a důležitost udržování tolerantních vztahů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Vyhledává informace v encyklopediích, reprodukuje získané informace. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "Na dvoře Rudolfa II" - Poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, samostatně vyhledává informace v literatuře, ověřuje si uvedená fakta v dalších publikacích, využívá týmové práce. | | |

| **Český jazyk-1. stupeň** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Průběžně si osvojuje jazyk, jako nástroj vytváří si vztah k jazyku. | Národní jazyk - prostředek k dorozumívání. |
|  | Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. | Národní jazyk - prostředek k dorozumívání. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. | Stavba slova – části slova, odvozování, kořen |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Tvoří slova nová od kořene slova. | Stavba slova – části slova, odvozování, kořen |
| Souhláskové skupiny na styku s předponami, příponami a kořenem |
| Zdvojené souhlásky |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Doplňuje předpony podle smyslu. | Přepony s-, z-, vz- |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Osvojuje si základní význam předpon. | Přepony s-, z-, vz- |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Používá předložky s, z. | Předložky s, z |
|  | Správně rozlišuje použití skupin | Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně |
|  | Procvičuje dělení slov na konci řádku po slabikách. | Dělení slov na konci řádku |
|  | Užívá vyjmenovaná slova. | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Osvojuje si slovní druhy, umí je užívat. | Tvarosloví – slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Mluvnické kategorie podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje pády, číslo, rod, vzor. | Mluvnické kategorie podstatných jmen |
|  | Skloňuje jména podle vzorů. | Mluvnické kategorie podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje druhy přídavných jmen, umí je užívat. | Druhy přídavných jmen |
|  | Nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny. | Zájmena |
|  | Určuje osobní zájmena. | Zájmena |
|  | Seznamuje se s druhy zájmen. | Zájmena |
|  | Rozlišuje číslovky v textu. | Číslovky |
|  | Určuje základní větné členy. | Skladba – základní větné členy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává různé podměty. | Skladba – základní větné členy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Užívá několikanásobný podmět ve větách. | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Osvojuje si shodu přísudku s podmětem. | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Určuje věty jednoduché. | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Spojuje věty v souvětí. | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Využívá za pomoci Pravidel českého pravopisu interpunkci. | Interpunkce u přímé řeči |
|  | SLOH | Reprodukce jednoduchých textů |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestavuje osnovy textů. | Reprodukce jednoduchých textů |
|  | Rozlišuje tvrzení od mínění. | Reprodukce jednoduchých textů |
|  | Užívá kultivovaný mluvený projev | Vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Samostatně a souvisle hodnotí mluvený a psaný projev. | Vypravování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Správně formuluje věty, užívat slovní zásobu. | Vypravování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
|  | Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace a správně je řadí. | Popis předmětu, děje a pracovního postupu |
|  | Vytváří jednoduchý a stručný popis. | Popis předmětu, děje a pracovního postupu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Vytváří přehlednou úpravu písemného projevu. | Dopis |
|  | Rozlišuje části dopisu. | Dopis |
|  | Píše dopis. | Dopis |
| Telegram, SMS, e-mail |
|  | Seznamuje se s možností podat telegram. | Telegram, SMS, e-mail |
|  | Využívá jiná rychlá spojení – textová zpráva po mobilu, e-mail. | Telegram, SMS, e-mail |
|  | Umí vyplnit jednoduchý tiskopis: složenku, podací lístek. | Tiskopisy |
|  | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | Práce s textem – spisovatelé národního obrození |
|  | Zdokonaluje se ve čtení. | Práce s textem – spisovatelé národního obrození |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Rozlišuje žánry literatury. | Dětská literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Naučná literatura |
| Dětská poezie, bajka |
| Dobrodružná literatura |
|  | Reprodukuje text. | Dětská literatura |
| Naučná literatura |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Vyhledává hlavní myšlenky literárních děl. | Dětská literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Naučná literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Určuje čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav. | Dětská literatura |
| Naučná literatura |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zamýšlí se nad literárním dílem, divadelním představením, rozhlasovým a televizním pořadem. | Dramatizace |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Hodnotí díla. | Dramatizace |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
|  | Porovnává různé typy divadelních představení – loutky, maňásci, živí herci. | Dramatizace |
|  | Poznává základy literatury. | Verš, rým, sloka, rytmus |
|  | Přednáší zpaměti literární text. | Dětská poezie, bajka |
| Verš, rým, sloka, rytmus |
|  | Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie. | Dětská poezie, bajka |
| Verš, rým, sloka, rytmus |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Poznává základní znaky bajky. | Dětská poezie, bajka |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Pracuje tvořivě s literárním textem. | Dobrodružná literatura |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Využívá zdrojů informací. | Návštěva knihovny, muzea |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
|  | Seznamuje se s kulturním životem regionu. | Návštěva knihovny, muzea |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost udržování tolerantních vztahů. Vytváří jednoduchou báseň na dané téma. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Seznamuje spolužáky se získanými informacemi z encyklopedií. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt "Sousední státy České republiky" - Samostatně  a tvořivě pracuje nad daným problémem s využitím dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic. Učí se vybírat podstatné, třídit poznatky a spojovat je do souvislostí. Snaží se je přehledně, výstižně a stručně zaznamenávat pomocí nástěnky. Získané poznatky prezentuje ostatním spolužákům. Cílem projektu je též podporovat dělbu práce ve skupinách. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt " Cestujeme po Evropě" - Procvičuje probrané učivo Cestujeme po Evropě. Učí se vyjadřovat, orientovat se na mapě Evropy, předávat si získané zkušenosti z vlastního cestování, podělit se o nabyté poznatky, zajímavosti. Na základě zkušeností poznává vlastní kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Paragraf" - Seznamuje se se základy fungování demokracie. Snaží se chápat, že nerespektování zákona není ve standardní demokratické společnosti normální | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Paragraf" - Seznamuje žáky s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností). Posiluje právní vědomí. | | |

## Český jazyk-2. stupeň

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk-2. stupeň |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí a podobně. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v následující hodinové dotaci: 6. ročník 5 hodin týdně, 7. až 9. ročník 4 hodiny týdně. V šestém a sedmém ročníku je vyučovací předmět Český jazyk posílen vždy o jednu disponibilní hodinu. Tento vyučovací předmět má komplexní charakter, je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ve škole průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:** Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP. V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. |
| **Kompetence pracovní:** Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací. |

| **Český jazyk-2. stupeň** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Seznamuje se s jazykovými příručkami | Jazykověda a její složky |
| Seznámení s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Vyhledává informace a pokouší se je aktivně užívat | Jazyk a jeho útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Jazykověda a její složky |
| Opakování učiva 5. ročníku |
|  | Sluchově rozlišuje hlásky | Hláskosloví |
| Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování | Spisovná výslovnost |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Slovní přízvuk |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Snaží se komunikovat výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | Vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Učí se rozeznávat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Slovotvorný základ, přípona, předpona |
| Stavba slova |
| Zdvojené souhlásky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením | Slovotvorný základ, přípona, předpona |
| Slova příbuzná |
| Střídání hlásek při odvozování |
| Skupiny hlásek při odvozování |
| Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Poznává pád | Podstatná jména |
| Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
| Skloňování zájmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje předponu a předložku | Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-, předložky s/se, z/ze |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Učí se odůvodňovat správně i/y po obojetných souhláskách | Psaní i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určuje slovní druhy | Druhy slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Snaží se využívat podstatná jména v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu | Podstatná jména |
| Procvičování tvarů podstatných jmen |
| Pravopis podstatných jmen podle vzorů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Procvičuje skloňování podstatných jmen | Podstatná jména |
| Procvičování tvarů podstatných jmen |
| Pravopis podstatných jmen podle vzorů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje tři druhy adjektiv a snaží se je zvládat v pravopisných jevech | Přídavná jména, druhy |
| Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Učí se stupňovat přídavná jména | Stupňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Třídí druhy zájmen | Zájmena - druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě se jich snaží používat ve vhodné komunikační situaci | Skloňování zájmen |
| Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Učí se skloňovat zájmena | Skloňování zájmen |
| Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Klasifikuje číslovky | Číslovky, druhy číslovek |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Nacvičuje správný pravopis číslovek | Užívání číslovek a jejich skloňování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Nacvičuje časování sloves a správné určování slovesných kategorií | Slovesa |
| Osoba, číslo, způsob, čas |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Procvičuje shodu přísudku s podmětem písemnou formou | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Seznamuje se s ostatními rozvíjejícími větnými členy | Rozvíjející větné členy |
| Předmět |
| Příslovečné určení |
| Přívlastek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Pokouší se orientovat ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů, odlišuje větu jednoduchou od souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| Tvoření vět |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vhodně se snaží užívat přímou řeč | Tvoření vět |
| Přímá řeč |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dbá na správnou stavbu textu | Stavba textová |
| Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá jazykových prostředků k oživení textu (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...) | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Nacvičuje grafickou úpravu – odstavce, členění | Vypravování |
| Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
| Vypravování, zpracování osnovy |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Snaží se vytvářet logicky uspořádaný návod | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
|  | Pracuje podle nákresu a plánku | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Učí se rozlišit pojmy zpráva, oznámení | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Nacvičuje praktické využití pojmů zpráva, oznámení | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Učí se nalézat podstatu věci, hlavní myšlenku textu | Výpisky |
| Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Pokouší se vytvořit stručné výpisky z přečteného textu | Výpisky |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vhodně stylizuje a formuluje text | Dopis |
|  | Seznamuje se s druhy dopisů | Dopis |
|  | Snaží se vytvářet si kladný vztah k přírodě | Bajky |
| Pohádky |
|  | Chápe mravní ponaučení ze zkušeností našich předků | Bajky |
| Pohádky |
| Rčení, přísloví |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Učí se literárním pojmům – balada, romance, bylina | Balada, romance, bylina |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Snaží se vnímat rozdíly mezi lyrikou a epikou | Lyrika, epika |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Seznamuje se s příběhy z dávných dob z našich i světových dějin | Pověst |
| Kronika |
| Legenda |
| Mýtus, báje |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním zpracování | Pověst |
| Kronika |
| Legenda |
| Mýtus, báje |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vypravuje pověst vztahující se ke kraji, kde žije | Pověst |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Poznává svět fantazie | Sci-fi = vědeckofantastická literatura |
| Fantasy literatura |
|  | Rozlišuje realitu a fantazii | Sci-fi = vědeckofantastická literatura |
| Fantasy literatura |
|  | Snaží se chápat smysl a význam fantazie pro člověka | Sci-fi = vědeckofantastická literatura |
| Fantasy literatura |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Pokouší se o vlastní tvorbu | Struktura literárního díla, kompozice |
|  | Vyhledává přirovnání a personifikaci | Přirovnání, personifikace |
| Básně s tématem přírody, přirovnání |
| Hádanka, obrazná pojmenování |
|  | Učí se rozpoznávat druhy rýmů | Poezie, druhy rýmů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Vyjadřuje city a prožitky | Poezie, druhy rýmů |
|  | Uvědomuje si, že člověk je součástí přírody a má se k ní chovat ohleduplně | Básně s tématem přírody, přirovnání |
| Krátká, střední epika - povídka s tématem přírody |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Seznamuje se s příběhy o dětech a pro děti | Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vypravování, zpracování osnovy |
| Charakteristika hrdiny |
|  | Snaží se uvědomit si literaturu jako zdroj různých svědectví | Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež |
|  | Poznává příběhy smutné, humorné, ze současnosti, z minulosti, autobiografie | Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dokáže si uvědomit, že divadlo a film je druh umění | Drama |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Dialog, monolog |
| Film, scénář, inscenace |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | Drama |
| Dialog, monolog |
| Film, scénář, inscenace |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Orientuje se v knihovně, pracuje s internetem | Vyhledávání informací |
|  | Vnímá humorné motivy básní | Báseň |
|  | Pokouší se vytvořit výtah z přečteného textu | Výtah |
|  | Popíše základní strukturu a kompozici literárního díla | Struktura literárního díla, kompozice |
|  | Vyhledá refrén v písni | Píseň, refrén |
|  | Zpracuje osnovu jednoduchého vypravování | Vypravování, zpracování osnovy |
|  | Charakterizuje dětského nebo zvířecího hrdinu | Charakteristika hrdiny |
|  | Rozezná druhy obrazných pojmenování | Hádanka, obrazná pojmenování |
|  | Zná některá přísloví a rčení a chápe jejich význam | Rčení, přísloví |

| **Český jazyk-2. stupeň** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Nacvičuje správné užívání odchylných tvarů substantiv označujících části lidského těla | Podstatná jména |
| Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozpoznává druhy adjektiv, pronomin, numeralií | Přídavná jména |
| Zájmena |
| Číslovky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Učí se skloňovat | Podstatná jména |
| Přídavná jména |
| Zájmena |
| Skloňování a užívání vztažných zájmen |
| Číslovky |
| Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Nacvičuje správnost tvarů sloves | Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat |
| Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu |
| Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít |
| Infinitiv sloves typu: péci, moci |
| Slovesný rod činný, trpný |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Učí se rozlišovat a správně určovat slovesné kategorie | Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat |
| Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu |
| Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít |
| Infinitiv sloves typu: péci, moci |
| Slovesný rod činný, trpný |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Seznamuje se s pojmem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno | Příslovce |
| Předložky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje předložku x příslovce | Příslovce |
| Předložky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyjmenovává druhy spojek a chápe jejich význam pro určování mezivětných vztahů | Spojky |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu | Částice |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Citoslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozlišuje jména obecná a vlastní (a to i ve víceslovných názvech) | Psaní velkých písmen ve jménech vlastních |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvědomuje si správný význam slov | Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách |
| Slovo |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Synonyma |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu | Věcný význam slov, sousloví, rčení |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Synonyma |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vyhledává informace v jazykových příručkách | Synonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby | Tvoření slov |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| Odvozováním příponami, předponami |
| Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozpoznává, kdy se vytváří nové slovo a kdy se mění tvar slova | Tvoření slov |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty | Skladba větná |
| Věty dvojčlenné a jednočlenné |
| Větné ekvivalenty |
| Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Procvičuje druhy přísudků a podmětů | Přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Přísudek slovesný složený |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozpoznává složky složeného tvaru slovesa | Přísudek slovesný složený |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Procvičuje shodu podmětu s přísudkem, pravopis | Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách |
| Podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný |
| Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu | Přívlastek shodný a neshodný |
| Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková |
| Přívlastek těsný a volný, doplněk, vedlejší věta doplňková |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určuje větné členy a druhy vět vedlejších | Skladba větná |
| Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce |
| Vedlejší věta přísudková, podmětná |
| Podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný |
| Předmět, vedlejší věta předmětná |
| Příslovečné určení místa a času, vedlejší věta místní a časová |
| Příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věta způsobová a měrová |
| Příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věta příčinná, účelová, podmínková a přípustková |
| Přívlastek shodný a neshodný |
| Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková |
| Přívlastek těsný a volný, doplněk, vedlejší věta doplňková |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Pokouší se o substituci větného členu vedlejší větou a naopak | Skladba větná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dbá na správnou stavbu textu | Vypravování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Využívá jazykových prostředků k oživení textu (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...) | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Nacvičuje grafickou úpravu – odstavce, členění | Vypravování |
| Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vytváří logicky uspořádaný návod | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
|  | Pracuje podle nákresu a plánku | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Učí se rozlišit pojmy zpráva, oznámení | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Nacvičuje praktické využití zprávy a oznámení | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Učí se nalézat podstatu věci, hlavní myšlenku textu | Výpisky |
| Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Pokouší se vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu | Výpisky |
| Výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vhodně stylizuje a formuluje text | Vypravování |
| Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
| Zpráva, oznámení |
| Výpisky |
| Výtah |
| Dopis |
|  | Seznamuje se s druhy dopisů | Dopis |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Seznamuje se se specifiky bajek | Bajka – klasická, současná (moderní) |
| Personifikace |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyhledává v bajce poučení a snaží se jej interpretovat | Bajka – klasická, současná (moderní) |
| Přísloví, pořekadlo, rčení |
|  | Zná některá přísloví a chápe jejich význam | Přísloví, pořekadlo, rčení |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Seznamuje se s příběhy z dávných dob | Báje |
| Pověsti |
| Legenda |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvědomuje si základní rozdíly mezi pověstí a pohádkou | Pohádky |
| Pověsti |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Učí se poznatkům o kronikách, seznamuje se s nejvýznamnějšími českými kronikami a světci | Legenda |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Kronika |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Zkouší interpretovat vybrané pověsti | Pověsti |
|  | Skrze literaturu poznává krásu české krajiny | Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Zkouší definovat, popř. demonstrovat na ukázce základní pojmy z poetiky | Poezie – verš, sloka, rým a jeho schéma, rytmus |
| Anafora, metafora |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Poznává a uvědomuje si člověka jako součást přírody | Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí |
| Věcná literatura, naučná literatura |
|  | Hledá v ukázkách zprávy o stavu životního prostředí, pokouší se je interpretovat | Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí |
| Věcná literatura, naučná literatura |
|  | Chápe nutnost ochrany přírody | Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí |
| Věcná literatura, naučná literatura |
|  | Učí se vztahu k přírodě | Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí |
| Věcná literatura, naučná literatura |
|  | Poznává příběhy dětských hrdinů | Povídky ze života |
| Dobrodružná literatura |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Uvědomuje si vztah literatury a skutečnosti | Věcná literatura, naučná literatura |
| Povídky ze života |
| Autobiografie |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Nacvičuje charakteristiku hrdiny | Povídky ze života |
| Autobiografie |
| Dobrodružná literatura |
| Literatura s dětským hrdinou |
|  | Hledá v literatuře obraz vlastního života | Povídky ze života |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Rozvíjí svou fantazii | Fantasy literatura |
| Nonsens |
|  | Nalézá v literatuře hravost, humor | Fantasy literatura |
| Nonsens |
|  | Vnímá nonsens a pracuje s ním | Nonsens |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Učí se rozeznávat báseň lyrickou, epickou, lyricko-epickou | Poezie – druhy básní |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Zkouší nacházet základní básnické prostředky (metafora, personifikace) | Personifikace |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvědomuje si rozdíly mezi poezií a prózou | Poezie – druhy básní |
| Druhy rýmů |
| Kaligram – obrazová báseň |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uvádí dojmy z četby, recituje | Poezie – druhy básní |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uvědomuje si význam humoru jako způsobu interpretace skutečnosti, hra se slovy | Báseň humorná |
| Anekdota |
| Hádanka |
|  | Vyrovnává se s životními zkouškami | Literatura s dětským hrdinou |
|  | Učí se odolávat nepřízni osudu | Literatura s dětským hrdinou |
|  | Všímá si rozdílů mezi básní a písňovým textem | Písňové texty |
| Píseň |

| **Český jazyk-2. stupeň** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinu | Jazyk a jeho kultura, útvary |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
|  | Zdůvodňuje jejich užití ve vhodné komunikační situaci | Jazyk a jeho kultura, útvary |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Snaží se samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev | Jazyk a jeho kultura, útvary |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | Nauka o slovní zásobě |
| Tvoření slov |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Opakuje třídění slovních druhů | Tvarosloví |
|  | Užívá spisovné tvary slov | Nepravidelnosti u substantiv |
| Zájmena – týž, tentýž |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s jazykovými příručkami | Obecná jména vlastní – přejatá |
|  | Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu | Slovesný vid |
| Kmen přítomný, minulý |
| Slovesné třídy vzory |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Upevňuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický | Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Procvičuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent |
| Základní a rozvíjející větné členy |
| Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy |
|  | Rozlišuje druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními | Souvětí podřadné |
|  | Nacvičuje pamětně spojovací výrazy | Souvětí souřadné |
|  | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní | Charakteristika |
|  | Učí se rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou | Charakteristika |
|  | Respektuje a toleruje práva druhých | Charakteristika |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení | Líčení |
|  | Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě | Líčení |
|  | Využívá básnických figur a tropů | Líčení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor | Úvaha |
|  | Pokouší se prakticky využívat osvojené slohové útvary | Úvaha |
|  | Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem | Úvaha |
|  | Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků | Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace | Diskuse |
|  | Upevňuje pojmy - literární dílo, hlavní hrdina, učí se charakterizovat hlavní i další postavy literárního díla | Charakteristika literární postavy |
| Literární hrdina |
|  | Uvědomuje si rozdíly mezi básní lyrickou a epickou | Básně s motivem přírody |
|  | Učí se vnímat krásu přírody prostřednictvím lyrických básní a epických líčení | Lyrika přírodní, vlastenecká |
|  | Vnímá lyriku přírodní a vztah básníka ke svému kraji | Lyrika přírodní, vlastenecká |
|  | Uvědomuje si význam poznávání cizích zemí, lidí a jejich zvyklostí | Věcná literatura, cestopis |
| Reportáž |
| Literatura faktu |
|  | Snaží se chápat sepětí člověka s přírodou a nutnost pečovat o ni | Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvědomuje si drama jako literární druh | Drama |
| Monolog, dialog |
| Dějství, výstup, scénář |
| Tragédie |
|  | Uvědomuje si hrůzy války a její důsledky | Poezie a próza protiválečná |
| Vzpomínkové knihy |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznamuje se s protiválečnou literaturou a okolnostmi jejího vzniku | Poezie a próza protiválečná |
|  | Snaží se poznávat významné autory a díla | Balada |
| Vzpomínkové knihy |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Seznámí se s pojmy ich-forma a er-forma, pokusí se vyprávět vlastní příběh | Autobiografický román |
| Deník |
|  | Uvědomuje si souvislost vyprávěného příběhu s jazykem díla | Realistická povídka |
| Argot |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Učí se obhájit vlastní názor na přečtený text | Realistická povídka |
|  | Seznamuje se s milostnou lyrikou | Středověká milostná lyrika |
| Současná milostná lyrika |
|  | Pokouší se vyjádřit své prožitky z poezie | Obrazová báseň |
| Lidová slovesnost |
|  | Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky a nad významem tvůrčí fantazie pro pokrok lidstva i obohacení života jedince | Utopie |
| Fantastická literatura |
| Sci-fi povídka |
|  | Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu - humor situační a slovní | Humor, anekdota |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Snaží se rozpoznat základní rysy individuálního stylu autora | Humor, anekdota |
| Satira |
|  | Uvědomuje si sílu mluveného slova a jeho dopad na veřejnost | Píseň lidová, umělá |
| Básnické novotvary, motivy, symboly |
| Ironie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Uvědomuje si odkaz předků a jejich životní zkušenosti zachycené a předávané v literárních dílech různých žánrů | Balada |
| Píseň lidová, umělá |
| Literární žánry |
|  | Zamýšlí se nad jejich poselstvím | Literární žánry |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Chápe rozdíl mezi reálným světem a fikčním světem díla | Pověst |
| Věcná literatura, cestopis |
| Literatura faktu |
| Realistická povídka |
| Fantastická literatura |
| Sci-fi povídka |
|  | Poznává rozdíly mezi pověstí a pohádkou | Pověst |
|  | Seznámí se se světem mytologií, především myt. antické | Mytologie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt - Cestománie - seznamuje se s kulturní úrovní, vzděláním, literaturou a filmem daných zemí  V rámci hry Cestománie zpracuje formou skupinové práce písemné výstupy ze své fiktivní návštěvy vybrané země (může použít formu reportáže, zprávy, rozhovoru atp.). Tyto výstupy prezentuje spolužákům.  Český jazyk - 2 hodiny | | |

| **Český jazyk-2. stupeň** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
| Spisovná výslovnost |
| Kultura jazyka a řeči |
|  | Snaží se dodržovat přízvuk slovní a větný | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
| Základy fonetiky |
| Zvuková stránka věty |
|  | Člení souvislou řeč (pauzy, frázování) | Základy fonetiky |
| Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití | Obecné výklady o jazyce |
| Útvary českého jazyka |
| Základy vývoje češtiny |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Jazykové příručky |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje příklady v textu | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
| Homonyma, antonyma, synonyma |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Dokládá nejrůznějšími způsoby obohacování slovní zásoby | Slohové rozvrstvení slovní zásoby |
| Tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Zvládá tvoření českých slov | Tvoření slov |
|  | Naznačuje stavbu slova | Slovní zásoba |
| Stavba slova |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky) |
|  | Učí se ovládat psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí | Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Poznává spojky souřadicí a podřadicí | Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí) |
|  | Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Procvičuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky) |
| Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Snaží se o zvládnutí pravopisných pravidel pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky | Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Snaží se zvládnout pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně | Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Poznává a využívá pravidla pro psaní velkých písmen | Velká písmena |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Procvičuje výstižnou, kultivovanou komunikaci, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
|  | Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
| Popis – předmětu, děje, pracovního postupu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje spisovný a nespisovný projev | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Charakteristika |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči | Charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky | Výklad, výtah, výpisky |
|  | Vyplňuje tiskopisy | Tiskopisy |
|  | Zvládá napsat životopis | Životopis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Snaží se formulovat vlastní názor, užívá vhodné jazykové prostředky | Úvaha |
| Proslov, diskuse |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Zapojuje se do diskuse, řídí ji | Proslov, diskuse |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Dbá pravidel dialogu | Proslov, diskuse |
|  | Rozlišuje publicistické útvary | Publicistické útvary |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům | Nejstarší literární památky |
| Hymnus, chvalozpěv, óda |
| Epos |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Snaží se zhodnotit kvalitu díla | Nejstarší literární památky |
| Hymnus, chvalozpěv, óda |
| Epos |
| Drama |
|  | Vychází ze znalostí o starověku | Nejstarší literární památky |
| Hymnus, chvalozpěv, óda |
| Epos |
|  | Popisuje antickou kulturu, přiřazuje dílo k autorovi | Antická literatura |
|  | Přiřazuje ukázku k danému žánru | Lyrická poezie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Uvědomuje si drama jako literární druh, dokáže převyprávět příběh | Drama |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
|  | Chápe ponaučení z bajek | Bajka |
|  | Seznamuje se s díly východní kultury | Mimoevropské literatury |
|  | Snaží se chápat význam písní v indiánské kultuře | Mimoevropské literatury |
| Píseň |
|  | Uvědomuje si odlišnosti různých kultur | Mimoevropské literatury |
|  | Rozlišuje různé literární žánry | Báseň |
| Středověká lit. |
| Hrdinský epos |
| Dvorská milostná lyrika |
| Rytířská literatura |
|  | Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou | Středověká lit. |
| Kronika |
| Veršovaná kronika |
| Duchovní lyrika |
|  | Vysvětluje základní literární žánry tohoto období | Středověká lit. |
| Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích |
|  | Seznamuje se s nejvýznamnějšími spisovateli a osobnostmi dané doby | Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích |
| Kronika |
|  | Snaží se charakterizovat a zařadit časově období renesance | Literatura renesance a baroka |
|  | Seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli a jejich díly | Balada |
| Román, rytířský román |
| Drama, tragédie |
|  | Vyjadřuje vlastní názory | Renesanční humanismus a baroko v české literatuře |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje a časově zařazuje dobu baroka, popisuje základní rysy barokní literatury a přiřazuje známé spisovatele této doby | Renesanční humanismus a baroko v české literatuře |
| Duchovní lyrika |
|  | Snaží si uvědomit význam svobody člověka, jejího prosazení | Literatura klasicismu a osvícenství |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje a časově zařazuje dobu klasicismu a osvícenství, popisuje základní rysy a vysvětluje pojem osvícenství a jeho význam pro literaturu | Literatura klasicismu a osvícenství |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vysvětluje termíny lyrika, epika, intermezzo | Literatura 19. století |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Charakterizuje a interpretuje dobrodružnou literaturu, uvede autory a příklady děl | Dobrodružná literatura |
|  | Vyjadřuje prožitky z mluveného i psaného textu | Literatura 19. století |
| Komedie, divadelní groteska |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Charakterizuje a časově zařazuje dobu romantismu | Literatura 19. století |
|  | Seznamuje se s typickými představiteli literatury této doby, učí se pracovat s textem, pokouší se o jeho rozbor | Literatura 19. století |
|  | Chápe touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle | Báseň |
| České národní obrození a česká literatura 19. století |
| Poezie, druhy veršů, motiv básně |
| Lyricko-epická skladba |
| Satira |
|  | Ctí hymnu | České národní obrození a česká literatura 19. století |
|  | Pokouší se porozumět důležitosti odkazu Národního obrození | Drama – dramatická fraška, dramatická báchorka, tragédie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Poznává významné osobnosti literatury této doby | České národní obrození a česká literatura 19. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní literární směry v české i světové literatuře | Literatura 20. století |
| Literární směry – naturalismus, symbolismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus, realismus |
|  | Seznamuje se s významnými osobnostmi literatury této doby | Literatura 20. století |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Snaží se chápat nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“ | Literatura 20. století |
|  | Zkouší kriticky hodnotit přečtený text | Povídka |
| Absurdní drama |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Odlišuje fakta od názorů a hodnocení | Česká literatura 20. století |
|  | Chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život | Česká literatura 20. století |
| Román |
|  | Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je | Román |
|  | Seznamuje se s tvorbou, tradicemi a kulturou Romů | Romská literatura |
|  | Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Skupiny souhlásek |
| Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně |
|  | Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu | Komedie, divadelní groteska |
| Humoristický román |
|  | Snaží se rozpoznat základní rysy individuálního stylu autora | Satira |
| Humoristický román |
|  | Seznamuje se s autory a jejich tvorbou | Poezie, pásmo |
| Povídka |
| Novela |
| Absurdní drama |
|  | Zná příklady českých avantgardních umělců | Poezie, pásmo |
| Česká literatura 20. století |
| Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, ruralismus, katoličtí autoři, tvorba po r. 1989 |
|  | Pokouší se vyjádřit své prožitky z poezie | Experimentální poezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Projekt - Tvorba školního časopis  Žák využívá médií jako zdroje informací, seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, zkouší kriticky hodnotit přečtený text. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Projekt - Tvorba školního časopis  Žák se seznamuje s oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně. | | |

## Anglický jazyk-1. stupeň

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk-1. stupeň |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá od 1. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve 4. – 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také porozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Formy realizace: Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. ročníku 1h týdně Ve 2. ročníku 2h týdně Ve 3. – 5. ročníku 3h týdně |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk-1. stupeň * Přírodověda * Pracovní činnosti * Výtvarná výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací |
| **Kompetence sociální a personální:** výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady seznamujeme žáky se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým |
| **Kompetence občanské:** zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot učíme žáky chápat naší republiku, jako součást většího celku vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu |
| **Kompetence pracovní:** umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky učíme žáky manipulovat se slovníky a užívat aktivně výpočetní techniku při výuce |
| **Kompetence k řešení problémů:** pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků, při konverzaci navozujeme reálné situace předkládáme žákům texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek snažíme se o odstranění zábran a obav z výuky cizího jazyka |
| **Kompetence komunikativní:** učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva...) podporujeme u žáků souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty vedeme žáky ke spolupráci s ostatními |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce. |

| **Anglický jazyk-1. stupeň** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika-1. stupeň - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem | Pozdravy |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Snaží se chápat a respektovat pravidla v sociální skupině dětí | Jídlo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Přijímá nepsaná pravidla při hrách a hraní rolí | Tematické písničky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Jmenuje a poznává čísla 1-6 | Čísla 1- 6 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje základní barvy | Barvy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Seznamuje se s anglicky mluvícími zeměmi | Vánoce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Snaží se zachytit jednotlivé specifické informace | Zvířecí mazlíčkové |
| Velikonoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Uvědomuje si vlastní věk, naučí se píseň na oslavu | Narozeniny |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznamuje se s rozdíly v tradicích a slavení Vánoc u nás a v anglicky mluvících zemích | Vánoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Snaží se pochopit děj při poslechu příběhu | Pohybové říkanky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Naučí se písničku o Vánocích | Vánoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí známým slovům a slovním spojením se vztahem k osvojovaným tématům | Rytmická říkadla |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje a rozliší hračky | Hračky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozvíjí pozornost, schopnosti nalezení a určení hraček | Hračky |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Počítá od 1-6 | Čísla 1- 6 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Jmenuje základní barvy a hračky | Barvy |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zapojuje se do aktivit | Tělo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pojmenuje části lidského těla | Tělo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Snaží se popsat některé části těla, pojmenuje je a rozpozná jejich části | Tělo |
| Oblečení |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Jmenuje domácí mazlíčky | Zvířecí mazlíčkové |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Naučí se písničku pro maminku | Den matek |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozpozná a pojmenuje 6 různých jídel | Jídlo |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozšiřuje slovní zásobu pomocí her, říkanek, písniček | Pohybové říkanky |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Opakuje probraná temata | Prázdniny |

| **Anglický jazyk-1. stupeň** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí do jednoduché konverzace | Sloveso like v otázkách – Yes, I do/No, I don´t |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem | Pozdravy |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | snaží se porozumět příběhům, vyprávění, mluveným vzkazům | tematické příběhy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jmenuje členy rodiny | Rodina |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | snaží se pochopit děj písniček | Tematické písničky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | aktivně určuje barvy | Barvy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zapojuje se do aktivit v písničkách, říkankách, hrách | Pohybové říkanky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | naučí se písničku o vánocích | Vánoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | opakuje slovíčka z minulých lekcí | tematické příběhy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zvládne popřát | Narozeniny |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje části obličeje | Obličej |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | udržuje rutinní postupy práce | Karneval |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se a rozloučí | Pozdravy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | počítá do 10 | Čísla 1- 10 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná slovní zásobu týkající se počasí | Počasí |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | spojuje obrázky slov s psanou podobou | Rodina |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | ví o rozdílech psané a mluvené podobě | Barvy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jmenuje zvířata z džungle | Zvířata z džungle |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje 6 druhů jídel | Ovoce a zelenina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | opakuje předložky místa | Předložky in,on,under,behind |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | vyrobí si karnevalovou masku | Karneval |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozšiřuje svojí slovní zásobu pomocí říkanek | Rytmická říkadla |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | naučí se písničku pro tatínka | Den otců |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | vyrobí přáníčko | Velikonoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjmenuje jednotlivé části oblečení | Oblečení |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zná základní rozdíly slavení svátků v anglicky mluvících zemích | Halloween |
| Vánoce |

| **Anglický jazyk-1. stupeň** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví a rozloučí se s dospělým | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zná barvy | základní barvy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjmenuje školní potřeby | školní předměty |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje základní nábytek | věci kolem nás |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zeptá se kamaráda na věk, oblíbenou barvu | tvary slovesa být, mít |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjmenuje domácí mazlíčky | domácí zvířata a zvířata v ZOO |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | aktivně počítá do 20 | čísla 1-20 |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjadřuje pocity | nálady a pocity |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | popisuje části obličeje | tělo |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | jmenuje členy rodiny | rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjadřuje kolik má sourozenců | rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na jednoduché otázky o rodině | rodina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | určuje části těla | tělo |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jmenuje základní oblečení | oblečení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | popisuje své oblečení | oblečení |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjmenuje základní potraviny | nácvik čtení a opisu anglických slov formou her |
| jídlo |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vyjadřuje, co má a nemá rád | věta jednoduchá: tvorba otázky a záporu podle vzoru |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | říká, co by chtěl k jídlu | jídlo |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jmenuje zvířata ze safari | domácí zvířata a zvířata v ZOO |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše místa, kde zvířata žijí | domácí zvířata a zvířata v ZOO |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | mluví o svých oblíbených věcech | věci kolem nás |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | říká, kde se věci nacházejí | základy lexikálního principu pravopisu slov:pořádek slov ve větě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zvládá základní komunikační obraty | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže popsat svůj vzhled | oblečení |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | aktivně používá věty k vyjádření toto, co má nebo nemá rád | nálady a pocity |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zná písmenka anglické abecedy | abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | poskytuje požadovanou informaci | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjmenuje dny v týdnu a měsíce | dny a měsíce v roce |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí pokynům učitele | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | porovnává českou a britskou školu | naše škola |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vytvoří velikonoční přání | Velikonoce |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | zná základní odlišnosti britských Vánoc | Vánoce |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | procvičuje formou dramatizace, mluvení, poslechu | Halloween |

| **Anglický jazyk-1. stupeň** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | správně vyslovuje slova v rozsahu slovní zásoby | popis pravěkých zvířat |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ústně sestaví jednoduché sdělení o sobě | koníčky a záliby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | osvojuje si slovní zásobu týkající se sportu a hudby | činnosti o dovolené |
| sporty |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenovává místnosti v domě | popis třídy, pokoje, domu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | popisuje zdravotní problémy, snaží se je používat v rozhovorech | zdraví a nemoci |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | přiřadí názvy potravin k obrázkům | zdraví a nemoci |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sestaví jednoduché věty o svém městě | město |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova | Dramatizace příběhu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | snaží se zachytit jednotlivé specifické informace | Vánoce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje základní kulturní odlišností cizího prostředí | Vánoce |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popisuje prázdninové aktivity | činnosti o dovolené |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | pojmenovává počasí a tvoří o tom jednoduché věty | počasí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | používá čísla 1-100 | počítání do 100 |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | sestaví jednoduché věty o svém rozvrhu | věta jednoduchá |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozeznává jednotlivé žánry filmů | televizní pořady |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | seznamuje se s řadovými číslovkami | Měsíce v roce a řadové číslovky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjmenuje měsíce v roce | Měsíce v roce a řadové číslovky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sestaví jednoduché věty o svém volném čase | koníčky a záliby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | popisuje, kde jednotlivá zvířata žijí a čím se živí | popis pravěkých zvířat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozlišuje minulý čas u sloves to have, to be | minulý čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | čte nahlas a foneticky správně texty se známou slovní zásobou | pořádek slov ve větě |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | používá dvojjazyčný slovník | Velká Británie |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text | popis hračky |
| přítomným čas prostý |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní své základní údaje do formulářů | koníčky a záliby |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | snaží se využívat obrazové a poslechové materiály pro svou práci | Velká Británie |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | opakuje probraná temata | Dramatizace příběhu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na dovednosti a odpovídá na ně | tvorba otázky a záporu |

| **Anglický jazyk-1. stupeň** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě a rodině | rodina |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | učí se pozdravům | základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech) |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zdokonaluje svou výslovnost | výslovnost |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popisuje pozici objektů pomocí základních předložek | předložky „in,on,under“ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | tvoří otázky (co..., kde...?) a odpovídá na ně | slovosled otázek se slovesy „to be, to have“ |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozlišuje jednotné a množné číslo | jednotné a množné číslo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hláskuje slova | abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | počítá do 100 | číslovky 0-100 |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | reaguje na základní pokyny | základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | procvičuje formou mluvení, psaní, čtení i poslechu | slovosled oznamovacích vět |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | používá základní gramatické struktury „to be“ | sloveso být v přítomném čase |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | používá osobní a přivlastňovací zájmena i ve větách | osobní a přivlastňovací zájmena |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na téma „narozeniny“ | narozeniny |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vznáší jednoduché žádosti | žádosti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | používá základní gramatické struktury týkající se „to have“ | sloveso „to have“ v přítomném čase |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | konverzuje – „nakupuje“ | ukazovací zájmena |
| nakupování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ptá se na osobní údaje, informuje o svých | osobní údaje |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje školní předměty a dny v týdnu | dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podává a přijímá informace o školním rozvrhu | školní rozvrh |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | pohledy a dopisy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popisuje jednoduchým způsobem svůj všední den | nepravidelná podstatná jména |
| volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sděluje jednoduchým způsobem informace o svých koníčcích | volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | řekne kolik je hodin, zeptá se na tento údaj | hodiny |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | chápe základní gramatickou strukturu přít. prostého času | přítomný čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | seznamuje se s dalšími reáliemi anglicky mluvících zemí | základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech) |
| základní reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na telefonní číslo | telefonní čísla |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | používá tázací zájmena v otázkách | tázací zájmena |
| základní reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | chápe rozdíl v používání členů u podstatných jmen | členy a/an |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | zná základní anglická jména | základní anglická jména |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjmenuje státy Evropy | anglicky mluvící státy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt: Cestujeme po Evropě - pojmenuje reálie anglicky mluvících zemí, vyjmenuje anglicky státy Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt: Cestujeme po Evropě - popisuje svou mapu Británie, vyjadřuje co se mu líbí - nelíbí i u ostatních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt: Cestujeme po Evropě - roztřídí a vybere společně informace o Velké Británii a vytvoří plakát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt: Cestujeme po Evropě - tvoří mapu Británie, sbírá informace z různých zdrojů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Projekt: Cestujeme po Evropě - porovnává znalosti o ČR a Velké Británii, využívá novinky - Co se událo?... | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt: Cestujeme po Evropě - porovnává zvyky a tradice ve Velké Británii a u nás | | |

## Anglický jazyk-2. stupeň

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk-2. stupeň |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Na 2. stupni je kladen důraz na praktické využití jazyka.Žáci si rozvíjejí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozlišují zvukovou a grafickou podobu jazyka, rozvíjejí a zdokonalují svou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Zdokonalují ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Pracují se slovníky (klasickými i internetovými).  Žáci se učí hovořit o základních tématech, dorozumět se s cizincem v běžné situaci, pochopit text odpovídající jejich úrovni a napsat jednoduchésdělení. Jednotlivá témata procvičují formou mluvení, psaní, čtení i poslechu. Jsou seznamováni s různými materiály (výkladové slovníky, CD, DVD, tiskové materiály - noviny, časopisy, internet, překladový slovník). Část výuky probíhá v počítačové učebně vybavené výukovými programy a multimediální tabulí.  Žáci jsou připravováni na to, že cizí jazyk je nezbytný pro dalšístudium a praktický život v Evropské unii, jejížjsme součástí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučující předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků  -        Zadáváme žákům samostatné práce  -        Požadujeme od žáků prezentaci zadaných úkolů a prací |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -        Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů  -        Využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti |
| **Kompetence komunikativní:**  -        Klademe důraz na týmovou práci  -        Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory  -        Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (projekty, samostatné práce)  -        Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií (časopis, webová stránka, prezentace)  -        Jako výstup z některých témat vyžadujeme zpracování závěrečné práce (projekt), prezentace a obhajoba |
| **Kompetence sociální a personální:**   Zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci a spolupráce  -        Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života  -       Ve výuce jsou využívány hry  Zařazení soutěží do vyučování |
| **Kompetence občanské:**  -        Vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků  -        Využíváme konkrétních příkladů ve skupinách žáků |
| **Kompetence pracovní:**  -        Požadujeme na žácích zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků  -        Dle možností žáci vytváří pracovní pomůcky do výuky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost praktického využití jazykových schopností a dovedností, teoretické znalosti (gramatika) jsou vyžadovány v praktickém kontextu, chyby nezpůsobující nedorozumění a neporušující smysl sdělení jsou tolerovány(s výjimkou aktivit zaměřených přímo na osvojení gramatických pravidel). |

| **Anglický jazyk-2. stupeň** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | hovoří o schopnostech a dovednostech | sloveso „can“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popisuje pozice objektů | předložky místní |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popisuje místnosti a části města | vybavení domácností, místnosti, budovy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | pojmenovává obvyklé typy budov | větné struktury „there is, there are“ |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | tvoří návrhy a rozkazy | slovesa „must, let´s“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | objedná si v restauraci, používá zdvořilou formu žádosti | zdvořilá žádost |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popisuje lidi (včetně oblečení) | popis člověka, oblečení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o životě své rodiny a chodu své domácnosti | rodina a domácnost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popisuje své obvyklé dny i den aktuální | čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozlišuje opakované (běžné) a děje a děje právě probíhající | čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zdokonaluje se v konverzaci při nakupování | nakupování |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pojmenuje měsíce | data a měsíce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | používá data | data a měsíce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjadřuje se o svých (ne)oblíbených ročních obdobích, popisuje děje typické pro určité období | svátky a každoročně se opakující události u nás a v angl. mluvících zemích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | používá řadové číslovky | řadové číslovky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjadřuje se o počasí | data a měsíce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popisuje zvířata a svůj vztah k nim | zvířata, jejich popis |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vyslechne a převypráví (přečte) jednoduchý příběh | přídavná jména |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | „some, any“ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | klade otázky k danému příběhu a odpovídá na ně | čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým) |
| přídavná jména |
| „some, any“ |

| **Anglický jazyk-2. stupeň** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | hovoří o prázdninách a cestování | minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take…) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | minulý čas pravidelných sloves |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | otázka v minulém čase |
| zápor v minulém čase |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | seznamuje se se slovní zásobou s tématikou prázdnin a dovolených | zásady práce se slovníkem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zabývá se problémy, které mohou nastat na cestách | minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take…) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | minulý čas pravidelných sloves |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | otázka v minulém čase |
| zápor v minulém čase |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | napíše pozdrav z prázdnin | minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take…) |
| minulý čas pravidelných sloves |
| otázka v minulém čase |
| zápor v minulém čase |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | objedná si z jednoduchého menu v restauraci | blízká budoucnost „going to“ – všechny formy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | sestavuje nákupní seznam | použití „some / any“ |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| použití členů „a, an, the“ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslouchá a interpretuje jednoduchý příběh (pohádku) | použití „some / any“ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| použití členů „a, an, the“ |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyhledá a napíše recept na jednoduché jídlo | použití „some / any“ |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| vyjádření množství pomocí „a bit, a few, some“ |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | mluví o svých (ne-)oblíbených jídlech, diskutuje o stravovacích návycích | použití členů „a, an, the“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledávání ve slovníku |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | seznamuje se s velkou Británií, USA a dalšími angl. mluvícími zeměmi | Velká Británie a vyhledávání informací na internetu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá různé rekordy a hovoří o nich | stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné tvary) – včetně způsobu „more – the most“ |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popisuje oblečení (své i spolužákovo) ve vztahu k počasí, mluví o módě | počasí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | hovoří o trávení volného času, zábavě a kultuře– film, divadlo, TV, sledování filmů, internet, multimédia, čtení… | frekvenční příslovce – „sometimes, usually, never, always“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | návrhy – „Why don´t we go…?“ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | go / play + sports |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vypráví příběh podle poslechu a obrázků | adjectives / adverbs |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | sestaví a předvede interview se známou osobností | sloveso „have to“ – včetně 3. os. sg – „has to“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | reaguje na jednoduché písemné sdělení | sloveso „have to“ – včetně 3. os. sg – „has to“ |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | adjectives / adverbs |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy |
| minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take…) |
| minulý čas pravidelných sloves |
| otázka v minulém čase |
| zápor v minulém čase |
| návrhy – „Why don´t we go…?“ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o počasí | počasí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt - Poznáváme Evropu a svět  Používá název země v příslušném jazyce, sestavuje tradiční jídelníček, popisuje zvyklosti, tradice a svátky zemí, dokáže hovořit o školském systému. | | |

| **Anglický jazyk-2. stupeň** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | poznává možnost žít na různých místech Evropy i světa (migrace) | Londýn a New York jako multikulturní metropole |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | seznamuje se s trávením volného času v angl. mluvících zemích | Londýn a New York jako multikulturní metropole |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | seznamuje se se soužitím odlišných kultur | Londýn a New York jako multikulturní metropole |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyhledá a sestaví rodokmen své rodiny | vyjádření minulosti pomocí „ago“ |
| opakování a procvičování všech forem minulého času |
| přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy |
| přítomný čas prostý a průběhový – použití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pojmenuje a charakterizuje sportovní aktivity | přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy |
| přítomný čas prostý a průběhový – použití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o získávání kamarádů v novém bydlišti | přítomný čas prostý a průběhový – použití |
| struktura „ I´m going to have a…“ |
| frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porovnává britskou a českou školu | přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přítomný čas prostý a průběhový – použití |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porovnává život u nás a v Británii | přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | přítomný čas prostý a průběhový – použití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | struktura „ I´m going to have a…“ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o představách o životě v budoucnosti – doprava, životní prostředí | budoucí čas – „will“ + zápor |
| místní předložky – „on, in“ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o své budoucnosti a představách o svém budoucím povolání | budoucí čas – „will“ + zápor |
| místní předložky – „on, in“ |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | učí se poslat e-mail několika přátelům v různých částech světa | převod přítomného do minulého času |
| minulý čas průběhový |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popisuje události podle obrázků s použitím minulého času | převod přítomného do minulého času |
| „he, she, that…+ sloveso“ |
| minulý průběhový + minulý prostý čas |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | seznamuje se s možnostmi využití počítače pro komunikaci s přáteli – cizinci | převod přítomného do minulého času |
| minulý čas průběhový |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | provádí detektivní pátrání – podle daných materiálů | minulý čas průběhový |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | „he, she, that…+ sloveso“ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | minulý průběhový + minulý prostý čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o svých zážitcích a zkušenostech | předpřítomný čas |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | poznává významná místa Londýna | Londýn a New York jako multikulturní metropole |
| určitý člen v místních názvech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | řeší každodenní problémy | modální slovesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Projekt - Cestománie - zaměří se na specifické rysy jazyka  Poznává kulturní rozdíly mezi svou zemí a Velkou Británií, USA, seznamuje se se soužitím kultur především v Londýně a New Yorku.  Cizí jazyk - 1 hodina (část hodiny) | | |

| **Anglický jazyk-2. stupeň** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledává informace na internetu | tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | everyday English |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zdokonaluje se v psaní delšího textu na dané téma | tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zdokonaluje se v práci s internetovými slovníky a překladači | tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | seznamuje se a používá hovorovou angličtinu | sloveso + gerundium/ infinitiv |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | modální slovesa + gerundium |
| everyday English |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | přečte rozsáhlejší text, stručně jej převypráví | trpný rod |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zdokonaluje se v komunikačních strategiích užívaných při neporozumění – ptá se na smysl neznámého slova, formuluje jeho význam opisem | everyday English |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zdokonaluje se v práci se slovesnými časy | minulé časy, used to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | čas předpřítomný/ minulý prostý |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | podmínkové věty |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o svých plánech | sloveso + gerundium/ infinitiv |
| modální slovesa + gerundium |
| podmínkové věty |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o své budoucí kariéře | sloveso + gerundium/ infinitiv |
| modální slovesa + gerundium |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o svých osobních preferencích ohledně životního stylu, volného času, módy a nákupu módních věcí | sloveso + gerundium/ infinitiv |
| modální slovesa + gerundium |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost | vztažné věty a vztažná zájmena |
| trpný rod |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tvoří „anglický list“ do časopisu vydávaného v rámci předmětu Mediální výchova | tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | diskutuje o každodenních problémech | sloveso + gerundium/ infinitiv |
| modální slovesa + gerundium |
| modální slovesa |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | sestaví a vyplní dotazník na dané téma | otázky a odpovědi vyjadřující osobní názory a přístupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Projekt - Tvorba školního časopisu  Vytváří anglickou stránku do školního časopisu. | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.  Žák si osvojuje základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur. Žáci jsou seznamováni s různými materiály (výkladové slovníky, CD, DVD, tiskové materiály - noviny, časopisy, internet, překladový slovník). Část výuky probíhá v počítačové učebně vybavené výukovými programy a multimediální tabulí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a je povinný pro všechny žáky školy. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:** • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů |
| **Kompetence komunikativní:** • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování. • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů |
| **Kompetence sociální a personální:** • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) • ve výuce jsou využívány hry. |
| **Kompetence občanské:** • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce je používána metoda hraní rolí • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života |
| **Kompetence pracovní:**  • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, ve dvojici - forma dialogu. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vysvětlíme žákům význam jazyků v současnosti. | Seznámení s novým předmětem. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky. | Pozdravy, jména, oslovuje spolužáky. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině. | Nejpoužívanější pokyny. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Opakuje základní slovíčka podle nahrávek, osvojí si základní výslovnostní návyky, jednoduché říkanky. | Správná výslovnost, jednoduchá konverzace. |
|  | Počítá se správnou výslovností od 1 do 20. | Čísla. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků. | Barvy. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma Wer ist das? Wie heisst er /sie/? Was macht er /sie /? Procvičuje si tím základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vaří, zpívá, dělá… podobné otázky pokládá. | Rodina – samostatné vyjadřování. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu. Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek. | Školní potřeby – nacvičuje četbu a správnou výslovnost. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí. Uvádí konkrétní příklady – Mutti kocht, Meine Schwester singt... | Činnosti. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti / barva, velikost /. | Domácí zvířata. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Seznamuje se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo. | Stavba věty - četba s porozuměním, konverzace. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Seznámí se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podstatná jména, v jednoduchých větách procvičuje správně člen. | Člen určitý a neurčitý - dialogy. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi, na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Zápor „nein“ - dialogy. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Na konci prvního roku výuky je žák schopen sestavit základní gramatické struktury a typy věty – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, umí pojmenovat školní předměty, dny v týdnu, hodiny, svátky, popíše činnosti ve volném čase. | Zápor „nein“ - dialogy. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Prostřednictvím výuky německého jazyka se seznamuje s kulturním prostředím německy mluvících zemí; s jejich podobnostmi a rozdíly. Umí vyjádřit název země v originále, seznamuje se vzdělávacím a společenským systémem v těchto zemích. | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Seznamuje se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádě, porovnává s tvarem 1. pádu, snaží se správně používat ve větách | 4. pád podstatných jmen – dialogy – učitel – žák, žák -žák |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Časuje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves „haben“ a „sein“, slovesa nacvičuje ve větách, nacvičuje základní mluvní dovednosti | Časování sloves – otázky a odpovědi – mluvní dovednosti |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Porovnává tvary zájmen v 1. a 4. pádě, zkouší používat správně ve větách | 1. a 4. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“ |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tvoří rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu oznamovacího se způsobem rozkazovacím | Rozkazovací způsob - příkazy spolužákům, ti je vykonávají |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu. U vybraných slov tvoří antonyma – gross - klein, alt - neu… Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. | Reprodukce textu |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pomocí základní slovní zásoby pohovoří na téma"Ich und meine Familie", může při vyprávění použít fotografie rodičů a sourozenců. Pomocí osvojených sloves zkusí vyprávět krátce na téma – "Was mache ich gern /meine Schwester..../." Sdělí základní informace týkající se jeho samotného i rodiny. | Tematické okruhy – samostatné vyjadřování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Žák by se měl seznámit se základní slovní zásobou, s jejíž pomocí začíná reagovat na základní otázky a povely – Wer bist du? Wie alt bist du? Haben wir heute Montag? Hast du eine Schwester? Komm her! Mach das Buch auf!...... Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Práce se slovní zásobou, nácvik praktických konverzačních témat. Čtení s porozuměním |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | K podstatným jménům ve slovníčku zapisuje číslo množné, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá mn. číslo ve větách | Množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád - otázky a odpovědi |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Seznamuje se s dalším pádem, procvičuje tvary – ich gratuliere dem Vater, der Mutter............ | 3. pád podstatných jmen – témata dárky, nákupy,… |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Procvičuje sloveso v čísle jedn. i mn., používá ho ve spojení s infinitivem, porovnává tvary v 1. a 3. os. čísla jedn. Seznamuje se s pojmem “větný rámec“, porovnává s větami v češtině – Sie möchte singen - Chtěla by zpívat. Sestavuje základní typy vět. | Sloveso „ich möchte“- konverzace „Was möchtest du?" |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Seznamuje se s pojmem „silná slovesa", nacvičuje slovesa „geben“, „nehmen“, „essen“, „fahren“, „laufen“, zkouší užít ve větách, zapojí se do jednoduchých rozhovorů. | Silná slovesa – konverzace „Was machst du?“ |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Zdokonaluje otázky s tvary tohoto zájmena, v odpovědi používá správný tvar podstatného jména | 1., 3. a 4. pád zájmena „wer“- dialog |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Zdokonaluje si slovesa v čísle jedn. i množném, používá je ve větách, procvičuje „rámcovou konstrukci“, tedy se spojením modálního slovesa a infinitivu. Porovná tento typ vět s češtinou – Er muss schon gehen – Musí už jít. Sie kann schon heute kommen – Může přijít už dnes. Uvědomuje si postavení infinitivu na rozdíl od ČJ. | Způsobová slovesa „können“, „müssen“ - čtení, reprodukce textu, výslovnost |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci, upevňuje základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Na konci 8. roč. umí pojmenovat roční období, jednotlivé měsíce, jídlo, nakupuje, pojmenovává dopravní prostředky, umí vyjádřit čas, pojmenuje základ. části lidského těla, zdraví, nemoc, seznamuje se se základními reáliemi německy mluvících zemí. | Konverzační témata - výslovnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Cestománie - zaměří se na specifické rysy jazyka  Pro uplatnění  MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“.  Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.  Cizí jazyk - 1 hodina (část hodiny) | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Používá předložky se 3. pádem v konverzaci, odpovídá na jednoduché otázky | Předložky se 3. pádem - konverzace |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Používá předložky se 4. pádem v konverzaci, odpovídá, klade jednoduché otázky. | Předložky se 4. pádem - konverzace |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Používá předložky se 3. a 4. pádem v konverzaci. | Předložky se 3. a 4. pádem - konverzace |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Seznamuje se s dalšími silnými slovesy, porovnává jejich tvary se slovesy již probranými a používá je v jednoduchých větách. | Slovesa „lesen“, „sprechen“, „sehen“ |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Procvičuje 3. pád, nacvičuje spojení ve větách a s předložkami, napíše jednoduché věty. | 3. pád zájmen „ich“, „du“ - otázky a odpovědi |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Seznamuje se s vykáním v němčině, procvičuje nové tvary ve zdvořilostních frázích, zapojí se do jednoduchých hovorů. | Vykání - společenské dialogy |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Rozlišuje 3. pád od 4. pádu, zdokonaluje si tvary ve větách a ve spojení s předložkami | Skloňování zájmen „er“, „sie“, „es“ |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Procvičuje zájmena , zkouší jimi nahradit ve větách podmět | Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Seznamuje se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu, zkouší užívat | Slovesa s neodlučitelnou předponou – dialogy, četba textu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslouchá magnetofonové nahrávky, sleduje výslovnost, rozumí základním informacím týkajících se každodenních témat, předvádí rozhovory, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova se pokouší nahradit synonymy a antonymy, rozumí textu zejména má - li k dispozici vizuální oporu. | Četba s porozuměním - průběžně |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Na konci 3. roku výuky by měl být dobrý či průměrný žák schopen sestavit kratší vyprávění týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - obec, orientace ve městě, popíše byt, oblečení, základní pojmy z přírody, vypráví, jaké je dnes počasí, zná běžná povolání, prohlubuje seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí. | Konverzační témata - výslovnost |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porovnává tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, procvičuje správné tvary ve slovních spojeních a ve větách, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. | 3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“ |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sestavuje a předvádí jednoduché rozhovory - průběžně | Dialogy „Was hast du gemacht?" |

## Matematika-1. stupeň

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika-1. stupeň |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. - 3. ročníku a 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika využití při realizaci projektových dnů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Matematika na prvním stupni je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. - 3. ročníku a 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku.  Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Český jazyk-1. stupeň * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Pracovní činnosti * Prvouka * Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   zařazujeme do výuky problémové vyučování   využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků   zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků   příležitostně zadáváme žákům motivační domácí úkoly   umožňujeme žákům pozorovat, odhadovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry   umožňujeme žákům účast v různých soutěžích |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vytváříme pro žáky úlohy a situace, kdy je nutné řešit praktické problémy  nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují znalosti z jiných vyučovacích předmětů  ve škole sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky  žáci jsou při řešení problémů vedeni k používání internetu/ úměrně věku žáků/ |
| **Kompetence komunikativní:**  vytváříme situace pro vyjadřování žáků  vedeme žáky pro získání informací k využívání různých informačních zdrojů  využíváme prožitkové vyučování  podporujeme přátelské vztahy ve třídách |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování  od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách – učíme žáky základům týmové práce  zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci |
| **Kompetence občanské:**  stanovujeme společně s žáky pravidla chování  nabízíme dobrovolné domácí problémové úkoly jako protiklad nežádoucím negativním jevům |
| **Kompetence pracovní:**  nabídkou zájmových útvarů /i ve spolupráci se ZUŠ/ podněcujeme zájem o smysluplné prožití volného času  umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce  vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků s návrhy na případné vylepšení práce   umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.  Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu. |

| **Matematika-1. stupeň** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá prvky do dvaceti | Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 |
| Čtení a zápis čísel |
| Zobrazení na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Dočítá do daného počtu | Čtení a zápis čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zobrazení na číselné ose |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Početní operace +,- |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky | Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Početní operace +,- |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Řeší úlohy typu o více, o méně | Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>,=,+,-) |
| Početní operace +,- |
| Rozklady čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Řeší jednoduché slovní úlohy početních výkonů | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Nerovnice |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla a prvky | Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>,=,+,-) |
| Nerovnice |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientuje se v jednoduchých tabulkách | Tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Ovládá a správně používá pojmy prostorové orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za) | Zobrazení na číselné ose |
| Orientace v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozlišuje a pojmenovává a třídí je (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) podle velikosti, barvy….. | Geometrické pojmy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rovinné obrazce |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozlišuje a pojmenovává tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a třídí je podle velikosti, barvy…. | Geometrické pojmy |
| Tělesa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Hrníčkový den"- řeší problémy, procvičuje dopočítávání určitého čísla v oboru do 10. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - poznává geometrické tvary. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - procvičuje správnou formulaci slovní úlohy a postavení otázky a odpovědi. | | |

| **Matematika-1. stupeň** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Učí se používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací. | Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Tvořivost v mezilidských vztazích |
|  | Spočítá prvky dané skupiny, porovnává čísla do 20. | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose do 20. Učí se pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. |
| Čtení a zápis čísla. |
| Zobrazení čísla na číselné ose. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Učí se řešit slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání, o x méně, více). | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. |
| Rovnost a nerovnost čísel. |
| Slovní úlohy na +,-, o x větší, menší. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose do 100. | Přirozená čísla do 100. |
| Zobrazení čísla na číselné ose. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Spočítá prvky dané skupiny. | Písemné sčítání a odčítání. |
| Čtení a zápis čísla. |
|  | Čte a zapisuje čísla do 100. | Přirozená čísla do 100. |
| Čtení a zápis čísla. |
| Zobrazení čísla na číselné ose. |
|  | Orientuje se v číselné řadě. | Čtení a zápis čísla. |
| Zobrazení čísla na číselné ose. |
|  | Porovnává čísla do 100. | Přirozená čísla do 100. |
| Čtení a zápis čísla. |
| Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. |
| Rovnost a nerovnost čísel. |
|  | Procvičuje zaokrouhlování na desítky. | Přirozená čísla do 100. |
| Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. |
|  | Počítá příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku. | Přirozená čísla do 100. |
| Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. |
| Početní operace sčítání, odčítání. |
|  | Učí se řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x větší a menší, slovní úlohy na porovnávání čísel. | Čísla o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel, závorky. |
| Početní operace sčítání, odčítání. |
| Rovnost a nerovnost čísel. |
|  | Učí se postup písemného sčítání a odčítání. | Písemné sčítání a odčítání. |
|  | Nacvičuje řady násobků daného čísla. | Násobení a dělení čísel do 100. |
| Násobek jako opakované sčítání. |
|  | Zvládá spoje násobilky, násobí a dělí do 100. | Násobení a dělení čísel do 100. |
| Násobek jako opakované sčítání. |
| Násobilka 2,3,4,5,10. |
|  | Učí se pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl. | Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky. |
| Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. |
| Násobení a dělení čísel do 100. |
|  | Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. | Násobení a dělení čísel do 100. |
| Násobek jako opakované sčítání. |
|  | Učí se řešit úlohy na vztahy x krát více, méně. Zvládá rozdělení prvků na části – např. polovinu. | Násobilka 2,3,4,5,10. |
| Fakultativně – násobilka 6,7,8,9. |
| Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Žák se učí závislosti a orientuje se v čase. | Orientace v čase – |
| den - hodina |
| hodina - minuta |
| minuta – sekunda. |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Učí se jednoduché převody, naučí se chápat jednoduché závislosti z praktického života. | Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientace v čase – |
| den - hodina |
| hodina - minuta |
| minuta – sekunda. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozpoznává a modeluje geometrické tvary, sestavuje z nich obrázky staveb, postav, zvířátek, apod. | Geometrické tvary. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozpoznává tělesa, staví z nich stavby. | Základní útvary v prostoru: geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec. |
|  | Naučí se kreslit čáry křivé, lomené a rovné. | Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná. |
|  | Modeluje bod, úsečku, přímku. | Modelování úsečky, přímky. |
|  | Naučí se vyznačovat bod, rýsovat úsečku, přímku. | Bod. Úsečka. Přímka. |
| Rýsování úsečky, přímky. |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Změří úsečku na centimetry a milimetry. Odhaduje délku v metrech v jeho nejbližším okolí. | Měření úsečky. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rýsování úsečky dané délky. |
| Jednotky metr, centimetr, milimetr. |
|  | Zvládá pojmenovat a načrtnout trojúhelník, čtverec a obdélník. | Geometrické tvary. |
| Trojúhelník, čtyřúhelníky. |
|  | Fakultativně – rozlišuje strany a vrcholy geometrických tvarů a hrany těles, naučí se měřit strany geometrických tvarů a hrany těles. | Fakultativně – strany a vrcholy čtverce, obdélníku a trojúhelníku, měření délek stran, hrana tělesa – měření hrany tělesa. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt  "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.  Řeší slovní úlohy k tématu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt  "Jablíčkový den" - sčítání a odčítání přes desítku. | | |

| **Matematika-1. stupeň** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) | Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla | Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Užívá spoje všech násobilek | Násobení a dělení (8,9) sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně (s přechodem přes desítku |
| Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace v oboru | Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí i dělí dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech | Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části |
| Dělení v oboru do 100 |
|  | Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech | Dělení v oboru do 100 |
| Dělení se zbytkem |
|  | Užívá samostatně všech spojů všech násobilek | Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části |
| Dělení v oboru do 100 |
|  | Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení,dělení dvojciferného čísla jednociferným | Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části |
| Dělení v oboru do 100 |
| Dělení se zbytkem |
|  | Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) | Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší,závorky, násobení a dělení v oboru 5-7) |
|  | Provádí jednoduché převody jednotek | Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší |
| Jednotky míry, hmotnosti, objemu |
|  | Řeší a tvoří úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně | Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení |
| Slovní úlohy - kolikrát více, kolikrát - méně |
| Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu |
|  | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel | Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení |
| Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické tvary v rovině a prostoru | Bod, přímka, úsečka |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice |
| Rovinné obrazce |
| Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule |
|  | Označuje a sestrojuje krajní body úsečky | Bod, přímka, úsečka |
|  | Provádí odhad úsečky a sestrojí úsečku dané délky | Bod, přímka, úsečka |
| Měření délek úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat | GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice |
| Rovinné obrazce |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich prezentace v jednoduchých příkladech | GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice |
| Rovinné obrazce |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Popisuje a modeluje jednoduchá tělesa | Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule |
| Vlastnosti těles |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran | Obvod a strana rovinného obrazce, měření délek jeho stran |
|  | Převádí jednotky délky s užitím měnitele | Jednotky délky mm, km |
|  | Narýsuje a znázorní rovinné obrazce ve čtvercové síti | Osová souměrnost - čtvercová sít |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Dokáže násobit a dělit dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech | Násobení a dělení dvojciferných čísel. |

| **Matematika-1. stupeň** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk-1. stupeň - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Používá přirozená čísla | Opakování učiva ze 3.roč. |
| Přirozená čísla do 1000 |
| Počítání po 10,100 |
| Zápis čísla v des. soustavě |
| Číselná osa, porovnávání čísel |
| Zaokrouhlování na 10, 100 |
| Malá násobilka |
| Sčítání,odčítání zpaměti |
| Zápis čísel v desítkové soustavě |
|  | Provádí lineární uspořádání (před,za…) | Opakování učiva ze 3.roč. |
| Přirozená čísla do 1000 |
| Zápis čísla v des. soustavě |
| Číselná osa, porovnávání čísel |
|  | Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se ) | Přirozená čísla do 1000 |
| Počítání po 10,100 |
| Zápis čísla v des. soustavě |
| Číselná osa, porovnávání čísel |
|  | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přir. čísel | Přirozená čísla do 1000 |
| Zápis čísla v des. soustavě |
| Zaokrouhlování na 10, 100 |
|  | Provádí zpaměti jednoduché početní operace | Přirozená čísla do 1000 |
| Počítání po 10,100 |
| Malá násobilka |
| Sčítání,odčítání zpaměti |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísly | Přirozená čísla do 1000 |
| Počítání po 10,100 |
| Zápis čísla v des. soustavě |
| Zaokrouhlování na 10, 100 |
| Malá násobilka |
| Sčítání,odčítání zpaměti |
|  | Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla | Písemné násobení |
| Dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Porovnává množství a velikost | Porovnávání čísel,číselná osa |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přirozených čísel | Pracujeme s diagramy a tabulkami |
| Čísla do 10 000 |
|  | Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit | Sčítání,odčítání zpaměti |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem |
| Pracujeme s diagramy a tabulkami |
| Porovnávání čísel,číselná osa |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech | Využití závorek |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Násobení a dělení zpaměti |
| Zaokrouhlování na 1 000,10 000 |
| Procvičování učiva - řešení úloh ze života |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Využívá v pamětném i písemném počítání vztahů mezi sčítáním, odčítáním, násobením, dělením (komutativnost, asociativnost) | Písemné násobení |
| Využití závorek |
| Násobení a dělení zpaměti |
| Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se) | Čísla větší než 10 000 |
| Porovnávání čísel, číselná osa |
|  | Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) | Číselná osa, porovnávání čísel |
| Porovnávání čísel, číselná osa |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísly | Sčítání a odčítání zpaměti |
| Násobení a dělení zpaměti |
| Zaokrouhlování na 10 000,100 000 |
| Rovnice, přímá úměrnost |
| Písemné násobení dvojciferným činitelem |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace | Násobení 100, 1 000 |
| Písemné násobení dvojciferným činitelem |
|  | Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky | Násobení a dělení zpaměti |
| Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času |
| Rozvoj čísla v desítkové soustavě |
|  | Rozumí jednoduchému záznamu v tabulce, dovede ji tvořit | Pracujeme s diagramy a tabulkami |
| Rozvoj čísla v desítkové soustavě |
| Procvičování a opakování učiva |
|  | Porovnává množství a velikosti | Porovnávání čísel, číselná osa |
| Počítáme do milionu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | Počítáme do milionu |
| Čtení čísel |
| Zápis čísel v desítkové soustavě |
|  | Popisuje jedn. závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jedn. případech | Porovnávání čísel, číselná osa |
| Počítáme do milionu |
| Čtení čísel |
| Zápis čísel v desítkové soustavě |
| Početní operace s velkými čísly |
|  | Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku | Zlomky |
|  | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky |
| Vlastnosti početních operací s čísly |
|  | Porovná a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky |
| Vlastnosti početních operací s čísly |
|  | Poznává a určuje základní geom.tvary v rovině | Bod, přímka, úsečka |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Rozliší bod, přímku, úsečku | Bod, přímka, úsečka |
| Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Poznává vzájemné polohy přímek v rovině | Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík |
| Kolmice (pomocí trojúhelníka s ryskou) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině | Rýsování trojúhelníka (trojúhelníková nerovnost), pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Určuje osu souměrnosti překládáním papíru, pomocí čtvercové sítě | Osa úsečky, střed úsečky |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Útvary souměrné podle osy |
|  | Poznává,určuje základní geometrické tvary v rovině a prostoru | Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem. |
| Kruh, kružnice |
| Rovnoběžníky |
|  | Dokáže je jednoduše charakterizovat. | Kruh, kružnice |
| Rovnoběžníky |
| Rýsujeme obdélník, čtverec |
| Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka |
| Obsah čtverce a obdélníka |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu jednotlivých geom. útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník) | Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obsah čtverce a obdélníka |
| Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě) |
|  | Dokáže používat základní jednotky obsahu-cm, m, mm | Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě) |

| **Matematika-1. stupeň** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Čte a zapisuje čísla větší než milion | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
|  | Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
|  | Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
|  | Řeší jednoduché nerovnice | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně sčítá tři až čtyři přirozená.čísla | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně odčítá dvě přiroz.čísla | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
|  | Užívá písemných algoritmů | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
|  | Pamětně násobí a dělí přirozená.čísla | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
|  | Odhaduje výsledky | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší jednoduché a složené slovní úlohy | Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice |
| Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. | Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
| Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku ,,-,, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / |
|  | Porovnává desetinná čísla | Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
|  | Zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin na celky | Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
|  | Sčítá a odčítá desetinná čísla | Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
|  | Násobí a dělí desetinná čísla deseti | Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
|  | Užívá desetinná čísla v praktických situacích | Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
|  | Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel | Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru) |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem | Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník | Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce | Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr) |
|  | Převádí jednotky obsahu cm², mm², m², ha | Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr) |
|  | Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce | Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr) |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Dosazuje za proměnnou | Tabulky, grafy a diagramy |
|  | Doplňuje řadu čísel | Tabulky, grafy a diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Doplňuje tabulky | Tabulky, grafy a diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Čte a sestrojuje sloupkový diagram | Tabulky, grafy a diagramy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | Tabulky, grafy a diagramy |

## Matematika-2. stupeň

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika-2. stupeň |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Svým pojetím předmět navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat odhady a hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Žáci se učí problémové situace a úlohy pochopit a analyzovat, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Průřezová témata budou zařazována v průběhu všech ročníků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět matematika (na 2. stupni) je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.  Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.  Průřezová témata budou zařazována v průběhu všech ročníků. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika * Přírodopis * Cvičení z matematiky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  • naučit žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat  • umožnit žákům realizaci vlastních postupů řešení  • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků  • vést žáky k postupnému zobecňování získaných či vypozorovaných pravidel  • rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů  • umožnění žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky  • dodržování stručného a jasného vyjadřování a zápisů  • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  • provádění rozboru problému a plánu řešení úloh  • vytváření úloh s využitím probíraného učiva v praxi  • vytváření podmínek pro nalezení cesty k samostatnému řešení a případné zobecnění problému  • řešení úloh, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů  • samostatné rozvržení pracovního postupu  • vedení k vyhodnocování správnosti řešení vzhledem k podmínkám úlohy |
| **Kompetence komunikativní:**  • dodržování stručného a jasného vyjadřování užíváním matematického jazyka  • dodržování věcné argumentace při řešení matematických problémů  • dodržování provádění rozborů a zápisů úloh  • vedení žáků k týmovépráci a komunikaci v týmu, obhájení svých výpočtů a práce spolužáků  • vedení žáků k využívání informačních technologií pro získávání informací |
| **Kompetence sociální a personální:**  • rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh  • vedení žáků k týmovépráci, komunikaci v týmu, spolupráci a nutnosti vzájemné pomoci  • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti  • orientace na konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence občanské:**  • zařazování konkrétních příkladů z každodenního běžného života  • rozvíjení ekologického myšlení  • seznamování se statistickými výzkumy a prognózami |
| **Kompetence pracovní:**  • dodržování systematičnosti, přesnosti a pečlivosti  • tvorba pomůcek do výuky, zejména tvorbu těles ve stereometrii  • hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení  • využití modelových situací při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, příprava na volbu povolání  • využívání znalostí z ostatních oborů |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu. |

| **Matematika-2. stupeň** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose a porovnávat | Početní operace s přirozenými čísly |
|  | Umí dělit dvojciferným dělitelem | Početní operace s přirozenými čísly |
|  | Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek | Eukleidovské konstrukce |
|  | Pozná a umí zařadit jednotlivá čísla do svých oborů | Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, reálná) |
|  | Řeší problémové úlohy | Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, reálná) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary | Obdélník, čtverec |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti | Obdélník, čtverec |
|  | Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách | Obdélník, čtverec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách | Obvod, Obsah obdélníku a čtverce |
|  | Umí převádět jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté) | Převody jednotek |
|  | Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose | Desetinná čísla |
|  | Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .) | Početní operace des. čísel |
|  | Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu | Převody jednotek |
|  | Provádí početní operace v oboru desetinných čísel | Početní operace des. čísel |
|  | Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly | Početní operace des. čísel |
|  | Zaokrouhluje a provádí odhady | Desetinná čísla |
|  | Definuje a popíše úhel | Úhly |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|  | Umí rozdělit úhly podle velikosti | Druhy úhlů |
|  | Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní | Druhy úhlů |
|  | Určuje dvojice souhlasných a střídavých úhlů | Druhy úhlů |
|  | Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka | Početní operace s velikostmi úhlů |
|  | Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh | Početní operace s velikostmi úhlů |
|  | Ověřuje na základě získaných vědomostí správnost narýsovaných útvarů | Početní operace s velikostmi úhlů |
|  | Dokáže definovat a popsat trojúhelník | Trojúhelník |
|  | Rozezná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové | Úhly v trojúhelníku |
|  | Dopočítá velikost třetího úhlu v trojúhelníku | Úhly v trojúhelníku |
|  | Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti | Trojúhelník |
|  | Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a ověří sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti | Konstrukce trojúhelníku |
|  | Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou | Konstrukce trojúhelníku |
|  | Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků využívá při řešení početních, konstrukčních úloh | Obvod trojúhelníku |
|  | Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici | Kružnice |
|  | Rozliší kružnici a kruh | Kružnice |
|  | Je schopen definovat a popsat kružnici | Kružnice |
|  | Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem | Kružnice |
|  | Umí rozlišit podobné a shodné útvary | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osové souměrnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Zná vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti | Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osové souměrnosti |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Dokáže definovat krychli, kvádr a zná jejich jednotlivé vlastnosti | Kvádr, krychle |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Sestrojí síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě | Kvádr, krychle |
|  | Užívá správně jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí | Povrch, objem kvádru a krychle |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle | Povrch, objem kvádru a krychle |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe | Povrch, objem kvádru a krychle |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh | Povrch, objem kvádru a krychle |
|  | Rozloží číslo na součin prvočísel | Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná |
|  | Určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel | Násobek, dělitel |
|  | Užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Společný dělitel, největší společný dělitel |
| Společný násobek, nejmenší společný násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Využívá vět o dělitelnosti, je schopen je aplikovat při řešení slovních úloh | Znaky dělitelnosti |
|  | Diskutuje o problémech při řešení úloh | Znaky dělitelnosti |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Modeluje a zapisuje zlomkem část celku | Čtení a zápis zlomků |
|  | Zobrazí zlomek na číselné ose | Zobrazení na číselné ose |
|  | Porovná zlomky podle velikosti | Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Dopočítá zbytek do celku | Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí. | | |

| **Matematika-2. stupeň** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Zapisuje a uspořádává desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace | Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje a krátí | Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti | Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou | Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe | Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomků | Zlomky - operace se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky | Zlomky - operace se zlomky |
|  | Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat | Zlomky - operace se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Upravuje složený zlomek na základní tvar | Zlomky - operace se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Řeší slovní úlohy se zlomky | Zlomky - operace se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla | Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Určí čísla opačná a určí absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam | Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Provádí početní operace s racionálními čísly, dokáže je uspořádat | Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel | Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Diskutuje o problémech při řešení úloh | Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Je schopen práce s měřítky map a plánů | Poměr |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Užívá trojčlenku k výpočtu | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Je schopen týmové spolupráce | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Zná základní pojmy procentového počtu | Procenta - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent | Procenta - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek | Procenta - základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Zná základní pojmy finanční matematiky | Úroky |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Úroky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Je schopen diskutovat o problému | Úroky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Je schopen rozlišit podobné a shodné útvary | Shodnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) | Shodnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Zná samodružný bod | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Umí sestrojit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Pozná útvary středově souměrné | Středová souměrnost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Umí rozlišit základní druhy trojúhelníků, zná vlastnosti | Trojúhelník - obvod, obsah |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Využívá vlastností trojúhelníka v konstrukčních úlohách | Trojúhelník - obvod, obsah |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Je schopen vypočítat obvod a obsah trojúhelníků | Trojúhelník - obvod, obsah |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Dokáže řešit slovní úlohy z praxe | Trojúhelník - obvod, obsah |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Zná jejich základní vlastnosti | Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách | Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek | Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku | Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě | Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Je schopen vypočítat povrch a objem (S,V) hranolů | Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Využívá znalostí (S,V) při řešení úloh z praxe | Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt poznáváme Evropu - žáci využívají médií jako zdroje informací - čtení % hodnot v denním tisku, vyčíslení aktuálních hodnot z dění v EU. | | |

| **Matematika-2. stupeň** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly | Opakování |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta | Opakování |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít | Opakování |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků | Opakování |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít | Opakování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí druhou mocninu a odmocninu deset. čísla pomocí tabulek a kalkulačky | Druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny | Druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zná znění Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Vypočítá velikost stran pravoúhl. trojáhelníka | Pythagorova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Modeluje a řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Matematizuje jednoduché reálné situace | Pythagorova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí mocninu s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí základní početní operace s mocninami | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí hodnoty číselných výrazů | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Umí provádět operace s mnohočleny | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Používá vzorce ke zjednodušení výrazů | Výrazy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců | Výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice a nerovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Provádí zkoušku správnosti řešení | Lineární rovnice a nerovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice | Lineární rovnice a nerovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Umí vyjádřit neznámou ze vzorce | Lineární rovnice a nerovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Je schopen týmové spolupráce | Lineární rovnice a nerovnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Používá při rýsování základní pravidla | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Sestrojí tečnu ke kružnici vdaném bodě | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Je schopen diskuse při řešení úloh | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Učí se zvládat situace konkurence | Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu | Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách | Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí síť válce, obraz válce | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Umí vypočítat objem a povrch válce | Válec |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Využívá znalostí k výpočtům praktických úloh | Válec |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Dokáže vyrobit model válce | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Převádí jednotky objemu | Válec |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Zvládne výpočet aritmetického průměru | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Je schopen sestrojit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech | Základy statistiky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Je schopen pracovat v týmu | Základy statistiky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Učí se zvládat situace soutěže a konkurence | Základy statistiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - Vypočítá spotřebu vody v domácnosti za den, měsíc, rok, porovná cenu pitné vody z kohoutku a vody balené, spočítá finanční ztráty při úniku vody (netěsnící či nedovřený kohoutek...) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí (matematizují reálnou situaci). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt "Poznáváme Evropu" - Žáci využívají média jako zdroj informací -  financování v EU (aktuální zprávy, statistické údaje). Diskutují o problémech. | | |

| **Matematika-2. stupeň** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Provádí základní početní operace s mocninami | Opakování učiva |
|  | Řeší úlohy pomocí Pythagorovy věty | Opakování učiva |
|  | Zvládá základní operace s mnohočleny | Opakování učiva |
|  | Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Opakování učiva |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Řeší slovní úlohy , dokáže sestavit a vyřešit lineární rovnice | Opakování učiva |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti | Opakování učiva |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Pozná podobné útvary | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Umí určit a použít poměr podobnosti | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Sestrojí rovinný útvar podobný danému | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl | Lomený výraz |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Určí hodnotu výrazu | Lomený výraz |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Krátí, sčítá, odčítá, násobí lomenými výrazy | Lomený výraz |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů | Lomený výraz |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí definiční obor - podmínky | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí počet řešení lin. rovnic s neznámou ve jmenovateli | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Formuluje a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | vymodeluje jehlan a kužel | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele | Jehlan, kužel, koule |
|  | Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh z praxe | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Provádí odhady objemu a povrchu | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Využívá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Rozezná funkci od jiných vztahů | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
|  | Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Sestaví tabulku a graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
|  | Chápe pojem lineární funkce a zná její základní vlastnosti | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
|  | Využívá výpočetní techniky k výpočtům | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
|  | Vyhledává a zpracovává data | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Rozliší grafy s funkční závislostí | Funkce - lineární funkce,kvadratická funkce,nepřímá úměrnost |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Provádí zkoušku řešení | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
|  | Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí | Goniometrické funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru | Goniometrické funkce |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe) | Goniometrické funkce |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles | Goniometrické funkce |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Umí rozlišit základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Umí vypočítat jednoduchý úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Určí hledanou jistinu | Základy finanční matematiky |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Provádí jednoduché a složené úrokování | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Porovnává soubory dat | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
|  | Účelně využívá kalkulátor | Základy finanční matematiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí (matematizují reálnou situaci). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - spočítá hmotnost a objem odpadů vyprodukovaných jednou domácností za den / týden / rok . | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky, aplikačních i výukových programů a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Pracují s vhodnými výukovými programy, ze všech ostatních oborů.  Výuka tohoto předmětu završuje a shrnuje veškeré poznatky, které žáci obdrželi na 1. stupni v předmětu Informatika a na 2. stupni v sedmém a osmém ročníku v předmětu Cvičení z informatiky. Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při úpravě fotografií, filmu a publikování na internetu. Veškerá práce je zaměřena na praktické využití informačních a komunikačních technologií pro potřeby žáků a školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 2., 3., 4., 5. a 9. ročníku. Týdenní dotace je 1 hodina. Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika-1. stupeň * Český jazyk-1. stupeň * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Anglický jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). - Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. - Sebe, žáky i jejich rodiče vedeme k poznání, že získané dovednosti jsou důležitější než známka na vysvědčení. - Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků. - Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systému ukládání a zapisování nabytých informací k případnému pozdějšímu použití.  - Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině (referáty, projektové prezentace, powerpointové prezentace, apod. podle charakteru zadání a možností žáků). - Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků. - Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.  - nabízet žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech - zadávat samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - vést žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce - umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a námětů |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti. - Výuku se snažíme vést tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. - Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva  - Podporujeme je při používání originálních a netradičních způsobů řešení či prezentace své práce.  - vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů - praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady - předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů |
| **Kompetence komunikativní:** - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.). - Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu. - Učíme žáky naslouchat druhým, což považujeme za nezbytnou podmínku účinné mezilidské komunikace. - Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů. - Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů - Snažíme se odbourávat strach z promluv před třídou a na veřejnosti postupnými kroky a zvyšováním  - umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi - klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...) - jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření) − následně prezentace, obhajoby a naslouchání druhých |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. - Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi i mezi žáky a učiteli. - Snažíme se u žáků vytvořit pozitivní představu o sobě samém. - Zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. - Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých. - Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU. - Snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky.  - navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině - důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování - orientovat se na konkrétní příklady z každodenního života − využíváno je prožitkové vyučování |
| **Kompetence občanské:** - Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali. - Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. - Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. - Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a jejich svobodného projevu. - Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa. - Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.  - nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,… - vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti - směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat |
| **Kompetence pracovní:** - Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. - Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů. - Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci. - Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení. - Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. - V učebně důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení. - Od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz.  - Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě.  - vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti - umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. |

| **Informatika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače, sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. | Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. Prostředí počítače. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim. | Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. Prostředí počítače. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Umí se přihlásit do počítačové sítě. | Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. Prostředí počítače. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Orientuje se v základním uživatelském prostředí, pozná a označí základní prvky. Najde tlačítka Start, Hodiny, Programy, Vypnout. | Plocha obrazovky. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Ovládá práci s okny – otevření, zvětšení, zmenšení, křížkem zavřít. | Okna. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi. | Hrajeme hry. |
| Výukové programy. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zadává pokyny pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves. | Klávesnice a její části. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy a ví k čemu slouží – monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, sluchátka, reproduktory, tiskárna. | Počítač a jeho příslušenství. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Vytváří si správné návyky, dodržuje bezpečnou vzdálenost od monitoru. | Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Dodržuje zásady správného sezení na židli. | Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Respektuje pokyny vyučujícího. | Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Nezapojuje přístroj do zástrčky. | Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá klávesnici a myš, zná význam vybraných kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu. | Píšeme na klávesnici. |
| Ukládáme svou práci. |
| Psaní a editace textu. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s programem „Malování“. Otevře grafický program, nakreslí obrázek a uloží jej. | Spuštění aplikace – Malování, WordPad. |
| Kreslíme – panel kreslících nástrojů, volba barev, krok zpět. |
| Kreslení v programu Malování – barvy, čáry, guma, křivky. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře. | Zobrazení webové stránky. Známé, dětské webové stránky. |

| **Informatika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače, sám správně zapne a vypne počítač. | Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Orientuje se v základním uživatelském prostředí, pozná a označí základní prvky. | Prostředí počítače. Hlavní panel – tlačítko Start. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Najde tlačítka Start, Hodiny, Programy, Vypnout. | Prostředí počítače. Hlavní panel – tlačítko Start. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Má základní přehled o využití jednotlivých programů. | Spuštění aplikace – Malování, WordPad, MS Word, Kalkulačka, přepínání mezi aplikacemi. |
| Dialogové okno. |
| Kopírování textu, obrázku i mezi aplikacemi. |
| Druhy programů. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zadává pokyny pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves. | Klávesnice a její části. Myš a její tlačítka. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu. | Psaní na klávesnici, opravení chyb při psaní. |
| Klávesnice a její části. Myš a její tlačítka. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Aktivně pracuje s myší. Používá kliknutí, dvojklik. | Klávesnice a její části. Myš a její tlačítka. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Pozná a orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému. | Plocha obrazovky. |
| Operační systém. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Provede základní operace s ikonami, soubory. | Spouštění aplikací pomocí ikony na ploše. |
| Uložení souboru, otevření souboru. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zobrazí opětovně panel nástrojů a pracuje s dalšími panely. | Panely nástrojů – jejich zobrazení. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává. | Základní pojmy z oblasti informatiky – informace, informační zdroje, informační instituce. |
| Základní pojmy z oblasti PC. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení. | Počítač - vstupní a výstupní zařízení. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Vysvětlí pojem hardware a software. | Hardware a software. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi. | Výukové programy. |
| Programování. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje. | Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače. | Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače. | Péče o počítač. Závady, poruchy. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit. Uvede antivirový program. | Viry, antivirové programy. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí základní ovládání textového editoru. | Textové editory - psaní a editace textu. Práce s nástroji. Označení bloku. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Napíše jednoduchý text, opraví případné chyby. | Textové editory - psaní a editace textu. Práce s nástroji. Označení bloku. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Označí různé bloky myší a některé klávesnicí - řádek, slovo, celý dokument, blok formátuje. | Formátování dokumentu – formát písma. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí pracovat s programem „Malování“. Otevře program, nakreslí obrázek, využívá další nástroje. | Grafický editor – nástroje – lupa, průhlednost, práce s částí obrázku, vkládání textu do obrázku. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s textem v grafickém editoru. | Grafický editor – nástroje – lupa, průhlednost, práce s částí obrázku, vkládání textu do obrázku. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Vysvětlí, co je internet. | Internet – zdroj informací. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Ovládá práci s internetovým prohlížečem. | Webové stránky – prohlížení, další stránky, přecházení zpět. |
| Prohlížeč webových stránek. |
| Internetové adresy a domény. |
| Odkazy. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Snaží se ověřit důvěryhodnost informací i z jiného zdroje. | Neověřené informace. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Jmenuje některé možnosti poškození při připojení na internet. | Nebezpečí ze sítě. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Za pomoci učitele založí emailovou adresu a napíše zprávu. | Elektronická pošta – emailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní nové zprávy. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače. | Práce se soubory, typy souborů, velikost, otvírání. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Orientuje se v základním uživatelském prostředí. | Práce se soubory, typy souborů, velikost, otvírání. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Vytvoří novou složku a pojmenuje ji, přesouvá soubory mezi složkami, dokáže přejmenovat daný soubor. | Organizace programů a dat v počítači – složky, disky. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Dokáže pracovat s několika okny. | Organizace programů a dat v počítači – složky, disky. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat. | Kopírování a přesouvání souborů a složek. Přejmenovávání a odstranění souborů. Cesta k souboru. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení. | Počítač - vstupní a výstupní zařízení. |
| Hlavní součásti počítače podrobněji. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Má přehled o nejpoužívanějších programech. | Druhy programů. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zjistí základní nainstalovaný software v počítači a stručně jej charakterizuje. | Druhy programů. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Uvědomuje si, že neoprávněná instalace či stažení programu je krádež. | Autorská práva. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi. | Výukové programy. |
| Programování. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje. | Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače. | Péče o počítač. Závady, poruchy. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit. | Viry, antivirové programy. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí základní ovládání textového editoru. | Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Napíše jednoduchý text, opraví případné chyby v textu, vyhledá a nahradí. | Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Označí různé bloky, formátuje. | Formátování dokumentu – formát odstavce. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Píše dopis, tvoří plakát. | Textový editor MS Word: používání lupy, neviditelné znaky, kontrola překlepů – pravopis, písmena, která nejsou na klávesnici, vkládání a úpravy obrázků v textu. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá základní textový editor a prezentační program. | Prezentační program MS PowerPoint. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Seznamuje se s prostředím Callista. Otevře grafický program, využívá některé nástroje. | Grafický editor - práce s fotografiemi. |
| Grafický editor Callisto – objekty. |
|  | Je schopen účinné spolupráce ve skupině. | Grafické projekty. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Vysvětlí, co je internet. | Internet – zdroj informací. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Ovládá práci s internetovým prohlížečem. | Webové stránky – prohlížení. |
| Prohlížeč webových stránek. Další užitečné nástroje – oblíbené. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledá na internetu mapy, dopravní spojení a aktivně je používá. | Vyhledávání na internetu – mapa, dopravní spojení. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Informace kopíruje a ukládá do souboru. | Ukládání informací – kopírování, ukládání do souboru. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Snaží se ověřit důvěryhodnost informací i z jiného zdroje. | Neověřené informace. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Jmenuje některé možnosti poškození při připojení na internet. | Nebezpečí ze sítě. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Využívá emailovou adresu, píše zprávy a pracuje s příchozí zprávou. | Elektronická pošta – emailová adresa. |
| Psaní zprávy. Práce s příchozí zprávou. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače. | Práce se soubory. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Orientuje se v základním uživatelském prostředí. | Práce se soubory. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Provede základní operace se soubory. | Práce se soubory. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Podle pokynů postupuje cestou k souboru. | Hledání souborů a složek. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Vyhledává soubory a složky. | Hledání souborů a složek. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Má základní přehled o využití jednotlivých programů. | Druhy programů. |
|  | Je schopen účinné spolupráce ve skupině. | Úkoly, projekty. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační jednotka, paměť, je seznámen s principem přenosu údajů. | Počítač - vstupní a výstupní zařízení. |
| Hlavní součásti počítače podrobněji. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá základní nástroje textového a grafického editoru, tabulkového procesoru a prezentačního programu. | Digitalizace údajů |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi. | Výukové programy. |
| Programování. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje. | Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí základní ovládání textového editoru. | Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Píše referát, sestavuje seznam. | Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá základní textový editor a prezentační program. | Formátování dokumentu – formát odstavce. |
| Textový editor MS Word: odstavec, styly, odrážky, číslování. |
| Prezentační program MS PowerPoint. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Seznamuje se s dalšími nástroji v aplikaci Callista. | Grafický editor Callisto – kopírování objektů, seskupování. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí základní ovládání textového editoru, tabulkového procesoru a prezentačního programu. | Grafické projekty. |
| Práce s tabulkami. |
| Velikost buňky, vzorce. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Vysvětlí, co je internet. | Internet – zdroj informací. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Ovládá práci s internetovým prohlížečem. | Webové stránky – prohlížení, další stránky, přecházení zpět. Prohlížeč webových stránek. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace, otevře stránky pomocí hyper textu. | Internetové adresy a domény. |
| Odkazy. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Snaží se ověřit důvěryhodnost informací i z jiného zdroje. | Neověřené informace. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Jmenuje některé možnosti poškození při připojení na internet. | Nebezpečí ze sítě. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledá, upraví a zpracuje údaje na dané téma a předvede je. | Prezentační program – zpracování údajů. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Využívá emailovou adresu, píše zprávy a pracuje s příchozí zprávou, odesílá a přijímá přílohu. | Elektronická pošta. |
| Příloha doručené zprávy. |
| Úklid poštovní schránky. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Uvědomuje si nebezpečí z nevyžádané pošty. | Nebezpečí v poště. Nevyžádaná pošta. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Poznává další možnosti komunikace. | Jiné možnosti komunikace – chat, blog, skype, ICQ, facebook, telefon, … |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Projekt - Světový den vody - Zpráva o vodě - vybírá výrazové prostředky, kombinuje je věcně a správně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Projekt - Světový den vody - rozlišuje různé typy sdělení, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou (prodej výrobku a výchova a vzdělávání) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Projekt - Světový den vody - snaží se pochopit vliv medií na každodenní život jednotlivce, mediální sdělení - odraz reálného světa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Projekt - Světový den vody - Zpráva o vodě - snaží se najít rozdíly různých autorů mediálního sdělení, všímá si potřeb a návyků publika, soutěž o sledovanost, informovat zábavně (publikum: děti, rodiče, prarodiče, ..) | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Aktivně pracuje s textovými, tabulkovými i grafickými editory a využívá vhodných aplikací | vytvoří tabulku v Microsoft Excelu |
| pracuje s tabulkou – řazení, úpravy… |
| vytvoří graf |
| práce s textovým editorem (Microsoft Word) – důraz na estetickou stránku dokumentů |
| vkládání objektů do textového dokumentu |
|  | Tvořivě pracuje se softwarem pro úpravu fotografií a filmu | Práce s fotografií: |
| vylepšení expozice, ořez snímku, úprava velikosti |
| vkládání textu, rámečků |
| práce s klonovacím nástrojem |
| další možné úpravy |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Zvládá tvorbu aplikací a materiálů pro propagaci školy, třídy | Grafika - tvorba materiálů pro výzdobu školy a tříd |
| návrh vizitek |
| práce na kalendáři |
| výroba drobných dárků – pamětní listy, vítání prvňáčků.... |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Kriticky hodnotí přehlednost a estetickou stránku různých webů a na základě poznatků sestaví vlastní web | vytvoří návrh vlastního webu (třída, sportovní oddíl, domácí mazlíček…) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Z internetu stahuje soubory a obrázky v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vkládání obrázků a fotografií |
|  | Zvládá vytvoření webového prostoru pro vlastní stránky | vytvořit doménu a vlastní webový prostor |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Vytvoří jednoduchou webovou prezentaci | Práce se softwarem pro tvorbu webu: |
| návrh indexu a základ stránek |
| tvorba hypertextových odkazů |
| aktuální sdělení a reportáže z dění ve škole… |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Pracuje s FTP klientem | vytvořit připojení (využívá Total Commander) |
| nahrávání obsahu webových stránek a jejich aktualizace |
|  | Využívá výhody volně dosažitelného softwaru a používá ho | pracuje s programy pro tvorbu webových galerií |
| umístění galerií do webové prezentace |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Natočí krátkou filmovou reportáž | Natočení a zpracování krátkého filmu |
| Umístění na webové stránky |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledává informace a ověřuje důvěryhodnost informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a uvádí je do souvislostí | Vyhledání informací pro doplnění učiva ostatních předmětů (referáty, projekty). |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Prezentuje výsledky své práce před spolužáky Např. projekt „Odpady a lidská společnost“ aj. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá a zpracuje informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů na ŽP a život člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá různé možnosti řešení negativních vlivů odpadů na ŽP, připraví podklady pro pochopení nutnosti správně třídit a recyklovat odpad | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselé deště, smog, budování skládek, spaloven...), vyhledá informace a upraví je do prezentace či filmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Projekt - Tvorba školního časopisu  Žák upravuje dokumenty do formátu publikovatelného ve webové verzi školního časopisu. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: "Místo, kde žijeme"                                                                                                              "Lidé kolem nás"                                                                                                              "Lidé a čas"                                                                                                              "Rozmanitost přírody"                                                                                                              "Člověk a jeho zdraví" V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet jejich národní cítění. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás" si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu „Lidé a čas" se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody" žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví" žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. a 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka využívá metod a forem práce, založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a výletů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Informatika * Matematika-1. stupeň * Výtvarná výchova * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům motivační úkoly. Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů a vedeme je k jejich užívání. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Předkládáme žákům dostatek námětů k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka. Umožňujeme provádět pokusy a ověřit výsledek řešení.  Umožňujeme pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení. |
| **Kompetence komunikativní:**  Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazových a textových materiálů souvisejících s lidským tělem Vedeme žáky k formulování názorů na problematiku zdraví člověka Uplatňujeme ve výuce hraní rolí Uplatňujeme prožitkové vyučování. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu /ve skupině/,zdůrazňujeme pravidla chování spolupráce a vzájemné pomoci. Zařazujeme do výuky projektové dny. Využíváme prožitkové vyučování, hry. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). |
| **Kompetence občanské:** Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení ochrany svého zdraví. Vyžadujeme od žáků podílet se na vytváření pravidel chování a ochrany zdraví vůči spolužákům a kamarádům. |
| **Kompetence pracovní:** Zapojujeme žáky do přípravy projektových dnů. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Požadujeme od žáků zhodnocení práce své i práce spolužáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák se učí orientovat ve škole a nejbližším okolí školy. | Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Poznává nejkratší trasu domov – škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. | Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se v členění bytu, zná funkce jednotlivých místností. | Domov - prostředí domova. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák je schopen rozlišovat základní příbuzenské vztahy, pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny. | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Umí se přiměřeně chovat ke starším členům rodin a k vlastnímu a společnému majetku. | Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi. |
| Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Snaží se vhodně chovat ve škole i mimo školu. | Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. | Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje různá povolání, snaží se vysvětlit jejich význam pro ostatní. | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | S pomocí rodičů a učitele si volí různou náplň volného času. | Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák určuje dny, týdny, měsíce, rozlišuje roční období. | Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Naučí se určovat čas podle hodin. | Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Učí se orientovat v kalendáři. | Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Snaží se pochopit význam vody, půdy a vzduchu pro život. | Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenovává domácí a některá volně žijící zvířata. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vyjmenuje příklady zvířat a rostlin v určitém prostředí. | Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Poznává a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Je schopen rozlišovat rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. | Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Učí se chovat k přírodě ohleduplně a ochraňuje ji. | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žák pojmenuje a určuje základní části lidského těla. | Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Učí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života. | Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zvládá základní návyky osobní hygieny. | Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje pitný režim, chápe rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou. | Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozeznává nebezpečí různého charakteru a ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit. | Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích. | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák se orientuje ve škole a v nejbližším okolí školy. | Škola - okolí školy, orientace ve škole, třída, vyučování, přestávka, bezpečná cesta domů, riziková místa a situace. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Naučí se základní rozdíly mezi městem a vesnicí. | Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Je schopen říci, co je to domov. | Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a významné budovy. | Naše obec - název obce, její významné budovy a části, známá místa. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák se učí rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině. | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Snaží se pochopit role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině |
| Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc druhým. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pochopí pravidla chování ve společnosti, snaží se o dobré vztahy mezi spolužáky, rozlišuje nevhodné chování. | Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Snaží se ochraňovat svůj majetek a majetek školy. | Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, práva a povinnosti žáků. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Učí se rozlišovat čas pro zábavu a své povinnosti (obdoba u zaměstnání dospělých). | Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Pojmenuje profesi svých rodičů. | Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí. | Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny. | Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Učí se určovat čas podle hodin a orientovat se v kalendáři. | Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a používá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda. | Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Snaží se pochopit pojmy minulost a současnost pomocí života v rodině. | Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny předmětů denní potřeby. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Žák rozliší nejznámější živočichy a rostliny ve svém okolí. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dokáže uvést příklad živočichů a rostlin v určitém prostředí. | Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Umí rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. | Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Dokáže se v přírodě chovat ohleduplně a přírodu chránit. | Ochrana přírody – ochrana životního prostředí. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Žák určuje a pojmenuje základní části lidského těla. | Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zvládá základní návyky osobní hygieny. | Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena. |
| Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Umí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života. | Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Poznává rozdíl mezi zdravou a méně zdravou výživou, dodržuje pitný režim. | Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zná nebezpečná místa v okolí školy a svého bydliště. | Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Umí se chovat dle zásad bezpečnosti. | Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit. | Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích. | Mimořádné události a rizika. Ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Světový den vody" - ekosystém "rybník" - poznává a pozoruje živočichy a rostliny v daném ekosystému, popíše cestu k rybníku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - vyhledává informace a obrazový materiál na dané téma, interpretuje vlastními slovy význam konzumace ovoce a zeleniny, uvědomuje si důležitost vitamínů pro zdraví. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se změnami jabloně v různých ročních obdobích, poznává stavbu stromu a plodu. Seznamuje se s ochranou přírody, s podmínkami života a rozmanitostmi přírodnin. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště. | Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Označí v plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo. | Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Rozpoznává možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Pojmenuje nejdůležitější části a místa města, umístění významných budov a objektů. | Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Rozlišuje, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště. | Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko). |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost. | Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Popisuje jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině. | Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map. |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy. | Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. |
| Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Rozpoznává a respektuje nebezpečí pohybu v krajině. | Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy. | Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Rozlišuje některé státní symboly a chová se vhodně v situacích spojených s jejich používáním. | Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy. | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenovává některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů. | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Posuzuje význam a potřebu některých povolání a pracovních činností. | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Usiluje o dobré vztahy ve třídě. | Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou. | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozpoznává odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu. | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Respektuje odlišné názory a zájmy jiných. | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje nevhodné chování, vyjádří svůj názor. | Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Na příkladech rozlišuje základní práva lidí (dítěte). | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Pojmenovává některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí. | Kultura – podoby a projevy kultury, instituce. |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Porovnává přírodninu a lidský výtvor, odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce. | Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvory, hospodářský život, technika a informační technika. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Posuzuje význam některých běžně používaných přístrojů. | Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvory, hospodářský život, technika a informační technika. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Komunikuje pomocí telefonu. | Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvory, hospodářský život, technika a informační technika. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku. | Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvory, hospodářský život, technika a informační technika. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a prakticky využívá zákl. časové jednotky. | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice, pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije. | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života. |
| Regionální památky – lidové zvyky, tradice, svědectví práce našich předků, významní rodáci, péče o památky. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě. | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí jejich části. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenovává některá domácí a volně žijící zvířata. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, pozorované popíše a porovná. | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vytváří kalendář přírody. | Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu. | Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chrání ji. | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vyjadřuje některá možná ohrožení přírody civilizací. | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduchý pokus u skupiny známých látek. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život člověka. | Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozpoznává a pojmenovává různá skupenství vody v přírodě. | Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vysvětluje význam půdy pro živé organismy. | Nerosty a horniny, půda – vznik, složení a význam půdy, horniny a nerosty. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Poznává Slunce jako zdroj tepla, světla, života a uvědomuje si jeho význam pro zdraví. | Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy, střídání dne a noci. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci. | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte. | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní návyky osobní hygieny. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Ošetří drobná poranění. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Odmítne komunikaci, která mu není příjemná. | Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády. | Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek. | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek. |
| Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chováními v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chováními v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. | Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chováními v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě. | Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chováními v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek. | Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chováními v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chováními v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s koloběhem vody v přírodě. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - "řeka" - popisuje vznik řeky, určuje její části a pravý a levý břeh,                                                       - lidské aktivity na řece - pozoruje dopravu na řece v lokalitě,                                                                                           - seznamuje se s činností zdymadel,                                                                                           - popíše cestu k řece. | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Při praktickém poznávání okolní krajiny získávají informace a učí se hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a snaží se přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody "                                                                                                  „ Člověk a jeho zdraví " Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci s používáním názorných pomůcek, pozorováním přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací atd. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Vlastivěda * Výtvarná výchova * Matematika-1. stupeň * Anglický jazyk-1. stupeň * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty). Klademe důraz na prožitkové vyučování. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| **Kompetence sociální a personální:** Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života. |
| **Kompetence občanské:** Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů. |
| **Kompetence pracovní:** Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů,  prezentací žáků a míry zapojení do spolupráce ve skupině. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Poznává některé okrasné, kulturní a plané rostliny. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin. | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Dokáže rozdělit organismy do známých skupin. | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz). | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Uvádí a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště. | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel). | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí). |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Připraví jednoduchý pokus u skupiny známých látek. | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek. | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády. | Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými). |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek. | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt " Světový den vody " - uvědomuje si vztah člověka k životnímu prostředí,                                            - seznamuje se s pojmem ekologie,                                            - prohlubuje vědomosti o dopravě po vodě,                                            - poznává využití vody v průmyslu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Projekt "Všude žijí lidé" - upevňuje odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - poznává některé metody vědecké,                                              - hledá, pozoruje shodné a rozdílné vlastnosti látek. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody. | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech. | Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozděluje organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů. | Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Hledá shody a rozdíly v přizpůsobování se organismů prostředí, ve kterém žijí, vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi. | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy. |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi. | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období. | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru. | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozpozná skupenství látek a jejich změny. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu. | Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce. | Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození. | Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku. | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení. | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt " Světový den vody " - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt " Světový den vody " - chápe význam vodních elektráren,                                            - seznamuje se s činností čistíren odpadních vod. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Projekt " Světový den vody " - vyhledává informace k tématu, seznamuje s nimi spolužáky, zaujímá své stanovisko. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Projekt " Světový den vody " - uvědomují si vliv médií ve společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Projekt " Světový den vody " - vyhledává mediální sdělení na dané téma a porovnává ho se získanými poznatky. | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás" si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu „Lidé a čas" se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, poznávají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme"                                                                                           „ Lidé kolem nás"                                                                                           „ Lidé a čas" |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Přírodověda * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení. Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, vedeme je k hledání a využívání těchto souvislostí. Využíváme praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více přístupů k řešení problému. Žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. |
| **Kompetence sociální a personální:** Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. Využíváme prožitkového vyučování. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). |
| **Kompetence občanské:** Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů. | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám. | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientuje se na mapě ČR, popisuje polohu místní krajiny. | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly. | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Rozlišuje plány a základní typy map. | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech. | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví. | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Porovnává rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům. | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Určuje polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu. | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a poznává některé jejich zástupce. | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání. | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Rodina. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Různými způsoby vyjadřuje základní mezilidské vztahy v rodině. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, popřípadě ustoupit. | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným…). | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných. | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Uplatňuje základní pravidla slušného chování. | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování. | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků. | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní, upozorní na ně. | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce. | Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání. | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je. | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
|  | Učí se chápat význam ochrany kulturního a historického dědictví. | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny. |
| Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu. | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Pojmenovává rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve. | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země. | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v odborných časopisech a knihách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - cvičí se v pozornosti a soustředění, v sebeovládání při práci ve skupinách. Seznamuje spolužáky se získanými poznatky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává sousední státy České republiky, seznamuje se s jejich zvyky a tradicemi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává lidi různé barvy pleti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - udržuje tolerantní vztahy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - etnický původ -  uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různých národností a kultur. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci,                                     - uvědomuje si jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt " Paragraf " - Moje psychika - poznává sám sebe. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Projekt " Paragraf " - rozlišuje nutnost pomáhat ( lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt " Paragraf " - přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat,                               - seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, s volebním systémem, chápe pojem "demokratické volby a demokracie". | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Projekt " Paragraf " - posiluje své právní vědomí, chápe právo jako užitečný nástroj pro každodenní a bezproblémové žití ve společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt " Na dvoře Rudolfa II. " - poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, vyhledává informace v literatuře, ověřuje uvedená fakta v dalších publikacích, pracuje v týmu, rozděluje si pozice v pracovním týmu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Projekt " Na dvoře Rudolfa II. " - připravuje prezentaci získaných poznatků, seznamuje s nimi ostatní, využívá různé techniky a způsoby prezentace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Projekt " Paragraf " - poznává nutnost zákonů a vyhlášek a jejich prospěšnost pro společnost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt " Paragraf " -poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo..). | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy). | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určuje podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku. | Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech. | Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, ve které žije a pojmenuje některé jejich zástupce. | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání. | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, porovná způsob života a rozmanitost přírody v naší vlasti a v jiných zemích. | Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Uvede některé významné cestovatele a objevitele. | Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům". |
| Rodina. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy. | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům". |
| Rodina. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit. | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...). | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných. | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Uplatňuje základní pravidla slušného chování. | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování. | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků. | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně. | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů. | Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti. | Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin. | Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura. |
| Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce. | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve. | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost ); státní svátky a významné dny. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je. | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a možnost jejich dostupnosti. | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek. | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví. | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Poznává některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu. | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost ); státní svátky a významné dny. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu). | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, jmenuje kulturní památky. | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost ); státní svátky a významné dny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt " Sousední státy ČR-EU " - tvořivě pracuje nad daným problémem, využívá dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává důležité instituce EU, seznamuje se s vznikem a významem EU,                                                  - uvědomuje si postavení ČR v EU, určuje podle světových stran geografickou polohu sousedních států ČR, opakuje státní symboly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Projekt " Sousední státy ČR-EU " - pracuje samostatně a tvořivě, učí se dělbě práce ve skupinách, předává poznatky ostatním žákům, porovnává je, třídí a vyhodnocuje. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých kulturních etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Projekt " Cestujeme po Evropě" - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Projekt " Cestujeme po Evropě" - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt " Paragraf " - seznamuje se s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností),                               - přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat,                               - ví o Listině základních práv a svobod, chápe pojem "demokratické volby a demokracie". | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt " Školní parlament " - žáci si zvolí své zástupce do Školního parlamentu, seznamují se s principy parlamentární demokracie.  Projekt " Paragraf " - poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo...). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Projekt " Paragraf " - posiluje nutnost pomáhat ( lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt " Paragraf " - Moje psychika - poznává sám sebe. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Projekt " Paragraf "-  uvědomuje  si nutnost zákonů a vyhlášek, jejich prospěšnost pro společnost. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt" Všude žijí lidé jako my " - udržuje zvyky a tradice, toleruje různé etnické skupiny a kultury. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává člověka jako součást etnika, respektuje zvláštnost etnik. Vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různé barvy pleti. | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vzdělávací obory Výchova k občanství, Zeměpis, Český jazyk a literatura. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a budování vztahu k západoevropské kultuře. Akcentuje hodnoty současné demokratické Evropy, vede k toleranci a k úctě k lidským právům. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým, sociálním a společenským jevům a dějům, jež jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. - 9. ročník v hodinové dotaci 2 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Zadáváme žákům samostatné práce, či úkoly ve skupinách. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Umožňujeme žákům porovnávat různé historické jevy s děním v současnosti. Učíme žáky získávat důležité informace z textu. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, účinně se zapojovat do diskuze. Důraz klademe na kvalitní a účinnou komunikaci, kultivovaný projev v písemném i v ústním vyjadřování. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Učíme žáky asertivnímu chování. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. |
| **Kompetence občanské:** Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Seznamujeme žáky s výsledky pracovních činností v minulosti, s tradicemi a umožňujeme jim srovnání se současností. Žáky vedeme k respektování národních, kulturních a historických tradic. |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Žákům umožňujeme, aby navrhovali sami zlepšení činnosti. Žáky podporujeme při tvorbě projektů. Žáky vedeme k poznání vývoje a tradic řemesel. |
| Způsob hodnocení žáků | Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Úvod do dějepisu |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Časová osa, prameny, archeologie |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Časová osa, prameny, archeologie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Podle metodických pokynů pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá | Časová osa, prameny, archeologie |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Seznamuje se s hlavní teorií o vzniku a vývoji člověka | Vznik a vývoj lidského rodu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Charakterizuje způsob života lidí v pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu | Pravěk a jeho dělení |
| Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu |
| Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Popisuje podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasňuje význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; snaží se pochopit základní ekologické souvislosti | Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí |
| Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu |
| Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové. |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Uvádí nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě | Pravěk v českých zemích |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Rozpoznává příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací | Pravěk v českých zemích |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Antické Řecko |
| Antický Řím |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací | Starověk |
| Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz |
| Mezopotámie |
| Persie a Palestina |
| Egypt |
| Indie |
| Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Vysvětlí podstatu antické demokracie | Antické Řecko |
| Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Izrael |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Antické Řecko |
| Antický Řím |
| Počátky křesťanství |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Porovná základní rysy byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech | Raný středověk |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Vymezuje úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popisuje vztah mezi mocí světskou a církevní a snaží se chápat příčiny jejich vzájemných konfliktů, objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Společnost |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Společnost |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Posuzuje význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popisuje životní styl raného středověku | Dějiny významných států a národů v Evropě |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasňuje vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Dějiny českých zemí |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Rozpoznává základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země | Kultura raného středověku |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Rozpoznává úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost | Vrcholný a pozdní středověk |
| Společnost vrcholného středověku |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Charakterizuje vývoj v Evropě a porovnává vývoj v různých částech Evropy | Dějiny významných států a národů v Evropě ve vrcholném středověku |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Popisuje a demonstruje příčiny objevných plaveb, jejich význam a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro Evropu a pro objevené země | Objevné plavby |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center | Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací | Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Rozpozná základní znaky gotické kultury a uvede nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období | Kultura vrcholného a pozdního středověku |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Raný novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Reformace a její důsledky |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace | Reformace a její důsledky |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Vyjadřuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Reformace a její důsledky |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Reformace a její důsledky |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Srovnává politický vývoj ve Španělsku a Rusku, objasňuje pojem občanská revoluce, vysvětlí okolnosti turecké expanze do Evropy | Vývoj ve významných evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše) |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Dějiny českých zemí v raném novověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Vysvětluje, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve | Třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Vysvětluje příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popisuje průběh války, na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy | Třicetiletá válka |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Vysvětluje znovuobjevení antického ideálu člověka, rozpoznává základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl | Kultura na počátku novověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt - Poznáváme Evropu a svět  V hodinách dějepisu žáci seznámí své spolužáky s klíčovými historickými mezníky vybrané země, mohou zhodnotit vztah událostí k naší zemi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané  Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky. | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Posuzuje souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí |
| Společnost |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Prokazuje znalosti pojmů osvícenství, osvícenský absolutismus, občanská revoluce, jmenuje významné představitele období baroka | Kultura v 17. a 18. století |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA | Dějiny významných evropských států (Anglie, Francie, Rusko) |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Rozpoznává a na konkrétních příkladech dokládá projevy porušování lidských práv | Dějiny českých zemí a habsburské monarchie (osvícenský absolutismus) |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasňuje vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| Mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848 |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa; chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a její modernizaci | Společnost (mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848) |
| Kultura první poloviny 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie | Dějiny významných států v Evropě |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Dějiny českých zemí a habsburské monarchie |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Revoluce 1848 v Evropě |
| Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin; vysvětluje rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem; na příkladech demonstruje základní politické proudy | Společnost (mezi revolucí 1848 a první světovou válkou) |
| Dějiny významných států v Evropě i ve světě |
| Dějiny českých zemí a habsburské monarchie (mezi revolucí 1848 a první světovou válkou) |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století |
| Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | První světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky první světové války | Cesta ke světové válce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Porovná procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi | První světová válka – cíle, průběh |
| Vývoj v Rusku a počátkem 20. století |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Zhodnotí postavení Čechů a Slováků za první světové války; objasní události, které vedly ke vzniku Československa | České země za 1. světové války – vznik Československa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Cestománie  Pro uplatnění  MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“.  Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané  Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky. | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Orientuje se v politické a hospodářské situaci po 1. světové válce v Evropě | Mezi světovými válkami |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Pařížská mírová konference |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Popisuje hospodářský vývoj a jeho jednotlivé etapy ve světě a v Československu mezi 1. a 2. světovou válkou | Československo mezi válkami |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | Totalitní režimy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Totalitní režimy |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Seznamuje se s obsahem mezinárodních smluv, jejich plněním a důsledky | Pařížská mírová konference |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Československo mezi válkami |
| Kultura a věda mezi válkami |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Vyloží příčiny, průběh a důsledky druhé světové války | Druhá světová válka |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Porovnává obě světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo | Průběh druhé světové války |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Zločiny proti lidskosti za druhé světové války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Uvádí formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter | Československo za druhé světové války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | Poválečné dějiny |
| Poválečné uspořádání |
| Studená válka |
| Východní blok |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posuzuje jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí | Československo po druhé světové válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama, pokouší se analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni | Kultura a věda v poválečném období |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Poválečné uspořádání |
| Evropská integrace |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Posoudí postavení rozvojových zemí | Dekolonizace |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Objasňuje příčiny, průběh a důsledky Sametové revoluce v Československu | Československo po druhé světové válce |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Na konkrétních příkladech dokládá klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo | Kultura a věda v poválečném období |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Orientuje se v základních problémech současného světa | Co se dělo potom |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti | Kultura a věda v poválečném období |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Hodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu | Československo po druhé světové válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané  Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá  Žáci se zabývají problematikou česko-německých vztahů v první polovině 20. století, zvláště první republiky (složení obyvatelstva v Ústí nad Labem a okolí, místní názvy, vzájemné soužití Čechů a Němců). Dále se zaměří na setkávání českých a německých slov v naší přítomnosti (např. německá příjmení žáků a učitelů, obecně německá slova v češtině). Formy práce a výstupy: skupinová práce, historická literatura, referáty. | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Občanská výchova je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se uplatňovat mravní principy a pomáhat druhým. Žák rozvíjí svou orientaci ve světě financí a seznamuje se s úkoly důležitých institucí a organizací, včetně činností armády. Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně přírody, zdraví, života, majetku a to při běžných i mimořádných událostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** využíváme sebekontrolu a sebehodnocení umožňujeme žákům ve vhodných situacích seberealizaci na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme |
| **Kompetence k řešení problémů:** vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:** učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu |
| **Kompetence občanské:** netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. respektujeme osobnost žáka a jeho práva |
| **Kompetence pracovní:**  při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoúčelná, a že její efekt musí být vidět |
| Způsob hodnocení žáků | Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotíme zájem a aktivní účast v debatách probíhajících v hodinách. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Naučí se orientovat v čase a umět jej využívat k práci (učení), zábavě a odpočinku. | Člověk v rytmu času |
|  | Seznámí se s pojmy relativita a subjektivita prožívání času a porozumí jim. | Člověk v rytmu času |
|  | Porozumí pojmům přírodní cyklus, kalendář, pranostika. | Člověk v rytmu času |
|  | Seznámí se se základními funkcemi rodiny a různými typy rodin. | Rodinný život |
|  | Porozumí pojmu role a popíše role, které v životě zastáváme. | Rodinný život |
|  | Používá správně názvy označující příbuzenské vztahy. | Rodinný život |
|  | Vlastním chováním upevňuje rodinné vztahy a přispívá k příznivé rodinné atmosféře. | Rodinný život |
|  | Popíše, za jakých podmínek může uzavřít člověk sňatek, vysvětlí pojmy plánované rodičovství, antikoncepce, puberta. | Rodinný život |
|  | Zbytečně se nevystavuje nebezpečí, umí požádat o pomoc v případě ohrožení, zná důležitá telefonní čísla. | První pomoc |
| Osobní bezpečí |
|  | Porozumí pojmům náhradní výchova, ústavní výchovná zařízení, pěstounská péče, osvojení, adopce. | Rodinný život |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. | Hospodaření domácnosti |
|  | Seznámí se se systémem našeho školství. | Život ve škole |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. | Život ve škole |
|  | Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život. | Život ve škole |
|  | Uvědomuje si svá práva a povinnosti. | Život ve škole |
|  | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. | Úvod do lidských práv |
|  | Seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování a rozpozná, co odvádí naši pozornost od učení. | Život ve škole |
|  | Vyzkouší si, jak lze trénovat paměť. | Život ve škole |
|  | Vytváří si citovou vazbu k domovu, zná významná a důležitá místa v obci. | Domov je tam, kde… |
|  | Vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou a uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obce. | Má vlast |
|  | Objasní, jak mohou výsledky voleb do zastupitelstev ovlivňovat život občanů v obci. | Má vlast |
|  | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu na každodenní život občanů. | Má vlast |
|  | Uvědomí si odpovědnost za stav životního prostředí v obci. | Má vlast |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. | Domov je tam, kde… |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Referuje o významných českých osobnostech a památných místech svého regionu i státu. Vysvětlí kulturní a historický význam Prahy. | Domov je tam, kde… |
|  | Probudí v sobě zájem o národní historii, seznámí se se jmény všech českých prezidentů. | Z historie |
|  | Seznámí se s povinností občana při zajišťování obrany státu. | Má vlast |
|  | Seznámí se se základními lidskými právy. | Úvod do lidských práv |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoj k menšinám a aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | Úvod do lidských práv |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí a rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých. | Úvod do lidských práv |
|  | Porozumí pojmu kompromis, konflikt a seznámí se s technikami jeho řešení. | Úvod do lidských práv |
|  | Seznámí se se zásadami první pomoci. | První pomoc |
|  | Chrání své zdraví, neohrožuje ostatní. | Osobní bezpečí |
|  | Zaujímá odmítavý postoj k šikaně a vyjmenuje možnosti obrany. | Osobní bezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školním parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Projekt "Školní parlament" - Debatujeme se žáky nad vhodnými vlastnosti kandidáta do Školního parlamentu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání. | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Posuzuje význam života ve společnosti. Objasňuje pojmy socializace, majorita/minorita. | • Život mezi lidmi |
|  | Charakterizuje rodinu a školní třídu jako sociální skupinu. | • Život mezi lidmi |
|  | Respektuje odlišnosti mezi lidmi. | • Život mezi lidmi |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí. | • Život mezi lidmi |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozlišuje mezi verbální a nonverbální komunikací. Přistupuje kriticky k hromadným sdělovacím prostředkům. Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. | • Život mezi lidmi |
|  | Charakterizuje pojem kultura, jmenuje funkce umění. Objasňuje pojem kýč a kalokagathia. | • Člověk a kultura |
|  | Charakterizuje 5 světových náboženství. | • Člověk a kultura |
|  | Rozlišuje mezi monoteismem a polyteismem. | • Člověk a kultura |
|  | Objasňuje smysl kulturních zařízení. | • Člověk a kultura |
|  | Ochraňuje přírodní a kulturní bohatství – pozitivně ovlivňuje rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. | • Přírodní a kulturní bohatství |
|  | Učí se šetrnosti k životnímu prostředí. | • Přírodní a kulturní bohatství |
|  | Rozlišuje architektonické styly. | • Přírodní a kulturní bohatství |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany. | • Majetek v našem životě |
|  | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. | • Majetek v našem životě |
|  | Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. | • Majetek v našem životě |
|  | Vysvětluje funkce bank, charakterizuje služby, které nabízejí občanům. | • Majetek v našem životě |
|  | Rozlišuje majetek hmotný a nehmotný. Jmenuje faktory ovlivňující kvalitu života. | • Majetek v našem životě |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Objasňuje funkce státu a formy státu. | • Řízení společnosti |
|  | Charakterizuje pojem demokracie. | • Řízení společnosti |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Objasňuje význam voleb. Rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem. Rozlišuje mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu a obecního zastupitelstva. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | • Řízení společnosti |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. | • Řízení společnosti |
|  | Rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu. | • Řízení společnosti |
|  | Posuzuje význam spolupráce mezi zeměmi. Charakterizuje Evropskou unii jako mezinárodní organizaci. | • Svět kolem nás |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Objasňuje pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus, předsudek. | • Svět kolem nás |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Objasňuje význam některých mezinárodních organizací jako je OSN, UNICEF, WTO a NATO. | • Svět kolem nás |
|  | Objasňuje význam záchranného integrovaného systému. Zná pravidla ochrany obyvatel za mimořádných událostí. | • Svět kolem nás |
|  | Posuzuje rovnost a nerovnost lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Pracuje se základními dokumenty, které se týkají lidských práv a práv dítěte. | • Lidská práva |
|  | Charakterizuje pojem autorita. | • Lidská práva |
|  | Rozlišuje mezi morálním a nemorálním jednáním. | • Lidská práva |
|  | Objasňuje funkce rodiny. | • Rodina a zdraví |
|  | Jmenuje zásady společenské etikety. | • Rodina a zdraví |
|  | Jmenuje zásady péče o zdraví. Vytváří si jídelníček podle zásad zdravé výživy. | • Rodina a zdraví |
|  | Objasňuje účinky drog na lidský organismus a nebezpečí závislosti. | • Zneužívání návykových látek a osobní bezpečí |
|  | Dodržuje zásady osobního bezpečí. | • Zneužívání návykových látek a osobní bezpečí |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. | • Život mezi lidmi |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. | • Člověk a kultura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školním parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Projekt "Školní parlament" - Debatujeme s žáky před výběrem kandidátů do Školního parlamentu nad jejich vhodnými vlastnostmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání.  Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt - Poznáváme Evropu a svět  V hodinách OV žáci diskutují o EU a jejím významu, ekonomických, kulturních a sportovních událostech v Evropě. | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vysvětlí obsah pojmu osobnost. | Osobnost |
|  | Připomene si charakteristické znaky období dospívání. | Osobnost |
|  | Seznámí se se znaky dospělosti a stáří. | Osobnost |
|  | Pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí. | Osobnost |
|  | Pěstuje pozitivní přístup k sobě samému. | Osobnost |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. | Osobnost |
|  | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. | Osobnost |
|  | Porozumí pojmům temperament a charakter. | Osobnost |
|  | Zjistí svůj typ temperamentu. | Osobnost |
|  | Uvědomí si, co člověka motivuje. | Osobnost |
|  | Rozlišuje nižší a vyšší potřeby. | Osobnost |
|  | Objasní předpoklady dobrého soužití v rodině. | Rodina |
|  | Porovná různá kritéria při výběru partnera/partnerky. | Rodina |
|  | Objasní hlavní rizika předčasného manželství a rodičovství. | Rodina |
|  | Porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence. | Psychické procesy a stavy |
|  | Seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání. | Psychické procesy a stavy |
|  | Ověří si existenci smyslových klamů. | Psychické procesy a stavy |
|  | Uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí. | Psychické procesy a stavy |
|  | Seznámí se s pojmy myšlení a myšlenkové operace. | Psychické procesy a stavy |
|  | Pochopí zákonitosti pojmů paměť, pozornost a zapomínání. | Psychické procesy a stavy |
|  | Ověří na sobě pravidla pro pamatování. | Psychické procesy a stavy |
|  | Porozumí pojmům hra, učení a práce. | Psychické procesy a stavy |
|  | Seznámí se s různými funkcemi levé a pravé hemisféry. | Psychické procesy a stavy |
|  | Objasní pojmy city, afekt, nálada, vášeň. | Psychické procesy a stavy |
|  | Seznámí se s druhy citů. | Psychické procesy a stavy |
|  | Porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání. Rozliší různé podoby lásky. | Lidská sexualita |
|  | Objasní pojem plánované rodičovství a vyjmenuje antikoncepční metody. | Lidská sexualita |
|  | Seznámí se s asertivním, agresivním a pasivním jednáním. | Člověk v sociálních vztazích |
|  | Umí asertivně vyjádřit pochvalu i kritiku. | Člověk v sociálních vztazích |
|  | Porozumí pojmům stres, konflikt a kompromis. | Člověk v sociálních vztazích |
|  | Rozlišuje různé stresory. | Člověk v sociálních vztazích |
|  | Učí se zvládat stresové situace. | Člověk v sociálních vztazích |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. | Člověk v sociálních vztazích |
|  | Upevní si pravidla zdravého života. | Prevence zneužívání návykových látek |
|  | Definuje pojem droga, drogová závislost. | Prevence zneužívání návykových látek |
|  | Vyjmenuje rizika zneužívání návykových látek. | Prevence zneužívání návykových látek |
|  | Objasní mechanismy vzniku závislostí na návykových látkách. | Prevence zneužívání návykových látek |
|  | Popíše základní funkce a principy dělby práce a vysvětlí jejich význam. | Hospodaření |
|  | Uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce. | Hospodaření |
|  | Vyloží podstatu fungování trhu na základě vztahů nabídky a poptávky. | Hospodaření |
|  | Dodržuje zásady hospodárnosti. | Hospodaření |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. | Hospodaření |
|  | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. | Hospodaření |
|  | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. | Hospodaření |
|  | Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami. | Právní minimum |
|  | Porozumí pojmům právní vztah, právní řád. | Právní minimum |
|  | Rozliší účastníky právních vztahů (fyzické a právnické osoby). | Právní minimum |
|  | Vyhledává informace v Ústavě ČR. | Právní minimum |
|  | Upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci. | Právní minimum |
|  | Uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie. | Právní minimum |
|  | Seznámí se s významem soudní moci. Uvědomí si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování. | Právní minimum |
|  | Upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech. | Právní minimum |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Zamyslí se nad významem osobní zodpovědnosti. | Právní minimum |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. | Právní minimum |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. | Právní minimum |
|  | Porovnává soustavu EU se soustavou orgánů ČR. | Právní minimum |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. | Právní minimum |
|  | Vyjmenuje symboly EU. | Právní minimum |
|  | Posoudí nebezpečí agrese pro jednotlivce a skupiny. | Osobní bezpečí |
|  | Objasňuje možnosti prevence agrese. | Osobní bezpečí |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. | Osobní bezpečí |
|  | Rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu. Zaujímá stanovisko k alternativním způsobům léčení. | Člověk ve zdraví a nemoci |
|  | Vyhledá informace o civilizačních chorobách. | Člověk ve zdraví a nemoci |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. | Psychické procesy a stavy |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. | Právní minimum |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Právní minimum |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školním parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Projekt "Cestománie" - Žáci se rozdělí do skupin, vyberou si jeden z nabídnutých států a o něm vypracují prezentaci (práce na počítači, plakát). Při vyhledávání informací se soustředí také na to, zda jsou v dané zemi dodržována základní lidská práva.  Pro uplatnění  MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“.  Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.  Občanská výchova - 1 hodina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání.  Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Projekt "Školní parlament" - S žáky debatujeme nad vhodnými vlastnostmi kandidátů do Školního parlamentu a následně politiků obecně. Žáci sami zhodnotí, které z těchto vlastností mají případně nemají. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání. | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Uvědomí si obsah pojmu občanství. | Občanská společnost |
|  | Seznamuje se s právním členěním našeho státu. | Občan a právo |
|  | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. | Občan a právo |
|  | Pracuje s textem Ústavy ČR. | Občan a právo |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | Občan a právo |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu. | Občan a právo |
|  | Seznamuje se s politickou situací ČR a její politickou scénou. | Občan a právo |
|  | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Občan a právo |
|  | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. | Právní ochrana |
|  | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. | Právní ochrana |
|  | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. | Právní ochrana |
|  | Vyhledává informace o historických meznících, důležitých pro formování našeho státu. | Právní ochrana |
|  | Seznámí se s tím, jak postupovat při volbě povolání. | Občan v pracovním poměru |
|  | Objektivně zhodnotí svou osobnost a pozitivně přistupuje ke zjištěným výsledkům. | Občan v pracovním poměru |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Seznámí se s pojmy pracovní poměr, pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru. | Občan v pracovním poměru |
|  | Uvádí příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. | Občan v pracovním poměru |
|  | Uvede hodnoty důležité pro rodinné soužití. Seznámí se s úryvky zákona o rodině. | Rodina a zákony |
|  | Rozlišuje mezi funkční a dysfunkční rodinou. | Rodina a zákony |
|  | Posoudí možné příčiny rodinných krizí a možnosti jejich prevence. | Rodina a zákony |
|  | Vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice. | Hospodaření |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Uvádí zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování. | Hospodaření |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, a na internetu dokáže vyhledat aktuální výši. | Hospodaření |
|  | Seznamuje se s pojmy podnikání, účetnictví, náklady, příjmy, daně, živnostenský list. | Hospodaření |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. | Hospodaření |
|  | Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. | Hospodaření |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. | Hospodaření |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. | Hospodaření |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Kalkuluje měsíční rozpočet průměrné rodiny v ČR, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. | Hospodaření |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. | Hospodaření |
|  | Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. | Hospodaření |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. | Hospodaření |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. | Globální svět |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. | Terorismus |
|  | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. | Mezinárodní organizace |
|  | Rozpozná, které principy jsou v rozporu s demokracií. | Výchova k demokracii |
|  | Seznámí se s konkrétními totalitními režimy a porovná je s demokratickým řízením státu. | Výchova k demokracii |
|  | Orientuje se v denním tisku a dokáže na jeho základě určit, v jakých státech jsou uplatňovány totalitní typy vlády. | Výchova k demokracii |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. | Globální svět |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. | Globální svět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školním parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání.  Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami formulují vhodné vlastnosti nejprve svých zástupců ve Školním parlamentu a následně obecně vlastnosti dobrého politika jako zástupce občanů. Důraz přitom mají klást na vlastnosti spíše morální. V následné debatě také probíráme negativní důsledky korupce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt "Školní parlament" - V rámci debat o politicích mluvíme o stresu vyplívajícího ze života veřejně známe osoby a zodpovědnosti ze svěřené funkce. Hledáme možnosti předcházení mu, případně jeho zmírňování pomocí zájmových aktivit, sportu apod. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu vyhledává kritéria vhodné volby. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Projekt - Tvorba školního časopisu  Žák při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat, seznamuje se s hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů), poznává vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Projekt - Tvorba školního časopisu  Žák chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratické společnosti, toto si žáci prakticky ověřují ve školním prostředí. | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika v této oblasti svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Obsahem vyučovacího předmětu fyzika je zkoumání přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase, jako je pohyb těles, el. mag. jevy, světelné jevy, účinky sil a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnost jejich využití. Dále pak vytváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Ve fyzice se prolínají ostatní předměty zahrnuté do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Jedná se o obory chemie, přírodopis, biologie , zeměpis. Velmi často jsou využívány poznatky z matematiky při fyzikálních výpočtech a sestavování vzorců. Vzdělávací obsah je zaměřen na to, aby si žáci uvědomovali souvislosti mezi jevy v přírodě a aby si uvědomili možnost pozitivního ovlivňování vedoucího k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Důležitou součástí je komunikace. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, sami se snaží formulovat závěry - definice. Žáci vyhledávají některé informace v učebnicích, literatuře nebo na internetu. V případě možnosti žáci navštíví exkurzi – hvězdárna, elektrárna. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět fyzika je samostatně zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika-2. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům umožnit vlastní tempo a postup při vypracování úkolů - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| **Kompetence komunikativní:** - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace – samostatné práce, referáty, řízené diskuse - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - naslouchat projevu druhých, vhodně na ně reagovat - účinně se zapojit do diskuse - obhajovat svůj názor a vhodně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:** - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž se žáci sami podíleli - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících se kvalit - zařazujeme práci v týmu , zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci - vybudovat potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - vyžadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - žákům je poskytována možnost,dle svého uvážení projevit své pocity a nálady - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci |
| **Kompetence občanské:** - respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování - přijmout a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí |
| **Kompetence k učení:** - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment - na začátku vyučovací hodiny společně s žáky vyvodíme cíl,jehož dosažení na konci hodiny zhodnotíme - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení - zadáváme žákům motivační úkoly - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty |
| **Kompetence pracovní:** - různými formami – exkurze, film, beseda – seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - umožňujeme žákům se podílet na tvorbě učebních pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce - používat bezpečně a šetrně pomůcky a materiály - plnit povinnosti a závazky - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Rozlišuje termín těleso a látka | Tělesa a látky |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles | Vzájemné působení těles |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě | Síla, gravitační síla a gravitační pole |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Popíše rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných | Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Vyjadřuje a zapisuje sílu ve správných jednotkách | Síla, gravitační síla a gravitační pole |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země | Síla, gravitační síla a gravitační pole |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Žák změří siloměrem velikost síly | Měření síly |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Vysvětlí podstatu měření sily pružinovým siloměrem | Měření síly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Popíše jev – difúzi, dokáže uvést příklad, pokus | Částicová stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vysvětlí pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek | Částicová stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Správně používá pojem atom a molekula, má představu z čeho se atom skládá | Atomy a molekuly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Objasní pojem iont v porovnání s neutrálním atomem | Atomy a molekuly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků, rozlišuje náboje částic v atomu | Vzájemné silové působení částic |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles, tento jev vysvětlí | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Popíše, jak se budou k sobě chovat el. náboje | Elektrické pole |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Rozhodne o shodných a odlišných vlastnostech silového gravitačního a elektrického pole | Elektrické vlastnosti látek |
| Elektrování těles |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Experimentem určí póly tyčového magnetu a znázorní magnetické indukčními čarami | Magnetické vlastnosti látek |
| Magnetické póly |
| Magnetizace látky |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití | Magnety přírodní a umělé |
| Magnetické pole, mag. pole Země |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Zvládne používat kompas k určování světových stran | Magnetické pole, mag. pole Země |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota | Měření délky |
| Měření objemu |
| Měření hmotnosti |
| Měření hustoty |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny | Měření délky |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Měření objemu |
| Měření hmotnosti |
| Měření hustoty |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách | Měření fyzikálních veličin |
| Měření délky |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa za pomocí výpočtu | Měření hmotnosti |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Zjistí hustotu látky v tabulkách | Měření hustoty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty | Měření hmotnosti |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Odhadne a změří dobu trvání děje | Měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách | Měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Převádí údaje o čase | Měření času |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty | Měření teploty |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Vysvětlí princip měření teploty teploměrem | Měření teploty |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | Měření teploty |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Změří změny teploty časem a zaznamená je tabulkou a grafem | Měření teploty |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Správně používá schematické značky základních částí reálného obvodu | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu | Elektrický obvod |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Experimentem rozhodne, zda daná látka je vodič nebo izolant | Elektrické vodiče |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Elektrické izolanty |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |  |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu | Tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Objasní, pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky | Tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickým zařízením | Tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Porovná vlastnosti magnetického pole trvalého magnetu a elektromagnetu | Magnetické pole elektrického proudu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Objasní na příkladech z praxe využití elektromagnetu | Magnetické pole elektrického proudu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Zapojí základní jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Zapojí spotřebiče, žárovky za sebou a vedle sebe | Elektrický obvod |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Experimentem porovná proud v různých částech obvodu jednoduchého a rozvětveného | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít | Elektrický obvod |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozhodne, zda těleso je v pohybu nebo v klidu | Klid a pohyb tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý | Popis pohybu, trajektorie, dráha, čas |
| Druhy pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Rozlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů – chůze, jízda auta | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Vypočte rychlost, dráhu a čas | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu | Rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů | Průměrná rychlost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost | Dráha rovnoměrného pohybu |
| Průměrná rychlost |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Rozhodne v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení | Síla |
| Gravitační, elektrická a magnetická síla |
| Výpočet gravitační síly |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Určí výslednici sil působících v téže přímce | Skládání sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze | Rovnováha sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Graficky určí výslednici sil | Znázornění síly |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Skládání sil |
| Skládání různoběžných sil |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Odhadne polohu těžiště tělesa, desky, tyče | Těžiště tělesa |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní, labilní nebo nestabilní | Těžiště tělesa |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo pohybu rovnoměrně přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze | Posuvné účinky síly, pohybové zákony |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa | Zákon vzájemného působení těles – zákon akce a reakce |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Posuvné účinky sil na těleso vědomě vždy spojuje se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa | Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa – zákon síly |
| Zákon setrvačnosti |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem své pevné osy v rovnovážné poloze | Otáčivé účinky síly |
| Rovnováha sil na páce |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Experimentem nebo výpočtem, určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy | Moment síly |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Uvede příklady užití páky v praktickém životě | Užití páky |
|  | Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné | Kladka |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Uvede využití kladek v praxi, ukáže jejich výhody | Kladka |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí | Deformační účinky síly |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Porovná tlaky vyvolané různými silami | Tlaková síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu | Tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak | Tlak |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch | Tření, třecí síla |
| Měření třecí síly v praxi |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Uvede příklady působení klidové třecí síly | Tření, třecí síla |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta | Tření, třecí síla |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení | Tření, třecí síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Předvede pokus nebo popíše, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně | Mechanické vlastnosti kapalin |
| Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení | Přenos tlaku v kapalině |
| Pascalův zákon |
| Hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce v různých kapalinách | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem – sifon, vodoznak, stavba hrází | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny | Vztlaková síla |
| Archimédův zákon |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Předpoví, jak se bude těleso v kapalině chovat | Archimédův zákon |
| Potápění, plování a plavání těles v kapalině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Uvede příklady v praxi | Potápění, plování a plavání těles v kapalině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku a vysvětlí příčiny jeho existence | Atmosférický tlak a jeho měření |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření | Atmosférický tlak a jeho měření |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Objasní vliv změn atm. tlaku na počasí | Atmosférický tlak a jeho měření |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | S porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu | Atmosférický tlak a jeho měření |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na těleso v plynu | Mechanické vlastnosti plynů |
| Vztlaková síla na tělesa v plynech |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Změří tlak plynu v uzavřené nádobě – např. pneumatika | Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu | Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso | Zdroje světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné | Světelné jevy |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s rychlostmi světla v ostatních prostředích | Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| Přímočaré šíření světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce | Měsíční fáze |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vysvětlí vznik stínu | Stín |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce | Zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů při geometrické konstrukci | Zákon odrazu světla |
| Zobrazení rovinným zrcadlem |
| Zobrazení dutým zrcadlem |
| Zobrazení vypuklým zrcadlem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice | Lom světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Dokáže pokusem, že světlo je složeno z barevného spektra | Rozklad světla optickým hranolem |
| Barva těles |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Vysvětlí proč, a za jakých podmínek vzniká duha | Rozklad světla optickým hranolem |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci | Teplo, práce |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí | Teplo, práce |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Předvede vykonání práce o velikosti 1 J | Teplo, práce |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Porovná práci při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem | Práce na kladce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Určí výkon z práce a času | Výkon |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | V jednotlivých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. sport | Výkon |
| Účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Porovná velikost dvou výkonů nebo prací, např. na stavbě | Teplo, práce |
| Výkon |
| Účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím síly a rychlosti | Výkon |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci | Polohová energie |
| Pohybová energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | V jednotlivých případech určí změnu polohové – pohybové energie tělesa, z vykonané práce popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu | Polohová energie |
| Pohybová energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohová energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny | Polohová energie |
| Pohybová energie |
| Přeměna polohové a pohybové energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Částicové složení látek |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa | Částicové složení látek |
| Vnitřní energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou | Vnitřní energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Předvede pokus na změnu vnitřní energie, např. třením nebo tepelnou výměnou | Změna vnitřní energie konáním práce |
| Změna vnitřní energie tepelnou výměnou |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce | Teplo, práce |
| Vnitřní energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Rozlišuje pojmy teplo a teplota | Výpočet tepla |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Určí teplo přijaté a odevzdané | Výpočet tepla |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Teplo přijaté a odevzdané (bez změny skupenství) |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Určí způsoby vedení tepla na konkrétních příkladech, např. topení | Tepelná výměna vedením |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Tepelná výměna prouděním |
| Tepelná výměna zářením |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Dovede porovnat látky podle tepelné vodivosti | Měrná tepelná kapacita |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Objasní tepelnou výměnu prouděním | Tepelná výměna prouděním |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Dovede vysvětlit proudění vzduchu u moře – vítr | Tepelná výměna prouděním |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Uvede příklady změn skupenství z praktického života | Změny skupenství látky |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Objasní, zda se při změně skupenství teplo přijímá nebo odevzdává | Změny skupenství látky |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Pomocí tabulek určí teploty tání a tuhnutí látek | Tání a tuhnutí |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Rozhodne, v jakém skupenství je látka při určité teplotě | Změny skupenství látky |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Vysvětlí tání a tuhnutí | Tání a tuhnutí |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětli jeho význam | Změny skupenství látky |
| Kapalnění |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí | Změny skupenství látky |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (praskání potrubí) | Změny skupenství látky |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. sušení prádla | Vypařování |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití | Var |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků | Změny skupenství látky |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem | Spalovací motory |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Umí vysvětlit působení elektrického pole na vodič i izolant | Elektrické pole |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole | Elektrické pole |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat | Elektrický náboj |
| Elektrické pole |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa | Elektrování těles třením |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Vysvětlí pojmy polarizace dielektrika a elektrostatická indukce | Vodič v elektrickém poli |
| Izolant v elektrickém poli |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Znázorní siločáry elektrického pole | Siločáry elektrického pole |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (textilní, papírenský průmysl) a kde se naopak využívá – odlučovače popílků | Elektrický náboj |
| Elektrické pole |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud | Elektrický proud |
| Elektrický odpor |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Rozhodne, zda v daném obvodu jsou podmínky pro vznik elektrického proudu, ověří jejich splnění pokusem | Elektrický proud |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Změří el. proud ampérmetrem v daném obvodu | Elektrický proud v kovech |
| Elektrický proud ve vodných roztocích solí a kyselin |
| Měření elektrického proudu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Změří el. napětí voltmetrem v daném obvodu | Elektrický proud v kovech |
| Elektrický proud ve vodných roztocích solí a kyselin |
| Měření elektrického napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou | Měření elektrického napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Porovná vhodnost použití suchých článků a akumulátorů z hlediska hospodárnosti | Zdroje elektrického napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci | Ohmův zákon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Předpoví změnu proudu při změně odporu | Ohmův zákon |
|  | Prokáže znalost aplikace Ohmova zákona | Ohmův zákon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Porovná odpor dvou kovových drátů s různými parametry | Závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou | Závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe | Závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Předpoví, jak se změní napětí a proud při změně zapojení spotřebičů sériově-paralelně a naopak | Výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Rozhodne, jak vhodně zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby | Výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Použije reostat k regulaci proudu jako děliče napětí v obvodu | Reostat jako dělič napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Určí elektrickou práci pro daný čas, proud a napětí | Elektrická práce |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Určí elektrickou práci z příkonu a času | Elektrická práce |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Vyjádří jednotky el. práce | Elektrická práce |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Určí výkon elektrického proudu | Elektrický výkon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Z údajů na štítku elektrického zařízení určí jaký je odpor spotřebiče, který je zapojen ke zdroji | Elektrický výkon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Dovede porovnat spotřebu elektrické energie u různých spotřebičů | Elektrický výkon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Dovede odhadnout cenu za spotřebovanou elektrickou energii | Elektrická energie |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popřípadě ve škole | Elektrická energie |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku | Zdroje zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Vysvětlí, proč je pro šíření zvuku potřeba látkové prostředí | Zvukové jevy |
| Šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku je závislá na prostředí | Rychlost šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Na příkladu blesk a hrom porovná rychlost šíření světla a zvuku ve vzduchu | Rychlost šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Popíše, jak přijímáme zvuk uchem | Výška tónu |
| Ucho jako přijímač zvuku |
| Rezonance |
| Barva tónu |
| Odraz zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Dovede určit, kdy a jak vzniká ozvěna | Ozvěna |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje zvuku od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí | Ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (pracovní prostředí, provoz silnic) | Ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Na základě zpráv o počasí z denního tisku, televize nebo internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření | Počasí kolem nás |
| Meteorologie |
| Atmosféra |
| Základní meteorologické jevy a jejich měření |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti | Atmosféra |
| Základní meteorologické jevy a jejich měření |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu | Atmosféra |
| Problémy znečisťování atmosféry |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech | Elektromagnetické jevy |
| Magnetické pole přímého vodiče |
| Magnetické pole cívky s proudem |
| Elektromagnet |
| Působení magnetického pole na cívku s proudem |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru | Elektromagnetické jevy |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Uvede příklady využití elektromotoru v praxi | Elektromotor |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr | Elektromagnetické jevy |
| Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli | Střídavý proud |
| Vznik střídavého proudu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého napětí nebo proudu určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet | Časový průběh střídavého napětí nebo proudu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie | Alternátor |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí | Měření střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace | Transformátory |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti | Transformátory |
| Rozvodná elektrická síť |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu | Elektrický proud v kapalinách |
| Elektrický proud v plynech |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Popíše vznik iontů v elektrolytu | Elektrický proud v kapalinách |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Objasní, jak vzniká proud v elektrolytech | Elektrický proud v kapalinách |
| Elektrický proud v plynech |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech a v plynech | Elektrický proud v kovových vodičích |
| Elektrický proud v kapalinách |
| Elektrický proud v plynech |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití | Vedení elektrického proudu |
| Elektrické izolanty |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem | Vedení elektrického proudu |
| Elektrické izolanty |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Zapojí polovodičovou diodu nebo ledku v propustném směru a v závěrném směru | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
|  | Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. pračka | Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem | Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením |
| Elektrické spotřebiče v domácnosti |
| Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
|  | Uvede příklad, jak může dojít ke zkratu | Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením |
| Elektrické spotřebiče v domácnosti |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se fázové dírky zásuvky | Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením |
| Elektrické spotřebiče v domácnosti |
| Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením | Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením |
| Elektrické spotřebiče v domácnosti |
| Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Na obrázku sinusoidy ukáže, co je to vlnová délka | Vlnová délka |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Pro vlnění určité vlnové délky určí frekvenci | Vlnová délka |
| Kmitočet |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede jejich využití | Elektromagnetické záření |
| Elektromagnetické vlny |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí ve vodě | Elektromagnetické záření |
| Zdroje záření |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno | Elektromagnetické vlny |
| Vlnová délka |
| Zdroje záření |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Uvede využití mikrovln v denním životě | Elektromagnetické vlny |
| Vlnová délka |
| Zdroje záření |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Objasní význam rentgenového záření pro lékařství a další obory | Elektromagnetické záření |
| Vlnová délka |
| Kmitočet |
| Zdroje záření |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozpozná zdroje světla a rozliší optická prostředí | Světlo |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Uvede příklad lomu světla a odrazu světla | Odraz světla |
| Lom světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá zákonu odrazu při zobrazení tělesa rovinným zrcadlem | Zobrazení pomocí rovinného zrcadla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Uvede využití kulových zrcadel | Zobrazení dutým zrcadlem |
| Zobrazení vypuklým zrcadlem |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat | Odraz světla |
| Úplný odraz světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vysvětlí podstatu světlovodu | Odraz světla |
| Úplný odraz světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Najde pokusem ohnisko čočky (spojky), vysvětlí funkci čočky v lidském oku | Čočky |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Popíše vady očí – korekce pomocí brýlí | Čočky |
| Optické vlastnosti oka |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu | Čočky |
| Optické přístroje |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | S využití poznatků z fyziky a chemie popíše základní stavební částice atomu | Atom |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše složení jádra atomu | Atomová jádra |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku | Izotopy a nuklidy |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše, jakou látku nazveme nuklidem | Izotopy a nuklidy |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderném reaktoru a v jaderných elektrárnách | Jaderná energie |
| Radioaktivita |
| Využití jaderného záření |
| Řetězová jaderná reakce |
| Jaderný reaktor |
| Jaderná energetika |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně | Jaderný reaktor |
| Jaderná energetika |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Porovná výhody a nevýhody tří základních typů elektráren | Jaderná energetika |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Uvede možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva | Jaderný reaktor |
| Jaderná energetika |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením | Ochrana před zářením |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Popíše sluneční soustavu | Sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Popíše sílu, která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet | Země a vesmír |
| Sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Vyjádří základní astronomické jednotky – světelný rok, AU | Sluneční soustava |
| Naše Galaxie |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Vysvětlí základní rozdíl mezi planetou a hvězdou | Sluneční soustava |
| Naše Galaxie |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Vyhledá v literatuře nebo na internetu informace o některých vesmírných tělesech a kosmonautice | Země a vesmír |
| Kosmonautika |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výukou chemie směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích se zaměřením na bezpečnost a zdravý životní styl. U žáků se snažíme o vytvoření potřeby objevovat chemické děje a dokázat je objasnit, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů , řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení…) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí a projektů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** vyhledá informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vytváří si pozitivní představu o sobě samém |
| **Kompetence občanské:** respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:** používá bezpečně a účinně materiály a laboratorní pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností . |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, kyselost, zásaditost) |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek | Chemické děje |
| Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly |
|  | Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, kyselost, zásaditost) |
|  | Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek | Chemické děje |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech | Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly |
|  | Rozliší symboly nebezpečných látek a uvede důvod jejich zápisu na obalech | Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozlišuje různé druhy směsí | Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok | Rozpouštění látek, ředění roztoků |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života | Rozpouštění látek, ředění roztoků |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích | Složení roztoků – hmotnostní zlomek |
|  | Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace,sublimace, extrakce… |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace,sublimace, extrakce… |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Rozliší vodu destilovanou, pitnou(včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda a vzduch |
|  | Prokáže znalost o složení vzduchu (i kvantitativně) | Voda a vzduch |
|  | Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší | Voda a vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvede příklady znečisťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti | Voda a vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí | Voda a vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Popíše způsoby čistění odpadních vod | Voda a vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů | Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty) |
| Protonové číslo, chemické prvky |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá je v periodické soustavě prvků | Protonové číslo, chemické prvky |
| Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
|  | Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C). | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
|  | Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
|  | Rozliší periody a skupiny v PSP | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu) | Chemická vazba, chemické sloučeniny |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí | Chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí, předchází nebezpečnému průběhu reakcí | Chemické reakce |
| Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce |
|  | Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak | Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) |
| Halogenidy (chlorid sodný) |
| Sulfidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) |
| Halogenidy (chlorid sodný) |
| Neutralizace |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh | Zákon zachování hmotnosti |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství | Chemické rovnice |
|  | Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost | Látkové množství, molární hmotnost, výpočet z chemické rovnice |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
|  | Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) |
| Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) |
| Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) |
| Neutralizace |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet | Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) |
| Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi | Neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi | Neutralizace |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Rozliší, které látky patří mezi soli | Soli ( sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití) |
|  | Provede jednoduché přípravy solí | Soli ( sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití) |
|  | Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů | Hydráty a hydrogen soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Uvede vlastnosti a použití vybraných solí, posoudí jejich význam pro běžný život a vliv na životní prostředí | Soli ( sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití) |
|  | Vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu | Látkové množství, molární hmotnost, výpočet z chemické rovnice |
|  | Zdůvodní význam chemie pro společnost | Úvod do chemie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (samočistící schopnost vodních toků, čištění odpadních vod...) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti na znečištění vod, diskutuje o problémech vyvolaných lidskou činností - chemická výroba, spotřeba vody v domácnosti.... V matematice vypočítá spotřebu vody v domácnosti za den, měsíc, rok, při pracovních činnostech se zaměřit na možnosti úspor vody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o pitné vodě a problémech s ní (nedostatek, znečišťování, plýtvání...). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - uvádí příklady různých vodních ekosystémů (návaznost na zeměpis a přírodopis) | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku | Opakování |
| orientace v PSP |
| názvosloví |
| klasifikace oxidů |
| vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, solí, |
| neutralizace |
| základní chemické reakce - syntéza a analýza, |
| Zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice. |
|  | Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce | bezpečnost práce v chemické laboratoři |
|  | Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se | bezpečnost práce v chemické laboratoři |
|  | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům | Výroba železa a oceli |
| Koroze |
|  | Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní | Redoxní reakce |
| Oxidace, redukce |
| Galvanické články, elektrolýza a galvanické pokovování |
| Elektrolýza a galvanické pokovování |
|  | Popíše princip výroby surového železa a oceli | Výroba železa a oceli |
|  | Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany před korozí | Koroze |
|  | Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze | Koroze |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy | Fotosyntéza |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
|  | Rozliší exotermické a endotermické reakce | Energetické změny při chemických reakcích |
| Exo a endotermické reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost, ropa) |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost, ropa) |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech | Hoření a hašení plamene |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hoření a hašení plamene |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití | Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny areny – jejich vlastnosti, užití a zdroje) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší a zapíše vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a užití | Deriváty uhlovodíků |
| Halogenderiváty |
| Alkoholy |
| Fenoly |
| Karbonylové sloučeniny |
| Karboxylové kyseliny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí | Estery |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | Makromolekulární látky |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Sacharidy |
| Tuky |
| Bílkoviny |
| Další přírodní látky (enzymy, vitaminy…) |
|  | Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití | Plasty a syntetická vlákna |
|  | Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí | Plasty a syntetická vlákna |
|  | Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání | Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě a využívání látek a jejich vlivu na ŽP i zdraví člověka | Chemie v životě člověka |
| Chemický průmysl |
| Chemie a zemědělství |
| Biotechnologie |
| Léčiva |
| Čistící prostředky |
| Kosmetika |
| Potravinářská chemie |
|  | Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim | Chemie v životě člověka |
|  | Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument | Drogy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet | Chemie a životní prostředí – ochrana přírody (Odpady, recyklace – využívání druhotných surovin |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Chemie a životní prostředí – ochrana přírody (Odpady, recyklace – využívání druhotných surovin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (předcházet vzniku velkého množství odpadů, bezodpadové technologie, třídění a recyklace) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselé deště, smog, budování skládek, spaloven...) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá informace o plynných látkách, které znečišťují ovzduší (spalování, plyny uvolňující se ze skládek...) | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Seznamují se s anatomií i fyziologií lidského těla a získané poznatky se učí aplikovat v praxi s cílem dodržovat zdravý životní styl. Nedílnou součástí je i seznámení se se základy poskytování první pomoci při úrazech, upozornění na možnosti, jak předcházet nemocem a eventuelně jak se chovat při jejich léčení. Z metod a forem práce se často využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě referátů, problémového učení či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty, práce v terénu a exkurze. Jednou z forem výuky budou také laboratorní práce, při kterých si žáci osvojí praktické dovednosti s přírodninami. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. V 8.ročníku je Přírodopis integrován s předmětem Výchova ke zdraví, je v něm uplatněna 1 hod. dotace z každého předmětu. Důvodem tohoto spojení je tematická příbuznost vyučovací látky. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika-2. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodit cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotit jeho dosažení  \* využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků  \* zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků  \* přimět žáky samostatně pozorovat, připravovat preparáty  \* získané výsledky porovnávat, vyvozovat závěry pro realizaci ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu  \* zařazovat do výuky problémové vyučování, experiment |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* umožnit žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi  \* předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení  \* žákům umožnit vlastní tempo a postup vypracování úkolů  \* aktivizovat žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, vést je k potřebě samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných situací |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu  \* využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků  \* vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  \* poskytnout dostatek možností samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)  \* naslouchat projevům druhých , vhodně na ně reagovat  \* účinně se zapojit do diskuse  \* obhajovat svůj názor a vhodně argumentuje |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci  \* vybudovat potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy  \* Výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) –využíváno je prožitkové vyučování  \* volit formy práce, které umožňují různorodému kolektivu třídy vzájemné doplňování, inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu  \* vyžadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu |
| **Kompetence občanské:**  \* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot  \* na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování  \* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy  \* přijmout a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí  \* rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  \* hodnotit vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel či školního řádu |
| **Kompetence pracovní:**  \* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky  \* prezentovat výsledky vlastní práce  \* plnit povinnosti a závazky  \* používat bezpečně a šetrně pomůcky a materiály  \* vhodnými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi – cíleně ujasňovat představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia  \* vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma ENV – v 9. ročníku je zařazen projekt "Odpady a lidská společnost" .  Dále je toto téma integrováno do hodin botaniky, zoologie, geologie i biologie člověka (6. třída - ekosystém les, 7. třída - různé typy ekosystémů) |
| Způsob hodnocení žáků | Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústního projevu. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Charakterizuje vesmírná tělesa | Planeta Země |
|  | Vysvětlí vznik jednotlivých sfér | Vznik hydrosféry, atmosféry, pedosféry a biosféry |
|  | Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik a vývoj života. Vnímá pluralitu názorů. | Země a život |
| Vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin) |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vymezí základní podmínky a projevy života | Projevy a rozmanitost života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Uvádí příklady rozmanitosti organismů v přírodě v závislosti na prostředí | Projevy a rozmanitost života |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Zařadí organismy do taxonomických jednotek – pochopí nutnost třídění organismů | Třídění organismů - systém |
|  | Pracuje s lupou a mikroskopem – přesvědčí se o jejich významu, vytvoří preparát | Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií. | Stavba organismů - buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) |
|  | Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. | Mnohobuněčné organismy – tkáně, pletiva, orgány |
|  | Charakterizuje podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. | Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě) |
|  | Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. | Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Rozliší virové choroby a způsoby prevence i léčby. | Nebuněčné organismy (viry – stavba, funkce, výskyt a význam) |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Vysvětlí význam bakterií v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. | Buněčné formy života |
| Bakterie - stavba, funkce, výskyt, nebezpeč (L. Pasteur), |
|  | Charakterizuje život prvoků a jejich význam v přírodě | Prvoci |
|  | Uvědomí si nebezpečí cizopasných prvoků | Nálevníci, bičíkovci, kořenonožci, mřížovci… |
|  | Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. | ZOOLOGIE - mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | Žahavci (nezmar, medúzovci, korálnatci) |
| Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) |
| Hlísti |
| Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) |
| Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) |
| Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz - vnější a vnitřní stavba, řády) |
| Ostnokožci |
|  | Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů. | Žahavci (nezmar, medúzovci, korálnatci) |
| Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) |
| Hlísti |
| Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) |
| Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) |
| Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz - vnější a vnitřní stavba, řády) |
| Ostnokožci |
|  | Uvědomí si nebezpečí cizopasníků | Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) |
| Hlísti |
|  | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. | ZOOLOGIE - mnohobuněční živočichové |
|  | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. | Význam rostlin v přírodě |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. | Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Vyjmenuje charakteristické znaky rostlin | BOTANIKA |
|  | Chápe nezastupitelný význam zelených organismů pro život na Zemi | Fotosyntéza a dýchání |
| Sinice |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Uvede příklady jednotlivých typů rostlin | Řasy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Popíše základní části těla cévnatých rostlin | Cévnaté rostliny - stavba těla – kořen, stonek, list |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Vnímá rozmanitost lesů, chápe nutnost ochrany lesních ekosystémů | Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Dodržuje základní pravidla chování v přírodě, | Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) | HOUBY |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Stopkovýtrusné |
| Vřeckovýtrusné |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Popíše způsob výživy hub, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci. | HOUBY |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů. | Kvasinky |
| lišejníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V kapitole o vzniku života na Zemi poukáže na změny, které umožnily rozvoj organismů. Bude dále rozvíjeno v Př 7. a 9. ročníku. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Charakterizuje ekosystém les. Uvede příklady různých typů lesa v závislosti na přírodních podmínkách (návaznost na látku probíranou v zeměpise), jeho významu (různé druhy dřeva poznává v pracovních činnostech) i nutné ochrany. | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Porovná vnější a vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) |
| Mihulovci |
| Paryby |
| Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) |
| Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) |
| Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) |
| Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. | Mihulovci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Paryby |
| Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) |
| Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) |
| Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) |
| Přehled ptačích řádů (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. | Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. | Paryby |
| Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně. | Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) |
| Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) |
| Přehled ptačích řádů (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
|  | Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky. | Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
|  | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. | Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. | Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. | Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) |
| Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) |
| Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) |
| Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) |
| Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |
|  | Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin | Část botanická - Opakování: Fotosyntéza a dýchání |
|  | Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům. | Buňky, pletiva, orgány |
|  | Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. | Stavba rostlinného těla |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. | Kořen |
| Stonek |
| List |
| Život rostlin – vegetativní a pohlavní rozmnož. |
| Květ a květenství |
| Plody |
|  | Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. | Stonek |
|  | Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. | Rostliny krytosemenné |
| Rostliny dvouděložné (pryskyřníkovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité) |
| Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, lipnicovité) |
|  | Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, chráněné rostliny, běžné plevele. | Rostliny dvouděložné (pryskyřníkovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité) |
| Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, lipnicovité) |
| Okrasné rostliny |
| Užitkové rostliny cizích zemí |
|  | Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. | Rostliny a prostředí - Společenstva rostlin |
| Ekosystémy |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Uvede příklady vegetativního a pohlavního rozmnožování rostlin | Život rostlin – vegetativní a pohlavní rozmnož. |
| Opylení a oplození |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Sestaví přehled různých organismů a neživých přírodnin v konkrétních ekosystémech - skupinová práce na závěr probíraného učiva. Diskutuje o vlivech člověka na tyto ekosystémy. Navazuje na znalosti ze zeměpisu. | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka, chov domestikovaných živočichů. | Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana |
|  | Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě. | Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody. | Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití. | Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. | Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana |
|  | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. | Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Zdůvodní odlišnosti lidských ras a vysvětlí nesmyslnost rasismu | Lidské rasy - Aleš Hrdlička (rasismus) |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. | Anatomie a fyziologie člověka |
| Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, ……) |
| Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) |
| Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, onemocnění, úrazy a jejich prevence) |
| Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) |
| Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění, první pomoc při krvácení) |
| Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření) |
| Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) |
| Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) |
| Kožní soustava |
| Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti) |
| Soustava žláz s vnitřním vyměšováním |
| Smyslová ústrojí |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Uvede praktické příklady poskytování první pomoci. | Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) |
| Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění, první pomoc při krvácení) |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. | Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření) |
|  | Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby | Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, onemocnění, úrazy a jejich prevence) |
| Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti) |
|  | Posoudí význam hygieny pro život a zdraví. | Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
|  | Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. | Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
|  | Objasní význam zdravého způsobu života | Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
|  | Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. | Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření) |
| Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti) |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti. Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání. | Rozmnožovací soustava - pohlavní ústrojí muže, ženy |
| Nitroděložní vývin jedince |
| Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
|  | Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. | Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
|  | Vnímá potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte. | Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
|  | Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců. | Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
|  | Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství. | Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
|  | Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou. | Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci) |
|  | Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí. | Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Vysvětlí význam genetiky pro život člověka | Základy genetiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - připomene si definici ekosystému, uvádí příklady různých vodních ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zdůrazní význam přírodního prostředí pro zdraví člověka (duševní i tělesné) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zdůvodní nezbytnost vody pro život | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země. | Země – naše planeta |
| Geologické vědy |
| Vesmír, vznik Země |
| Stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti. | Vnější a vnitřní stavba krystalů |
| Fyzikální vlastnosti minerálů |
| Chemické vlastnosti minerálů |
| Drahé kameny |
|  | Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam. | Stavba zemské kůry |
| Horniny a nerosty |
| Vznik minerálů |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních. | Fyzikální vlastnosti minerálů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Chemické vlastnosti minerálů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |  |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. | Fyzikální vlastnosti minerálů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Chemické vlastnosti minerálů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |  |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. | Geologické děje - vnitřní |
| Sopečná činnost |
| Složení magmatu, minerální prameny |
| Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) |
| Nerosty vyvřelých hornin |
| Zemětřesení |
| Vznik hor |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam. | Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) |
| Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) |
| Přeměněné horniny |
|  | Vysvětlí základy deskové tektoniky. | Litosférické desky |
|  | Uvede důkazy pohybu kontinentů | Pohyb kontinentů |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky. | Geologické děje - vnější |
| Eroze |
| Působení gravitace |
| Činnost vody |
| Činnost ledovců |
| Činnost větru a člověka |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. | Vznik a složení půd |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Objasní horninový cyklus a oběh vody. | Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) |
| Přeměněné horniny |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace. | Vznik a složení půd |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn a charakteristických znaků | Dějiny Země |
| Prahory a starohory |
| Prvohory |
| Druhohory |
| Třetihory |
| Čtvrtohory |
|  | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. | Vznik a vývoj života |
|  | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. | Vznik a vývoj života |
|  | Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu. | Geologický vývoj České republiky |
| Český masív |
| Západní Karpaty |
| Region Ústí n. L. |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva. | Základy ekologie a ochrana životního prostředí |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Neživé složky životního prostředí |
| Živé složky životního prostředí |
| Přírodní zdroje |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců. | Živé složky životního prostředí |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
|  | Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. | Trvale udržitelný rozvoj života |
|  | Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost. | Globální problémy lidstva |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Trvale udržitelný rozvoj života |
|  | Vysvětlí příčiny globálního oteplování. | Globální problémy lidstva |
|  | Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů. | Ochrana přírody |
|  | Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu. | Trvale udržitelný rozvoj života |
|  | Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit. | Ochrana přírody |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací. | Trvale udržitelný rozvoj života |
|  | Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění. | Ochrana přírody |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Využívá média jako zdroj informací. | Ochrana přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
|  | Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu. | Základy ekologie a ochrana životního prostředí |
| Ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (předcházet vzniku velkého množství odpadů, bezodpadové technologie, třídění a recyklace) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá a prezentuje informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů, diskutuje o nich. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselé deště, smog, budování skládek, spaloven...) | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.  Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných cvičení a projektů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty |
| **Kompetence komunikativní:**   * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků * žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) * jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**   * volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu * od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci * vyžadujeme od žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) * do výuky zařazujeme projekty |
| **Kompetence občanské:**   * strategie směřující ke kompetenci občanské * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života * na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí |
| **Kompetence pracovní:**   * seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce * zapojujeme žáky do přípravy školních projektů * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení * získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Seznamuje se s mapovými atlasy, plány a mapami.. | seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas |
| znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic se pokouší určit polohu míst na Zemi. | zeměpisné souřadnice |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Snaží se orientovat v časových pásmech. | zeměpisné souřadnice |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Používá různé druhy map a plánů, učí se je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. | Evropa a Česká republika na mapách |
| měřítko mapy |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, naučí se orientovat se v jejich obsahu a rejstřících. | druhy map podle měřítka |
| praktické využití map včetně autoatlasů |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Naučí se zvládat základní pravidla bezpečného pohybu v krajině. | turistické mapy a plány (značky) |
| praktické využití map včetně autoatlasů |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Hledá a rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. | přírodní sféry |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Učí se posuzovat zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností. | přírodní sféry |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Začíná rozlišovat vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin. | litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | atmosféra (podnebné pásy) |
| hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR) |
| biosféra (využití tematických map) |
| pedosféra (ekolog. aspekty) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Učí se zhodnotit na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí. | působení člověka na krajinnou sféru |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Popisuje členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů. | Afrika |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Snaží se lokalizovat hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města. | obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | zvláštnosti a význam kontinentu |
| politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Pracuje s tematickými mapami, snaží se rozlišovat a posuzovat předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit | zvláštnosti a význam kontinentu |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu |
| globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Učí se určovat polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic. | Antarktida |
| Světový oceán |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Snaží se popsat členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů. | Austrálie a Oceánie |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Učí se charakterizovat světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů. | přírodní poměry, poloha, historie |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností. | socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. | Amerika: poloha, historie, přírodní poměry |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Evropa: poloha, přírodní poměry |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností. | Amerika: regiony – jazykové, hospodářské |
| Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské) |
| Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. | Amerika: poloha, historie, přírodní poměry |
| Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry |
| Evropa: poloha, přírodní poměry |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Orientuje se na politické mapě světa. | Amerika: vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela) |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské) |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa |
|  | Využívá různých informačních zdrojů | Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy |
| Evropa: poloha, přírodní poměry |
| Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa |
| Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci | Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy |
| Amerika: Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států |
| Asie: Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko) |
| Asie: Střední Asie (Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán) |
| Asie: Jižní Asie (Indie) |
| Asie: Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam) |
| Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea) |
| Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa |
| Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení |
|  | Dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu | Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa |
| Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení |
|  | Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu. | Amerika: poloha, historie, přírodní poměry |
| Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry |
| Asie: Shrnutí |
| Evropa: poloha, přírodní poměry |
|  | Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti. | Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy |
| Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea) |
| Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Chápe význam Evropské unie | Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení |
|  | Popíše výhody spolupráce mezi státy | Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy |
| Amerika: Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států |
| Amerika: vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela) |
| Asie: Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam) |
| Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea) |
| Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení |
|  | Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur | Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské) |
| Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení |
|  | Zná příklady mezinárodního terorizmu a chápe nutnost jeho potírání | Asie: Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Mapování znalostí o německy a anglicky mluvících zemích - poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářská vyspělost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Uvádí jiné zajímavosti - např. předpoklady pro cestovní ruch, kulturní a náboženské tradice, typická jídla, ... | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Uvědomuje si význam kulturních památek a významných osobností, politickou důležitost jednotlivých zemí ve světě, zná státní symboly | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou, | Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy |
| SRN, Polsko |
| Rakousko |
| Slovensko |
|  | Popisuje a porovnává povrch jednotlivých zemí z hlediska geologického vývoje, působení přírodních procesů a lidské činnosti | Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy |
| SRN, Polsko |
| Rakousko |
| Slovensko |
|  | Pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách | Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy |
| SRN, Polsko |
| Rakousko |
| Slovensko |
|  | Zdokonaluje se ve vyhodnocování informací o odpovědném a neodpovědném jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí v jednotlivých zemích | Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy |
| SRN, Polsko |
| Rakousko |
| Slovensko |
|  | Popisuje a snaží se vyhodnotit možnosti spolupráce se sousedními státy | Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy |
| SRN, Polsko |
| Rakousko |
| Slovensko |
|  | Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií | Geografická poloha ČR |
|  | Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa | Geografická poloha ČR |
|  | S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů | Geografická poloha ČR |
| Přírodní poměry ČR |
|  | Naučí se vysvětlit vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU | Mezinárodní vztahy ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah | Mezinárodní vztahy ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Učí se vyhledávat, popisovat a zdůvodňovat dle map rozmístění obyvatelstva v ČR | Obyvatelstvo a sídelní poměry |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Naučí se srovnávat ukazatele lidnatosti | Obyvatelstvo a sídelní poměry |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Nacvičuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy | Hospodářství ČR |
|  | Snaží se objasnit zásady ochrany vlastnictví, včetně duševního | Hospodářství ČR |
|  | Rozlišuje příjmy a výdaje státu, zná příklady dávek a příspěvků občanům ze státního rozpočtu | Hospodářství ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Učí se lokalizovat na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku | Regiony ČR |
|  | Zdokonaluje se v popisu typických znaků jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) | Regiony ČR |
|  | Pracuje aktivně s turistickými mapami | Regiony ČR |
|  | Využívá informačních zdrojů pro efektivní stanovení dopravních variant pro konkrétní cesty | Regiony ČR |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Naučí se posuzovat rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku. | Ústecký kraj |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu | Ústecký kraj |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, nacvičuje náčrty a plány trasy | Zeměpisná cvičení |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Zeměpisná cvičení |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - uvádí příklady různých vodních ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zhodnotí vlivy lidské činnosti na znečištění vod v různých oblastech světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - diskutuje o problémech s nedostatkem pitné vody v různých oblastech světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Cestománie" - vytvoří socioekonomickou charakteristiku zadané země  Pro uplatnění  MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“.  Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.  Zeměpis – 1 hodina | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Naučí se popisovat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy a charakterizovat podmínky, při nichž k objevům došlo | Historická geografie |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Vysvětluje přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo | Historická geografie |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Pokouší se objasnit důsledky pohybů zemského tělesa na náš život | Těleso Země |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Učí se vysvětlovat příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky | Těleso Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Naučí se přepočítávat čas v různých časových pásmech | Těleso Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Snaží se zvládat orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě | Mapa, zeměpisná síť |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Realizuje základní matematické operace s měřítkem mapy | Mapa, zeměpisná síť |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje. Zdokonaluje se ve „čtení mapy“ | Mapa, zeměpisná síť |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Učí se logicky vyvozovat hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu | Neživá a živá příroda |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Pokouší se objasnit, jak vznikala a vznikají pohoří | Litosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Snaží se určit lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje | Litosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Vysvětluje základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší | Atmosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Učí se odůvodňovat vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotit jejich vliv na přírodu a na život obyvatel | Atmosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Chápe význam vody pro život a uvádí příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině | Hydrosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Učí se znát základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země | Pedosféra |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady | Biosféra |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Učí se vyhodnocovat hlavní demografické ukazatele | Obyvatelstvo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Postupně zvládá orientaci v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách | Obyvatelstvo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku | Rozmístění obyvatelstva na Zemi |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Učí se vysvětlit základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa a u nás | Demografický vývoj |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Učí se objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě | Migrace |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti | Národy, jazyky, světové náboženství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpoznává důsledky této migrace | Lidská sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Zdokonaluje se v orientaci na politické mapě světa | Nad politickou mapou světa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti | Politické rozdělení světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Snaží se o orientaci v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí | Globální problémy lidstva |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Uvádí příklady projevů globalizace, naučí se znát jejich klady i zápory | Globální problémy lidstva |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Učí se vysvětlovat příčiny ohrožení lidstva a lokalizovat hlavní zdroje ohrožení | Formy demokracie ve světě |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Naučí se chápat politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě | Formy demokracie ve světě |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Naučí se orientovat v hlavních trendech světového hospodářství | Světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Pokusí se lokalizovat nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určovat hlavní příčiny jejich rozvoje | Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Snaží se o rozlišení zemí světa dle hospodářské vyspělosti | Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa | Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Naučí se porozumět významu základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích | Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Využívá dostupných informačních zdrojů, snaží se o analýzu informací, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům | Vybrané země světa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům | celková charakteristika jednotlivých zemí, které mají aktuální význam ve světovém dění: |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Učí se vyhledávat vzájemné souvislosti jevů, porovnávat je v určitých regionech a vyvozovat z nich obecnější závěry | - geografický přehled |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | S pomocí map v atlasu je popisuje podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země | - geografický přehled |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy | - historie a kultura |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Učí se vyhledávat hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlit základní příčiny těchto rozdílů | - politické a společenské dění |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Naučí se chápat a hodnotit postavení člověka v ekosystému | - politické a společenské dění |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Snaží se orientovat v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje | Problémy současné lidské populace |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Respektuje řády chráněných území, seznamuje se s příčinami jejich ustanovení | Problémy současné lidské populace |
| Ohrožení vod, atmosféry, půd |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Aktivně se podílí na třídění odpadu | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Diskutuje o globálních problémech dneška, popisuje jejich příčiny a možné důsledky | Likvidace odpadů, recyklace |
| Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Pracuje samostatně s informacemi o cestování, učí se propagovat jedinečnosti místního regionu | Místní krajina a cestování |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Vyhledává informace v jízdních řádech | Plán výletu, exkurze, zájezdu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Sestavuje plán cesty, výletu | Plán výletu, exkurze, zájezdu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců | Dopravní obslužnost |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Pokusí se představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí | Informace o cestování |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.                 Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, účinné relaxace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.              Předmět zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení, etnická hudba, národní písně…). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka (literatura) 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě samostatných i společných projektů a návštěv kulturních akcí (divadlo, regionální nabídka pořadů programu Mládež a kultura).   Předměty využívají metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk-1. stupeň * Tělesná výchova * Prvouka * Matematika-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Na začátku vyučovací jednotky vždy společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na týmovou práci. Využíváme metody obsahující prvky prezentace. Ve výuce uplatňujeme hraní rolí. Klademe důraz na prožitkové vyučování. |
| **Kompetence sociální a personální:** Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření vlastních pravidel a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Do výuky jsou zařazeny hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. |
| **Kompetence občanské:** Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky. Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. |
| **Kompetence pracovní:** Různými formami (film, exkurze apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – ujasňujeme tak žákům představu o podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia. Umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Trénuje nasazení a tvorbu tónu, říkadla, dýchání | hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1 |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | V průběhu roku naučit nejméně 10 písní |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Používá jednohlasý zpěv, melodizace slov | hudba vokální a instrumentální |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | V průběhu roku naučit nejméně 10 písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Reprodukuje říkadla, správně dýchá | správné dýchání, výslovnost |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Rozlišuje některé hudební nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle) | hudební doprovod |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na hudbu – tempo, hra na tělo | hudba vokální a instrumentální |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | hudební doprovod |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny | pohybové hry |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje tóny (délka, síla, barva, výška) | zvuk, tón |
| vlastnosti tónu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozeznává hudbu podle funkce (poslech, pochod) | pochod, ukolébavka |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Poznává státní hymnu a další skladby dle výběru učitele | hymna |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Umí nasadit a tvořit tóny, říkadla dýchání | zvuk, tón |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá Orffovy nástroje pro jednoduchý doprovod | hudební doprovod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady své i jiných. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - snaží se komunikovat při skupinové práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci, snaží se o seberegulaci. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vědomě užívá při zpěvu získané pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání) | správné dýchání, výslovnost |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmický přesně jednohlasně | hlavový tón, hlasový rozsah c1 a h1 |
| píseň lidová, hudba k tanci |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje prostřednictvím hudebně získaných dovedností pohybem na znějící hudbu (hra na tělo, taneční kroky) | hry na 2/4 a ¾ takt, pohybové hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem rytmus (2/4, ¾) a tempo | hry na 2/4 a ¾ takt, pohybové hry |
| rytmické hry |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje tóny (délka, síla, výška) | melodie stoupavá a klesavá |
| piano, forte |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozeznává hudbu podle funkce (k poslechu, pochodování) | 4 poslechové skladby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hudeb. nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle) | 4 poslechové skladby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pozná státní hymnu | hymna |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá podle hudebních schopností Orffovy hudební nástroje při doprovodné hře | Orffovy hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - žáci poznávají a interpretují vlastními slovy význam ovoce a zeleniny, důležitost vitamínů pro zdraví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Jablíčkový den" -  spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - vyhledává informace a pracuje s nimi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s tematikou vody. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vědomě využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.) | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlase | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky odstraňovat | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře | hra na hudební nástroje |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dokáže elementárně hudebně improvizovat | hra na hudební nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky, apod.) | ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod. | nejméně 3 hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vytváří vlastní pohybové kreace k písním | rock a taneční pohyb |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby | orientace v notovém záznamu, nota celá, půlová, čtvrťová, |
| pomlky |
| pojmy: rozvážně – živě, melodie stoupající-klesající,notová osnova, taktová čára, nota celá, 4/4 takt |
| rozsah c1 – c2 |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozeznává hudbu vokální a instrumentální. | orchestr – sólo |
| 4 poslechové skladby |
| aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozeznává hudbu podle její funkce (k tanci, k poslechu, poslechu, pochodu) i podle žánrů (klasická, lidová, rocková apod.) | hymna |
| 4 poslechové skladby |
| aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| hudba slavností a populární |
| menuet, polonéza, rocková hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s tematikou vody. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Při zpěvu vědomě využívá získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.) | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlase | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozsah c1 – d2 |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře | hra na hudební nástroje |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | V rámci individuálních dispozic vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry | hra na hudební nástroje |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy | hra na hudební nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závětí) | hra na hudební nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.) | ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| nejméně 4 hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod. | ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vytváří vlastní pohybové kreace k písním | nejméně 4 hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby | orientace v notovém záznamu |
| pojmy: legato-staccato, stupnice dur, osminová a čtvrťová s tečkou, repetice, G klíč, dvojhlas |
| polka, valčík |
| nejméně 8 poslechových skladeb |
| B. Smetana, A. Dvořák |
| rondo |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | polka, valčík |
| nejméně 8 poslechových skladeb |
| B. Smetana, A. Dvořák |
| rondo |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů | hymna |
| polka, valčík |
| aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| nejméně 8 poslechových skladeb |
| B. Smetana, A. Dvořák |
| rondo |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Na dané úrovni hudebního rozvoje vyčleňuje a slovně charakterizuje sémanticky významné prvky z hudebního proudu | polka, valčík |
| aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| nejméně 8 poslechových skladeb |
| B. Smetana, A. Dvořák |
| rondo |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Využívá při zpěvu vědomě získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.) | rozsah c1 - d2 |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlase | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | orientace v notovém záznamu |
| rozsah c1 - d2 |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat | pracovat s nejméně 10 písněmi |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře mezihry a dohry | hra na hudební nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy | hra na hudební nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závětí) | hra na hudební nástroje |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.) | ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| nejméně 4 hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod. | ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | nejméně 4 hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vytváří vlastní pohybové kreace k písním | ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky |
| nejméně 4 hudebně pohybové hry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby | pojmy: dirigent-sbormistr-kapelník, stupnice moll, dominanta, polyfonie, celý tón a půltón, nota osminová, skupiny not, koruna |
| aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby | aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů | hymna |
| aktivní vnímání (percepce) znějící hudby |
| nejméně 8 poslechových skladeb |
| J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček |
| pochopit základní společenské funkce hudby (jazz-lidová hudba-symfonická-rocková atd…) |
| polyfonní hudba |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vědomě využívá správné pěvecké návyky. | Folklor- lid. písně a jejich druhy |
| Umělá píseň- st. hymna |
| Vícehlas-kánon- zpěv písní |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu | Lidové kapely |
| Lidový dvojhlas |
| Píseň a její hudební forma |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Uplatňuje kreativitu a originalitu. | Zpěv a hra na hudební nástroje |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla. | Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) |
| Hudební seskupení-sólo, duo,.. |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá individuální hru na hudební nástroj. | Píseň a její hudební forma |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vánoce-vokální a instrumentální hudba- |
| Zpěv a hra na hudební nástroje |
| Hudební nástroje- skupiny |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění. | Hudební divadlo- opera, opereta |
| Česká národní opera-Smetana, Dvořák |
| Muzikál |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Využívá hudebně- pohybové dovednosti. | Hudba a tanec |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozeznává některé žánry pop. hudby. | Střední proud, folk |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vědomě využívá správné pěvecké návyky. | Lidový dvojhlas |
| Lid. hlas v hudbě |
| Vánoce - vokální a instrumentální hudba |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje pravidla hlas. hygieny. | Lidský hlas - hlasová hygiena |
| Rozdělení hlasů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt. | Kánon- zpěv písní |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu. | Polyfonie a homofonie |
| Vokální polyfonie |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby. | Instrumentální polyfonie- fuga (J. S. Bach) |
| Hudební formy- koncert (Bach, Vivaldi) |
| Hudební formy- sonáta, |
| Hudební formy- symfonie (Haydn, Mozart) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Využívá individuálně hru na hudební nástroj. | Vánoce - vokální a instrumentální hudba |
| Hudba a tanec |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Uplatňuje kreativitu a originalitu. | Vánoce - vokální a instrumentální hudba |
| Hudba a tanec |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vnímá formální strukturu díla. | Instrumentální polyfonie- fuga (J. S. Bach) |
| Sonátová forma (L. van Beethoven) |
| Hudební formy- symfonie (Haydn, Mozart) |
| Symfonická báseň (B. Smetana) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti. | Lidové tance |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Vyjadřuje pohybem znějící hudbu. | Lidové tance |
| Společenské tance (polka, valčík) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Reaguje na změny znějící hudby. | Lidové tance |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Všímá si souvislostí mezi hudbou i a jinými druhy umění. | Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec) |
| Hudební divadlo- opereta, |
| Muzikál |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby. | Folklor - lidové písně - jejich druhy |
| Etnická hudba (romská, židovská) |
| Populární hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Slovně dokáže vyjádřit znějící hudbu. | Žánry |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Lidový dvojhlas |
| Intonace v durové a mollové tónině |
| Dvojhlasý zpěv |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlas. hygieny. | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie. | Noty |
| Hudební značky |
| Intervaly |
| Metrum |
| Rytmus |
| Tempo |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální / artificiální. | Artificiální a nonartificiální hudba |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu. | Původ hudby - pravěk, starověk |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Orientuje se v písních homofonního a polyf. typu. | Středověká hudba- chorály, rytířský zpěv |
| Hudba jedno/ vícehlasá, |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální. | Původ moderní populární hudby |
| Klasický jazz- dixieland |
| Swing- 30. a 40. léta (Elington, Goodmann, Miller) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá individuálně hru na hud. nástroje. | Vánoce v hudbě |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Uplatňuje kreativitu a originalitu. | Intonace v durové a mollové tónině |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | Hudební renesance |
| Hudba duchovní a světská |
| Hudební baroko- Bach, Händel, Vivaldi |
| Klasicismus-Haydn, Mozart, Beethoven |
| Romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Rámcově se orientuje v žánrech populární hudby. | L. Armstrong |
| Populární hudba 60. léta (Beatles) |
| Populární hudba 70.-80. léta (hardrock, disco, punk, regge, heavy metal, rap) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Osvojuje si hudebně- pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu. | Rock ' n ' rollCountry, western |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými směry. | Hudební renesance |
| Hudební baroko- Bach, Händel, Vivaldi |
| Klasicismus-Haydn, Mozart, Beethoven |
| Romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vnímá užité výrazové prostředky. | Romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí poslouchanou hudbu do stylového období. | Populární hudba 60. léta (Beatles) |
| Populární hudba 70.-80. léta (hardrock, disco, punk, regge, heavy metal, rap) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Cestománie" - seznámí se s představiteli hudby a umění v různých zemích  Pro uplatnění  MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“.  Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno. | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. | Vánoce- instrumentální a vokální hudba |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny. | Správné nasazení tónů, hlas. hygiena, mutace |
| Intonace v durové a mollové tónině |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie. | Lidový dvojhlas |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Dokáže charakterizovat znějící hudbu. | Počátky hudby v Čechách |
| Středověká hudba |
| Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) |
| Hudba duchovní a světská |
| České hudební baroko |
| Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. L. Dusík, P. Vranický) |
| Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů, |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohybové zkušenosti je předvede. | Počátky české populární hudby – polka, valčík |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu. | Lidový dvojhlas |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění. | Semafor (Suchý, Šlitr) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby. | Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) |
| Hudba duchovní a světská |
| České hudební baroko |
| Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. L. Dusík, P. Vranický) |
| Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vnímá užité hudební výrazové prostředky. | Hudba duchovní a světská |
| Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) |
| Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů, |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých hudebních žánrů. | Počátky české populární hudby – polka, valčík |
| Česká populární hudba, 20. léta |
| Trampská píseň |
| Populární hudba 60. léta- bigbeat |
| Populární hudba 70. a 80. léta |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá indiv. hru na hudební nástroje. | Vánoce- instrumentální a vokální hudba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Uplatňuje kreativitu a originalitu. | Vánoce- instrumentální a vokální hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Vnímá zvláštnosti populární hudby předválečného období. | Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich) |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými obory. | Divadla malých forem |
| Semafor (Suchý, Šlitr) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě individuálních schopností poslechové skladby do stylového období. | Středověká hudba |
| Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) |
| Hudba duchovní a světská |
| Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich) |
| Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. L. Dusík, P. Vranický) |
| Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) |
| Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů, |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje hudbu různých žánrů na základě svých individuálních schopností a dovedností. | Populární hudba 60. léta- bigbeat |
| Populární hudba 70. a 80. léta |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a životním stylem ve 20. století. | Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů, |
| Současná česká populární hudba |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo…). Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy. Průřezové téma EGS bude zařazeno v 7.-9. ročníku. Průřezové téma MV bude zařazeno v 9. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1.- 3. ročníku je 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika-1. stupeň * Přírodověda * Prvouka * Anglický jazyk-1. stupeň * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků žáci mají možnost samostatné ústní i písemné, výtvarné prezentace – samost. práce, projekty, referáty, diskuse, diskuse v kruhu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací – časopis, webové stránky , prezentace, encyklopedie klademe důraz na prožitkové vyučování z některých témat výuky jako výstup vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce žáků dle jejich věku vyžadujeme uplatnění znalostí pojmů výtvarné výchovy v cizím jazyce při výuce vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností v nonverbální komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:** vyžadujeme důsledně dodržování společně dohodnutých pravidel chování volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu od prvního ročníku zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků s pomocí učitelů i samostatně rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu , převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů / dvojice , skupiny , třída , škola / učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady do výuky pravidelně zařazujeme projekty , projektové dny, kooperativní vyučování výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života , je využíváno prožitkové vyučování ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci, mladší žáci pro rodiče a veřejnost |
| **Kompetence občanské:** ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života organizujeme společně se staršími žáky akce pořádáme akce připomínající lidové tradice / vánoční , velikonoční den / nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům |
| **Kompetence pracovní:** nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času , navštěvujeme keramickou dílnu různými formami / exkurze , film , beseda / seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce |
| **Kompetence k učení:** zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:** umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti žákům je umožněna volba pořadí vypracování jednotlivých úkolů ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla.  Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Učí si připravit a uklidit své pracovní místo | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Správně míchá a nanáší barvy na plochu | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta plocha celého formátu | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Učí se orientovat v základních výtvarných technikách | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Pojmenovává výtvarný materiál, který používá | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Učí se vyjmenovat základní barvy | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Zapojuje se do spolupráce ve skupině | Pozorování – specifika ročních období |
| Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu |
| Objevování světa přírody |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Uplatňuje kreativitu a originalitu a samostatně vytváří | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Samostatně pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| Objevování světa přírody |
| Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin |
| Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě | Pozorování – specifika ročních období |
| Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu |
| Objevování světa přírody |
| Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uvědomuje si svoji originalitu a samostatně volí prostředky k výtvarnému vyjádření | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Estetické cítění |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vyjádření pohybu a charakteristiky postav |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, snaží se je výtvarně ztvárnit | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Estetické cítění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Vyjádření pohybu a charakteristiky postav |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Orientuje se v lidových zvycích a tradicích | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| Uznávání lidových tradic a zvyků |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Podílí se na výzdobě třídy | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Poznává vztah ilustrace a literárního díla | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| Poznávání světa dítěte |
| Poznávání ilustrací v literárním díle |
| Užité umění |
| Výtvarné umění |
| Vyprávění, poslouchání |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše | Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Učí se vymodelovat reliéfní kompozici | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Vnímá umění jako bohatství své země | Poznávání světa dítěte |
| Poznávání ilustrací v literárním díle |
| Užité umění |
| Výtvarné umění |
| Vyprávění, poslouchání |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce | Návštěva kulturních akcí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| Návštěva kulturních akcí |
| Poznávání ilustrací v literárním díle |
| Užité umění |
| Výtvarné umění |
| Vyprávění, poslouchání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady své i jiných. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - snaží se o chování podporující dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - poznává schopnost organizovat sebe i druhé  při skupinové práci, snaží se o sebekontrolu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - poznává své schopnosti  při skupinové práci. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Organizuje vlastní výtvarnou činnost | Organizace výtvarné činnosti |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Rozeznává barvy základní a podvojné | Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie |
| Vlastní prožívání |
| Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál | Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast |
| Poznávání výtvarných nástrojů a technik |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Spolupracuje ve skupině | Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Uplatňuje kreativitu a originalitu, pracuje samostatně | Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Používá postupné zobrazovací prostředky | Přechod od plochy k prostoru |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar těla živočichů | Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / |
| Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu | Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu |
| Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / |
| Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie |
| Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin |
| Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uvědomuje si životní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | Ochrana životního prostředí |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Soustředí se na vlastní pocity a zážitky | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vlastní prožívání |
| Estetické cítění |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů | Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Vyjadřuje linii | Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Naznačuje lidské vztahy a jednání osob | Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Uznává a snaží se rozlišovat lidové tradice a zvyky | Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Uvědomuje si vlastní originalitu a svobodně volí vyjadřovací prostředky | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| Vlastní prožívání |
| Estetické cítění |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Snaží se pochopit vztah ilustrace literárního díla a přiřazuje danou ilustraci k literárnímu dílu | Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení |
| Vztah ilustrace a literárního díla |
| Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Poznává některé dětské ilustrátory | Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení |
| Vztah ilustrace a literárního díla |
| Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše | Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Vnímá umění jako bohatství své země | Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení |
| Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění |
| Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce | Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí |
| Vztah ilustrace a literárního díla |
| Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Poznává význam ochrany kulturních památek | Vztah ilustrace a literárního díla |
| Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - cvičí paměť, pozornost a soustředění, rozvíjí svou fantazii. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - poznává a interpretuje vlastními slovy význam ovoce a zeleniny a důležitost vitamínů pro zdraví. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky rybníku, zvířat a rostlin žijících u vody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - poznává význam rybníků pro život člověka. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Organizuje vlastní činnost | Orientace ve svých malířských potřebách |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozeznává barvy teplé a studené | Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast |
| Základy barevné harmonie |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů na základě citového prožitku | Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál | Orientace ve svých malířských potřebách |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| Přechod od plochy k prostoru |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Spolupracuje ve skupině | Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Uplatňuje kreativitu, originalitu | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky | Rozvíjení představivosti a tvořivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Pokouší se zachytit tvar těla živočichů v pohybu | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin, snaží se postihnout jejich morfologickou stavbu | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin |
| Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch |
| Přechod od plochy k prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě | Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nachází zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje | Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Výtvarně vyjadřuje průběh děje | Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Snaží se zachytit linii postav v klidu i pohybu | Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu |
| Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Zaznamenává siluetu i detail v rámci schopnosti dětského vidění | Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svou originalitu | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Rozlišuje lidové zvyky a tradice | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Zážitky událostí |
| Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji chápat jako prostředek k obohacení vlastní kultury | Zážitky událostí |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem |
| Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Snaží se pochopit vztah ilustrace a literárního díla | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Svět člověka |
| Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem |
| Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění |
| Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou |
| Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Vyjmenovává některé dětské ilustrátory | Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země | Zážitky událostí |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Rozpoznává některé zajímavé stavby ze svého okolí | Svět člověka |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Snaží se vymodelovat jednoduchou reliéfní kompozici | Přechod od plochy k prostoru |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vyhledává informace o významných osobnostech umělecky tvořících v regionu | Svět člověka |
| Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Správně se chová při návštěvě společenské kulturní akce | Tematické kreslení na základě přímého dojmu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek | Svět člověka |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Zážitky událostí |
| Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění |
| Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky řeky, zvířat a rostlin žijících u řeky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si základní podmínky života a nutnost ochrany přírody, seznamuje se se vznikem řek. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si význam řeky pro život člověka, poznává dopravu po řece. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Realizuje námět výtvarnými prostředky | Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Nachází obsah v námětu, který mu usnadňuje chápání světa | Svět přírody a člověka |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zohledňuje vlastní i obecné vnímání a tím se snaží dosáhnout vzájemného porozumění | Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Snaží se pochopit vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění | Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění |
| Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe a dokáže ho kreativně ztvárnit | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu |
| Setkávání se skutečností |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| Svět přírody a člověka |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii | Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu |
| Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů |
| Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku | Vyjadřování prožitků |
| Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků |
| Uplatňování kreativity, originality a subjektivity |
| Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Hodnotí a obhajuje svůj výtvarný projev | Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění |
| Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Výtvarně si hraje a experimentuje se zobrazenými objekty | Vyjadřování prožitků |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů |
| Uplatňování kreativity, originality a subjektivity |
| Výtvarné hraní s objekty |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí | Rozvíjení spolupráce a komunikace |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Snaží se spolupracovat | Rozvíjení spolupráce a komunikace |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Hledá zdroj inspirace ve svém prostředí | Vyjadřování prožitků |
| Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu |
| Setkávání se skutečností |
| Uplatňování kreativity, originality a subjektivity |
| Výtvarné hraní s objekty |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Snaží se pochopit spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění | Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa |
| Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace / |
| Výtvarné zachycení zvyků a tradic |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenovává nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany | Seznámení se s gotikou a barokem v regionu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Výtvarné zachycení zvyků a tradic |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Vyjmenovává znaky gotiky a baroka | Seznámení se s gotikou a barokem v regionu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury | Uplatňování kreativity, originality a subjektivity |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Výtvarné hraní s objekty |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat | Práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Seznámení se s gotikou a barokem v regionu |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Chová se správně během kulturní akce | Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Vyjmenovává významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace | Práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, snaží se pochopit jejich význam i hodnotu a v jejich duchu se výtvarně vyjadřuje | Práce s uměleckým dílem |
| Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace / |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu |
| Výtvarné zachycení zvyků a tradic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - chápe význam vody pro život člověka, seznamuje se s úpravou vody a její kvalitou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Světový den vody" - řeší problém významu ochrany vody a výtvarně jej ztvárňuje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s nutností ochrany přírody, poznává důležitost pitné vody, uvědomuje si význam ochrany vodních zdrojů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Světový den vody" - zjišťuje zdroje pitné vody v Ústí nad Labem. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, uvědomuje si vztah člověk jako součást etnika. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - cvičí své sebeovládání při skupinové práci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Vytváří ilustraci k literárnímu dílu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - zvládá udržovat dobré vztahy v kolektivu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Soustředí se na vlastní prožitky a cítění a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje | Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Svobodně se výtvarně vyjadřuje na dané téma | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Zachází s dostupnými výtvarnými prostředky | Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Je kreativní a originální | Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Rozvíjení originality |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Snaží se vnímat svět přírody, lidí a věcí vytvořených člověkem jako celek | Svět přírody a člověka |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu |
| Setkání se skutečností |
| Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |
| Výtvarný přepis světa přírody |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Spolupracuje ve skupině | Výtvarné hry |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Obhajuje svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo | Uplatňování prostředků komunikace |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Výtvarně vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů a barev | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) |
| Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Výtvarně zobrazuje předmět na základě přímého pozorování | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života |
| Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality | Setkání se skutečností |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy | Setkání se skutečností |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Samostatně volí výrazové prostředky | Rozvíjení originality |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru | Hra s linkou, tvarem, barvou |
| Hra s písmeny a číslicemi |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Navrhuje dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí | Výtvarné hry |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Hraje si a experimentuje s písmeny řazením do slov | Výtvarné hry |
| Spojování výsledků výtvarných her s písmem |
| Hra s písmeny a číslicemi |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Nachází náměty, které jsou vhodné pro výtvarné zobrazení | Tematické kreslení na základě představ |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozvíjení originality |
| Výtvarný přepis světa přírody |
| Uplatňování seberealizace a kreativity |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení | Tematické kreslení na základě představ |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozvíjení originality |
| Uplatňování seberealizace a kreativity |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam | Práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany | Tematické kreslení na základě představ |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vyjadřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku | Práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Vyjmenovává výtvarné umělce tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace | Práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uvádí příklady užitého umění v nejbližším okolí | Práce s uměleckým dílem |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu | Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) |
| Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor |
| Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Posuzuje vliv médií na kulturu | Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor |
| Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji pochopit jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic | Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vyjmenovává základní znaky vybraných uměleckých stylů | Seznámení s uměleckými styly |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Snaží se pochopit výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku | Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Seznámení s uměleckými styly |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce | Seznámení s uměleckými styly |
| Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Projekt "Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupině a předávají si zkušenosti z vlastního cestování, výtvarně je zpracovávají. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt "Cestujeme po Evropě" - na základě zkušeností poznává různé kultury, respektuje zvláštnosti různých etnik a výtvarně je zachycuje.  Projekt "Všude žijí lidé jako my" - udržuje dobré vztahy v kolektivu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života. Vytváří mapu světadílů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, poznává člověka jako součást etnika. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Samostatně vytváří a kombinuje jednoduché ornamenty, zdobné prvky. Rytmicky je opakuje a vytváří z nich variace. Respektuje při tom námět dané výtvarné tvorby | Rozvíjení smyslové vnímavosti, schopnosti pozorovat |
| Zachycení– linie, tvaru, objemu, barevnosti |
| Sledování procesu vzniku výtvarného díla |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Dokáže kombinovat různé výtvarné techniky | Sledování procesu vzniku výtvarného díla |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám |
| Tisk z výšky, suchá jehla, monotyp |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | • Užívá výtvarnou tvorbu pro zachycení vlastních zkušeností | Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Tisk z výšky, suchá jehla, monotyp |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace | Vztahy zobrazovaných předmětů, jevů – podobnost, kontrast, rytmus, rozmístění ve formátu |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Zachycení přírody, jejích proměn během ročních období |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce | Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace | Sledování procesu vzniku výtvarného díla |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | • Vnímá umění jako bohatství své země | Vztahy zobrazovaných předmětů, jevů – podobnost, kontrast, rytmus, rozmístění ve formátu |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Uvědomuje si psychický účinek barev | Rozlišování barevných tónů, nauka o míchání barev |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Mytologie, báje a pověsti |
| Svět fantazie, sny, představy |
| Akvarel, valérová malba, temperová malba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost, díky výtvarnému ztvárnění, zachycení blíže poznává objekty, předměty okolního světa | Zachycení lidské postavy, vzhledu zvířat, rostlin, věcí |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá výtvarnou tvorbu pro vyjádření svých pocitů, nálad | Abstraktní tvorba, kombinace tvarů, barev, linií |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Respektuje a uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic, uvědomuje si význam dávných světových kultur | Mytologie, báje a pověsti |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Orientuje se v oblastech moderního umění v základním rozsahu | Abstraktní tvorba, kombinace tvarů, barev, linií |
| Grafické techniky, linoryt, tisk na textil, monotyp |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Je schopen hodnotit a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu i tolerovat jiné výtvarné řešení svých spolužáků | Tvorba s písmem, konstrukce písma, jeho grafická funkce v moderním umění |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Akvarel, valérová malba, temperová malba |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině | Tvorba s písmem, konstrukce písma, jeho grafická funkce v moderním umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt - Poznáváme Evropu a svět   V hodinách VV vyrobí žáci, např. vlajky, mapy či typické obrázky z vybraných zemí či oblastí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Uvědomuje si a zachycuje stavbu lidského těla, změny v souvislosti s různým pohybem(tanec, sport, pantomima, gesta) | člověk, proporce postavy, postava v pohybu |
| prohlubuje si dovednosti v kresbě všemi dostupnými kresebnými materiály |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Orientuje se v díle významných umělců 20 století, rozumí pojmu moderní umění | Propagace – poutač,plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma |
| Fotografie, použití, úprava, grafické použití |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině | člověk a stroj, lidské výtvory, historické, současné, zachycení různou technikou |
| kombinuje výtvarné techniky |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce | malířství 20 století, inspiruje se významnými díly |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá dostupných moderních zobrazovacích prostředků – foto, video, PC, umí je využít při výtvarné tvorbě | Propagace – poutač,plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Fotografie, použití, úprava, grafické použití |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Obhájí vlastní výtvarné vyjádření, hodnotí tvorbu druhých a toleruje ji | člověk, proporce postavy, postava v pohybu |
| osobní vnitřní svět, pocity, nálady, emoce vyjádřené abstraktně |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarnou tvorbu | malířství 20 století, inspiruje se významnými díly |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Využívá při vlastní tvorbě grafické techniky, tisk z plochy, tisk z hloubky, koláž, mozaika |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek | Architektura a stavby 20 století, prvky, funkce, porovnává, zachytí různou technikou |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vnímá umění jako bohatství své země | malířství 20 století, inspiruje se významnými díly |
| Architektura a stavby 20 století, prvky, funkce, porovnává, zachytí různou technikou |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Uvědomuje si vliv médií na současnou kulturu | Propagace – poutač,plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Fotografie, použití, úprava, grafické použití |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace. Inspiruje se jejich tvorbou při vlastním výtvarném tvoření | malířství 20 století, inspiruje se významnými díly |
| prohlubuje znalosti malby, malířských technik, nanáší barvu jiným, novým způsobem (špachtle, proškrabávání a pod.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vytvoří leták, výkres, koláž... s tématem vlivu lidských činností na znečišťování vod, jejich ochranu - dá do kontrastu s neporušeným ekosystémem. Vytvoří propagační nástěnku. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vytvoří leták, výkres, koláž... s tématem vlivu lidských činností na znečišťování vod. Spolupracuje ve skupině, vhodně umísťuje vytvořené koláže a prezentace v prostorách školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině | Sociálně patologické jevy, drogy, kouření, zachytí problematiku výtvarnou tvorbou |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | • Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření | • Manipulace s objekty, proces stavby a struktury |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury | Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | • Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • Orientuje se v oblastech současného výtvarného umění | • Design interiéru, úpravy, přestavby, vlastní návrh interiéru |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v současnosti v jeho regionu | Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě |
| • Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | • Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď a tolerovat výtvarnou tvorbu někoho jiného | Sociálně patologické jevy, drogy, kouření, zachytí problematiku výtvarnou tvorbou |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné tvoření | • Stavby s ohledem na krajinu, lidské potřeby. Tvoří vlastní návrhy |
| • Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce | • Současná společnost, konzumní společnost, vyjádří výtvarně vlastní postoj |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek | Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě |
| • Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – foto, video, využití PC | Uspořádání objektů do celků |
| • Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | • Chápe dopad nových médií na podobu současného umění | • Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | • Objevuje a utváří si vlastní názor na svět kolem sebe skrze kreativní výtvarnou činnost | Ekologie, ochrana životního prostředí, výtvarně vyjádří význam ekologických témat v současné společnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - vytvoří dekorační předměty z odpadních látek (PET lahve, použitý papír, kartony, starý textil....), vzniklé dekorační předměty vhodně umísťuje v prostorách školy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - připraví nástěnku s tématem hromadění odpadů. Získané podklady, informace a fakta o tématu vhodně uspořádá v kompozici. Spolupracuje ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu. | | |

## Člověk a zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět člověk a zdraví je integrovaným předmětem Tělesné výchovy a Výchovy ke zdraví. Jedná se o rozšíření předmětu tělesná výchova o hodiny, které vedou k pochopení a následného osvojení bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Je zde zahrnuta řada tematických okruhů (zdraví, péče o zdraví, zdravý způsob života, rodina, sexuální výchova, společenské chování), prolínají se zde průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Člověk a zdraví je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně – z toho 2 hodiny tělesné výchovy a 1 hodina výchovy ke zdraví. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.  \* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.  \* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  \* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní:**  \* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.  \* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.  \* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. |
| **Kompetence občanské:**  \* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. |
| **Kompetence pracovní:**  \* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. |

| **Člověk a zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | nacvičuje speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | učí se nejrůznější starty (vysoký, nízký, polovysoký) a zkouší sám startovat | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | učí se rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000 -1500m | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | seznamuje se se štafetovým během a předávkou | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | učí se správnému rozběhu, odrazu a letové fázi u skoku dalekého | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | nacvičuje odrazová cvičení, rozběh, odraz a přechod přes laťku u skoku vysokého, střižný způsob, pokouší se o flop | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | nacvičuje správnou techniku hodu míčkem | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | nacvičuje průpravná cvičení a seznamuje se s pojmy z akrobacie | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | cvičí se švihadly, obručemi a nacvičuje cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | upevňuje chůzi po kladině bez dopomoci, chůze s doprovodnými pohyby paží, pokouší se o rovnovážné prky, obraty | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | nacvičuje gymnastický odrazu z můstku, roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, skoky odrazem z trampolínky – prosté | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | provádí průpravná cvičení na hrazdě, pokouší se o výmyk (s dopomocí) | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zkouší komíhání ve svisu, houpání | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | seznamuje se se základními pravidly a upevňuje si je | Kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provádí průpravná cvičení na obratnost s míčem | Kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost | Kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem, střelbu na branku | Kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí základní postoj, správné držení těla a rukou | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje odbíjení vrchem, spodem o stěnu, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | seznamuje se se spodním podáním | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje hru v poli | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | upevňuje pravidla a herní systém přehazované | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | nacvičuje základní postoj, dribling pravou, levou | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rukou, přihrávky obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | nacvičuje střelbu z místa, v pohybu | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | učí se zaujímat obranný postoj | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | nacvičuje herní situace a průpravná herní cvičení | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | orientuje se v základních pravidlech hry | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | u všech netradiční sportů je seznámen se základními (případně upravenými – zjednodušenými) pravidla | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | manipuluje s florbalovou holí a míčkem, nacvičuje střelbu a přihrávky | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se házet, chytat s ringo kroužkem, nacvičuje podání – delší hod, zná průpravné hry | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se házet (bekhend, forhend) létajícím talířem, nacvičují chytání, přihrávku | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje odpal, chycení, běh po metách v brenbalu/ pálkované | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se přihrávku, chycení, útočný hod v tchoukbalu | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | Zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | snaží se pochopit rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenovává povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uved rizika spojená s neuváženou volbou partnera | Základy sexuální výchovy - (vztahy k lidem - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, dospívání – změny organismu) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | seznámí se se zdravotními a sociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek, osvojuje si způsoby odmítání návykových látek a uvědomuje si jejich dopad na zdraví člověka | Návykové látky a zdraví - (alkoholismus, tabakismus) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | seznamuje se s postupem chování v případě mimořádné události | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | nacvičuje model chování v situacích mimořádné události | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uvědomuje si nejrůznější příčiny vzniku mimořádných událostí ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | učí se včas rozeznat hrozící nebezpečí a ochránit tak sebe a okolí | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | učí se rozdělit těžká a lehká zranění | Zásady 1.pomoci |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | zná důležitá telefonní čísla | Zásady 1.pomoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | učí se, jak postupovat, když se v jeho okolí stane zranění | Zásady 1.pomoci |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | učí se, jak zacházet s lékárničkou a co všechno v ní má být | Zásady 1.pomoci |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | nacvičuje ošetření jednoduchých zranění a postup při resuscitaci | Zásady 1.pomoci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | učí se pochopit význam péče o zdraví a své vlastní chování | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | seznamuje se s vybranými chorobami a prevencí, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | učí se rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a nacvičuje, jak se patřičně chovat | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | samostatně vyhledá služby specializované pomoci | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | učí se rozlišovat zdravé a méně zdravé potraviny | Výživa a zdraví - (základní složky potravy, stravovací a pitný režim, potravinová pyramida) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování | Výživa a zdraví - (základní složky potravy, stravovací a pitný režim, potravinová pyramida) |

| **Člověk a zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá nejrůznější starty (vysoký, nízký, polovysoký) a zkouší sám startovat | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | učí se rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000 -1500m | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zdokonaluje štafetový běh a předávku, překážkový běh | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | učí se správnému rozběhu, odrazu a letové fázi u skoku dalekého | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | nacvičuje odrazová cvičení, rozběh, odraz a přechod přes laťku u skoku vysokého, střižný způsob, flop | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | učí správnou techniku hodu granátem | Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | seznamuje se s technikou vrhu koulí, nacvičuje sun a vlastní vrh zádovou technikou | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí průpravná cvičení a orientuje se v pojmech z akrobacie | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | cvičí se švihadly, obručemi a nacvičuje cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá chůzi po kladině bez dopomoci, chůze s doprovodnými pohyby paží, nacvičuje rovnovážné prvky, obraty, náskoky, seskoky, poskoky | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zvládá gymnastický odrazu z můstku, provádí roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, nacvičuje roznožku přes kozu podél, zdokonaluje skoky odrazem z trampolínky – prosté, s obraty | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí průpravná cvičení na hrazdě a výmyk, nacvičuje přešvihy únožmo ve vzporu | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | upevňuje dovednosti na kruzích - komíhání ve svisu, houpání, nacvičuje houpání s obraty, svis vznesmo, střemhlav | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | u všech disciplín nacvičuje záchranu a dopomoc | Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | orientuje se v základních pravidlech | Kopaná |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zdokonaluje přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost, vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem, střelbu na branku | Kopaná |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | nacvičuje přihrávky „na jeden dotek | Kopaná |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zpracovává míč na větší vzdálenost | Kopaná |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | umí základní postoj, správné držení těla a rukou | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zdokonaluje odbíjení vrchem, spodem o stěnu, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | nacvičuje horní podání, smeč | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ovládá hru na síti - nahrávka po přihrávce - útok (odbití míče po náhře – vrchem, lobem) | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje hru v poli | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | upevňuje pravidla a herní systém odbíjené | Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí základní postoj, dribling pravou, levou | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rukou, přihrávky obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, střelbu z místa, v pohybu | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá obranný postoj | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se dvojtakt a doskakování | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje herní situace, průpravná herní cvičení a hru | Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | orientuje se v základních pravidlech hry | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zná a provádí průpravné hry | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | nacvičuje herní situace a hru jako takovou | Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu | Sjezdové lyžování |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provádí oblouk ke svahu | Sjezdové lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | upevňuje sesouvání, bruslení, techniku sjíždění, základní lyžařské oblouky | Sjezdové lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí brždění přívratem a obloukem v přívratu, nacvičuje brždění hokejovým zastavením | Sjezdové lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá všeobecnou průpravu | Sjezdové lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zdokonaluje odšlapování, zastavení smykem, sjíždění | Běh na lyžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | upevňuje dovednosti: běh střídavý | Běh na lyžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu | Běh na lyžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | nacvičuje běh soupažný jednodobý a dvoudobý | Běh na lyžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | je schopen mazání a údržby lyží | Běh na lyžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná pravidla pohybu v zimní krajině | Běh na lyžích |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | upevňuje pohyb v terénu a na silnici na kole | Cykloturistika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | provádí zručnostní jízdu | Cykloturistika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznamuje se s dopravní předpisy pro chodce a pro cyklisty | Cykloturistika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | učí se orientaci podle mapy | Cykloturistika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost | Zdravotně orientovaná zdatnost |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenovává povahové vlastnosti partnerů | Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově | Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu | Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | je seznámen s možnostmi odborné péče | Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | dokáže vysvětlit, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu | Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | zná zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, upevňuje si způsoby odmítání návykových látek a uvědomuje si jejich dopad na zdraví člověka | Návykové látky a zdraví - (drogy a jiné látky, zdravotní a sociální rizika návykových látek, počítače a hazardní hry, reklamní vlivy) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření | Návykové látky a zdraví - (drogy a jiné látky, zdravotní a sociální rizika návykových látek, počítače a hazardní hry, reklamní vlivy) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | seznamuje se s postupem chování v případě mimořádné události | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | nacvičuje model chování v situacích mimořádné události | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uvědomuje si nejrůznější příčiny vzniku mimořádných událostí ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | učí se včas rozeznat hrozící nebezpečí a ochránit tak sebe a okolí | Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | umí rozdělit těžká a lehká zranění | Zásady 1. pomoci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zná důležitá telefonní čísla | Zásady 1. pomoci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | ví, jak postupovat, když se v jeho okolí stane zranění | Zásady 1. pomoci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | ví, jak zacházet s lékárničkou a co všechno v ní má být | Zásady 1. pomoci |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zvládá ošetření jednoduchých zranění a postup při resuscitaci | Zásady 1. pomoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | chápe význam péče o zdraví a své vlastní chování | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | zná vybrané choroby a prevence, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy | Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a nacvičuje, jak se patřičně chovat | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | samostatně vyhledá služby specializované pomoci | Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | učí se rozlišovat zdravé a méně zdravé potraviny | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | rozpoznává klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | pochopí nebezpečí poruch příjmu potravy | Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | orientuje se v pojmech společenského chování | Zásady společenského chování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | ví, kdo má vyšší a nižší společenskou roli | Zásady společenského chování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | ovládá zásady stolování | Zásady společenského chování |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | 1. STUPEŇ       Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.       Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.       Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.    Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. 2. STUPEŇ Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování. Součástí výuky jsou i samostatné kurzy (cyklistický a lyžařský) pro žáky 7. - 9. tříd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílové zaměření vzdělávací oblasti  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:  poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot  pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem  získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a může zdraví prospět, i co zdraví ohrožuje a poškozuje  využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví  propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.  chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.  ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci  Organizace plaveckého výcviku:  Plavecký výcvik se vyučuje na škole s bazénem (ZŠ Stříbrnická, Ústí nad Labem).  Plavecký výcvik vyučuje odborný učitel z uvedené školy.  Dopravu zajišťuje Magistrát města Ústí nad Labem.  Organizace dopravní výchovy:  Dopravní výchova je vyučována na Dopravním hřišti v Krásném Březně pod vedením instruktorů Městské policie v Ústí nad Labem.  Dopravu zajišťuje třídní učitel MHD. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.  \* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty.  \* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  \* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní:**  \* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.  \* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.  \* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. |
| **Kompetence občanské:**  \* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. |
| **Kompetence pracovní:**  \* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky. | A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč. | Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pracuje s jednoduchými pravidly hry. | PH – soutěživé hry |
| A – Závodivé hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se průpravné cviky pro kotoul. | G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy. | SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa. | A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh. | PH – soutěživé hry |
| A – Závodivé hry |
| A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou. | Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou |
| Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí. | G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička |
| G – kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže přeskočit švihadlo. | Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti. | Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Postupně nacvičuje techniku šplhu. | Šplh na tyči |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost. | Cvičení v přírodě |
| A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky. | Nácvik skoku do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje techniku nízkého startu. | A – rychlý běh s nízkým startem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdokonaluje práci s míčem. | PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem |
| SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením |
| PH – Hry zaměřené na koulení a chytání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad. | G – kotoul vzad s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže se pohybovat na malé trampolínce. | G – výskoky a seskoky s držením |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost. | PH – soutěživé hry |
| A – Závodivé hry |
| Cvičení v přírodě |
| Zimní hry v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže překonat švédskou bednu. | Cvičení na švédské bedně |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož. | Přeskoky švihadla snožmo a jednonož |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje driblink na místě i v pohybu. | SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Trénuje odraz a dopad při přeskocích. | Přeskoky švédské bedny |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou. | Průpravná cvičení pro stoj na rukou |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Rozvíjí svou obratnost. | Cvičení na švédské bedně |
| Přeskoky švihadla snožmo a jednonož |
| G – cvičení s obručí |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her. | PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zlepšuje svoji obratnost a sílu. | PH – soutěživé hry |
| A – Závodivé hry |
| Šplh na tyči |
| A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek |
| Přeskoky švédské bedny |
| SH - plné míče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej. | Střelba na branku, koš |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní povely a pokyny. | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Reaguje na základní povely a pokyny. | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti. | PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky. | A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Cvičení v přírodě |
| Zimní hry v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč. | SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pracuje s jednoduchými pravidly hry. | PH – soutěživé hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se průpravné cviky pro kotoul. | G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy. | SH - plné míče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa. | Nácvik skoku do dálky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh. | A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou. | Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou |
| Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí. | G – kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže přeskočit švihadlo. | Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti. | A – Závodivé hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Postupně nacvičuje techniku šplhu. | Šplh na tyči |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost. | Cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky. | A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje techniku nízkého startu. | A – rychlý běh s nízkým startem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdokonaluje práci s míčem. | SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč |
| PH – Hry zaměřené na koulení a chytání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad. | G – kotoul vzad s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže se pohybovat na malé trampolínce. | G – výskoky a seskoky s držením |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost. | Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže překonat švédskou bednu. | Cvičení na švédské bedně |
| Přeskoky švédské bedny |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož. | Přeskoky švihadla snožmo a jednonož |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje driblink na místě i v pohybu. | SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Trénuje odraz a dopad při přeskocích. | G – výskoky a seskoky s držením |
| Přeskoky švihadla snožmo a jednonož |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou. | Průpravná cvičení pro stoj na rukou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvíjí svou obratnost. | G – cvičení s obručí |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her. | PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zlepšuje svoji obratnost a sílu. | SH - plné míče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej. | Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem |
| Střelba na branku, koš |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti. | Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Reaguje na základní povely a pokyny. | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti. | PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky. | A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč. | G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pracuje s jednoduchými pravidly hry. | PH – soutěživé hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se průpravné cviky pro kotoul. | G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy. | SH - plné míče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa. | A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh. | A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou. | Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí. | G – kotoul vpřed |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže přeskočit švihadlo. | Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti. | Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Postupně nacvičuje techniku šplhu. | Šplh na tyči |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost. | PH – soutěživé hry |
| Cvičení v přírodě |
| A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek |
| Zimní hry v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky. | Nácvik skoku do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje techniku nízkého startu. | A – rychlý běh s nízkým startem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdokonaluje práci s míčem. | SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč |
| SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením |
| PH – Hry zaměřené na koulení a chytání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad. | G – kotoul vzad s dopomocí |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže se pohybovat na malé trampolínce. | G – výskoky a seskoky s držením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost. | A – Závodivé hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže překonat švédskou bednu. | Cvičení na švédské bedně |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Přeskoky švédské bedny |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož. | Přeskoky švihadla snožmo a jednonož |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje driblink na místě i v pohybu. | SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Trénuje odraz a dopad při přeskocích. | G – výskoky a seskoky s držením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou. | Průpravná cvičení pro stoj na rukou |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Rozvíjí svou obratnost. | G – cvičení s obručí |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her. | PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zlepšuje svoji obratnost a sílu. | SH - plné míče |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej. | Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem |
| Střelba na branku, koš |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti. | Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Je schopen seberegulace. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Zná pravidla první pomoci. | První pomoc |
| Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních. | Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta. | Organizace prostoru a činností |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž. | Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá. | Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou. bezpečnost | Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy. | Tělocvičné názvosloví |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Učí se zvládat situace soutěže a konkurence. | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během. | Tělocvičné názvosloví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem. | A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní. | Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Je schopen účinné spolupráce ve skupině. | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry. | Drobné pohybové hry |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy. | G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednonož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy. | Přeskoky švihadla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá techniku šplhu s přírazem. | Šplh s přírazem |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku. | Nácvik odrazu na můstku a trampolíně |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu. | G – roznožka přes kozu se záchranou, |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení. | Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá nácvik stoje na rukou. | Stoj na rukou – průpravná cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. | Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty. | Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Prakticky využívá pravidla silničního provozu při jízdě na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola. | Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči. | Manipulace s míčem |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Dribluje s míčem v pohybu. | Manipulace s míčem |
| Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| Průpravné hry, míčové hry podle pravidel |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Nácvik ovládání míče nohou. | Manipulace s míčem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Správně technicky ovládá pálku pro softbal, trefí nahozený míč. | Využití netradičního náčiní |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Pohybem těla reaguje na tempo hudby. | Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům. | Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči. | Průpravné hry, míčové hry podle pravidel |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| Průpravné hry, míčové hry podle pravidel |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Zná pravidla první pomoci | První pomoc |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta | Organizace prostoru a činností |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž | Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá | Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost | Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy | Tělocvičné názvosloví |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Učí se zvládat situace soutěže a konkurence | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během | Tělocvičné názvosloví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem | A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní | Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Je schopen účinné spolupráce ve skupině | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry | Drobné pohybové hry |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy | G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednonož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy | Přeskoky švihadla |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá techniku šplhu s přírazem | Šplh s přírazem |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku | Nácvik odrazu na můstku a trampolíně |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našíř i nadýl | G – roznožka přes kozu se záchranou |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení | Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Ovládá nácvik stoje na rukou | Stoj na rukou – průpravná cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči | Průpravné hry, míčové hry podle pravidel |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Dribluje s míčem v pohybu | Manipulace s míčem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Nácvik ovládání míče nohou | Manipulace s míčem |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Správně technicky ovládá pálku pro softbal, trefí nahozený míč | Využití netradičního náčiní |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Pohybem těla reaguje na tempo hudby | Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům | Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel | Průpravné hry, míčové hry podle pravidel |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | skok (daleký, vysoký) | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | hod a vrh | atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, plavmo, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduché sestavy a jejich hodnocení. | gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Přeskoky - skrčka a roznožka přes kozu a bednu na šíř i dél, kotoul přes bednu | gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Kruhy - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy | gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Hrazda - vzpor na rukou, přešvih únožmo, toč jízdmo, výmyk | gymnastika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Rytmická cvičení - cvičení se švihadlem | gymnastika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Chápe potřebu dopomoci a záchrany | gymnastika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Kopaná - zpracování a přihrávka míče na krátkou vzdálenost. | kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | vedení míče | kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | střelba na bránu dominantní nohou | kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Hra mužstev v intencích malé kopané | kopaná |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Orientuje se v základních pravidlech hry, chápe pojem taktika a dynamika hry. Při hře respektuje pravidla fair play a olympijské myšlenky | kopaná |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Odbíjená - spodní podání | odbíjená |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | obití obouruč vrchem i spodem | odbíjená |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Hra mužstev 2x2, 3x3, 6x6 | odbíjená |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Basketbal - dribling L a P | basketbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přihrávka L a P, obouruč, trčením | basketbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Hra mužstev 3x3, 5x5 | basketbal |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Netradiční hry - HČJ daného sportu potřebné pro průběh hry | netradiční sporty |
| -florbal |
| -ringo |
| -tchoukbal |
| -frisbee |
| -brenbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Alpské lyžování | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | chůze, obraty, výstup | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přenášení váhy | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | lyžařský postoj | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | sesouvání | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zatáčení v pluhu | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zastavení v pluhu | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zatáčení v přívratu | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Severské lyžování | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | chůze, obraty, výstupy | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zastavení | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | skluz | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | odšlapování | lyžování |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | běh střídavý a soupažný | lyžování |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu v horském prostředí | lyžování |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Pohyb na kole v terénu i na silnici | cykloturistika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu jak ve volném terénu, tak i v provozu na silnici | cykloturistika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika | atletika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda | atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rozestavěné běhy | atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | překážkové běhy | atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | skok (daleký, vysoký – použití různých skokanských technik) | atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | hod a vrh | atletika |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Akrobacie - přemetové skoky, salto, trampolína | gymnastika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Přeskoky - Převratové přeskoky, kůň, bedna – na dél i šíř | gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Kruhy - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy v doskočné výšce | gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Hrazda - výmyk, toč vzad, toč vřed, | gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Rytmická cvičení - cvičení se švihadlem | gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Bradla - sklopka, stoj na ramenou střemhlav | gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Chápe potřebu dopomoci a záchrany a umí ji v základní formě poskytnout | gymnastika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Kopaná | kopaná |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | vede míč L i P | kopaná |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | střílí na bránu L i P | kopaná |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zpracovává míč na jeden dotek i na delší vzdálenost | kopaná |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Při utkání mužstev se orientuje v jednotlivých herních kombinacích | kopaná |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Orientuje se v základních pravidlech hry, chápe pojem taktika a dynamika hry. Při hře respektuje pravidla fair play a olympijské myšlenky | kopaná |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Odbíjená | odbíjená |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | podání vrchem | odbíjená |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | útok ve výskoku | odbíjená |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | blok, dvojblok | odbíjená |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Basketbal | basketbal |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Ve hře realizuje komplexní pohybové úkoly v různých herních kombinacích a systémech– útok, obrana, střelba, přihrávky, dribling | basketbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Netradiční hry | netradiční sporty |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | HČJ využívá pro řešení různých herních situací. | -florbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -ringo |
| -tchoukbal |
| -frisbee |
| -brenbal |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Orientuje se v typických herních kombinacích. | -florbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -ringo |
| -tchoukbal |
| -frisbee |
| -brenbal |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Alpské lyžování | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zatáčení přívratem nižší i vyšší lyží | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | skákané oblouky | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | základy carvingu | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | základy jízdy ve volném terénu, boule, skoky | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | smýkané zastavení | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Severské lyžování | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | skate soupaž | lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | skate střídavě | lyžování |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu v horském prostředí | lyžování |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pohyb na kole v terénu i na silnici | cykloturistika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu jak ve volném terénu, tak i v provozu na silnici | cykloturistika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.      Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Realizací pracovních činností jsou projektové dny a exkurze.   Vyučovací předmět pracovní činnosti volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci, tak při údržbě domácnosti a vaření, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.  Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci v rámci skupinové práce, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika-1. stupeň * Anglický jazyk-1. stupeň * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, pokus * společně s žáky vyvodíme cíl vyučovací jednotky a v závěru zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení * zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * vyžadujeme vhodné rozvržení práce * umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů * umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci vytváří hypotézy, pozorují jevy, hledají vysvětlení, ověří si výsledek řešení a zváží jeho uplatnění v praxi * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které je nutné prakticky řešit * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti * vyžadujeme vhodné rozvržení práce * umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů * umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry * zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce * vytváříme prostor pro vyjádření se k problému * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů * uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, s důrazem na prožitkové vyučování |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování * volíme formy práce, kde se žáci vzájemně doplňují a inspirují, dosahují osobního maxima své realizace * práce je realizována v týmu, kde zdůrazňujeme kvalitní spolupráci a vzájemnou pomoc * vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu * výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, řešení při nedodržování dohodnutých pravidel, přijetí zodpovědnosti za své chování * zadáváme konkrétní úkoly z běžného života |
| **Kompetence pracovní:**   * seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich zaměřením, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání či studia * umožňujeme prezentovat výsledky své práce * vyžadujeme vlastní hodnocení své práce a návrhy na zlepšení nebo uplatnění |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.        Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických  situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo  k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů - tvrdost, tvárnost, soudržnost. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje přírodní a technické materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Provléká, propichuje, svazuje, slepuje. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Rozlišuje textilie, textilní materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá, užívá vhodné nástroje a pomůcky. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Provádí jednoduchou montáž a demontáž. | Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. | Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic. | Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici. | Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Ošetřuje pokojové rostliny. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Využívá květiny při výzdobě interiéru. | Jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Provádí úklid pracovních ploch a nádobí. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. | Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu. | Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek a čistotu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Učí se společensky chovat u stolu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - snaží se svým chováním podporovat dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady, obkresluje a vystřihuje šablony hrnku, vystřihuje geometrické tvary, lepí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - cvičí pozornost a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - snaží se hodnotit své chování  při skupinové práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Hrníčkový den" - spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli. | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje přírodní a technické materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Provléká, propichuje, svazuje, slepuje. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Rozlišuje textilie, textilní materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Užívá vhodné nástroje a pomůcky. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Provádí jednoduchou montáž a demontáž. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Ošetřuje pokojové rostliny. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Využívá květiny při výzdobě interiéru. | Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. | Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu. | Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek a čistotu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Učí se společensky chovat u stolu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Jablíčkový den" -  realizuje nápady, vystřihovánka jablka - stříhá, lepí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - vhodným chováním podporuje dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - cvičí pozornost a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - snaží se hodnotit své chování  při skupinové práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje přírodní a technické materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Provléká, propichuje, svazuje, slepuje. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Rozlišuje textilie, textilní materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Užívá vhodné nástroje a pomůcky. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí jednoduchou montáž a demontáž. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Ošetřuje pokojové rostliny. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Využívá květiny při výzdobě interiéru. | Pěstitelské práce -jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. | Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu. | Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek a čistotu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Učí se společensky chovat u stolu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů (tvrdost, tvárnost, soudržnost). | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje přírodní a technické materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Provléká, propichuje, svazuje, slepuje. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vytváří si návyk organizace a plánování práce. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje textilie, textilní materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Užívá vhodné nástroje a pomůcky. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Ovládá jednoduché pracovní postupy. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje s jednoduchým střihem. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává techniky zpracování (tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.) | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí jednoduchou montáž a demontáž. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Sestavuje jednoduché pohyblivé modely. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Poznává vlastnosti materiálů. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Ošetřuje pokojové rostliny. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Využívá květiny při výzdobě interiéru. | Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi. | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Provádí úklid pracovních ploch a nádobí. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění. | Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu. | Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek a čistotu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Umí se společensky chovat u stolu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly a zákony. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "Paragraf"- žáci pracují ve skupinách.  Projekt "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří z kartonu a textilu postavy lidí různých etnických skupin. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly a zákony. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - vyrábějí korunovační klenoty z doneseného materiálu a svou práci prezentují. | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje přírodní a technické materiály. Provléká, propichuje, svazuje, slepuje. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje. | Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vytváří si návyk organizace a plánování práce. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozlišuje textilie, textilní materiály. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Užívá vhodné nástroje a pomůcky. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Ovládá jednoduché pracovní postupy. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje s jednoduchým střihem. | Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí. | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Poznává techniky zpracování(tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.) | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu -užívá některé z technik zpracování. | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí jednoduchou montáž a demontáž. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Poskytne první pomoc při úrazu. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavuje jednoduché pohyblivé modely. | Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Poznává vlastnosti materiálů. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici. | Práce s drobným materiálem -modelování |
| Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem |
| Práce s drobným materiálem -práce s textilem |
| Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje pokojové rostliny. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Využívá květiny při výzdobě interiéru. | Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. | Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Pěstitelské práce -práce na školním pozemku |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Provádí úklid pracovních ploch a nádobí. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Samostatně připraví jednoduchý pokrm. | Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu. | Příprava pokrmů -příprava tabule |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Udržuje pořádek a čistotu. Umí se společensky chovat u stolu. | Příprava pokrmů -chování u stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky. | Příprava pokrmů -vybavení kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastního státu, státní vlajku a znak. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž -  postavy lidí různých zvyků a kultur vlepují do vytvořené mapy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Projekty "Paragraf", "Sousední státy ČR", "Cestujeme po Evropě", "Všude žijí lidé jako my" - žáci spolupracují ve skupinách, zvládají učební problémy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt "Sousední státy ČR" - tvoří koláž mapy ČR a sousedních států z ústřižků časopisů a novin. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvořivě přistupuje k řešení úkolů, využívá nové nápady a poznatky k dosažení cílů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - mapu světadílů s postavami lidí různého etnického původu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekty "Paragraf"- žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.               "Sousední státy ČR" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.               "Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.               "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří mapu světadílů. | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Ovládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě | Pěstování vybraných druhů okrasných květin a dřevin |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby | Práce na zahradě |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Osvojuje si jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami | Květiny v interiéru |
|  | Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka | Pěstování vybraných druhů okrasných květin a dřevin |
|  | Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin | Květiny v interiéru |
| Základní ošetřování pokojových rostlin, způsob množení, přesazování, hnojení |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Seznamuje se s využitím květin v interiérech | Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Dodržuje technologickou kázeň | Práce na zahradě |
| Základní postupy při přípravě jídel - snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, saláty |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost a hygiena práce |
| Bezpečnost práce a první pomoc |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Udržování čistoty a pořádku, mycí a čistící prostředky |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Hygiena |
|  | Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí | Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin |
|  | Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | Prostírání stolu |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Vnímá estetické kvality prostředí | Podávání potravin a stolování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Pracovní řád a bezpečnost práce v kuchyni |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Používá vhodné pomůcky nástroje | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá základní kuchyňský inventář | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Obiloviny a jejich zpracování |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |  |
|  | Získává informace o zpracování potravin | Výběr, nákup, skladování potravin |
| Obiloviny a jejich zpracování |
| Základní těsta |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Učí se základní postupy při přípravě pokrmů | Základní těsta |
| Základní způsoby úpravy pokrmů z mouky |
|  | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Základní těsta |
| Význam vitamínů a minerálů, tuků bílkovin a cukrů |
| Životospráva |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Volí správnou odpovídající technologii | Základní těsta |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Učí se ovládat základní principy kulturního stolování a chová se společensky | Prostírání stolu |
|  | Sestaví jídelníček | Sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje pracovní činnost | Sestavování jídelníčku |
| Základní způsoby úpravy pokrmů z mouky |
| Prostírání stolu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Objasní základní pravidla chování v dílnách | Řád školní dílny |
| První pomoc při úrazu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci v dílně a na pracovišti | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Žák ví, proč a jak se užívají pracovní a ochranné pomůcky | Bezpečnost práce |
| Pracovní pomůcky |
| Ochranné pomůcky |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dovede vysvětlit úlohu techniky v životě člověka | Úloha techniky v životě člověka |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovišti | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje bezpečnost a hygienu práce | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Provádí jednoduché práce s technickými materiály | Surovina, materiál, výrobek |
| Měření a rýsování |
| Řezání, rašplování, pilování |
| Broušení dřeva |
| Vrtání dřeva |
| Spojování dřeva hřebíky |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje bezpečností předpisy a pracovní postupy při výrobě jednoduchého výrobku | Bezpečnost práce |
| Výrobní a pracovní postup |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Ví, proč je třeba dodržet technologickou kázeň | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty |
| Některé vlastnosti umělých hmot |
| Zpracování umělých hmot |
| Ruční obrábění, oddělování materiálu, pilování plastů |
| Průmyslové kovy |
| Práce s drátem a plechem |
| Stříhání, ohýbání a rovnání |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Zhotoví jednoduchý výrobek s užitnou hodnotou podle návodu, plánu, náčrtku nebo předlohy | Práce se dřevem |
| Upínání materiálů |
| Řezání, rašplování, pilování |
| Broušení dřeva |
| Vrtání dřeva |
| Spojování dřeva hřebíky |
| Technický náčrt, technický výkres |
| Jednoduchý výrobek |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Dovede nakreslit jednoduchý náčrtek | Měření a rýsování |
| Technický náčrt, technický výkres |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | S porozuměním čte jednoduché výrobní výkresy | Základy technického zobrazování |
| Kótování |
| Měřítko a měření |
| Grafická komunikace |
| Technický náčrt, technický výkres |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje pracovní postup při výrobě | Výrobní a pracovní postup |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem, ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň | Výrobní a pracovní postup |
| Povrchová úprava dřeva |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Pracovní pomůcky |
| Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci | Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby | Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces | Výrobní a pracovní postup |
| Jednoduchý výrobek |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby | Úklid bytu - čistící prostředky, pracovní postupy |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Osvojuje si jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami | Květiny v interiéru |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka | Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin | Pěstování vybraných bylin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Seznamuje se s využitím květin v interiérech | Pěstování vybraných bylin |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost | Výběr, nákup, skladování |
| Sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje technologickou kázeň | Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Základní postupy při přípravě jídel - předkrmy, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, saláty |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Poskytne první pomoc při úrazu, otravě jedovatou látkou či rostlinou | Rostliny a drogy |
| První pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné rány, polití rozpáleným tukem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Udržování čistoty a pořádku, mycí a čistící prostředky |
| Hygiena |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí | Rostliny a zdraví člověka |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | Podávání potravin a stolování |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Vnímá estetické kvality prostředí | Podávání potravin a stolování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Úklid bytu - čistící prostředky, pracovní postupy |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení | Úklid bytu - čistící prostředky, pracovní postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy | Bezpečnost a hygiena práce |
| Základní ošetřování pokojových rostlin |
| Rostliny a zdraví člověka |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Bezpečně zachází s čistícími prostředky | Úklid bytu - čistící prostředky, pracovní postupy |
| Enviromentální výchova ve vztahu k domácnosti |
| Odpad a jeho ekologická likvidace |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí | Poskytnutí první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a chemickou látkou |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá základní kuchyňský inventář | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Pracovní řád a bezpečnost práce |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit | Výběr, nákup, skladování |
| Cena, jakost, hmotnost, množství |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Prokáže znalosti o výživě člověka | Škroby v potravinách |
| Výrobky racionální výživy |
| Pitný režim a jeho dodržování |
| Škodlivost alkoholu |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem | Surovina, materiál, výrobek |
| Dlabání |
| Technika dlabání, bezpečnost práce |
| Dlabání otvorů s ostrými hranami |
| Dlabání plochým vrtákem |
| Plátování a spojování materiálů (rohové, křížové) |
| Spojování vruty, lepení |
| Plasty |
| Zpracování umělých hmot |
| Termoplasty |
| Řezání, ohýbání, lepení plastů |
| Práce s plechem |
| Ohýbání, vrtání, nýtování plechů |
| Vrtání plechů |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň | Výrobní a pracovní postup |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Dlabání |
| Dlabání otvorů s ostrými hranami |
| Plátování a spojování materiálů (rohové, křížové) |
| Spojování vruty, lepení |
| Řezání, ohýbání, lepení plastů |
| Práce s plechem |
| Ohýbání, vrtání, nýtování plechů |
| Vrtání plechů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Pracovní pomůcky |
| Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva |
| Surovina, materiál, výrobek |
| Řezání, ohýbání, lepení plastů |
| Práce s plechem |
| Ohýbání, vrtání, nýtování plechů |
| Vrtání plechů |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci | Řád školní dílny |
| Bezpečnost práce |
| První pomoc při úrazu |
| Práce se dřevem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby | Řád školní dílny |
| Bezpečnost práce |
| První pomoc při úrazu |
| Práce se dřevem |
| Pracovní pomůcky |
| Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces | Výrobní a pracovní postup |
| Řezání, ohýbání, lepení plastů |
| Práce s plechem |
| Ohýbání, vrtání, nýtování plechů |
| Vrtání plechů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech | Grafická komunikace |
| Technický náčrt, technický výkres, návody |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Dlabání |
| Spojování vruty, lepení |
| Zpracování umělých hmot |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich vyžití |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka | Pěstování vybraných bylin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin | Pěstování vybraných bylin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost | Základní postupy při přípravě jídel – předkrmy, polévky, hlavní jídlo, dezerty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Poskytne první pomoc při úrazu, otravě jedovatou látkou či rostlinou | Poskytnutí první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a chemickou látkou |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Chápe význam rostlin ve vztahu k životnímu prostředí a člověku | Rostliny a drogy |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Prokáže znalosti finanční matematiky | Příjmy a výdaje domácnosti |
| Spotřeba energií, vody |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | Získává informace o ekonomice v rodině, spotřebě vody a elektrické energie | Příjmy a výdaje domácnosti |
| Spotřeba energií, vody |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Používá základní kuchyňský inventář | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich vyžití |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich vyžití |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí | Udržování čistoty a pořádku, mycí a čistící prostředky |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Bezpečně zachází s čistícími prostředky | Pracovní řád kuchyně a bezpečnost práce |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje základní hygienická pravidla | Podávání potravin |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit | Výběr, nákup, skladování |
| Hygiena |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Učí se základní postupy při přípravě pokrmů | Výrobky racionální výživy |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé | Druhy těstovin a jejich technologická příprava |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Volí odpovídající technologii přípravy pokrmů | Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Prokáže znalosti o výživě člověka, potravě | Problematika nadváhy |
| Poruchy příjmu potravy |
| Životospráva |
| Režim dne |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Sestaví jídelníček | Životospráva |
| Sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Učí se ovládat základní principy kulturního stolování a chová se společensky | Estetická úprava jídelny |
| Stolování |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Objasní základní pravidla chování v dílnách | Řád školní dílny |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci a pořádek na pracovišti | Řád školní dílny |
| Bezpečnost práce |
| První pomoc při úrazu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Uvědomuje, proč a jak se používají pracovní a ochranné pomůcky | Řád školní dílny |
| Bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje pořádek na pracovišti | Řád školní dílny |
| Bezpečnost práce |
| Zásady hygieny při práci |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Po ukončení práce dbá na pořádek | Zásady hygieny při práci |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Osvojuje si základní dovednosti v práci s technickým materiálem | Pracovní a výrobní postup |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Provádí jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň | Grafická komunikace |
| Technický náčrt, technický výkres, návody |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Pracovní a výrobní postup |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci | Bezpečnost práce |
| Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně a správné zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby | Bezpečnost práce |
| Pracovní a výrobní postup |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| Práce se dřevem |
| Čepování, hoblování |
| Lepení, spojování vruty |
| Tmelení |
| Dřevoobráběcí stroje |
| Elektrické ruční nářadí |
| Práce s kovem |
| Ocel, ocelové profily |
| Jednoduché výrobky z ocelových profilů |
| Závit vnitřní a vnější |
| Šroub, matice |
| Měkké pájení |
| Pájka, pájedlo |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech | Práce se dřevem |
| Jednoduché výrobky z ocelových profilů |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc při úrazu |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí | Úloha techniky v životě člověka |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Má nejzákladnější představy o podmínkách a možnostech drobného podnikání | Tradice a řemesla |
| Profesní orientace |
| Charakteristické znaky práce |
| Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Má představu, jak vytvořit jednoduchý záměr či projekt pro drobné podnikání na základě získaných představ a na základě právních a ekonomických informací | Člověk a technika |
| Úloha techniky v životě člověka |
| Profesní orientace |
|  | Dovede posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hlediska ekonomických, ekologických, energetických a jiných kritérií | Technika a životní prostředí |
| Technika a volný čas |
| Zneužití techniky |
| Tradice a řemesla |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Tradice a řemesla |
| Profesní orientace |
| Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním |
| Možnosti vzdělávání |
| Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení |
| Zaměstnání |
| Nezaměstnanost |
| Pracovní příležitost v regionu |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Úloha techniky v životě člověka |
| Technika a volný čas |
| Tradice a řemesla |
| Profesní orientace |
| Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním |
| Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení |
| Zaměstnání |
| Pracovní příležitost v regionu |
| Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého povolání | Profesní orientace |
| Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním |
| Charakteristické znaky práce |
| Možnosti vzdělávání |
| Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení |
| Zaměstnání |
| Nezaměstnanost |
| Pracovní příležitost v regionu |
| Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Voda, voda, samá voda" - uvádí příklady nevhodného chování - nadbytečné znečišťování odpadních vod, nadměrná (zbytečná) spotřeba vody v domácnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Voda, voda, samá voda" - diskutuje o rozumné spotřebě vody v domácnosti, možnostech šetření vodou, uvědomí si její nepostradatelnost | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby | Základní ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka | Květiny v interiéru |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin | Základní ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Seznamuje se s využitím květin v interiérech | Květiny v interiéru |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost | Udržování čistoty a pořádku, mycí a čistící prostředky |
| Výběr, nákup, skladování |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce | Bezpečnost a hygiena práce |
| Hygiena |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | Údržba oděvů a textilií v domácnosti |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodné pomůcky nástroje | Základní ošetřování pokojových rostlin |
| Údržba oděvů a textilií v domácnosti |
| Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy | Bezpečnost a hygiena práce |
| Pracovní řád a bezpečnost práce v kuchyni |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá jednoduchou údržbu oděvů | Údržba oděvů a textilií v domácnosti |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Používá základní kuchyňský inventář | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí | Udržování čistoty a pořádku, mycí a čistící prostředky |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Bezpečně zachází s čistícími prostředky | Udržování čistoty a pořádku, mycí a čistící prostředky |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit | Cena, jakost, hmotnost, množství |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Prokáže znalosti o výživě člověka, potravě | Polotovary, mražené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy |
| Sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Učí se základní postupy při přípravě pokrmů | Rozlišování potravin - druhy masa a jeho technologická příprava |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Ovládá základní principy kulturního stolování a chová se společensky | Podávání potravin a stolování |
| Stolování |
| Estetická úprava jídelny |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje pracovní činnost | Základní postupy při přípravě jídel - snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, přílohy, moučníky, saláty, nápoje |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Osvojuje si základní postupy při přípravě pokrmů | Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Rozlišování potravin - druhy masa a jeho technologická příprava |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Volí správnou odpovídající technologii | Údržba oděvů a textilií v domácnosti |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Uvědomuje si důležitost instituce rodiny a její funkci při výchově dětí | Rodina a její funkce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Objasní základní pravidla chování v dílnách, dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci v dílně a na pracovišti | Řád školní dílny |
| Bezpečnost práce v dílně |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zhodnotí své schopnosti | Volba povolání |
| Trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zhodnotí své dovednosti | Volba povolání |
| Trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zhodnotí své zvláštní nadání | Volba povolání |
| Trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zhodnotí, podle čeho si vybere povolání | Volba povolání |
| Trh práce |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Zjistí, jaká je třeba kvalifikace pro jednotlivá povolání | Kvalifikační požadavky |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Sestaví odborný životopis | Volba povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Orientuje se na trhu práce | Volba povolání |
| Zdravotní požadavky |
| Poradenské služby |
| Význam Úřadu práce |
| Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele |
| Podnikání, drobné a soukromé |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Uvědomuje si význam elektrické energie v každodenním životě | Elektřina kolem nás |
| Význam elektřiny pro denní život |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Je schopen uvést příklady využití elektrické energie v dennodenním životě | Přeměna elektrické energie |
| Spotřeba elektrické energie |
| Výroba elektrické energie |
| Šetření elektrickou energií |
| Rozvod elektrické energie |
| Domovní elektroinstalace |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dovede stručně vysvětlit, jak a kde se elektrická energie vyrábí | Přeměna elektrické energie |
| Spotřeba elektrické energie |
| Výroba elektrické energie |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Je schopen porovnat vodní, tepelnou a jadernou elektrárnu, vysvětlí jejich klady a zápory | Přeměna elektrické energie |
| Výroba elektrické energie |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Je schopen posoudit význam slunečních a větrných elektráren | Přeměna elektrické energie |
| Výroba elektrické energie |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Uvědomuje si význam šetření elektrické energie | Šetření elektrickou energií |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Zná základní prvky používané v domovní instalaci | Domovní elektroinstalace |
| Základní druhy elektroinstalačních materiálů |
| Vodiče, zásuvky, vypínače |
| Tepelné spotřebiče |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dovede popsat způsob, jak provést instalaci a zapojení elektrické zásuvky s ohledem na bezpečnost | Význam transformátorů |
| Vodiče, zásuvky, vypínače |
| Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dovede popsat způsob zapojení světelných obvodů s ohledem na bezpečnost | Význam transformátorů |
| Světelné spotřebiče |
| Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dodržuje bezpečnostní předpisy a je si vědom jejich významu | Ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| Bezpečné zacházení s elektrickým proudem |
| Revize elektrických zařízení |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Zná a dovede se orientovat, jakým způsobem a kde se přihlásit k odběru elektrické energie | Přihláška k odběru elektrické energie |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Má představu, jak snížit spotřebu elektrické energie v domácnosti, šetří elektrickou energii ve škole | Spotřeba elektrické energie |
| Šetření elektrickou energií |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Zná způsob, jak si vypočítat přibližnou spotřebu | Měření a výpočet spotřeby elektrické energie |
| Sazby – placení za spotřebovanou elektrickou energii |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Je seznámen se způsobem placení za odebranou energii | Měření a výpočet spotřeby elektrické energie |
| Sazby – placení za spotřebovanou elektrickou energii |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dovede rozlišit a zapojit jednotlivé obvody, pozná jejich výhody a nevýhody | Jednoduché elektrické obvody, náčrtky, sériové zapojení, paralelní zapojení, smíšené zapojení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet vzniku zbytečných odpadů v domácnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "Odpady a lidská společnost" - diskutuje o způsobech třídění odpadů v domácnosti | | |

## Cvičení

### Cvičení z informatiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z informatiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Cvičení z informatiky je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. a 8. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje a rozšiřuje výuku z vyučovacího předmětu Informatika na 1. stupni. V šestém ročníku není samostatný předmět zařazen, žákům je dán prostor přizpůsobit se změnám, které vyplývají z přechodu na 2. stupeň. Schopnosti osvojené na 1. stupni plně dostačují potřebám práce s informačními a komunikačními prostředky i v rámci 2. stupně základní školy. Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Žák dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v dělených skupinách, s týdenní dotací 2 hodiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - nabízet žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech - zadávat samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - vést žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce - umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a námětů |
| **Kompetence komunikativní:** - umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi - klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...) - jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření podle věku žáků a druhu tématu) − následně prezentace, obhajoby a naslouchání druhých |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů - praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady - předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů |
| **Kompetence sociální a personální:** - navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině - důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování - orientovat se na konkrétní příklady z každodenního života − využíváno je prožitkové vyučování |
| **Kompetence občanské:** - nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,… - vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti - směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat |
| **Kompetence pracovní:** - vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti - umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě praktických dovedností ve výpočetní technice. Jsou hodnoceni na základě vypracovaných úkolů, které jsou zadávány v průběhu jednotlivých učebních celků. |

| **Cvičení z informatiky** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Má základní přehled o hardwaru počítače. | Pojmy hardware a software. |
|  | Orientuje se v základním ovládání počítače. | Bezpečnost práce s počítačem. |
| Ochrana zdraví při práci s počítačem, zásady ergonomie a hygieny |
| Zapínání, vypínání, přihlašování a odhlašování počítače (uživatelské jméno, heslo, doména). |
|  | Zná zásady ochrany soukromých hesel, dodržuje pravidla komunikace na internetu, respektuje práva na soukromí ostatních uživatelů. | Bezpečné chování v počítačových sítí, ochrana soukromí, kyberšikana. |
|  | Zná rozdíl mezi jednotkami bit a byte, zná jejich násobky. | Jednotky informace, dvojková soustava. |
|  | Ví co je dvojková soustava a umí vysvětlit její princip. | Jednotky informace, dvojková soustava. |
|  | Vyjmenuje a správně zařadí vstupní a výstupní jednotky, zná, k čemu slouží jednotlivé periferie počítače. | Vstupní a výstupní zařízení, pojmenování periferií a jejich účel. |
|  | Vyjmenuje a zařadí druhy základních jednotek. | Typy základních jednotek. |
|  | Vyjmenuje a popíše účel jednotlivých součástek umístěných v základní jednotce. | Součástky základní jednotky. |
|  | Orientuje se ve struktuře složek v počítači, umí je vytvářet a pohybovat se v nich. | Složky (struktura, zakládání složek, kořenový adresář). |
|  | Ví co je soubor, podle ikon a přípon pozná základní typy souborů a umí zjistit jejich vlastnosti. | Soubor (typy souborů a jejich vlastnosti). |
|  | Vyzná se v základním ovládání internetového prohlížeče. | Základní ovládání internetového prohlížeče, druhy používaných internetových prohlížečů. |
|  | Má povědomost, že existují různé internetové prohlížeče. | Druhy internetových prohledávačů a jejich použití. |
|  | Zná důvody, proč záměrně nevyhledává závadný internetový obsah. | Bezpečné chování v počítačových sítí, ochrana soukromí, kyberšikana. |
|  | Zná různé internetové prohledávače a umí je aktivně využívat. | Druhy internetových prohledávačů a jejich použití. |
|  | Nastaví základní záležitosti v Ovládacích panelech systému Windows. | Ovládací panely Windows a jejich nastavení (myš, klávesnice, datum a čas, místní nastavení, písma, zobrazení, zvuky, atd.) |
|  | Zná výhody psaní textů na počítači a dokáže kriticky zhodnotit tyto výhody s historickým technickým vývojem. | Základní ovládání textového editoru (velká, malá písmena, uložení a otevření dokumentu, velikost, barva a typ písma, kopírování a přesuny, tvorba tabulek, řazení vzestupně a sestupně seznamů, animace písma, zarovnávání). |
|  | Zná základní ovládání textového editoru. | Základní ovládání textového editoru (velká, malá písmena, uložení a otevření dokumentu, velikost, barva a typ písma, kopírování a přesuny, tvorba tabulek, řazení vzestupně a sestupně seznamů, animace písma, zarovnávání). |
| Psaní speciálních symbolů, klávesové zkratky, automatické opravy, kontrola pravopisu. |
| Automatické tvary, lišta kreslení, textové pole, 3D objekty a jejich nastavení. |
|  | Otevře, zavře a správně uloží soubor. | Textový editor |
|  | Vytvoří hypertextový odkaz. | Nastavení hypertextu. |
|  | Navrhne a vytvoří leták s logem. | Vkládání obrázků a jejich nastavení. |
|  | Chápe co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu | Antivirové programy |
|  | Má přehled o možnostech připojení k internetu | Internet |
|  | Navazuje kontakty prostřednictvím internetu | Internet |
|  | Zná, k čemu slouží prezentační program. | Základní ovládání prezentačního programu. |
|  | Zná možnosti, jak spustit prezentaci. | Základní ovládání prezentačního programu. |
|  | Umí vložit snímek, změnit jeho rozložení a změnit zobrazení prezentačního programu. | Základní ovládání prezentačního programu. |
|  | Umí nastavit motiv snímku, duplikovat snímky a měnit jejich pořadí. | Základní ovládání prezentačního programu. |
|  | Vytváří přechody a animace v prezentačním programu. | Práce s prezentačním programem. |
|  | Nastavuje pokročilé "akce" v prezentačním programu. | Práce s prezentačním programem. |
|  | Nastavuje hypertextové odkazy v prezentačním programu. | Práce s prezentačním programem. |
|  | Zná rozdíly v ukládání prezentací (druhy uložení). | Práce s prezentačním programem. |
|  | Píše souvislý text v textovém editoru, dodržuje stylistické zásady. | Textový editor |
|  | Dokáže vytvořit osobní životopis v textovém editoru, ví, co životopis obsahuje. | Textový editor |
|  | Vkládá tabulky do tabulkového editoru, třídí záznamy vzestupně a sestupně. | Vkládání tabulek do textového editoru. |
|  | Vytváří schémata řízení v textovém editoru. | Automatické tvary, lišta kreslení, textové pole, 3D objekty a jejich nastavení. |
|  | Zná, co umožňuje tabulkový procesor. | Základní ovládání tabulkového procesoru |
|  | Orientuje se v základním ovládání tabulkového editoru. | Základní ovládání tabulkového procesoru |
|  | Umí přidat list, přejmenovat ho a přesunout ho. | Základní ovládání tabulkového procesoru |
|  | Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku v tabulkovém procesoru a graficky ji upravit. | Základní ovládání tabulkového procesoru |
|  | V tabulkách umí nastavit základní početní operace, umí využívat funkci "suma". | Základní ovládání tabulkového procesoru |
|  | Dokáže vytvořit jednoduchý graf v tabulkovém procesoru. | Základní ovládání tabulkového procesoru |

| **Cvičení z informatiky** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Má velmi dobrý přehled o hardwaru počítače. | Opakování základního hardwaru počítače. |
| Periferie – principy a parametry. |
| Tiskárny – typy, princip tisku. |
|  | Dokáže se orientovat v parametrech periferií. | Periferie – principy a parametry. |
|  | Zná principy, na kterých fungují počítačové periferie. | Periferie – principy a parametry. |
|  | Orientuje se v typech tiskáren a zná jejich princip tisku. | Tiskárny – typy, princip tisku. |
|  | V tabulkovém procesoru vytvoří tabulku s daty, dokáže provádět výpočty a vytvořit graf. | Tabulkový procesor. |
|  | Dokáže vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet. | Publikování na internetu. |
|  | Z internetu umí stahovat soubory a obrázky a ukládat celé www stránky na pevný disk | Internetový prohlížeč. |
|  | Používá internetové šablony k publikování na internetu. | Publikování na internetu. |
|  | Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek. | Internetový prohlížeč. |
|  | Používá komunikační prostředky v reálném čase. | Internetový prohlížeč. |
|  | Navazuje kontakty prostřednictvím internetu. | Internetový prohlížeč. |
|  | Založí a používá mailovou adresu. | Internetový prohlížeč. |
|  | Umí přeposílat maily, vytvořit adresář a pracovat s mailovými přílohami. | Internetový prohlížeč. |
|  | Zná a dodržuje pravidla komunikace na internetu, dodržuje internetovou a vlastní bezpečnost. | Internetový prohlížeč. |
|  | Dokáže posoudit obsahově závadné internetové stránky a sdělení, tyto stránky nerozšiřuje a nevytváří. | Internetový prohlížeč. |
|  | Využívá výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru a dokáže v nich vytvořit hypertextový odkaz a hromadnou korespondenci. | Tabulkový procesor. |
| Textový editor. |
|  | Má přehled o možnostech připojení k internetu | Internetový prohlížeč. |
|  | Umí vytvořit prezentaci v prezentačním programu za pomoci pokročilých nástrojů. | Prezentační program. |
|  | Používá funkce suma, průměr, minimum, maximum, když a countif. | Tabulkový procesor. |
|  | Zná rozdíl mezi lineární a geometrickou řadou a umí je nastavit v tabulkovém procesoru. | Tabulkový procesor. |
|  | Umí používat nastavení kalendářních řad v tabulkovém procesoru. | Tabulkový procesor. |
|  | Připravuje volební lístky pro volby do školního parlamentu, vyhodnocuje volby a vytváří grafické výstupy z voleb. | Tabulkový procesor. |
|  | Vkládá svoji předchozí práci na internet. | Publikování na internetu. |
|  | Pomocí programu na vytváření internetových stránek vytváří jednoduché internetové stránky. | Publikování na internetu. |
|  | Ví, co je to doména 1., 2. a 3. řádu, umí si doménu zaregistrovat. | Publikování na internetu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti na znečištění vod, vytvoří prezentaci o této problematice. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace a doklady o kladných i záporných vlivech na životní prostředí - zařadí je do prezentace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - příprava a tisk volebních lístků se jmény kandidátů, po volbě vytváří žáci tabulky a diagramy vyjadřující výsledky voleb. | | |

### Cvičení z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Předmět navazuje na žákovské výstupy z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – předmět Český jazyk, a to především na oblast mluvnice (objevují se však i aktivity slohové). Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Náplň je založena především na praktické činnosti žáků, frontální vyučování se vyskytuje minimálně. Úkolem je především upevnit, popřípadě prohloubit již nabyté znalosti a dovednosti. Jde především o znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, při každodenním používání jazyka – pravopis, slovotvorba, tvarosloví, ale i syntax atd. Cílem je, aby si žáci osvojili používání jazyka v celé jeho šíři, a to bez chyb nejen gramatických, ale i slohových. Využívají se metody a formy práce založené především na samostatné práci či spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší slohové úlohy, opakují a procvičují učivo českého jazyka. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk-1. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Podporujeme samostatnost a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupné literatuře, jazykových příručkách a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, práce ve skupinách. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v rodném jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Netolerujeme projevy rasismu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence občanské:** V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. |
| **Kompetence pracovní:** Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata – především osobností a sociální výchova a mediální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy. |

| **Cvičení z českého jazyka** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla | Tvarosloví |
| Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla |
|  | Upevňuje skloňování adjektiv, pronomin, numeralií | Tvarosloví |
| Přídavná jména |
| Zájmena |
| Číslovky |
|  | Učí se pracovat s jazykovými příručkami a slovníky | Slovesa |
| Slovesné třídy |
| Obtížné tvary, dublety |
|  | Rozlišuje jména obecná a vlastní (a to i ve víceslovných názvech) | Vlastní jména |
| Psaní velkých písmen ve jménech vlastních |
|  | Upevňují pravopisná pravidla | Pravopis i/y po obojetných souhláskách |
|  | Učí se chápat správný význam slov | Význam slov |
| Slovo |
|  | Snaží se tvořivě využívat jazykových prostředků pro oživení textu | Slovo |
| Věcný význam slov, sousloví, rčení |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Synonyma |
|  | Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztazích k jiným lidem | Slovo |
| Věcný význam slov, sousloví, rčení |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Synonyma |
|  | Osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby | Slovní zásoba a tvoření slov |
| Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| Odvozování příponami, předponami |
| Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova |
|  | Rozeznává, kdy se vytváří nové slovo a kdy se mění tvar slova | Odvozování příponami, předponami |
| Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova |
|  | Snaží se rozlišovat věty jednočlenné, dvojčlenné | Skladba |
| Věty dvojčlenné a jednočlenné |
|  | Učí se rozpoznávat druhy přísudků a podmětů | Přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou/beze spony, přísudek slovesný složený |

| **Cvičení z českého jazyka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | Nauka o slovní zásobě |
|  | Učí se spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
|  | Samostatně pracuje s jazykovými příručkami | Tvoření slov |
|  | Tvoří spisovné tvary slov | Tvarosloví |
|  | Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu | Slovesný vid |
| Slovesné třídy a vzory |
|  | Upevňuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický | Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy |
|  | Snaží se správně rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent |
| Základní a rozvíjející větné členy |
| Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy |
|  | Učí se rozlišovat druhy vět vedlejších | Souvětí podřadné |
|  | Učí se rozlišovat a upevňuje znalosti o poměrech mezi větami hlavními | Souvětí souřadné |

| **Cvičení z českého jazyka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití | Jazyky slovanské, čeština |
| Útvary českého jazyka |
|  | Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje | Jazyky slovanské, čeština |
| Útvary českého jazyka |
|  | Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách | Jazykové příručky |
|  | Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | Slovní zásoba |
|  | Zvládá tvoření českých slov | Tvoření slov |
| Stavba slova |
|  | Je schopen vyhledávat neobratné stylizace | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
| Homonyma, antonyma, synonyma |
|  | Je dostatečně kreativní | Homonyma, antonyma, synonyma |
|  | Rozumí různým typům textů | Odborné názvy |
|  | Vyhledává z různých zdrojů potřebné informace | Homonyma, antonyma, synonyma |
| Odborné názvy |
|  | Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
| Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky) |
|  | Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí | Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí |
|  | Zná spojky souřadicí a podřadicí | Skladba |
| Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí |
|  | Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | Skladba |
| Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí |
|  | Ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných souhláskách | Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky |
|  | Ovládá pravopisná pravidla skupin souhlásek bě/bje, vě/vje, mě/mně | Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně |
|  | Ovládá pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen | Velká písmena |
|  | Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Skupiny souhlásek |

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 2. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Tyto se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě - aplikovaná matematika.  Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. V rámci předmětu je snaha o umístění nestandardních aplikačních úloh a problémů, proto se zde klade hlavní důraz na využívání strategií směřujících ke kompetenci k řešení problémů.Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy, opakují a procvičují učivo matematiky, nalézají nové nestandardní řešení. |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika-2. stupeň |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vybízíme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání  umožňujeme žákům realizaci vlastních postupů řešení  zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků  vedeme žáky k postupnému zobecňování získaných či vypozorovaných pravidel  rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů  umožňujeme žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky  dodržování stručného a jasného vyjadřování a zápisů  rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  provádíme rozbor problému a plánu řešení úloh  užíváme úlohy s využitím probíraného učiva v praxi  vytváříme podmínky pro nalezení cesty k samostatnému řešení a případné zobecnění problému  řešíme úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů  vedeme žáky k samostatnému rozvržení pracovního postupu  vedeme žáky k vyhodnocování správnosti řešení vzhledem k podmínkám úlohy |
| **Kompetence komunikativní:**  dodržujeme stručné a jasné vyjadřování užíváním matematického jazyka  dodržujeme provádění rozborů a zápisů úloh  vedeme žáky k týmovépráci a komunikaci v týmu, obhájení svých výpočtů a práce spolužáků  vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací |
| **Kompetence sociální a personální:**  rozvíjíme spolupráci při řešení problémových úloh  podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti  orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence občanské:**  zařazujeme konkrétní příklady z každodenního běžného života  rozvíjíme ekologického myšlení  seznamujeme žáky se statistickými výzkumy a prognózami |
| **Kompetence pracovní:**  dodržujeme zásady systematičnosti, přesnosti a pečlivosti  vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a navrhování zlepšení  využíváme modelové situace při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, přípravujeme na volbu povolání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. |

| **Cvičení z matematiky** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace | Desetinná čísla |
|  | Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Dělitelnost přirozených čísel |
|  | Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení pomocí trojúhelníkové nerovnosti | Trojúhelník |
|  | Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou | Trojúhelník |
|  | Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe | Kvádr, krychle |
|  | Je schopen rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků | Zlomky |
|  | Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky | Operace se zlomky |
|  | Upraví složený zlomek na základní tvar | Zlomky |
|  | Umí vypočítat sl. úlohy se zlomky | Zlomky |
|  | Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla | Celá čísla |
|  | Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam | Čísla kladná a záporná |
|  | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | Čísla kladná a záporná |
|  | Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly | Racionální čísla |
|  | Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel | Racionální čísla |
|  | Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh | Racionální čísla |
|  | Rozliší podobné a shodné útvary | Shodnost |
|  | Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) | Shodnost |
|  | Definuje samodružný bod | Osová a středová souměrnost |
|  | Umí sestrojit obraz bodu, přímky a obrazce ve středové souměrnosti | Osová a středová souměrnost |
|  | Zná trojčlenku | Trojčlenka |
|  | Je schopen týmové spolupráce | Trojčlenka |
|  | Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru | Poměr |
|  | Je schopen práce s měřítky map a plánů | Poměr |
|  | Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti | Poměr |
|  | Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf | Poměr |
|  | Rozliší základní druhy trojúhelníků, zná vlastnosti | Druhy trojúhelníků |
|  | Využívá vlastností trojúhelníka v konstrukčních úlohách | Druhy trojúhelníků |
|  | Je schopen vypočítat obvod a obsah trojúhelníků | Obvod trojúhelníku |
| Obsah trojúhelníku |
|  | Dokáže řešit slovní úlohy z praxe | Obvod trojúhelníku |
| Obsah trojúhelníku |
|  | Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky |
|  | Zná jejich základní vlastnosti | Čtyřúhelníky |
|  | Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách | Čtyřúhelníky |
|  | Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek | Čtyřúhelníky |
|  | Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky |
|  | Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu, obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku | Rovnoběžník, lichoběžník |
|  | Umí nakreslit síť hranolů | Síť hranolů |
|  | Vymodeluje hranol ze sítě | Síť hranolů |
|  | Vypočítá povrch a objem hranolů | Povrch, objem hranolů |
|  | Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh z praxe | Povrch, objem hranolů |
|  | Zná základní pojmy procentového počtu | Procenta |
|  | Vyjádří část celku pomocí procent | Základ, procentová část, počet procent |
|  | Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek | Základ, procentová část, počet procent |
|  | Zná základní pojmy finanční matematiky | Úroky |
|  | Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Úroky |
|  | Využívá média jako zdroj informací | Úroky |
|  | Je schopen diskutovat o problému | Úroky |

| **Cvičení z matematiky** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly | Opakování učiva 7. ročníku |
|  | Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta | Opakování učiva 7. ročníku |
|  | Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít | Opakování učiva 7. ročníku |
|  | Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků | Opakování učiva 7. ročníku |
|  | Užívá vzorce pro objem a povrch hranolu v úlohách | Opakování učiva 7. ročníku |
|  | Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky | Druhá mocnina a odmocnina |
|  | Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny | Druhá mocnina a odmocnina |
|  | Zná znění Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
|  | Umí použít Pythagorovu větu v praxi | Pythagorova věta |
|  | Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
|  | Určí mocninu s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|  | Provádí základní početní operace s mocninami | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|  | Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|  | Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|  | Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|  | Určí hodnoty číselných výrazů | Výrazy |
|  | Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe | Výrazy |
|  | Umí provádět operace s mnohočleny | Výrazy |
|  | Umí upravit výraz vytýkáním | Výrazy |
|  | Používá vzorce ke zjednodušení výrazů | Výrazy |
|  | Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice |
|  | Provádí zkoušku správnosti řešení | Lineární rovnice |
|  | Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice | Lineární rovnice |
|  | Umí vyjádřit neznámou ze vzorce | Lineární rovnice |
|  | Je schopen týmové spolupráce | Lineární rovnice |
|  | Používá při rýsování základní pravidla | Konstrukční úlohy |
|  | Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti | Konstrukční úlohy |
|  | Je schopen sestrojit tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
|  | Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu | Konstrukční úlohy |
|  | Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky | Konstrukční úlohy |
|  | Je schopen diskuse při řešení úloh | Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
|  | Učí se zvládat situace konkurence | Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
|  | Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu | Délka kružnice, obsah kruhu |
|  | Využívá poznatky o kružnici, kruhu, válci v konstrukčních úlohách | Kruh, kružnice, válec |
|  | Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu | Základy statistiky |
|  | Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky | Základy statistiky |
|  | Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián | Základy statistiky |
|  | Zvládne výpočet aritmetického průměru | Základy statistiky |
|  | Je schopen sestrojit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech | Základy statistiky |
|  | Využívá média jako zdroj informací | Základy statistiky |
|  | Je schopen pracovat v týmu | Základy statistiky |
|  | Je schopen diskutovat o problému | Základy statistiky |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Provádí základní početní operace s mocninami | Opakování učiva |
|  | Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh | Opakování učiva |
|  | Zvládá základní operace s mnohočleny | Opakování učiva |
|  | Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Opakování učiva |
|  | Umí řešit slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice | Opakování učiva |
|  | Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti | Opakování učiva |
|  | Je schopen určit podobné útvary | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Umí určit a použít poměr podobnosti | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Sestrojí rovinný útvar podobný danému | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru | Podobnost rovinných útvarů |
|  | Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl | Lomený výraz |
|  | Umí provádět početní operace s lomenými výrazy | Lomený výraz |
|  | Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů | Lomený výraz |
|  | Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
|  | Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
|  | Vymodeluje jehlan a kužel | Jehlan, kužel, koule |
|  | Umí sestrojit sít jehlanu a kužele | Jehlan, kužel, koule |
|  | Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh | Jehlan, kužel, koule |
|  | Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe | Jehlan, kužel, koule |
|  | Rozezná funkci od jiných vztahů | Funkce |
|  | Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce | Funkce |
|  | Umí sestrojit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce | Funkce |
|  | Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti | Funkce |
|  | Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe | Funkce |
|  | Je schopen týmové spolupráce | Funkce |
|  | Řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
|  | Řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
|  | Ověřuje správnost řešení zkouškou | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
|  | Řeší graficky jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
|  | Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
|  | Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí | Goniometrické funkce |
|  | Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru | Goniometrické funkce |
|  | Používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe) | Goniometrické funkce |
|  | Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles | Goniometrické funkce |
|  | Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období | Základy finanční matematiky |
|  | Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře | Základy finanční matematiky |
|  | Určí hledanou jistinu | Základy finanční matematiky |
|  | Provádí jednoduché a složené úrokování | Základy finanční matematiky |
|  | Využívá média jako zdroj informací | Základy finanční matematiky |
|  | Je schopen pracovat ve skupině | Základy finanční matematiky |
|  | Je schopen diskutovat o problému | Základy finanční matematiky |
|  | Učí se zvládat situace soutěže a konkurence | Základy finanční matematiky |

### Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Úkolem Etické výchovy je vést žáky k navázání a udržení uspokojivých mezilidských vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů moderního světa. Výchovně vzdělávací cíle předmětu jsou soustředěny na rozvíjení schopností žáka komunikovat otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci a s porozuměním pro potřeby druhých. Žák dokáže respektovat důstojnost lidské osoby, ocenit vlastní jedinečnost a vytvářet si zdravé sebevědomí. Bude schopen aplikovat a analyzovat empatii v kolektivu. Žák dokáže nahradit agresivní a pasivní chování chováním asertivním a neagresivním způsobem obhajovat svá práva. Bude rozlišovat manipulační působení médií a vytvářet si vazbu na prosociální vzory. Osvojí si spolupráci v obtížných sociálních situacích a vnímavost k sociálním problémům. Bude schopen analyzovat etické aspekty různých životních situací. Dokáže se rozhodovat uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Bude schopen aplikovat postoje a způsobilosti k rozvíjení mezilidských vztahů. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Etická výchova navazuje zejména na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – předmět Výchova k občanství (Občanská výchova), a to především na oblastvztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají.Z hlediska organizačních forem vyučování je využíváno především skupinové a kooperativní vyučování. Z vyučovacích metod jsou uplatňovány nejvíce metody dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming), ale i metody simulační a situační nebo didaktická hra. |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Podporujeme iniciativu a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na rozvoj kritického myšlení a vidění věcí v širších souvislostech. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, rozvíjíme žákovu sebereflexi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vytvářením modelových situací učíme žáky analyzovat a řešit problémy každodenního života. |
| **Kompetence komunikativní:**  Prostřednictvím diskuse učíme žáky aktivní komunikaci, logické argumentaci, ale také naslouchání druhým.  Rozvíjíme otevřenost v komunikaci, asertivitu a pozitivní hodnocení sebe i druhých. |
| **Kompetence sociální a personální:** Podporujeme skupinovou výuku. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie. Klademe důraz na rozvoj a upevňování dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské:** Budujeme v žácích úctu k lidské osobě, toleranci k odlišnostem. Ve výuce klademe důraz na chápání práv a povinností ve škole i mimo školu, především pak na zodpovědnost za své chování. Rozvíjíme empatii. Klademe důraz na ochranu zdraví, chápání ekologických souvislostí a globálních problémů. |
| **Kompetence pracovní:** Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení sleduje žákovu aktivitu v hodinách, jak je schopen rozvíjet komunikační dovednosti, pracovat s vlastním úsudkem, tvořivě řešit zadané úlohy a aplikovat nabyté poznatky na konkrétní situace vytvořené v hodinách Etické výchovy. Dále se soustřeďuje na žákovo porozumění novým pojmům a jejich správnému užívání. |

| **Etická výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | Mezilidské vztahy a komunikace |
|  | Rozlišuje komunikaci na verbální a neverbální a je schopen uvést konkrétní příklady jejího užívání | Mezilidské vztahy a komunikace |
|  | Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Mezilidské vztahy a komunikace |
|  | Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | Důstojnost lidské osoby |
|  | Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | Pozitivní hodnocení sebe |
|  | Zaujímá pozitivní postoj k rodinnému životu | Rodinný život |
|  | Posuzuje přínos rodiny a jejích členů na život jedince | Hodnotová orientace |
|  | Dokáže vyjmenovat základní lidská práva a obhájit smysl jejich nedotknutelnosti | Lidská práva a jejich zdroje |
|  | Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | Kreativita a iniciativa |
|  | Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích | Komunikace citů |
|  | Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | Empatie |
|  | Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. | Pozitivní hodnocení sebe |
|  | Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | Asertivita |
|  | Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | Asertivita |
|  | Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Reálné a zobrazené vzory |
|  | Na konkrétních příkladech demonstruje jednání empatické, lhostejné a bezcitné | Řešení problémů a úkolů |
|  | Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě |
|  | Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě |
|  | Zaujímá pozitivní postoj k odlišným společnostem, národům, etnickým skupinám | Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě |
|  | Zaujímá odpovědný postoj ke svému zdraví a sexualitě | Sexuální zdraví |
|  | Uvědomuje si význam duchovního života člověka, kulturních a náboženských tradic | Duchovní rozměr člověka |
|  | Posuzuje význam náboženské tolerance a svobody vyznání | Duchovní rozměr člověka |
|  | Předkládá možná řešení v souvislosti s přebytkem či nedostatkem osobních financí | Ekonomické hodnoty |
|  | Vysvětlí pojem dluhová past a popíše správné zacházení s finančními prostředky | Ekonomické hodnoty |
|  | Zaujímá odpovědný postoj k budoucímu vývoji, posuzuje možné prognózy budoucnosti | Ochrana přírody a životního prostředí |
|  | Posuzuje vliv globálních problémů na životní prostředí jednice | Ochrana přírody a životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Projekt "Školní parlament" - v hodině Etické výchovy si před samotnou volbou s žáky v rámci debaty připomeneme základy demokratických voleb, dohlédneme negativní vliv korupce a vliv médií na výsledky voleb. | | |

### Mediální výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Mediální výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět mediální výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Předmět navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – předmět Český jazyk. Náplň předmětu je založena především na praktické činnosti žáků, frontální vyučování se vyskytuje minimálně. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základům žurnalistiky, na osvojení „vydavatelské činnosti“. Žáci se učí základům novinářské etiky, nabývají znalosti při psaní textů, grafických úprav a práci s technologií. Žákům se postupně dostává poučení z nejrůznějších oborů, které se dotýkají novinářské práce. Upřednostňují se znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Cílem je, aby si žáci osvojili používání jazyka v celé jeho šíři, a to bez chyb nejen gramatických, ale i slohových. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší slohové úlohy, opakují a procvičují učivo českého jazyka. Žáci pracují s dostupnými médii (kniha, internet, PC, foto, atd.) a institucemi (škola, galerie, knihovna, divadlo, atd.). Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.  Průřezové téma Mediální výchova (PT MEDV) se realizuje v rámci vyučovacího předmětu Mediální výchova v projektu s názvem Tvorba školního časopisu. Tento projekt probíhá celoročně a realizuje se též v předmětech - ČJ, OV, AJ, I. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět mediální výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.  Průřezové téma Mediální výchova (PT MEDV) se realizuje v rámci vyučovacího předmětu Mediální výchova v projektu s názvem Tvorba školního časopisu. Tento projekt probíhá celoročně a realizuje se též v předmětech - ČJ, OV, AJ, I. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Podporujeme samostatnost a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupné literatuře, jazykových příručkách a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, práce ve skupinách. |
| **Kompetence komunikativní:** Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v rodném jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Netolerujeme projevy rasismu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence občanské:** V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. |
| **Kompetence pracovní:** Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy. |

| **Mediální výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozlišuje média, masmédia a multimédia | Média, masmédia, multimédia |
| Vývoj médií |
|  | Poznává vlivy médií na jejich uživatele | Vliv médií |
|  | Učí se slušnému chování v souvislosti s užíváním médií | Tzv. mediální etiketa |
| Žurnalistická (novinářská) etika |
|  | Seznamuje se s historií žurnalistiky u nás | Historie žurnalistiky u nás, typy žurnalistiky |
|  | Rozlišuje seriózní médium od bulvárního | Žurnalistická (novinářská) etika |
| Seriózní x bulvární noviny |
|  | Vytváří titulky | Titulky |
|  | Žáci znají jednotlivé žánry a umějí je používat | Zpravodajské žánry: zpráva, zpravodajství, komentář, úvodník, recenze a kritika, interview, medailon, anketa, fejeton, vtip, povídka, křížovky, horoskopy |
|  | Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek | Média a zábava |
|  | Kriticky přistupuje k tématu reality show, hodnotí jejich náplň a přínos | Reality show - televize |
|  | Osvojuje si základní pravidla bezpečné komunikace na internetu | Internet, chat |
|  | Rozpozná koncepty reklamy | Masmédia a reklama |
|  | Na základě získaných poznatků dokáže určit kvalitu reklamy | Masmédia a reklama |
| Definice, funkce reklamy |
|  | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky | Definice, funkce reklamy |
| Značka, symbol, logo |
| Reklamní spot |
|  | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Hodnoty |
|  | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace | Tvorba časopisu |
|  | Učí se partnerské kooperaci a skupinové práci | Tvorba časopisu |
|  | Žáci umí obsluhovat tiskárnu a kopírovací přístroj | Tvorba časopisu |
|  | Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po celé škole | Tvorba časopisu |
|  | Žák je schopen určit redakční funkce a vybrat si svou funkci a pomoci rozdělit ostatní funkce svým spolužákům (vedoucí rubrik, redaktoři, grafik, korektor, webmaster) | Redakční rada |
|  | Žáci si vytvoří své rubriky, do kterých bude rozdělen celý školní časopis | Rubriky |
|  | Umí používat alespoň jeden grafický program pro úpravu obrázků, fotografií, nadpisů a okrasného písma | Grafika |
|  | Žáci znají a respektují základní morální pravidla | Novinářská etika |
|  | Žáci by měli usilovat o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu | Novinářská etika |
|  | Rozpozná různé typy zobrazení | Grafická úprava tiskovin: písmo, titulky, periodický tisk, tištěná média, elektronická média |
| Rozvržení textu |
|  | Zná a ovládá základní pojmy z typografie | Typografické normy |
|  | Vnímá možnosti tisku a počítačové grafiky | Grafická úprava tiskovin: písmo, titulky, periodický tisk, tištěná média, elektronická média |
| Rozvržení textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt - Tvorba školního časopisu  Žák se rozvíjí a realizuje při práci ve školním časopise, přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Projekt "Školní parlament" - žáci vydávají v rámci tvorby školního časopisu články informující o průběhu a výsledku voleb do Školního parlamentu, schůzkách a tématech probíraných na setkáních Školního parlamentu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Projekt - Tvorba školního časopisu  Žák aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, pracuje aktivně s denním tiskem (př. srovnává titulní strany různých deníků, atp.). | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Zásady klasifikace jsou stanoveny příslušnými přílohami školního řádu "Hodnocení a klasifikace žáka" a "Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

## Kritéria hodnocení

Vzdělávací program předpokládá, že jeho východiska a záměry se projeví také v přístupu k hodnocení žáků a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole pracují a jakých výsledků dosahují. V těchto přístupech a kritériích by se konkrétně mělo odrazit, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti, jaké dovednosti a kompetence mají ve vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Významným rysem tohoto přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

Hodnocení žáků by mělo být adresné a mělo by se vyhnout jednostrannostem. V souladu s cíli programu by se mělo zaměřovat na široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.

Při hodnocení žáků učitel sleduje :

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých předmětů ( jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva,  jak chápe smysl a význam v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech

- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života

- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti  a dorozumívat se ve škole i mimo ni, jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů, na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty

 - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy)

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v životě (jak si dovede žák utvářet kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí pečovat o své zdraví)

- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, jak dovede být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, jak zachovává principy elementárního lidského chování a soužití)

Přístupy k hodnocení žáků a jeho kritéria budou v praxi bezesporu ovlivněny stylem pedagogické práce učitele. Stejně významně by měly být ovlivněny i povahou a způsobem vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy. Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení žáka - jejich společným jmenovatelem by mělo být upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků.