



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1927/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-190/25 A

Název	Středisko praktického vyučování Vinohrady, s.r.o.
Sídlo	Jana Masaryka 359/19, Vinohrady, 120 00 Praha 2
E-mail	info@sfood.cz
IČO	25 610 180
Identifikátor	600 018 415
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jan Stejskal
Zřizovatel	Mgr. Jan Stejskal
Místo inspekční činnosti	Karolínská 654/2, 186 00 Praha 8
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2025 – 12. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Středisko praktického vyučování Vinohrady, s.r.o. (dále „SPV“ nebo „středisko“), vykonává činnost školského zařízení na adrese Jana Masaryka 19, Praha 2 a na základě smlouvy o zajištění praktického vyučování v dalších 11 provozovnách na území Hlavního města Prahy. SPV zajišťuje odborný výcvik pro žáky Středního odborného učiliště gastronomie, U Krbu, Praha 10 – Malešice v oborech vzdělání s výučním listem Kuchař – číšník a Cukrář

a pro žáky Střední školy kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o., Praha 9 – Hrdlořezy v oborech vzdělání Kuchař – číšník a oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Gastronomie.

K termínu inspekční činnosti se ve středisku vzdělávalo 98 žáků, z toho se v oboru Cukrář 34 žáků, v oboru Kuchař – číšník 40 žáků a v oboru Gastronomie 24 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ve SPV k řadě výrazných změn, výrazně se navýšil počet žáků a pedagogických pracovníků i odborných provozoven. Ředitel zařízení (zároveň i zřizovatel) působí ve funkci krátce od 1. 5. 2025. Ředitel v koncepci rozvoje SPV kontinuálně navázal na rámcovou koncepci rozvoje střediska předchozí ředitelky a zároveň na svou práci jejího dlouholetého zástupce. Zohlednil aktuální stav a potřeby SPV, požadavky smluvních škol a trhu práce a postupně realizuje opatření přijatá předchozím vedením SPV. Koncepce rozvoje střediska reaguje na aktuální trendy v oboru gastronomie i na potřeby zřizovatele. Strategické záměry střediska se promítají do dílčích plánů práce, které ředitel vyhodnocuje a aktualizuje ve spolupráci s pedagogy např. na základě nových poznatků z praxe. Při realizaci přijatých opatření vedení střediska uskutečnilo personální změny, které se pozitivně odrazilily v kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Navázané vztahy se smluvním partnerem poskytujícím gastronomické provozovny (dále také „pracoviště“) umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů smluvních škol. Odborní partneři zajišťují nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, přispívají k rozvoji praktických dovedností žáků či ke zvyšování jejich uplatnění na trhu práce. Činnost střediska je pozitivně ovlivňována působením zřizovatele, který se mj. finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Zákonní zástupci žáků se s velkým zájmem pravidelně dvakrát ročně zúčastňují třídních schůzek střediska, žáci se aktivně podílejí na akcích střediska či smluvních partnerů.

Ředitel na základě vlastního plánu činnosti efektivně řídí a vyhodnocuje stav pedagogického procesu v praktickém vyučování. K efektivnímu řízení přispívá zavedený kontrolní systém spočívající v propojení systematického vyhodnocování činnosti žáků na jednotlivých pracovištích a práce pedagogických pracovníků. Systém autoevaluace je promyšlený a zaměřený na další rozvoj střediska.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 21 odborně způsobilých pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb střediska i zájmu pedagogických pracovníků. Učitelé odborného výcviku i instruktoři rozvíjejí své kompetence účastí na odborných kurzech a seminářích pořádaných zřizovatelem a profesními asociacemi i dalším studiem. Získané poznatky a nové trendy efektivně uplatňují ve výuce.

Školské zařízení má nastavena jasná pravidla pro žáky i pedagogy (vnitřní řád), které podporují rozvoj činnosti střediska. Pravidla jsou aktualizována a uváděna do souladu se skutečností. Komunikace v rámci střediska, se žáky, jejich zákonnými zástupci a školami probíhá nejen v osobní rovině, ale i prostřednictvím elektronického informačního systému jednotlivých smluvních škol.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro zajištění plynulého chodu střediska i realizaci odborného vzdělávání. Ředitel střediska systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a možnosti jednotlivých pracovišť pro vzdělávání. Nadstandardní

materiální a provozní podmínky reálných restauračních provozů a cukrářské výroby umožňují realizaci vytyčených cílů školních vzdělávacích programů.

Žáci jsou pravidelně na začátku praktického vyučování seznamováni s možnými bezpečnostními riziky během práce v reálném provozu. Školské zařízení dbá na prevenci rizik a účinně snižuje počet školních úrazů na minimum.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Praktické vyučování je realizováno pod vedením zkušených instruktorů v reálných podmínkách pracovišť právnických osob. Průběh vzdělávání všech oborů byl sledován v restauračním, kavárenském a cukrářském provozu. Prostředí všech smluvních provozoven SPV s vysokou úrovní poskytovaných služeb s moderním materiálním zázemím vytváří optimální podmínky pro výuku a zaručuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Zkušenost učitelů odborného výcviku a instruktorů na pracovištích a jejich zaujetí pro obor zdařile motivuje žáky a prohlubuje jejich zájem o budoucí profesi. Vykonávaná produktivní práce posiluje motivaci žáků a vede je k vyšší odpovědnosti za kvalitní splnění zadaných úkolů. Z průběhu sledovaného praktického vyučování je patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají smysl pro profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Efektivitu vzdělávání zvyšují jasně stanovené, na sebe navazující úkoly. Ve výuce prokazovali žáci schopnost samostatně vykonávat zadané činnosti, případně vhodně aplikovat poznatky z teoretické výuky. Chyba byla využívána jako přirozená součást učení, žáci sami vysvětlovali důvody a přijímali opatření k nápravě. Na konci praktického vyučování prováděli učitelé a instruktoři se žáky společné hodnocení práce podle předem stanovených kritérií, kdy žáci sami hodnotili splnění úkolů zadaných na začátku výuky a svůj výkon včetně popisu případných chyb a způsobu jejich odstranění. Vzdělávání žáků v malých skupinách umožňovalo individuální přístup učitelů i instruktorů a zvyšovalo efektivitu hodnocení. Některé skupiny byly také tvořeny žáky různých ročníků, což pozitivně ovlivňovalo jejich práci, žáci si mezi sebou předávali zkušenosti a praktické dovednosti. Ve všech sledovaných hodinách byl průběžně podporován rozvoj odborných znalostí a dovedností žáků formativním hodnocením.

Z hospitační činnosti inspekčního týmu a z rozhovorů s pedagogickými pracovníky však vyplynulo, že smluvní školy nedostatečně informují SPV o vzdělávacích potřebách žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními. Pedagogičtí pracovníci tak nejsou informováni ani o odpovídajících metodách a formách práce s těmito žáky. Vyučující při vzdělávání žáků tak vycházeli ze svých zkušeností a osobních rozhovorů se žáky.

Žáci byli vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k péči o svůj zevnějšek, dodržování profesní etiky a pravidel při komunikaci s hosty. Dodržování technologických postupů, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, etických kodexů je učiteli a instruktory průběžně kontrolováno. Kvalitní realizace praktického vyučování umožňuje žákům získání odborných kompetencí, jež odpovídají aktuálním požadavkům praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení naplňování dílčích vzdělávacích cílů, klíčových a odborných kompetencí ve vztahu k očekávané profesní úrovni stanovené ve školních vzdělávacích programech má systémový charakter. Výsledky a pokrok žáků jsou monitorovány při všech praktických činnostech a projednávány se žáky po každém vyučovacím dni. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání a klasifikaci učitelem či instruktorem informováni

prostřednictvím záznamů o průběhu praktického vyučování, které mají k dispozici všichni žáci. V měsíčních intervalech pedagogové ověřují objektivitu dílčích hodnocení a zpracovávají písemná hodnocení žáků. Středisko výsledky vzdělávání sdílí se školami prostřednictvím jejich elektronických informačních systémů a čtvrtletně je projednává s pedagogickými radami škol. V případech, kdy pedagogové nemají dostatek podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka, středisko komunikuje s jeho zákonnými zástupci s cílem včas přijmout případná opatření v oblasti zlepšení docházky a doplnění hodnocení. Středisko má nastavený účinný systém pro podporu motivace žáků k dosahování dobrých výsledků. Výsledky žáků oceňuje udělováním pochval, finanční odměna za produktivní činnosti je určována podle kvality a výsledků produktivní činnosti.

Žáci v praktickém vyučování dosahují velmi dobrých výsledků a prospívají. Středisko realizuje závěrečnou praktickou zkoušku oboru Cukrář. Remeslná kvalita závěrečných odborných prací žáků tohoto oboru dokládá úroveň osvojených praktických kompetencí žáků a úspěšné naplňování profilu absolventa.

Pozitivním zjištěním je, že zhruba desetina žáků nachází pracovní uplatnění přímo na pracovištích zřizovatele, ostatní pak na trhu práce či při dalším studiu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- došlo ke změně na pozici ředitele střediska
- výrazně se zvýšil počet žáků, pedagogických pracovníků a smluvních provozoven
- zásadní nedostatky zjištěné v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků při předešlé inspekční činnosti v roce 2017 byly odstraněny

Silné stránky

- moderní materiální zázemí provozoven vytváří optimální podmínky pro výuku žáků a přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí (2.4)
- odborná erudovanost pedagogických pracovníků a vstřícný přístup k žákům motivuje žáky a prohlubuje jejich zájem o budoucí profesi a jejich uplatnitelnost na trhu práce (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná informovanost pedagogů o nastavených podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně metodické podpory (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- zajistit dostatečnou informovanost pedagogů o podpůrných opatřeních žáků, nastavit metodickou podporu učitelům a instruktorům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.,

o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Žádost o zápis změny v údajích rejstříku ze dne 1. 5. 2025
2. Jmenování ředitele SPV Vinohrady, s. r. o., s platností od 1. 5. 2025
3. Vnitřní řád střediska praktického vyučování z 29. 8. 2024 s účinností od 1. 9. 2024
4. Smlouva o vzájemné spolupráci při praktické výuce žáků ze dne 30. 8. 2024
5. Záписы z pedagogických rad vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Učební osnovy odborného výcviku školních vzdělávacích programů oborů Kuchař – číšník, Cukrář a Gastronomie platných v termínu inspekční činnosti
7. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Evidence žáků SPV vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Rozpis rozmístění žáků na jednotlivá smluvní pracoviště ve školním roce 2024/2025
10. Dokumentace kontrolní činnosti ředitele střediska praktického vyučování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro školní rok 2024/2025 včetně proškolení žáků na jednotlivých pracovištích smluvních partnerů
13. Kniha úrazů vedená od začátku školní roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor

25. 6. 2025