



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-137/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-25/26-Z

Název	Středisko pro volný čas dětí a mládeže Hulín, příspěvková organizace
Sídlo	Nábřeží 696, 768 24 Hulín
E-mail	klubickohulin@atlas.cz
IČO	71 230 955
Identifikátor	673 000 702
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Zachariášová
Zřizovatel	Město Hulín
Místo inspekční činnosti	Nábřeží 696, Hulín
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Charakteristika

Středisko pro volný čas dětí a mládeže Hulín, příspěvková organizace (dále „SVČ“ nebo „školské zařízení“) vykonává činnost střediska volného času. Školské zařízení nabízí pravidelnou zájmovou, táborovou činnost, rekreační, spontánní, osvětovou a příležitostnou činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti SVČ nabízelo 23 zájmových útvarů

(dále „kroužků“) s celkem 201 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho 33 dětí, 142 žáků a 26 ostatních účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje SVČ, jejíž obecné cíle se dařilo plnit zejména v oblasti zajištění podmínek pro různorodou nabídku volnočasových aktivit a ve vedení účastníků ke smysluplnému využití volného času. Nastavené koncepční cíle nebyly aktualizovány ani vyhodnocovány.

Řízením běžného chodu střediska volného času byla v době inspekční činnosti pověřena zástupkyně namísto ředitelky SVČ, která je v dlouhodobé pracovní neschopnosti. V její kompetenci byla praktická realizace chodu školského zařízení, všechny další činnosti spojené s řízením dále byly v kompetenci ředitelky. Hospitační činnost ze strany vedení SVČ neprobíhala u interních ani u externích pedagogických pracovníků, začínajícím pedagogům volného času nebyla poskytována cílená podpora pro rozvoj pedagogických schopností a dovedností.

V době inspekční činnosti zajišťovalo činnost školského zařízení celkem 16 pedagogických pracovníků, z toho 4 interní pedagogové a 12 externích pedagogů. Personální podmínky umožňovaly plnění vzdělávacích cílů školského zařízení a zajištění kontinuity zájmového vzdělávání. Odborný profesní rozvoj pedagogických pracovníků nebyl ve školském zařízení realizován systematicky prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Ředitelka školského zařízení v době inspekční činnosti neorganizovala DVPP v souladu s plánem DVPP, přičemž tento plán nebyl zpracován, další vzdělávání pedagogických pracovníků organizované školským zařízením neprobíhalo. Ředitelkou tak nebyly vytvořeny podmínky pro koncepční a cílený profesní rozvoj pedagogických pracovníků směřující ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školského zařízení.

Moderně zařízené herny a pracovny jsou vybaveny vhodným víceúčelovým nábytkem a pomůckami, které vytvářejí podnětné prostředí pro realizaci plánovaných zájmových činností. Prostorové a materiální podmínky umožňují účastníkům kvalitní individuální i skupinovou práci a podporují rozvoj jejich dovedností v souladu se zaměřením činnosti školského zařízení. K dispozici je rovněž funkčně a účelně vybavená kuchyňka, která je aktivně využívána při zájmových aktivitách. Významným přínosem je rozlehlá zahrada se sportovními a relaxačními prvky, jež celoročně poskytuje dostatek prostoru pro pohybové, odpočinkové i volnočasové aktivity a přispívá k psychohygieně účastníků. Ve spolupráci se zřizovatelem byla vybudována venkovní učebna (altán), která rozšiřuje možnosti realizace zájmového vzdělávání v přirozeném prostředí a přispívá k rozšíření spektra nabízených aktivit. Celkové materiální a prostorové podmínky vytvářejí bezpečné a esteticky příjemné prostředí, které pozitivně podporuje kvalitu zájmové činnosti.

Rekreační středisko SVČ je využíváno k realizaci rekreačních, zotavovacích a táborových akcí pro děti a mládež a k činnosti sportovních a zájmových útvarů. Prostorové a materiální podmínky střediska vytvářejí vhodné zázemí pro uskutečňování plánovaných aktivit a podporují rozvoj pohybových, sociálních i volnočasových dovedností účastníků.

Školské zařízení využívá vícezdrojové financování. Zapojením do projektové činnosti došlo k účelné podpoře zejména v oblasti vybavení digitální technikou, což přispělo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro činnost školského zařízení. Finanční podmínky umožňují plynulý chod organizace, naplňování koncepčních záměrů a realizaci školního vzdělávacího programu.

Pro svou činnost mělo školské zařízení účinně stanovena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků na základě konkrétních podmínek a prostředí. Průběžně byla školským zařízením zajišťována informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

Spolupráce SVČ spočívá ve výměně informací, zkušeností, poradenství, spolupráci při organizaci akcí zejména se zřizovatelem, městem Hulín, obcemi i středisky volného času v regionu, místními organizacemi a spolky, firmami, knihovnou a je dlouhodobě na velmi vysoké úrovni. Významnou roli hraje i propojení s místními školami, sportovními kluby při zajišťování specifických typů činností, výukových programů a také prostor pro zájmové kroužky. Velmi přínosná je i součinnost s praktikanty ze středních škol, kteří působí také jako oddíloví vedoucí na táborech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a otevřené komunikaci za trpělivého přístupu pedagogů k účastníkům zájmového vzdělávání.

Navštívené kroužky a aktivity byly pestré, zaměřené na výtvarné i pracovní činnosti, sportovní a volnočasové aktivity a aktivní relaxaci. Zájmový útvar Klubíčko zabezpečuje kromě pohybových, výtvarných, rukodělných nebo relaxačních činností také pobyt dětí ve SVČ před a po ukončení školní výuky v místní základní škole.

Úroveň sledovaných aktivit byla na velmi dobré úrovni, průběh jednotlivých činností byl strukturovaný tak, aby byl zájem účastníků o činnosti co největší. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu a nadání účastníků. Zájmové aktivity byly koncipovány činnostně i vědomostně, obě složky se vzájemně doplňovaly a rozvíjely a posilovaly kompetence, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj své tvořivosti a fantazie, respektováno bylo jejich individuální tempo a možnosti, cíleně byla podporována jejich samostatnost. Při klidné a pohodové atmosféře sledovaných činností se také projevíly pozitivní vzájemné vztahy mezi všemi účastníky zájmového vzdělávání.

V rukodělných zájmových útvarech byly vhodnými formami a metodami rozvíjeny estetické vlohy a schopnosti každého účastníka, byla podporována trpělivost, představivost a fantazie účastníků. Při sportovních aktivitách byl u účastníků rozvíjen kladný vztah k pohybovým činnostem, k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s jejich pohybovým zájmem. Folklorní kroužek podporoval hudební cítění dětí, vztah dětí ke zpěvu, hudbě a tanci. Zájmový útvar rybáři vedl účastníky k získávání praktických i teoretických znalostí z oboru, kroužek kutilové rozvíjel schopnost manipulace s nástroji a seznamování se s různými materiály.

Ve všech navštívených kroužcích byla organizace promyšlená, účastníci dokázali mezi sebou spolupracovat, byli vedeni k dodržování nastavených pravidel. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Nabídka aktivit byla diferencována podle schopností a znalostí účastníků. Důraz byl kladen na jejich kreativitu, ale i na vzájemnou toleranci ve skupině, byl uplatňován individuální přístup. Při realizovaných činnostech byli vedeni k účinné kooperaci ve skupině a efektivní spolupráci při řešení daného úkolu. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální potřeby účastníků, pozitivně byla oceňována jejich snaha a pokrok. V rámci nabídky zájmových útvarů a aktivit byly zohledňovány aktuální trendy zájmového vzdělávání, pestrou nabídkou činností byl podporován všestranný rozvoj účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všichni účastníci zájmového vzdělávání měli vytvořeny podmínky pro smysluplné a efektivní využívání volného času prostřednictvím aktivit odpovídajících jejich individuálním zájmům. Pravidelná zájmová činnost a další aktivity byly organizovány s dostupností pro všechny účastníky, v průběhu zájmových činností účastníci mohli trávit volný čas při aktivitách podle vlastního výběru, zažít pocit vlastního rozvoje a úspěchu při různých činnostech.

Jednotliví pedagogové v průběhu kroužků sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků. Hodnocení výsledků zájmového vzdělávání neprobíhalo systematicky, celkové výsledky nebyly vyhodnocovány všemi pedagogy, nebyla přijímána opatření pro odstranění případných nedostatků zjištěných při realizaci zájmového vzdělávání.

Pravidelná zájmová činnost, úspěchy v soutěžích a akcích, prezentace na veřejnosti a s tím související zpětná vazba od veřejnosti i zřizovatele byly využity pro tvorbu nabídky kroužků pro další období, plánování táborevých činností a přípravu akcí s ohledem na aktuální trendy zájmového vzdělávání.

Školské zařízení každoročně nabízí širokou škálu aktivit se zaměřením na kreativní, technické, přírodovědecké, sportovní a hudebně-taneční dovednosti. Od minulé inspekční činnosti SVČ rozšířilo svou nabídku o kroužky technického a přírodovědného zaměření. Osvětová činnost je zaměřena na besedy a programy, aktuálně s důrazem na environmentální témata a prevenci rizikového chování. Příležitostná činnost zahrnuje jednorázové akce jako jsou karnevaly, tematické dny, soutěže, výlety. SVČ se každoročně aktivně věnuje v období prázdnin organizaci jak příměstských táborů s nejrůznější tematikou (převažují cestování, poznávání, sport a turistika i tvořivé aktivity) nejen pro členy zájmových útvarů, ale také pro širokou veřejnost, tak pobytového tábora, který je specializovaný na přírodu, vodu a les.

SVČ účelně zajišťuje propagaci nabídky zájmové činnosti, prezentuje své aktivity prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, letáků i v regionálním tisku.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Obměna pedagogického týmu.
- Výstavba venkovní učebny, nové herní prvky na zahradě.
- Nové zájmové útvary.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školského zařízení se zřizovatelem a partnerskými organizacemi pro podporu zájmového vzdělávání. (1.5)
- Rozvoj individuálních schopností a dovedností účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V oblasti pedagogického vedení školského zařízení chybí důsledné nastavení systému kontroly a řízení, procesy řízení nejsou vedením školského zařízení vyhodnocovány. (2.1)

- Vedení školského zařízení se nezaměřuje dostatečně na poskytování efektivní zpětné vazby pedagogům využitelné pro zkvalitnění pedagogických procesů. Další profesní rozvoj není uskutečňován. (2.3)
- Školské zařízení se vyhodnocováním výsledků činností a aktivit zabývá nesystematicky, nejsou přijímána opatření pro podporu realizace zájmové činnosti. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nastavit kontrolní systém pedagogických procesů, zkvalitnit systém oblasti koncepční činnosti s konkrétními cíli, které budou dále vyhodnocovány.
- Provádět systematickou hospitační činnost pro podporu pedagogické práce.
- Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřit se na oblasti, které podpoří kvalitu zájmového vzdělávání.
- Zaměřit se na vyhodnocování výsledků činností a aktivit střediska volného času.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje SVČ k datu inspekce
3. Rozvrh hodin zájmových útvarů školní rok 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace příležitostné a táborové zájmové činnosti školní rok 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce (vzorek)
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků, personálním a finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

21. 2. 2026