



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČSIE-804/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Čtyřlístek Polička
Sídlo	E. Beneše 627, 572 01 Polička
E-mail právnické osoby	msctyrlístek@unet.cz
IČO	75 007 991
Identifikátor	600 099 806
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Miladou Kalinovskou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Polička
Místo inspekční činnosti	E. Beneše 627, 572 01 Polička
Termín inspekční činnosti	7. až 9. 10. 2014

Inspekční činnost v Mateřské škole Čtyřlístek Polička (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30-16:15 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a svým zaměstnancům. Od minulé inspekční činnosti se zvýšil počet dětí, znovu byla otevřena čtvrtá třída a kapacitu školy se daří naplňovat. Dvě třídy jsou částečně věkově smíšené, další navštěvují děti jedné věkové



skupiny. Naplňovány jsou do počtu 24 až 26 dětí v souladu s výjimkou zřizovatele. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.

Zájem rodičů o školu je stálý, počet přihlášených dětí v uplynulém období nepřevyšoval její možnosti a všechny bylo možné přijmout. Z celkového počtu dětí bylo 33 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo pět dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Uplynulé období bylo spojeno se změnou ve vedení školy, čtvrtým rokem ji řídí ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce a absolvovala funkční vzdělávání. Hojně se účastní seminářů k prohloubení právního povědomí, manažerských a odborných dovedností a jde svým kolegytím příkladem. Povinnou dokumentaci vede v souladu se školským zákonem, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem dětem. Potřebnou pozornost věnuje chodu školy, organizaci i vzdělávacímu procesu. Koncepční záměry se jí daří jasně stanovovat zejména v oblasti materiálně-technického a personálního zabezpečení vzdělávání, společně s pedagogy také průběžně zkvalitňuje nabídku ŠVP PV. Zpětnou vazbu získává vnitřním systémem hodnocení, pro jeho vyšší účinnost průběžně hledá nové, efektivnější nástroje.

Pedagogický sbor tvoří osm kvalifikovaných učitelek s celými úvazky. Zkušené vyučující doplňují kolegytne s kratší dobou praxe, jedna je začínající. Jejím uvádění se věnuje druhá učitelka ve třídě, která jí poskytuje odbornou i metodickou pomoc. V současné době ve škole pracují dvě pedagogické pracovnice, které absolvovaly kurz logopedické prevence. Toto vzdělávání proběhlo v souladu se záměry školy a i nadále je zkvalitnění logopedické péče jedním z jejích hlavních cílů. Také semináře navštívené pedagogy v uplynulém období byly vhodně zaměřeny na hodnotící a diagnostické procesy, alternativní přístupy a oborové metodiky. Účast jednotlivých učitelek však byla méně četná, chyběl i přenos nových informací ze vzdělávání a samostudia v rámci jednání pedagogických rad. Rovněž společná pedagogická diskuse směřující ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu a jeho výsledků probíhala sporadicky.

Škola aktivně spolupracuje se svým zřizovatelem na zkvalitňování materiálních podmínek, díky jeho vstřícnému přístupu jsou na dobré úrovni a stále se zlepšují. Proběhla výměna oken, zateplení budovy, opraveno bylo hlavní schodiště a část chodníku. Rekonstrukcí prošlo hygienické zázemí dětí, rozvody vody a odpady. Prostředí školy je čisté, třídy jsou vzdušné a vyzdobené výrobky dětí. Prostory vytvářejí příznivé podmínky pro hru, vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni a dětem volně dostupné. Na jejich obměnu přispívá i sdružení rodičů, které při škole funguje. Zejména k rozvoji přírodovědné gramotnosti a získávání nových informací mají děti dostatek vhodných příležitostí (knihy a encyklopedie, podmínky pro experimenty a praktické činnosti). Podporu této oblasti nabízí také nedaleké přírodní prostředí a prostorná školní zahrada.

Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré materiální a personální předpoklady. K postupnému zvyšování kvality vzdělávání se jí daří využívat hodnotící procesy, méně přínosná je pedagogická diskuse.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí pestrou škálu aktivit k všestrannému rozvoji dětí, zvýšenou pozornost věnuje výchově ke zdraví a podpoře předčtenářské gramotnosti. Nabídka je obohacena o logopedickou prevenci, keramiku a kroužek angličtiny pod vedením kmenových učitelek. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a jsou dobrým východiskem pro přípravu vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Jejich plánování je konkrétní, zpravidla sleduje provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Již méně počítá s individuálním zacílením aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a využitím spontánních činností k naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů.

Vzdělávání provázal vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí dětí. Organizace dopoledního vzdělávacího bloku spojená s průběžně podávanou přesnídávkou vytvářela příznivé podmínky pro výběr dětí z nabídky činností, jejich dokončení i opakování. Součástí byly vždy výtvarné a pracovní aktivity, které korespondovaly s probíraným tématem, podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, pracovních návyků, samostatnosti, některé i tvořivosti a fantazie. Také k rozšiřování znalostí dětí z oblasti přírody a okolního světa byla vzdělávací nabídka pestrá a vhodně využívala smyslového vnímání či přímého pozorování s využitím mikroskopu. Didakticky zacílené činnosti spojené s účinnou motivací a prožitkem ve třídách starších dětí přispívaly k rozvoji předmatematických a předčtenářských dovedností dětí, nechybělo uplatňování logických postupů a samostatné řešení problémů s následným ověřením správnosti. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, měly dostatek času pro jejich realizaci. K uplatnění svých technických dovedností a představitosti s chutí a soustředěním využívaly stavebnice konstruktivního charakteru. Méně se jim však dařilo tvůrčím způsobem rozvíjet námětové hry. Vhodně nastavená pravidla soužití a pomoc dospělého napomáhala ke smírnému řešení případných vzniklých nedorozumění.

Rozvoj předčtenářských dovedností dětí je podpořen zapojením školy do projektu *Celé Česko čte dětem*. Aktivní spolupráce s městskou knihovnou jí napomáhá obohatit slovesné, literární a dramatické činnosti o nové formy seznamování se s knihami a literaturou. Osvětové programy pořádá i pro rodiče dětí, kteří spolu s dalšími partnery svým přednesem a vyprávěním zpestřují vzdělávání.

Tělesnou zdatnost dětí škola rozvíjí zejména při pravidelném pobytu venku, tematických vycházkách i předplaveckém výcviku. Do vzdělávací nabídky zařazuje pohybové chvílky i zdravotně preventivní cvičení, ne však zcela pravidelně, což dokládají zápisy v třídních knihách i průběh sledovaných činností. Vytvoření návyku doplňování tekutin je naopak vhodně podpořeno výběrem nápojů od ranních hodin i častým vybízením k jejich využití.

Organizace vzdělávání, uplatněný pedagogický styl a připravená vzdělávací nabídka přispívají k příznivé atmosféře ve třídách i k naplňování většiny stanovených záměrů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání škola sleduje především v součinnosti s nedalekou základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Úzké kontakty pedagogů také přispívají ke vzájemné informovanosti o jejich úspěšnosti. Individuální vývoj dětí škola zjišťuje vlastními hodnotícími nástroji, které jí umožňují sledování úrovně jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Výsledky



se promítají především do oblasti komunikačních dovedností nejstarších dětí. Učitelky s logopedickým kurzem jim v rámci svých možností věnují individuální i skupinovou péči, v případě potřeby spolupracují se speciálním pedagogem, který zajišťuje pomoc dětem a rodičům v závažnějších případech, což většina využívá. K dosažení žádoucích výsledků v této oblasti jsou méně systematicky využívány preventivní logopedické chvílky (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.), které jsou zařazovány do vzdělávací nabídky tříd nepravidelně.

Vhodné formy podpory přírodovědné gramotnosti přinášejí dobré výsledky. Děti se orientují v přírodním prostředí, mají řadu znalostí, chápou souvislosti spojené s okolním světem. Samostatně zkoumají, pozorují, hledají odpovědi na vzniklé otázky, získané informace dokáží použít v praktickém životě. Pozornost škola věnuje také rozvoji předmatematických dovedností. Děti znají barvy, geometrické tvary, mají představu o množství a čísle. Porovnávají a třídí předměty, jsou tvořivé a uplatňují vlastní fantazii. Většina dětí si dokáže samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce, vedeny jsou také ke správnému držení psacího náčiní. Znají řadu říkadel, básní a písní, rozlišují slabiky ve slovech a rytmizují je. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů používají přiměřenou slovní zásobu.

Děti mají povědomí o významu péče o zdraví, uplatňují zdravotně preventivní návyky včetně průběžného doplňování tekutin. Dodržují pravidla zajišťující jejich bezpečnost, zvýšený počet drobných úrazů v uplynulém období se aktivním přístupem podařilo výrazně snížit. Děti zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházejí s předměty denní potřeby. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. Při stolování udržují čistotu, starším dětem se daří používat příbor.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni především osobním kontaktem, na třídních schůzkách a operativně prostřednictvím informačních míst ve škole. Poradenskou pomoc a součinnost se školským poradenským zařízením využívají zpravidla při zjišťování školní zralosti. Partnerské vztahy se daří rozvíjet realizací řady společných akcí (tvořivé dílny, oslavy svátků a dnů významných pro školu), rodiče umožňují dětem exkurze na svých pracovištích. Spolupráce s vnějšími partnery (např. kulturními středisky, centrem volného času) umožňuje prezentaci výsledků školy na veřejnosti, přispívá k získávání nových poznatků z různorodých oblastí lidského života a stimuluje děti k aktivnímu využití volného času.

Diagnostické procesy napomáhají k identifikaci řečových vad dětí, logopedická péče ve škole přispívá ke zlepšování výsledků v této oblasti. Děti disponují znalostmi a dovednostmi potřebnými pro přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Závěry

a) Pozitivní inspekční zjištění:

- Vstřícný pedagogický styl a příznivá organizace směřující k integrovanému způsobu vzdělávání,
- účinná podpora přírodovědné a předčtenářské gramotnosti, nastavený systém individuální logopedické péče,
- dobré materiální předpoklady pro naplňování ŠVP PV.



- b) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- Pravidelně zařazovat primární logopedickou prevenci ve třídách,
 - hodnotící procesy využívat ke zjišťování všech výsledků vzdělávání, uplatňovat je v individualizaci vzdělávací nabídky,
 - hledat různé formy dalšího vzdělávání pedagogů a podněcovat odbornou diskusi mezi nimi.
- c) Od minulé inspekční návštěvy došlo ke zvýšení počtu dětí, výrazně se zlepšily materiální podmínky školy. Kvalita vzdělávání se průběžně zvyšuje, škola hledá pestré formy naplňování ŠVP PV.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 12. 2010 čj. SpKrÚ 88810/2010 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 12. 2010
4. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2014
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 17. 9. 2014
6. Školní matrika - školní rok 2014/2015
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2014/2015
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) - školní rok 2014/2015
9. Třídní knihy - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
10. Přehled docházky - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Krok za krokem celým rokem* platný od 1. 9. 2012 s aktualizací ke dni 3. 10. 2014
12. Školní řád s účinností od 3. 9. 2012
13. Organizační řád s účinností od 1. 7. 2014
14. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole (včetně osnovy poučení) ze dne 1. 4. 2011
15. Kniha úrazů vedená od 3. 4. 2013
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání - školní rok 2014/2015
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2014/2015
19. Záznamy jednání z pedagogické rady - školní rok 2013/2014
20. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 16. 10. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Milada Kalinovská, ředitelka školy

Milada Kalinovská v. r.

V Poličce dne 22. 10. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.