



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-532/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Mistrovice 11, 561 64 Jablonné nad Orlicí</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsmsmistrovica@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70 982 368</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>650 051 807</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Ivou Vernerovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Mistrovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Mistrovice 11, 561 64 Jablonné nad Orlicí</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>10. až 12. 6. 2014</b>

Inspekční činnost v Základní škole a mateřské škole Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na tyto oblasti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- vydání a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV),
- soulad školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí se zaměřuje na předškolní vzdělávání a poskytnutí základního vzdělání podle individuálních potřeb žáků. Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Neúplná ZŠ má kapacitu 50 žáků, MŠ 25 dětí, ŠD 25 žáků a 70 stravovaných ve školní jídelně.

Aktuálně je ve třech třídách ZŠ evidováno 26 žáků, z nich dva se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jeden žák, na základě rozhodnutí ředitelky školy, plní povinnou školní docházku způsobem individuálního vzdělávání. Jednotřídní MŠ s celodenním provozem (6:45-15:45 h) se daří zcela naplnit. Z celkového počtu přijatých dětí bylo devět v posledním roce před vstupem do ZŠ, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky. Druhým rokem MŠ navštěvuje také jedno dítě se SVP. K začátku školního roku byly tři děti mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 170 Kč měsíčně. V jednom oddělení ŠD probíhá zájmové vzdělávání a jeho úplata činí 40 Kč měsíčně.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách [www.zsmsmistrovce.cz](http://www.zsmsmistrovce.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady a funkci vykonává dlouhodobě od roku 1999. Participující a demokratický způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy a pozitivní pracovní atmosféře. Ředitelka školy všechna svá rozhodnutí úzce konzultuje se všemi zainteresovanými spolupracovníky. Dílčí kompetence jsou rozděleny všem učitelkám, které zpravidla společnou kooperací zajišťují v ZŠ oblasti environmentální výchovy, prevence sociálně patologických jevů, informačních a komunikačních technologií, zájmových činností apod. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky ZŠ je svolávána pravidelně, projednávají se především výsledky vzdělávání žáků, analyzují se jejich vzdělávací potřeby a přijímají se další potřebná rozhodnutí v procesu vzdělávání. Každý týden se konají provozní porady, kde se řeší organizační postupy chodu školy. Činnost ZŠ vychází z *Koncepce školy*, ze které ředitelka školy zpracovává roční plán dále upřesňovaný na měsíční období. V návaznosti na tento dokument jsou rozpracovány i další plány z oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy a kontroly. Řízení ZŠ je vzhledem k velikosti školy efektivně nastaveno a tvoří ucelený systém.

V rámci rozdělení řídicích kompetencí pověřila ředitelka školy vedením MŠ učitelku, které v souladu s právními předpisy snížila míru přímé pedagogické činnosti o tři hodiny. Zcela v její působnosti ponechala zajištění provozu, organizaci a vedení vzdělávacího procesu MŠ. Společně se podílejí na zabezpečení chodu školy, v době nepřítomnosti ředitelky učitelka přebírá odpovědnost za chod celého subjektu. Na jednáních pedagogické rady se vyučující MŠ scházejí odděleně, jejich obsahem je i cílené plánování dalšího vzdělávání a odborná problematika.

V průběhu inspekční činnosti byly opraveny drobné formální nepřesnosti v dokumentaci ZŠ (školní řád, vnitřní řád ŠD). Dílčí nedostatky ve vedení povinných dokumentů byly zjištěny i v MŠ. Učitelka pověřená řízením doplnila chybějící rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka školy však nedoložila výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ, přestože byl překročen.



Vnitřní informační systém je založený především na každodenním osobním kontaktu, zveřejněním informací na několika nástěnkách ve školní budově a elektronickým předáváním zpráv. Sdělení pro veřejnost o činnosti školy a dokumentech je možné získat i v obecní vývěsce, na webových stránkách školy a v místních *Mistrovických zprávách*.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor ZŠ tvoří tři učitelky včetně ředitelky školy a vychovatelka, která také pracuje na částečný úvazek jako učitelka informatiky, anglického jazyka a vyučovacích předmětů výchovného zaměření. Odbornou kvalifikaci si aktuálně doplňuje jedna vyučující a druhá byla přijata ke studiu. Jednomu žákovi se SVP je poskytována podpora asistenta, jehož mzdové náklady hradí zákonní zástupci. Časté další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánované, získané informace učitelky účelně promítají do realizace výuky. Ve školním roce 2012/2013 bylo DVPP zaměřeno na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků, dalšími tématy byly pokusy v rámci prvouky, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební činnosti, speciálně pedagogická problematika nebo aktuální změny právních předpisů. Oblast výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů vede ředitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami.

Pedagogický sbor v MŠ je dlouhodobě stálý, předškolní vzdělávání zajišťují dvě zkušené a kvalifikované pedagogické pracovnice. Úvazek jedné z nich je vzhledem k počtu dětí dlouhodobě krácen (nyní 0,77). S péčí o dítě se SVP vypomáhá asistentka (*pracovnice poskytující ostatní osobní služby*, jejíž plat je hrazen úřadem práce). Strategie odborného růstu pedagogů koresponduje s potřebami MŠ, obě vyučující se v uplynulém období aktivně vzdělávaly. Zúčastnily se seminářů zaměřených na rozvoj pedagogických a metodických dovedností, speciálně pedagogické přístupy, komunikační dovednosti dětí či práci se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV).

Škola sídlí ve dvoupatrové budově v klidném prostředí uprostřed obce. Pro činnost ZŠ jsou vybaveny celkem tři místnosti v prvním poschodí. Jedna třída je zároveň zařízena i jako školní družina a školní knihovna, v další je umístěno sedm žákovských počítačů s připojením k internetu. Ve dvou učebnách je instalovaná interaktivní tabule s dataprojektorem. Výuku tělesné výchovy škola realizuje v areálu místního hřiště a ve velmi prostorné obecní tělocvičně vzdálené asi pět minut chůze od budovy školy. Pro relaxaci žáků slouží prostor venkovní zahrady, jejíž součástí je vydlážděná plocha, na travnaté části je umístěna trampolína a prolézačky. Množství učebních pomůcek ZŠ, doplněné modely zvířat, sluneční soustavy, dále kostrou člověka, netradičními hudebními nástroji, přírodovědnou laboratoří apod., tvoří dostatečnou základnu pro podporu výuky. Školní knihovna byla dovybavena o významné množství aktuálních knižních titulů. Všichni učitelé využívají ke své práci notebooky.

Prostory MŠ v přízemí budovy školy procházejí postupnou obnovou, v uplynulém období byl obměněn dětský nábytek, stolky a židle, pořízena byla věž se skluzavkou pro pohybové vyžití dětí s relaxačním zákoutím. Potřebné opravy byly provedeny i na školní zahradě. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni a dětem v plné šíři dostupné. Třída je světlá a vyzdobená výrobky dětí, uspořádání místností umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Zdravý životní styl MŠ podporuje dostatkem příležitostí ke spontánnímu pohybu při pobytu venku, přírodní okolí využívá k naplňování svých cílů z oblasti environmentální výchovy ve spojení s rozvojem tělesné zdatnosti dětí. Pravidelně do svého programu zařazuje zdravotně preventivní pohybové aktivity. Třída však svým uspořádáním pro tyto činnosti vytváří méně vhodné podmínky. Naopak k upevnění návyku doplňování



tekutin přispívá vhodné umístění nápojů a děti jsou k jejich pravidelnému využívání důsledně vedeny.

Standardními zdroji finančních prostředků jsou dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Zřizovatel finančně zajišťuje mzdové prostředky na základě povolené výjimky pro ZŠ. V červnu 2012 byl ukončen projekt *EU peníze školám*, dotace byla čerpána na inovaci a zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogických pracovníků, pořízena byla část multimediálního vybavení a pomůcek.

***System řízení přispívá k efektivní organizaci školy. Personální předpoklady ZŠ se soustavně zkvalitňují dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v souladu s nastavenými cíli školy. Ve vzdělávacím procesu MŠ se odráží snaha o vzájemnou spolupráci a sebevzdělávání. Materiální podmínky školy jsou s ohledem na pestrou nabídku pomůcek a celkovou podnětnost prostředí na velmi dobré úrovni a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Zásadní prioritou Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro všechny* (dále ŠVP ZV) je poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělání, rozvíjet jejich osobnost, úspěchy a nabízet pomoc každému z nich. Vzdělávací dokument, v aktuálním znění k 1. 9. 2013, je po doplnění některých částí kapitol *Charakteristika ŠVP* a *Učební osnovy* zpracovaný v souladu se změnami inovovaného platného RVP ZV. Disponibilními hodinami byly posíleny zejména vyučovací předměty český jazyk, matematika, informatika, dále přírodověda, vlastivěda a pracovní činnosti. Všechna průřezová témata jsou naplňována integrací do předmětů, projekty a akcemi. Žáci mají možnost navštěvovat nepovinný předmět náboženství.

Vzdělávání probíhá většinou ve třídách vzniklých spojením dvou postupných ročníků v kombinaci první s třetím a čtvrtý s pátým, druhý funguje samostatně. Vzdělávací postupy a vymezené cíle byly přiměřené věku žáků 1. stupně. Výuka ve sledovaných hodinách byla vyvážená, přiměřené střídání činností odpovídalo náročnosti témat v jednotlivých ročnících. Učitelky seznamovaly žáky s cílem jednotlivých hodin, často využívaly menší počet žáků ve třídách k efektivní spolupráci ve dvojicích nebo v početnějších skupinách. Skupinovou práci pozitivně podporovala i možnost přesunutí žáků k samostatným kruhovým stolům. Zvolené metody byly většinou činnostního charakteru, podporovaly naplňování ŠVP ZV a rozvíjely klíčové kompetence žáků (např. práce s textem, vyhledávání informací, práce s mapou, diskuze, výběr různých variant řešení, manipulace s pomůckami apod.). Výuka anglického jazyka vycházela ze vzájemné komunikace s učitelkou a malý počet žáků umožňoval časté zapojení všech do cizojazyčné konverzace. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné. Použité pomůcky napomáhaly k rozvoji čtenářské, matematické a informační gramotnosti. Mezipředmětové vztahy byly vhodně rozvrženy k podpoře pochopení dalších souvislostí daných témat. Žáci měli poskytnutý prostor pro vlastní názory a komunikaci. Příkladem byl vedený proces učení třídní učitelkou prvního a třetího ročníku, kdy i žáci byli velmi aktivními spoluvůrci průběhu hodin. Ve sledované výuce některé učitelky neaplikovaly sebehodnocení žáků, hodnocení prováděly pouze samy, většinou bez předem plánovaných kritérií. Pozitivním zjištěním bylo, že tvůrci portfolií jsou žáci, což podporuje jejich dovednost zpětné vazby vzhledem ke svým pokrokům. Vstřícný a empatický přístup všech učitelek podporoval pozitivní vzájemné vztahy ve třídě.



Výuka je dále obohacována školními projekty a akcemi (*Den Země, Nešetři se a ošetři, sezonní Slavnosti pro širokou veřejnost, Týden dopravní výchovy* apod.). Jejich realizací škola naplňuje průřezová témata a ovlivňuje životní postoje a hodnoty žáků. Další nabídka spočívá v zájmové činnosti zaměřené na dramatickou a výtvarnou výchovu, sportovní aktivity a hru na zobcovou flétnu.

*Školní vzdělávací program školní družiny při MŠ a ZŠ Mistrovice* (dále ŠVP ŠD) byl v průběhu inspekční činnosti upřesněn (podmínky ukončování vzdělávání, identifikační údaje). Činnost zájmového vzdělávání probíhá podle plánu respektujícího i momentální nápaditost žáků. Řada aktivit je zaměřena na pobyt v přírodě a environmentální výchovu.

Oblast prevence rizikového chování zasahuje do téměř všech vyučovacích předmětů. Problematicke je věnována značná pozornost, realizují se adaptační dny, prosociální hry ve vyučování i ve ŠD, besedy s odborníky (zdravotníci, policisté, psychologové, pracovníci Českého červeného kříže). Vzhledem k velikosti školy jsou všechny problémové situace ihned v počátku zachyceny a řešeny.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV *S dobrým startem dojdeme dál*, který zohledňuje vnější prostředí a možnosti MŠ, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Vzdělávací nabídka je v rámci podpory zdraví doplněna o předplavecký výcvik, obohacena o logopedickou prevenci a hru na zobcovou flétnu pod vedením kmenových učitelek. V průběhu inspekční činnosti byly v ŠVP PV konkretizovány dílčí informace v některých podmínkách vzdělávání (např. psychosociálních a v oblasti organizace), doplněny činnosti ve vzdělávacím obsahu a chybějící pravidla pro plánování vzdělávací nabídky. Při její přípravě se daří zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivých věkových skupin dětí a zpravidla sledovat provázanost dílčích cílů a vzdělávacích oblastí. Hodnotící systém je v ŠVP PV vhodně nastaven, dílčí informace však přináší pouze v některých oblastech (např. ve věcných podmínkách, partnerství, částečně v úrovni individuálního vývoje dětí).

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Uplatněný pedagogický styl se vyznačoval partnerskou komunikací, vstřícností, pochopením a podporou. Kladné přijetí navozovalo pocit bezpečí, mezi dětmi bylo vytvořeno přátelské klima na úrovni vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Ocenění jim poskytovalo přiměřenou zpětnou vazbu, bylo adresné a konkrétní, jen méně je vedlo k sebehodnocení. Široký výběr hraček přispíval k rozvoji spontánních činností. Děti si hry volily podle svých zájmů, samostatně je organizovaly, dokázaly uplatňovat i své technické dovednosti. Ne vždy však měly možnost herní aktivity dokončit či opakovat podle svého zájmu. Důvodem byla pevně stanovená organizace a chybějící nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání.

Připravená vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, její součástí byly vždy individuální činnosti směřující k rozvoji výtvarných dovedností a pracovních návyků ve spojení s početními operacemi a zrakovým vnímáním. Aktivity organizované skupinově zohledňovaly zejména věkové rozdíly mezi dětmi, jejich záměrem byla i podpora kooperativních dovedností. Stanovených cílů se dařilo dosáhnout ve chvílích, kdy měly děti dostatečnou zpětnou vazbu, případně vhodnou pomoc dospělého. Využití frontální formy počítaly s účastí všech dětí, což jen částečně zohledňovalo možnost jejich svobodného výběru. V některých situacích se ale dařilo zařadit prožitkové učení s účinnou motivací a propojením vzdělávacích oblastí. Využití pohybových aktivit zvyšovalo zájem dětí a podporovalo psychickou pohodu. Vhodným způsobem také probíhal odpolední odpočinek, který byl přizpůsoben jejich individuálním potřebám. Činnosti navazovaly na dopolední vzdělávací blok, jejich výběr byl ponechán na volbě dětí.



Zvýšenou pozornost MŠ věnuje zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb a sledování pokroků dětí s odkladem povinné školní docházky a se SVP. Poznatky z pedagogické diagnostiky se účinně promítají do přípravy a realizace vzdělávacích činností a napomáhají k dosažení lepších výsledků. U dítěte s postižením k nim výraznou měrou přispívá pomoc asistentky. Způsob sledování individuálního vývoje se v uplynulém období opakovaně měnil, MŠ stále hledá ideální formu. Nyní dílčím způsobem zjišťuje úroveň jejich znalostí a dovedností, doplňuje své záznamy o portfolio prací z oblasti grafomotoriky a kresebných dovedností. V rámci podpory komunikačních dovedností dětí je pravidelně zařazována logopedická prevence (dechová, rytmická a artikulační cvičení, atd.). Učitelka s odborným vzděláním poskytuje individuální pomoc dětem s lehčími vadami řeči, v závažnějších případech rodičům doporučuje návštěvu odborníků, což většina využívá. K systematickému zajištění logopedické péče však MŠ chybí užší spolupráce s logopedem.

*Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky a doplňujících aktivit naplňuje stanovené cíle vzdělávání, vede žáky k osvojování klíčových kompetencí. Málo početné třídní kolektivy pozitivně ovlivňují proces učení a atmosféru výuky. Pedagogický styl uplatňovaný v MŠ vytváří příznivé sociální klima. Vzdělávání účinně podporuje děti s rizikem neúspěšnosti, věnuje pozornost rozvoji jejich komunikačních dovedností, ne však zcela systematicky. Pevná organizace vzdělávání brání plnému využití vzdělávací nabídky i uplatňování různorodých forem.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy a je zajištěn rovný přístup všem dětem a žákům. Bezproblémovému přechodu do 1. třídy napomáhá umístění obou stupňů vzdělávání ve společné budově a provázání vhodných aktivit. Pedagogové jsou tak i navzájem informováni o výsledcích dětí. Dvakrát v průběhu školního roku jsou děti zvány k návštěvě školy i s možností krátce se zúčastnit výuky v 1. ročníku. Vždy v červnu probíhá setkání se zákonnými zástupci budoucích žáků. Adaptace žáků v prvním ročníku je podporovaná vhodně volenými formami výuky s ohledem na jejich individualitu.

Sledovaná úroveň jejich znalostí a dovedností prokazuje naplňování očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí. Zvolené vzdělávací strategie a další aktivity jsou zaměřené na podporu funkčních gramotností. Žáci jsou v rámci čtenářské gramotnosti včetně výuky cizího jazyka vedeni k efektivní práci s textem, porozumění jeho obsahu a k individuální mimoškolní četbě, což se projevilo v širší slovní zásoby, formulaci jejich myšlenek a bezprostřední komunikaci. Výsledky matematické a informační gramotnosti jsou zřetelné v jejich logickém úsudku, schopnosti řešit problémy a vyhledávat informace pomocí multimediální techniky. Přírodovědná gramotnost je podporována jednoduchými pokusy, aktivní péčí a výsadbou zeleně (vysazená školní lípa), školními přírodovědnými soutěžemi, tříděním odpadu, poznáváním přírody regionu. Respektování pravidel a skupinová spolupráce žáků vede k rozvoji sociální gramotnosti. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, je nabízeno doučování, individuální pomoc a v případě potřeby pedagogicko-psychologická podpora. Celkový prospěch žáků vykazuje velmi dobrou úroveň. Ve školním roce 2012/2013 prospěli všichni žáci, 86 % z nich prospělo s vyznamenáním. Veškerá absence byla omluvena. Jako motivační prvek byly využity pochvaly, nebyla udělena žádná kázeňská opatření.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci pravidelných třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím



žákovských knížek nebo v sešitech *Sdělení pro rodiče*. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí jsou v MŠ dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Promítá se do nich příznivá, neformální atmosféra a úzký každodenní kontakt. Společně pořádají řadu akcí (oslav svátků, setkání k různorodým příležitostem apod.), rodiče zvou děti i na tematické návštěvy do svých domovů.

Škola pravidelně seznamuje žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je pro žáky začleněna do výuky. Také péče o bezpečnost a zdraví dětí i přiměřená forma jejich seznamování s možným nebezpečím se účinně promítá do malého počtu převážně drobných úrazů.

Vzdělávací proces v MŠ napomáhá k rozvoji osobnosti dětí i základů funkčních gramotností, téměř rovnoměrně směřuje i ke všem klíčovým kompetencím. Dobrých výsledků dosahují děti v oblasti předmatematických dovedností, orientují se v ploše, prostoru, znají barvy, mají představu o množství a čísle, skládají celek z částí. Pozornost MŠ věnuje grafomotorickým dovednostem dětí a většina starších již má správné držení psacího náčiní zafixováno. Umí se také samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. O přírodním prostředí mají děti vzhledem k umístění MŠ velmi dobré znalosti a uplatňují je v praktickém životě. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů uplatňují přiměřenou slovní zásobu. Úroveň jejich řeči však v současné době není dobrá. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, zvládají běžné pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Na dobré úrovni jsou jejich pohybové dovednosti. I mladší děti pohotově reagují na signál, dokáží vyjádřit rytmus hudby i zkoordinovat provedení pohybu se vzorem dospělého. Mají povědomí o významu péče o zdraví, jsou schopny samostatně využívat nabídku nápojů. Respektují základní společenská pravidla, umí pozdravit, požádat či poděkovat. Při stolování udržují čistotu a používají příbor. Méně dosud umí podle svých možností odhadnout velikost porce (v době oběda i svačiny). K dospělým i ostatním dětem jsou přátelské a ohleduplné, respektují pravidla vzájemného soužití.

Významným partnerem je zřizovatel, který se podílí na zajištění materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání. Škola ve spolupráci s ním zajišťuje velmi četná kulturní vystoupení a akce (*Co Mistrovák, to mistr*, svátek matek, posvícení, dětská pouť apod.) Děti a žáci při nich nejen předvedou své dovednosti, ale přirozeným způsobem dochází k posilování jejich sounáležitosti s obcí a k rozvoji sociální gramotnosti. Navázaný je kontakt i s dalšími školami v regionu, při jejichž setkávání si vzájemně vyměňují zkušenosti a náměty ke vzdělávání. Škola hojně využívá spolupráci s dalšími místními organizacemi (sdružením dobrovolných hasičů, chovateli drobného zvířectva aj.). Dobré vzájemné vztahy dokládají i sponzorské dary, které od nich získává.

***Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Výsledky vzdělávání dosahují kvalitní úrovně. Bezpečné prostředí a rovný přístup ke vzdělávání přispívají k rozvoji osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností. Děti mají dobré znalosti ze světa lidí, kultury, přírody a techniky, na odpovídající úrovni jsou jejich sociální a pohybové dovednosti i návyky podporující zdraví. Méně dobrých výsledků dosahují v oblasti řeči.***



## Závěry

a) Silné stránky:

- kvalitní výsledky vzdělávání žáků,
- realizace četných projektů, akcí a zájmové činnosti,
- úzká a funkční spolupráce se zřizovatelem přispívá k vytvoření dobrých podmínek pro vzdělávání a napomáhá k výraznému zapojení školy do života obce,
- pozitivní školní klima rozvíjí sociální dovednosti dětí a žáků, uplatňovaný pedagogický styl respektuje jejich osobnost,
- příznivé podmínky a proces vzdělávání v MŠ podporují děti s riziky neúspěšnosti ve vyšším stupni vzdělávání.

b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:

- doplněn byl ŠVP ZV a je v souladu s RVP ZV, opraveny byly některé nedostatky ŠVP ŠD,
- dopracován byl ŠVP PV, koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV,
- ve školním roce 2013/2014 byl překračován nejvyšší počet dětí ve třídě MŠ stanovený prováděcím právním předpisem.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- do výuky plánovaně zařazovat sebehodnocení a vzájemná hodnocení žáků,
- prostřednictvím uvolnění organizace MŠ, provázáním jednotlivých forem vzdělávání směřovat k integrovanému způsobu výuky, posilovat samostatnost dětí v jejich rozhodování a odpovědnosti,
- zaměřit pozornost na propracování diagnostických aktivit u všech dětí a využívat jejich výsledky k cílené individuální podpoře, zkvalitnit podporu jejich komunikačních dovedností.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- významně byly doplněny materiální podmínky pro výuku v oblasti multimediální techniky a další učební pomůcky,
- zřizovatel školy podporuje kvalitu vzdělávání v ZŠ povolením výjimky z nejnižšího počtu žáků.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) v překračování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě MŠ a zaslání zprávy o odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Mistrovice – Základní škola a mateřská škola Mistrovice, ze dne 12. 9. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 443/03-21, ze dne 11. 6. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8 532/2007-21, ze dne 14. 6. 2007
4. Jmenování ředitelky školy do funkce, čj. KrÚ 219/2002/OŠMS, ze dne 15. 1. 2002
5. Potvrzení do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Mistrovice od 1. 8. 2012, čj. 304/12/OU, ze dne 30. 7. 2012
6. Usnesení z 22. zasedání Zastupitelstva obce 2013-22-9 o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ze dne 27. 6. 2013
7. Školní řád základní školy s účinností od 15. 9. 2011
8. Klasifikační řád s účinností od 15. 9. 2011
9. Záписы z pedagogických rad ZŠ, poslední ze dne 7. 4. 2014
10. Sdělení pro rodiče za školní rok 2013/2014
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro všechny*, ze dne 1. 9. 2007, v aktuálním znění k 1. 9. 2013
12. Třídní knihy ZŠ za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
13. Třídní výkazy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
14. Katalogové listy
15. Dokumentace žáků se SVP
16. Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání, čj. 15/2013/Ve, ze dne 18. 12. 2013
17. Rozvrhy hodin na školní rok 2013/2014
18. *Koncepce a rozvoj Základní škola Mistrovice ve školním roce 2013/2014*
19. Plán akcí v roce 2013/2014
20. Plán řídicí a kontrolní činnosti školní rok 2013/2014
21. Školní preventivní strategie 2013-2016
22. Minimální preventivní program ze dne 26. 8. 2013
23. Plán výchovného poradenství školní rok 2013/2014
24. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2013
25. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ZŠ s účinností od 10. 6. 2014
26. Kniha školních úrazů od 1. 9. 2013 s posledním záznamem ze dne 20. 5. 2014
27. Záписы ze školských rad poslední ze dne 6. 11. 2013
28. Školní vzdělávací program družiny při MŠ a ZŠ Mistrovice ze dne 1. 9. 2011
29. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 15. 9. 2011
30. Záписové lístky



31. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
32. Záznamy z jednání Školské rady
33. Pověření učitelky mateřské školy řízením ze dne 1. 1. 2003
34. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2013/2014
35. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
36. Třídní knihy MŠ - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
37. Přehled docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
38. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání v mateřské škole (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí, plán rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky) - školní rok 2013/2014
39. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S dobrým startem dojdeme dál* platný od 1. 1. 2013 s poslední aktualizací k 11. 6. 2014
40. Školní řád mateřské školy s účinností od 10. 4. 2012
41. Osnova poučení dětí na začátku školního roku - dokument bez bližšího časového určení
42. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
43. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
44. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
45. Hodnotící dokumentace MŠ (hodnotící zpráva, hospitační činnost) - školní rok 2012/2013 a 2013/2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích dne 30. 6. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Vernerová, ředitelka

Mgr. Iva Vernerová v. r.

V Mistrovicích dne 1. 7. 2014



**Připomínky ředitelky školy a školských zařízení**

-----

Připomínky nebyly podány.