



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-439/19-S

Název	Základní škola Benešov, Jiráskova 888
Sídlo	Jiráskova 888, 256 01 Benešov
E-mail	<u>zsjiraskova@seznam.cz</u>
IČ	75033062
Identifikátor	600041972
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Šedivý
Zřizovatel	Město Benešov
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 888, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti	4. – 7. a 11. března 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). Sídlí v rozsáhlém areálu dvomi propojených budov a budovy samostatné, kde se nachází ŠD.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Pojďte s námi ...“.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 748 žáků (naplněnost 94 %) v 1. – 9. ročníku ve třiceti třídách. Škola k témuž datu vzdělávala 123 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se vzdělávalo 49 žáků. V tomto školním roce byla zřízena jedna třída pro žáky se SVP dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třída“). V posledních čtyřech letech se celkový počet žáků školy výrazně nezměnil.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu ŠD. V osmi odděleních ŠD je aktuálně zapsáno 196 žáků (98 % naplněnost). Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím spolupráce s Městským domem dětí a mládeže Benešov (cca 16 zájmových kroužků).

Školní stravování zajišťuje školní jídelna v blízké budově, která je samostatným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady, ve funkci je prvním rokem. Záměry vedení školy se soustředí na soustavné zlepšování kvality základního vzdělávání. Konceptce se prioritně zaměřuje na rozvoj materiální podmínky (získání nových prostor pro vzdělávání). V oblasti vzdělávání se soustředí na výchovu ke zdraví. Plnění záměrů ve vzdělávání je plánováno v reálných časových horizontech. Naplňování konceptce je většinou úspěšné ve zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola při realizaci cílů základního vzdělávání aktivně spolupracuje s řadou organizací pořádáním akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků. Pro veřejnost např. prezentuje výtvarné práce žáků, využívá k informování o své činnosti webové stránky a příspěvky do regionálního tisku. Pro rodiče a děti pořádá mimoškolní aktivity (Den rodin). Škola účinně spolupracuje s organizacemi, které zajišťují preventivní programy, např. MEZIčas, Centrum Magdaléna, orgán sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie v Benešově a Probační a mediační služba atd. Škola je vhodně zapojena do programu protidrogové prevence města Benešov, sama organizuje programy preventivních aktivit. Samosprávný orgán – žákovský parlament je hodnotným partnerem vedení školy. Žáci jsou vhodně vedeni pověřeným pedagogem k demokratické účasti na rozhodování o společných záležitostech školy a k etickému chování. Efektivní je rozvíjení sociálních kompetencí žáků např. formou spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně ZŠ.

ŠD aktivně spolupracuje se všemi složkami záchranného systému (např. pořádání exkurzí). Zákonní zástupci se podílejí na dobrovolné lektorské činnosti pro účastníky formou přednášek, besed (např. Mobilní planetárium, Včelařství). Jsou pořádány pravidelné společné akce např. vánoční besídky.

Škola je řízena efektivně, vedení má účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Ředitel při rozhodování o obsahu i organizaci

vzdělávání uplatňuje funkční způsob řízení zaměstnanců zahrnující i účinnou kontrolu. Výstupem porad vedení jsou operativní rozhodnutí, která jsou informačním systémem sdělována zaměstnancům (tzv. sdílený online prostor pro sledování informací a úkolů).

Hospitační činnost vykonává vedení školy (ředitel, jeho dvě zástupkyně a výchovná poradkyně). Zjištěné poznatky ředitel vyhodnocuje a promítá do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání (např. uvádění nového vyučujícího, spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin).

V ZŠ aktuálně působí 47 učitelů a šest asistentek pedagoga, v ŠD osm vychovatelů. Odbornou kvalifikaci nespĺňuje šest učitelů (z toho jeden si ji doplňuje příslušným studiem a na jednoho se vztahuje zákonná výjimka), jeden vychovatel a jeden asistent pedagoga. Ředitel doložil, že odborně kvalifikované pracovníky hledá. Od školního roku 2018/2019 nastoupilo deset nových pedagogů (devět učitelů, jeden vychovatel), z toho čtyři začínající. Účinné je uvádění začínajících a nových pedagogů. Realizováno je prostřednictvím mentora, vzájemnými hospitacemi, výměnou tříd na jednu vyučovací hodinu, konzultacemi s vedením školy či ostatními pedagogy i v rámci předmětových komisí. Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorky pro informační a komunikační technologie (dále ICT), environmentální výchovu a ŠVP ZV. Vzdělávání pro výkon specializovaných činností absolvovala pouze školní metodička prevence, koordinátorka ICT si příslušné studium doplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) prioritně podporuje realizaci ŠVP ZV. Funkční je předávání informací z externích vzdělávacích akcí ostatním pedagogům a samostudium, pro něž jsou ředitelem stanovena jasná pravidla.

ŠVP ZV je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola má dobré předpoklady pro rozvíjení matematické a informační gramotnosti. K její podpoře slouží skupina volitelných předmětů, vyšší počty hodin matematiky a dělené hodiny ve všech ročnících 2. stupně.

ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti. Jeho obsah navazuje na ŠVP ZV, provázané a poutavé činnosti jsou předpokladem pro vhodné rozvíjení zájmů účastníků.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky počet úrazů nestoupá. Škola vyhodnocuje možná rizika a přijímá účinná opatření.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků a účastníků ŠD ke vzdělávání. Žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciaci.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně pro kariérové poradenství, výchovná poradkyně pro práci se žáky se SVP, školní metodik prevence a školní psycholog. Členové mají vhodně rozděleny kompetence a stanoveny konzultační hodiny. Žákům je nabízena logopedická prevence. Je realizována pedagogická intervence i speciálně pedagogická péče. Výchovná poradkyně o vzdělávacích potřebách žáků se SVP pravidelně informuje na pedagogické radě. Pozitivem je také systematická poradenská pomoc v rámci kariérového poradenství (osobní jednání, tzv. profi testy, spolupráce s úřadem práce, prezentace středních škol), prevence rizikového chování a podpora žáků se SVP s důrazem na spolupráci všech účastníků vzdělávání.

Žáci se SVP zařazení ve speciální třídě byli aktuálně (z dočasných personálních důvodů) se souhlasem jejich zákonných zástupců a po projednání se ŠPZ s podporou asistentů pedagoga vzdělávání v běžné třídě.

Škola má celkově příznivé materiálně technické podmínky. Kmenové učebny umožňují také relaxační činnosti žáků. Vybavená sportovní hala a hřiště s umělým povrchem poskytují dobré podmínky pro kvalitní výuku tělesné výchovy. Škola pravidelně navštěvuje dopravní hřiště zřizovatele. Všechny učebny jsou účelně vybaveny interaktivní a audiovizuální technikou. Při hospitační činnosti byla zpravidla žáky i učiteli využívána. Zázemí většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Negativem je absence jazykových učeben a z toho plynoucí nutnost přenášení pomůcek, ve většině tříd tak chyběly názorné materiály, které má škola k dispozici. Tato skutečnost byla částečně eliminována začleněním didaktické techniky. Škola disponuje postačujícím fondem vhodných učebnic a potřebným množstvím učebních pomůcek odpovídajícím její kapacitě. Softwarové vybavení ICT učeben a školního počítačového pedagogického centra je dostatečné, včetně programů pro žáky se SVP. Umístění školní knihovny v samostatné místnosti vytváří příznivé podmínky pro práci s knihou a výuku literární výchovy.

Nevhodné je umístění šaten v suterénu školy, protože žáci přicházejí hlavním vstupem z venku přes uklizené plochy chodeb a po přezutí se zúženým vstupem vracejí do tříd.

Všech osm oddělení ŠD má vlastní hernu s odpovídajícím vybavením. Ve všech odděleních je vyhovující prostor pro zájmové vzdělávání (relaxační koberec, uspořádání nábytku, klidové koutky). Vybavení ŠD (např. pomůcky, knihy, deskové hry – dopravní výchova, osobní bezpečí aj.) a využívání dalších prostor ZŠ (odborné pracovny, tělocvična, hřiště) umožňuje bezproblémové naplňování ŠVP ŠD.

Škola hospodaří s finančními zdroji poskytnutými ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, Spolku rodičů a přátel Jiráskovy školy, úplaty za poskytované školské služby a sponzorských darů. Účelové prostředky získává z grantů města, Fondu sportu, volného času a primární prevence pro zajištění sportovních akcí (např. XVIII. ročník volejbalového turnaje, Plavecko-běžecský pohár). Z projektu Šablony škola hradila semináře pedagogických pracovníků včetně cestovního. Zřizovatel škole vypomáhá finančně nejen v provozních výdajích, ale i při hrazení mzdových nákladů provozních zaměstnanců a tzv. rodilých mluvčí, přispívá také na zimní lyžařský výcvik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo hodnocených předmětů v příslušných ročnících se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem.

Stanovené vzdělávací cíle výuky hospitovaných předmětů odpovídaly věku žáků. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Úvodní motivace a seznámení s programem hodiny byly významným pozitivem zhlédnuté výuky, která byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci zpravidla přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Většinou se vyjadřovali kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Učitelé převážně nabízeli činnosti, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla výrazným prvkem většiny sledovaných hodin. Při obtížích učitelé žákům poskytovali

pomoc. Důsledná ve všech hodinách byla práce s chybou. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili převážně účinnou frontální výuku, méně časté byly kooperativní činnosti realizované ve dvojicích a smysluplná práce ve skupinách. Účelně bylo zařazováno praktické procvičování s opakováním činností a prací s textem. Pouze v menší části hodin bylo realizováno vyhledávání informací. Na 1. stupni zařazovali učitelé i další efektivní metody a organizační formy práce. Výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla ve většině předmětů dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci k učení. Ve struktuře hodin vhodně učitelé využívali prostor pro průběžnou účelnou zpětnou vazbu. Během inspekční činnosti učitelé na 2. stupni oceňovali výsledky žáků především ústně. Hodnocení nebylo až na výjimky zaměřené na pokrok žáků a postrádalo jasnou argumentaci. Vyučující často používali pochvalu, motivační aktivity, zařazováním pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali pozornost žáků. Ve většině hodin bylo probírané učivo společně s žáky na závěr vhodně shrnuto. Didaktická technika a učební pomůcky pro zvýšení názornosti byly pravidelně využívány k prezentaci učiva.

Vyučující na 1. stupni ve sledovaných hodinách věnovali vzdělávací oblasti dopravní výchovy dostatek prostoru a vhodně ji zařazovali.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury a občanské výchovy byla kvalitní, připravená, věcně správná a bohatá svým obsahem a činnostmi. Podíl žáků na tvorbě výuky byl vysoký. Výrazná byla diferenciací činností a obsahu učiva ve vztahu k žákům se SVP a žákům nadaným. Podpora spolupráce ve dvojicích či skupinách byla funkční. Učitelé využívali zejména motivační hodnocení žáků, důraz kladli na sebehodnocení žáků, efektivní vzájemné hodnocení bylo však pouze výjimkou. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, aktivně si osvojovali učivo. Čtenářské dovednosti žáků jsou podporovány prezentacemi jejich vlastní četby, vedením k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu, recitaci. Žáci se zúčastňují vhodně zaměřených besed, využívají knižní fond školní knihovny. Přínosem jsou jejich návštěvy veřejné knihovny, filmových a divadelních představení, možnost publikovat své příspěvky ve školním časopisu, zapojovat se do předmětově zaměřených projektů, soutěží a olympiád aj.

Ve výuce cizích jazyků se pedagogům většinou dařilo motivovat žáky. Větší část hodin byla vhodně vedena ve vyučovaném cizím jazyce, ve dvou hospitovaných hodinách ve spolupráci s rodilým mluvčím. Pedagogové většinou volili frontální práci s řízeným rozhovorem doplněnou vhodnou podporou cizojazyčných komunikativních dovedností, např. rozhory ve dvojicích, poslechem cizojazyčných nahrávek, písní a komunikací s rodilou mluvčí. V hospitovaných hodinách však většinou chyběla cílená diferenciací ve vztahu k úrovni aktuálních znalostí a dovedností žáků a jejich motivaci k dalšímu cizojazyčnému vzdělávání. V průběhu hodin pedagogové žákům vhodně poskytovali zpětnou vazbu umožňující zlepšování výsledků vzdělávání; v určitém časovém úseku žáci pracují s tabulkami sebehodnocení, kde si zaznamenávají výsledky svého vzdělávání. Zde je příležitostí ke zlepšení zaměření odborné podpory učitele na ty oblasti, které žáci hodnotili jako nezvládnuté. Ve většině hodin nebyl časový prostor pro zhodnocení naplnění cílů hodin, chybělo také využívání předem stanovených kritérií hodnocení práce své či práce spolužáků. Výuku vhodně doplňují realizované projekty. V hospitovaných hodinách většinou nebyla u žáků se SVP patrná realizace podpůrných opatření.

Vyučující předmětů na 1. stupni (český jazyk, předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět) vytvářeli žákům prostor pro spontánní mluvní projevy, měli na zřeteli jejich motivaci

a vhodnými otázkami je podněcovali ke tvořivému myšlení a fantazii. V hodinách převažovala účinná frontální výuka, aktivizační metody (didaktické hry), skupinová práce (dramatizace, pantomima), nechyběly simulace reálných životních situací, cíleně byly zařazovány prostředky ICT. Mezipředmětové vztahy a využívání environmentálních prvků vedly ke komplexnosti výuky. Rozvíjení komunikativních i čtenářských schopností žáků vycházelo z porozumění čtenému textu a výběru důležitých informací (referáty, prezentace, tvořivé dílny, besedy). Žáci (spolu s 2. stupněm) se aktivně podílejí na školních projektech, např. Osobnosti českého státu, Den zdraví, Den rodin, Škola hrou, na celorepublikovém projektu Hrdá škola, na tvorbě mediálních sdělení do školního časopisu a příspěvků do regionálního tisku. Žákům se SVP účinně poskytovali učitelé činnorodou pomoc.

V hodinách matematiky na 1. stupni byly preferovány formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení, finanční gramotnosti a dovednosti geometrického znázorňování. Žáci byli aktivní, prokazovali velmi dobré znalosti učiva a poměrně široký obecný přehled. Jejich únavu vyučující eliminovali vhodnou relaxací.

Na 2. stupni byla frontální výuka matematiky někdy vhodně kombinována s prací ve dvojicích, případně ve skupinách. Výrazným prvkem byla častá samostatná práce žáků. Opakování a procvičování učiva bylo rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Obtížnost a množství zadání úloh byly zpravidla pro všechny žáky stejné, chyběla jejich větší diferenciaci. Atraktivnost a efektivnost výuky zvyšovalo využívání interaktivních prvků, pracovních listů a didaktických pomůcek. Při případné počínající únavě žáků a poklesu jejich zájmu byla někdy vhodně zařazena diskuse.

Dělení tříd na skupiny při výuce informační a komunikační technologie umožňuje vyučujícím individuální přístup k žákům. Zadání úloh vycházelo z reálné skutečnosti a nabízelo žákům alternativní řešení. V rámci samostatné práce měli žáci možnost volit si úlohy podle obtížnosti. Učující provedli vlastní závěrečné shrnutí učiva a využili i sebehodnocení práce žáků.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek (příkladně při demonstračních pokusech). Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání. Pozitivem výuky chemie, přírodopisu byl promyšlený přístup pedagogů (příprava materiálních a organizačních podmínek). Některé hodiny postrádaly větší iniciativu žáků a pro přírodovědné předměty charakteristické prvky objevování.

Doporučení ŠPZ byla při vzdělávání ve většině sledovaných hodin zohledňována, včetně využívání speciálních pomůcek. Učitelé v hodinách převážně aplikují zejména poskytování individuální podpory. Asistentky pedagoga vytvářely žákům přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovaly a vedly je ke správnému řešení.

ŠD nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační, pracovní, hudební a pohybové aj.) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Z obsahu vzdělávání v přehledech výchovně vzdělávací práce vyplývá, že minimálně jednou v měsíci byla pořádána společná akce pro všechna oddělení ŠD (např. tzv. Zaječí závody, Hádej, kdo jsem – karneval, Zlatý skřivánek – hledání talentů). Při sledovaných aktivitách ve ŠD účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto činností byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní, řešení problémů a představitost. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální

potřeby. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj výše uvedených kompetencí, včetně ochrany přírody. V rámci činnosti ŠD účastníci využívají různé stolní společenské hry, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti. Účastníkům se SVP byla poskytována účelná podpora asistentů pedagoga. V průběhu vzdělávání v ŠD jsou nabízeny tzv. zájmové skupiny pokrývající široké spektrum vzdělávacích aktivit (např. Hrátky s angličtinou, Chvilka pro bystré hlavy, Krok za krokem s přírodou, Flétna, Šikovní ruce).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy zodpovědně provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola efektivně a dlouhodobě využívá systém elektronického testování žáků InspIS SET. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v předmětových komisích a v pedagogické radě. Pozitivem je vyhodnocování naplňování IVP a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se SVP.

Příležitost ke zlepšení má škola v nastavení systému sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků, analyzování příčin eventuálního neúspěchu a nastavení podpory žáka. Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí škola zpravidla účinnou podporu. Systém prevence školní neúspěšnosti je funkční (spolupráce s rodiči, ŠPZ, doučování, pedagogická intervence).

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Úspěšní žáci se zúčastňují předmětových soutěží a olympiád. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v recitaci (1. místo v okresním kole), 4. až 6. místo získali v anglickém jazyce, matematice a výpočetní technice. Velmi úspěšní byli ve vybíjené, kde se v republikovém finále umístili na 4. a 5. místě. Kvalitní výsledky dosahují žáci také v dalších sportech (florbal, atletická všestrannost, stolní tenis).

Ve srovnání s minulými dvěma školními roky se zvýšil podíl žáků s vyznamenáním a klesl počet žáků neprospívajících. Škole se daří analyzovat příčiny záškoláctví a přijímat účinná opatření k odstranění neomluvené nepřítomnosti žáků. Na prevenci záškoláctví se podílí výchovná komise v součinnosti se zákonnými zástupci žáka. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům opatřeními k posílení kázně. Škola úspěšně reaguje na jednorázové výskyty rizikového chování (záškoláctví, návykové látky). Daří se nalézt vhodné postupy, které žákům pomáhají. Škola dlouhodobě realizuje nápravné programy zejména v rámci projednávání uděleného kázeňského opatření vždy za přítomnosti zákonného zástupce.

K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží žákovská knížka pro zaznamenání prospěchu a informací o chování a omlouvání žáka.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají cílům stanoveným v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. Asistenti pedagoga sledují výsledky účastníků a dbají o to, aby jednotlivci dosáhli maximálního vzdělávacího pokroku, vytváří pozitivní sociální vazby. V rámci metodických sdružení a pracovních porad jsou výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocovány. V letošním

školním roce účastníci ŠD absolvovali soutěž vyhlášenou českým výborem pro Unicef „Adoptuj panenku, zachrániš dítě“ a obdrželi odměnu - zahraniční zájezd (Kodaň).

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- výrazně se zlepšily materiální podmínky
- nastala změna v řízení školy.

Silné stránky

- otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a vzájemná kooperace s ní má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu
- asistenti pedagoga ve školní družině se podílejí na sledování výsledků účastníků a dbají o to, aby jednotlivci dosáhli maximálního vzdělávacího pokroku, vytvářejí pozitivní sociální vazby.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- výuka většiny hospitovaných předmětů (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků.

Příklady inspirativní praxe

- průběh a výsledky vzdělávání účastníků ve školní družině (např. široké spektrum činností, výsledky v soutěžích, projektech v nadregionální úrovni) jsou významněji lepší než běžné.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- uplatňovat ve výuce větší míru diferenciací a individualizace podle vzdělávacích potřeb a možností žáků
- provádět individuální analýzu příčin školního neúspěchu a stanovovat opatření vedoucích ke zlepšení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pojďte s námi ...“ s Dodatkem č. 2 platným od 1. října 2018
2. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 3. září 2018
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekce
4. Školní řád ZŠ platný od 13. října 2015 ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád ŠD platný od 3. září 2018 ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
6. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2018/2019
7. Matrika školy, aktuální stav
8. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
9. Plán prevence rizikového chování ve školním roce 2018/2019
10. Třídní knihy ZŠ a ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD) ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
11. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce
13. Inspekční zpráva ČŠIS-12/13-S ze dne 8. února 2013
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry 2018-2020 ZŠ Jiráskova, Benešov
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 – Středočeského kraje za rok 2018
17. Inspekční protokol o provedené nezávislé inspekci sportovních a herních vybavení osobou odborně způsobilou dne 30. ledna 2019
18. Inzerce na webových stránkách školy na pozici učitel, vychovatel a asistent pedagoga ze dne 4. 3. 2018
19. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Benešov, Jiráskova 888 vydané zřizovatelem dne 22. května 2018 s účinností od 1. srpna 2018
20. Kniha úrazů zavedena k 10. září 2015, ukončena k 18. prosinci 2018 a Kniha úrazů vedená od 18. prosince 2018
21. Plán DVPP a Prohlubování vzdělání 2018/2019 a Dlouhodobý plán DVPP a prohlubování vzdělávání projednán pedagogickou radou 30. srpna 2018
22. Rozpis služeb - dohled nad žáky v suterénu, přízemí, hale, I. a II. patře platný pro školní rok 2018/2019
23. Schůzky SRPJŠ (poučení o BOZ při pohybu v ZŠ, seznámení s aktualizací Školního řádu a souhlas s placením pracovních sešitů) - seznam zákonných zástupců dle jednotlivých tříd ze dne 26. září 2018
24. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
25. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. září 2018

26. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2018
27. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-27666/2018-3 ze dne 5. září 2018
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
29. Zpráva o revizi elektrického zařízení (pouze požívané žáky) vydaná osobou odborně způsobilou ze dne 10. září 2018
30. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 21. září 2009
31. Plán práce, školní rok 2018/2019
32. Koncepce domácí přípravy žáků, platné k termínu inspekční činnosti
33. Program činnosti a zápisy z předmětových komisí českého jazyka a literatury prvního a druhého stupně ZŠ, školní rok 2018/2019
34. Záznamy ze vzájemných hospitací učitelů, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
35. Doklady o přijímání uchazečů do ŠD ve školní roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská Scherlingová
v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba – základní vzdělávání

Václav Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 14. března 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Šedivý, ředitel školy

Petr Šedivý v. r.

V Benešově 10. dubna 2019