



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Stonařov, okres Jihlava

588 33 Stonařov 242

Identifikátor školy: 650 012 305

Termín konání inspekce: 3. květen – 7. květen 2004

Čj.:	k2-1163/04-11038
Signatura:	ok2cx107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, českém jazyce a v oblasti společenskovední v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, českém jazyce a v oblasti společenskovední v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, českém jazyce a v oblasti společenskovední v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V plně organizované základní škole je ve školním roce 2003/2004 vzděláváno v devíti třídách sto sedmdesát šest žáků ze Stonařova a jedenácti přilehlých obcí na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Škola je příspěvkovou organizací obce Stonařov od 1. 1. 2003. Jejími součástmi je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Žáci rozšiřují své znalosti ve volitelných předmětech informatika, praktikum z fyziky, praktikum z biologie, základy pěstitelství, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky a v nepovinných předmětech sborový zpěv, zájmová tělesná výchova, aerobik, anglický jazyk, práce na internetu, náprava poruch učení a náboženství. Zájmové kroužky jsou zaměřeny na hru na hudební nástroje, stolní tenis a turistiku. Ve škole dále pracuje rybářský kroužek, velmi dobrých výsledků je dosahováno v divadelním kroužku. Pozornost je věnována sportovním aktivitám. Žáci se zúčastňují mnoha soutěží v kolektivních a individuálních sportech.

Na základě ročního plánu je pořádáno společně s obcí velké množství kulturních akcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

S výjimkou hodin matematiky v šestém a osmém postupném ročníku byla v termínu inspekce výuka českého jazyka, matematiky, dějepisu, občanské výchovy a vlastivědy personálně zajištěna učiteli, kteří podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a kvalifikaci výchovných poradců, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů. Při stanovení vyučovací povinnosti bylo v maximální míře zohledněno odborné zaměření učitelů. Výchovný poradce školy absolvoval požadované kvalifikační studium.

Organizační řád školy určuje kompetence vedoucích pracovníků školy. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním styku. Je při něm také využíváno nástěnek a školního rozhlasu. V základní škole nepracují metodické orgány. Činnost poradních orgánů školy je využívána při přípravě společných akcí s rodiči.

Plán práce školy je zpracován ředitelem školy bez participace pedagogických pracovníků. Ředitel školy nepředložil podklady o vedení nekvalifikované vyučující a vyučující s krátkou pedagogickou praxí. Je zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Způsob vyhodnocování získaných poznatků z hospitační činnosti nemá v současné době vliv na zlepšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy. Základní škola má vypracovaná kritéria pro osobní hodnocení pedagogických pracovníků.

Doklady o prováděném hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy nebyly předloženy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách, které svou velikostí odpovídaly počtu žáků a realizovaným činnostem. V části výuky českého jazyka byla na druhém stupni základní školy využívána nově zřízená počítačová učebna. Počítače ve třídách na prvním stupni slouží k procvičování učiva českého jazyka, matematiky a při nápravě poruch učení. Vybavení kmenových tříd bylo pro výuku jednotlivých předmětů rozdílně podnětné. Pomůcky jsou vzhledem ke svému umístění ve třídách a kabinetech pro učitele snadno dostupné. Sbírkové knihovny, situované ve třídách a na chodbách, jsou částečně volně přístupné. Ostatní pomůcky a sbírky učitelské knihovny jsou běžně k dispozici ve sborovně a kabinetech.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity. Školní audiovizuální technika je až na výjimky umístěna v kabinetech a sborovně.

Pro výuku matematiky má škola pro menší část matematických učebních témat názorné demonstrační pomůcky a pomůcky pro činnost žáků při vyučování. Zejména na druhém stupni si učitelé do hodin matematiky svépomocně připravovali pomůcky podporující názornost učiva.

Ve vybavení kabinetu českého jazyka jsou zastoupeny slovníky, jazykové příručky, dostatek titulů didaktické literatury, nástěnné přehledy mluvnic, obrazové materiály, audio a videonahrávky s ukázkami krásné literatury. V seminářích českého jazyka jsou využívány k procvičování mluvnického učiva počítačové programy.

Převážně dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky jsou ve vybavení kabinetu občanské výchovy a dějepisu. Jejich vybavení ještě odpovídá potřebám vzdělávacího programu deklarovaného školou. Vybavení pro počítačovou podporu výuky a pomůcky pro samostatné vytváření analytických myšlenkových pochodů při výuce dějepisu chybí.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole dostatek pomůcek na základě doporučení odborných pracovišť.

Při kontrolní činnosti ředitel školy vyhodnocuje stav učeben a nábytku a zjištěné nedostatky jsou odstraňovány. V rámci hospitační činnosti je zpravidla sledováno i využívání pomůcek při výuce. Plánování v oblasti materiálně technických podmínek se týká zejména údržby stávajícího zařízení. Pomůcky jsou pořizovány podle požadavků jednotlivých vyučujících a podle finančních možností školy.

Materiálně technické vybavení je využíváno žáky školy především v době vyučování, ve školní družině, případně při zájmové činnosti.

V oblasti materiálně-technického zabezpečení je velmi dobrá kooperace se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány.

Realizace vzdělávacího programu ve škole odpovídá jejímu zařazení do sítě škol.

Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu – ve sledovaných předmětech je vyučováno podle platných učebních osnov, rozvrh hodin a reálná výuka jsou v základní škole v souladu s platnými učebními plány. Rozšíření učebních plánů o 2 hodiny bylo provedeno od 1. září 2003 v 8. a 9. ročníku podle metodického pokynu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy čj. 31172/2002-22. Navýšení o jednu hodinu bylo v každém ročníku využito na zvýšení hodinové dotace volitelného předmětu.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je realizována sledováním tematických plánů učiva.

Kontrola naplňování učebních osnov je ve školním roce 2003/2004 účinná.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je stanovena rozvrhy tříd a učitelů, bezpečnost žáků při činnostech organizovaných školou je zajištěna rozpisem pedagogického dozoru. Při tvorbě rozvrhu ve školním roce 2003/2004 nebylo v organizaci vyučování dodrženo ustanovení vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, týkající se délek přestávek mezi jednotlivými hodinami. Bylo zjištěno také krácení přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Pro relaxační činnosti během přestávek je využíváno vybavení chodeb pro stolní tenis. Školní řád a provozní řády odborných učeben stanovují jasná pravidla vztahů mezi žáky a školou. Spolupráce s rodiči má ustálený systém – škola zabezpečuje poskytování informací rodičům o prospěchu a chování žáků i o činnosti školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovného poradce vychází z ustanovení vyhlášky o výchovném poradenství. Na základě ročního plánu činnosti je zaměřena na volbu povolání, koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na řešení výchovných problémů. Pro přímý kontakt s žáky a rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny. Péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zajišťuje odborná asistentka mimo vyučování. Individuální vzdělávací programy pro tyto žáky jsou projednávány s rodiči. Součástí činnosti výchovného poradce je také prevence sociálně patologických jevů, pro kterou je zpracován Minimální preventivní program školy. V rámci preventivních aktivit jsou ve škole prováděna dílčí šetření, na jejichž základě jsou realizována opatření směřující k pozitivnímu ovlivňování výchovně-vzdělávací činnosti.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogické záměry školy vycházejí z tradičního pojetí výchovně vzdělávací činnosti. Nejsou stanoveny ukazatele kvality pro vzdělávací činnost. Plán sebeevaluce není zpracován. Značný důraz je kladen na výsledky mimoškolní činnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na základní škole

Při přípravě na vyučovací hodiny se učitelé soustředili na věcný obsah učiva a výběr dostupných pomůcek. Cílem bylo obvykle důkladné procvičení učiva všemi žáky. Méně pozornosti učitelé věnovali efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí. Učitelé byli prokazatelně informováni o specifických vzdělávacích potřebách integrovaných žáků. Tyto informace byly při plánování úkolů zohledněny jen v menší části hodin.

Všichni vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena věcně správně.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. V hodinách mluvnice byla kromě učebnic, slovníků, nástěnných obrazů a přehledů využívána často i různá cvičení připravená na tabuli a pracovní listy připravené vyučujícími. V nižších ročnících žáci pracovali s obrázky a kartičkami na procvičení nejrůznějších jevů. V hodinách literatury byly využívány čítanky, obrazové materiály. V jedné hodině byl zařazen poslech audionahrávky.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, která ne vždy respektovala individuální tempo žáků. Učitelé převážně vystupovali jako hlavní zdroj informací a určovali tempo hodiny. Dělení žáků do skupin bylo v některých hodinách formální a nevedlo k rozvoji sociálních kompetencí. Na prvním stupni byla věnována pozornost ověření pochopení textům a rozvíjení slovní zásoby. V některých hodinách docházelo k relaxaci vhodným střídáním činností a aktivit spojených s pohybem po třídě nebo byly zařazovány relaxační chvíle. Většina učitelů využívala tématu k výchovnému působení na žáky.

Velká pozornost byla věnována vstupní a průběžné motivaci žáků. Zájem žáků v jednotlivých hodinách značně kolísal zejména s ohledem na naplňování jejich individuálních potřeb. Týmová spolupráce byla efektivně rozvíjena ve dvou hodinách, ve kterých se žáci podíleli i na tvorbě vyučovacího procesu.

Pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem nebyla často přesně stanovena. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl často vytvářen jen formálně. Souvislý ústní projev byl zaznamenán spíše výjimečně, otázky byly často formulovány tak, že žáci odpovídali jednoslovně. V několika třídách, kde převládl mezi učitelem a žáky partnerský vztah, byli žáci vedeni k vzájemnému respektování a toleranci.

Výsledky výuky byly učiteli a často i žáky hodnoceny. Sebehodnocení bylo převážně formální a neposkytovalo účinnou zpětnou vazbu.

V rámci výuky žáci navštěvují místní knihovnu, účastní se filmových a divadelních představení.

V recitačních soutěžích žáci postoupili dvakrát do krajského kola. Účastní se olympiád v českém jazyce a literárních soutěžích. Dvakrát ročně je vydáván školní časopis.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na základní škole

Členění učiva pro jednotlivé ročníky bylo zpracováno v časových tematických plánech především podle obsahu učebnic, na druhém stupni také vycházelo z poznatků získaných o učivu zvládnutém v předchozím ročníku. Ve sledovaných hodinách byly vzdělávací cíle jasně stanoveny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku preferovala ve většině hodin spíše obsahovou složku před organizací metod a forem zaměřených na činnost žáků.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitele v části sledovaných vyučovacích hodin neměla po odborné stránce na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti negativní dopad.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které byly pro výuku matematiky převážně méně podnětné. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity a doplňkové matematické materiály. Pomůcky podporující názornost měli žáci pro vlastní činnost k dispozici v menším počtu hodin. V některých hodinách učitelé využívali pro názornost výuky svépomocně připravené pomůcky. Didaktická technika ani počítače, jimiž jsou vybaveny učebny prvního stupně, nebyly při vyučování využity.

Výběr organizačních forem, metod a pracovních postupů byl většinou pestřejší na druhém stupni. Důraz byl kladen především na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů a řešení matematických situací. Dovednosti žáků umožňující využít získaných specifických vědomostí a dovedností při řešení praktických situací byly rozvíjeny ve větší míře v hodinách na druhém stupni. Dominantní pracovní metodou byla přímá frontální práce učitele s žáky doplňovaná častou samostatnou prací, po níž následovala účinná kontrola poskytující zpětnou vazbu vyučujícímu i žákům. Diferencované úkoly respektující individuální předpoklady žáků, případně volba úkolů žáky podle obtížnosti, byly zařazeny v některých vyučovacích hodinách na druhém stupni. Zcela výjimečně směřovaly formy práce k rozvíjení dovednosti žáků pracovat ve dvojicích. Schopnost žáků týmově spolupracovat nebyla podporována v žádné ze sledovaných hodin. Tempo výuky zajišťovalo pro žáky klidnou a nestresující pracovní atmosféru a převážně vyhovovalo i žákům s pomalejším pracovním rytmem. Účelné činnosti relaxačního charakteru byly uplatněny spíše na prvním stupni.

Činností při výuce se žáci ochotně podřizovali. Jejich zájem o práci byl podporován oceněním úspěšnosti. Motivační působení opírající se o mezipředmětové vazby a zkušenosti z praktického života bylo výrazné v hodinách na druhém stupni.

Společným znakem všech hodin byla klidná atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Učitelé se vyjadřovali srozumitelně a odborně správně. Schopnost žáků sdělovat věcně své názory a jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny jen v některých hodinách.

Při hodnocení práce žáků vyučujícími byl většinou preferován dosažený výsledek, menší důraz byl kladen na ocenění pokroku jednotlivců. Ve vyšších ročnících bylo efektivně využíváno hodnocení klasifikačními stupni vycházející z analýzy výkonu žáka. Schopnost žáků provádět hodnocení a sebehodnocení byla rozvíjena v menší míře. Náležitá pozornost je věnována opravám a klasifikaci písemností žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti společenskovední na základní škole

Hospitovány byly předměty dějepis, občanská výchova a vlastivěda. Cíle výuky byly vhodně stanovené a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Pedagogičtí pracovníci vzhledem k jednotlivým hospitovaným předmětům splňovali odbornou a pedagogickou způsobilost a výuka byla vedena odborně správně.

Kmenové třídy, ve kterých probíhala výuka, neměly vhodné vybavení a uspořádání s ohledem na poznávací stránky a hodnotové cíle vyučovaného předmětu. Při výuce byly využívány učebnice, mapy a pracovní listy připravené vyučujícími. Audiovizuální technika a počítačová podpora výuky nebyla využita. Materiálně-technické vybavení odborných kabinetů ve sledovaných předmětech neumožňovalo vyučujícím využívat metody a formy práce, které by u žáků rozvíjely dovednosti v oblasti vyhledávání dalších informací, jejich třídění a zpracování.

Vyučující, jako organizátoři výuky, používali transmisivní styl výuky a frontální metody. Rozvíjeli zejména techniky podporující zapamatování učiva. Tempo výuky nezohledňovalo individuální schopnosti žáků, možnosti pro relaxaci nebyly využity.

Při výuce byla využívána vstupní motivace. Úroveň verbální a neverbální komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem měla výraznou převahu pozitiv. Ve všech vyučovacích hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

Zpětnou vazbou a okamžitou analýzou chyb bylo ověřováno pochopení látky. Při hodnocení byla respektována osobnost žáků. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly vytvářeny.

Průběh a výsledky výuky byl jednotlivými vyučujícími vyhodnocován.

Z popisovaného stylu výuky se výrazně odlišovala výuka občanské výchovy v osmém a devátém ročníku, ve které byl kladen důraz na rozvíjení schopnosti analyticky a systematicky uvažovat, samostatně řešit problémy a na utváření vlastního názoru. Pravidelně byly zařazovány aktivní činnosti žáků. Při plnění úkolů, které vyžadovaly týmovou spolupráci, žáci spolupracovali a prokazovali zájem o výuku. Dovednosti, potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení byly plánovitě vytvářeny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti společenskovední jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola nezjišťuje a nevyhodnocuje na základě vlastních nebo standardizovaných komerčních testů výsledky vzdělávání. Opatření, která by vedla k posílení vazby mezi používanými vyučovacími metodami, obsahem a cíli vzdělávání na základě vzdělávacího programu deklarovaného školou, tak nemohou být přijímána.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení příspěvkové organizace Základní škola Stonařov, okres Jihlava do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině nebyly zjištěny rozdíly.

Školní divadelní soubor

Divadelní soubor školy pracuje pod vedením vychovatelky školní družiny deset let. V letošním roce v něm pracuje 26 žáků z téměř všech ročníků. Dvakrát ročně připravuje představení pro veřejnost. Letos se soubor posedmé zúčastnil Docela malého festivalu, přehlídky divadelních souborů základních a středních škol v Jihlavě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. 28 520/02-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 4. 11. 2003,
2. Zřizovací listina základní školy vydaná obcí Stonařov dne 11. 9. 2002,
3. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003,
4. doklady o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků školy vyučujících v termínu inspekce český jazyk, matematiku, vlastivědu, dějepis a občanskou výchovu,
5. Učební plán základní školy – zpracovaný ředitelem školy od školního roku 2000/2001,
6. rozvrhy jednotlivých tříd pro školní rok 2003/2004,
7. Program – Základní škola Stonařov 2003 – 2004,
8. Měsíční plány 2003/2004,
9. Organizační řád školy,
10. Provozní řád ZŠ Stonařov,
11. Školní řád,
12. Plán kontrolní činnosti 2003/2004,
13. tematické plány učiva matematiky, českého jazyka, vlastivědy, dějepisu a občanské výchovy pro školní rok 2003/2004,
14. hospitační záznamy vedení školy,
15. zápisy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2002/2003, 2003/2004,
16. třídní knihy – školní rok 2003/2004,
17. třídní výkazy, katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004,
18. přehled klasifikace a výchovných opatření ve šk. roce 2003/2004,
19. Pedagogický dohled nad žáky – šk. rok 2003/2004, (rozpis dozoru nad žáky při činnostech organizovaných školou),
20. Plán výchovného poradenství ZŠ Stonařov – školní rok 2003/2004,
21. Minimální preventivní program ZŠ Stonařov – školní rok 2003/2004,
22. záznamy o činnosti výchovného poradce,
23. Informace k volbě povolání pro žáky a rodiče – školní rok 2003/2004,
24. Seznam žáků s vývojovými poruchami učení k 1. 9. 2003,
25. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení – šk. rok 2003/2004,
26. DVVP – semináře a vzdělávací akce pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004,
27. Informační zpravodaj ZŠ Stonařov 2003/04.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy a je jim věnována pozornost mimo oblasti plánování a kontroly kvality vzdělávací činnosti.

Pro realizaci vzdělávacího programu ve sledovaných předmětech jsou vytvořeny vhodné prostorové podmínky. Vybavení pomůckami, jejichž zastoupení a množství se v jednotlivých sledovaných předmětech liší, umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

Průběh a výsledky vzdělávání vycházejí z tradičního pojetí výuky založeném na frontálních metodách a jsou orientované především na poznávací cíle a dovednosti s nimi související. V rámci frontální výuky jsou často zařazovány pestré činnosti bez vnitřní diferenciací ve vztahu k schopnostem a potřebám jednotlivých žáků.

Od poslední inspekce nedošlo k výraznému posunu jak v oblasti materiálně-technického vybavení školy, tak při zavádění efektivních metod a forem vzdělávací práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členky týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	Jarmila Bílkovská v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v. r.

V Jihlavě dne 13. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Zdražil, ředitel školy

Zdeněk Zdražil v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Eduard Mašek, Česká školní inspekce, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. 6. 2004	k2-1232/04-11038
Zřizovatel	17. 6. 2004	k2-1233/04-11038

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.