



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-837/23-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hlavní 41, 691 67 Šakvice</b>
E-mail	<b>info@zssakvice.cz</b>
IČO	<b>70826129</b>
Identifikátor	<b>600112497</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Lenka Havelková</b>
Zřizovatel	<b>obec Šakvice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hlavní 41 a Dlouhá 251, Šakvice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 4. 2023 – 14. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytovala vzdělávání celkem 70 dětem ve třech třídách (z toho v jedné s věkově homogenním uspořádáním pro děti v povinném předškolním vzdělávání) na odloučeném pracovišti Dlouhá 251. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 25 dětí, z toho šest s odkladem povinné školní docházky. MŠ vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dvě s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole (dále „ZŠ“) se vzdělávalo celkem 147 žáků. V době inspekční činnosti škola evidovala celkem 16 % žáků se SVP. Škola postupně zavádí kompletní druhý stupeň základního vzdělávání, to je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Naše škola. Škola nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků a aktivně se zapojuje do kulturního života obce.

Školní družina (dále „ŠD“) poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve dvou odděleních 56 účastníkům. Její provoz byl stanoven v ranních i odpoledních hodinách.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena také do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy si v koncepci školy na období 2022–2028 stanovila jako základní priority výchovně vzdělávací oblast, materiální a personální podmínky. Ve výchovně vzdělávacích cílech se daří především na prvním stupni základní školy zdařile aplikovat činnostní formy učení. V oblasti materiálních podmínek se škola za přispění zřizovatele na obou budovách vyznačuje podnětným a příjemným prostředím.

Ředitelka některé své kompetence v řízení ZŠ převedla na svou zástupkyni, částečně ji pověřila také kontrolní a hospitační činností v MŠ, které však bylo méně účinné. Ve ŠD pověřila vedením vedoucí vychovatelku. Jednání učitelů na pedagogické radě a v metodických sdruženích se zabývají výsledky vzdělávání žáků na standardní úrovni. Systém adaptace začínajících a nových pedagogů je třeba formalizovat a zapojit do něj zkušenější členy pedagogického sboru, kteří mohou svými znalostmi nové kolegy podpořit. V rámci zlepšení sdílení mezi pedagogy je dobré zavést vzájemné náslechy napříč předměty i jednotlivými stupni školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na dobré úrovni, je však třeba se v něm více zaměřit na práci se žáky se SVP. V MŠ pak na pedagogickou diagnostiku, uplatňování současných vzdělávacích metod a forem práce.

Činnosti spojené s podporou žáků se SVP, včetně organizace práce čtyř asistentů pedagoga, speciální pedagožky a školní metodičky prevence efektivně řídí ředitelka a výchovná poradkyně v jedné osobě. Školní poradenské pracoviště aktivně spolupracuje s třídními učiteli při identifikaci žáků, kteří mají obtíže při vzdělávání. Účelný a funkční systém předávání informací vede ke včasnému zpracování konkrétních případů. Učitelé jsou včas seznámeni s podpůrnými opatřeními. Podle doporučení školského poradenského zařízení je žákům nabízen předmět speciální pedagogická péče a pěti žákům je v průběhu výuky poskytována funkční podpora formou asistenta pedagoga. Úroveň poskytované podpory žákům se SVP ve výuce jednotlivých předmětů byla ovšem rozdílná. Ne všichni učitelé vždy dodržovali všechna doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Diferenciace výuky zohledňující individuální schopnosti a potřeby žáků tak nebyla vždy plně využita. Při přetrvávajících výchovných či vzdělávacích potížích žáků škola spolupracuje s dalšími

odborníky a také se zákonnými zástupci. Menší kázeňské problémy jsou včasně řešeny udělením výchovných opatření za drobné porušování školního řádu. K podpoře příznivého klimatu třídy realizuje škola v současnosti aktivity k posílení třídního kolektivu. V případě vyskytnutí závažnějších potíží organizuje škola komunitní kruhy. Sociálně-patologické jevy se na škole vyskytují ojediněle.

Ředitelka v plánování rozvoje MŠ stanovila hlavní priority a oblasti jejího směřování. Značný vývoj zaznamenaly materiální podmínky. Škola postupně zbudovala další dvě třídy MŠ na odloučeném pracovišti včetně přesunutí třídy původně umístěné v ZŠ. Provedenými rekonstrukcemi, modernizací interiéru včetně dovybavení tříd digitálními pomůckami se ředitelce daří dosahovat stanovených záměrů a příznivě ovlivňovat kvalitu vzdělávání. Míra delegování pravomocí na zástupkyni nebyla efektivně stanovena i vzhledem k rozšíření MŠ a souvisejícím organizačním změnám. V důsledku toho nebyl v rámci pravidelné evaluace důsledně vyhodnocován pedagogický proces z hlediska uplatňování metod a forem práce a podpory individualizovaného vzdělávání. Realizované hospitace tak méně plnily své funkce směrem ke sjednocení pedagogických postupů, stanovení kontrolovatelných doporučení a cílů profesního rozvoje učitelek formou dalšího vzdělávání včetně účinného uplatňování nových poznatků v praxi. Vzájemná informovanost v rámci školy byla podporována účastí učitelek MŠ na pravidelném jednání pedagogické rady. K usnadnění přechodu dětí do ZŠ přispívala oboustranná spolupráce pedagogů podpořená řadou aktivit i pomoc ze strany školního poradenského pracoviště v oblasti diagnostiky vzdělávacích potřeb dětí. Účastí na projektových dnech ve spolupráci se ZŠ i dalšími partnery ve vzdělávání MŠ vhodně obohacuje školní vzdělávací program.

Veškeré vnitřní prostory v celé škole jsou velké, čisté a vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Třídy ZŠ jsou vybaveny moderním nábytkem, samostatnými výškově nastavitelnými lavicemi a interaktivní didaktickou technikou, kterou vyučující a žáci při výuce využívají. Barevné ladění tříd včetně vystavených žákovských prací a přehledů učiva vytváří podnětné učební prostředí. Vybavení ŠD převážně novým nábytkem, hračkami, pomůckami a dalšími materiály je také podnětné. Jejich přehledné a volně dostupné uložení podporuje aktivitu žáků při činnostech a tvoří dobré předpoklady pro kvalitní trávení času po vyučování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při plánování a realizaci vzdělávání v MŠ vycházely učitelky ze stanovených integrovaných bloků a jejich vzdělávacích záměrů. Návaznost jednotlivých témat vhodně přispívala k upevnování předchozích poznatků dětí a rozšiřování jejich dovedností. Vzdělávací nabídka byla celkově rozmanitá a podnětná, poskytující dětem vhodné příležitosti k rozvoji a učení. Avšak nebyla vždy plánována z hlediska věkových a vývojových zvláštností dětí. Vlivem nepromyšlené diferenciací vzdělávání zohledňující individuální vzdělávací potřeby dětí, zejména ve třídě nejstarších dětí, nebyl pedagogický proces zcela účinný ve vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji. Podpora školní připravenosti tak byla převážně formou plošné nabídky celkově zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro plynulý přechod dětí do ZŠ. Na základě prováděné pedagogické diagnostiky byla konkrétní podpora v rozvoji poskytována většinou jen dětem s odkladem povinné školní docházky, a to zejména v rámci odpoledních činností. Do vzdělávání byly přirozeně začleňovány prvky logopedické prevence. Podpora jazykového rozvoje byla zajišťována také dětem s odlišným mateřským jazykem. Při osvojování českého jazyka učitelky uplatňovaly individuální přístup s využitím názorných pomůcek adekvátně specifickým potřebám dětí. Odpovídající péče a podpora byla ve spolupráci s asistentkou pedagoga poskytována dítěti se SVP vzhledem k jeho individuálním možnostem. V průběhu vzdělávání učitelky tematicky

zaměřenými aktivitami u dětí rozvíjely schopnosti a dovednosti směřující k utváření základů klíčových kompetencí. Přínosem ve vzdělávání bylo rovněž využívání interaktivní tabule, tabletů a robotických hraček, které zvyšovalo dovednosti dětí při práci s digitálními technologiemi. Učitelky umožňovaly dětem rozvinout své hry, seberealizovat se, ale ne vždy vytvářely prostor k dokončení her podle individuálních možností dětí. Organizace vzdělávání členěná na spontánní a řízené aktivity s převahou frontálně vedených činností učitelkami tak méně zajišťovala jejich provázání a vyvážení v míře zohledňující vývojové zvláštnosti dětí. Tímto také vznikalo málo příležitostí pro rozvoj jejich samostatného myšlení a jednání. Zařazované metody a formy výuky byly méně účinné v podpoře kooperativních a komunikativních dovedností a rozvoji prožitkového učení. Dodržováním pravidelného denního režimu a vyvážením pohybových aktivit a odpočinku učitelky podporovaly zdravý vývoj dětí. Jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí posiloval partnerský pedagogický přístup. Učitelky oceňovaly výkony dětí, avšak méně využívaly popisné formy hodnocení a příležitostí pro podporu sebehodnocení dětí.

Hospitovaná výuka na prvním stupni měla velmi dobrou úroveň. Vyučujícím se dařilo žáky motivovat v úvodu i průběhu výuky. Pozornost žáků v průběhu vyučovací hodiny zajistili častým střídáním činností a pracovního místa a vhodně volenými formami a metodami výuky, mezi kterými převažovala frontální výuka. Při výuce žáci prokazovali velmi dobré znalosti, ale i komunikační, argumentační a vyjadřovací schopnosti. Žáci probírané jevy zdůvodňovali, což mělo pozitivní dopad na osvojování učiva jich samotných, ale i spolužáků. Příznivé klima ve třídách umožnilo otevřenost žáků při diskusi a vyslovení jejich názoru na dané téma. Nastavená pravidla tříd byla všemi zúčastněnými dodržována, čímž bylo žákům poskytováno bezpečné prostředí. Vyučující také vhodně zařazovali relaxační prvky. Při zadané samostatné práci žáků vyučující často vyjasňovali probírané učivo žákům, kteří to v daný okamžik potřebovali. Žákům byli v této oblasti nápomocny i asistentky pedagoga. Jejich zapojování do výuky bylo efektivní, přirozené, přiměřené a přínosné pro všechny přítomné žáky. Někteří žáci se SVP nebyli dobře motivačně slovně hodnoceni. V hodinách byla vhodně rozvíjena matematická a zejména čtenářská gramotnost. Ta byla podpořena zájmem a znalostí o literaturu, kterou žáci prokazovali v hodinách. Při výuce byla učiteli i žáky používána didaktická technika. Učitelé vhodně využívali při výuce názornost pomocí obrázků, kartiček, či jiného materiálu. Vyučující většinou při osvojování znalostí žáků poukázali na reálné situace ze života, ale i na regionální specifika. V průběhu i závěru některých hodin byli žáci vyučujícími vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení, které bylo postaveno na odpovědích žáků na otevřené otázky. Pedagogové často poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich aktuálním výkonům, hodnotili je především slovně, motivačně či dle nastavených pravidel. Na konci vyučovacích hodin učitelé pouze krátce shrnuli probírané učivo a práci žáků v hodině, do této činnosti zapojili i samotné žáky. Písemnosti žáků byly vyučujícími pravidelně opravované a žáci byli prostřednictvím nich vedeni k práci s chybou.

Ve výuce českého jazyka žáci velmi dobře četli nejenom slova, ale i složitější texty, se kterými dále pracovali, a prokazovali tím kvalitně zvládnuté jazykové a čtenářské dovednosti, které odpovídaly časovému harmonogramu, jejich věku a možnostem. Grafický projev žáků byl standardní. Sešity žáků byly upravené, písmo čitelné. Ve výuce vlastivědy v pátém ročníku pracovali žáci samostatně ve skupinách. Manipulací a tříděním obrázků i prezentací vlastních připravených zpráv prokazovali velký zájem o památná místa České republiky i jejich znalost. Hezkým zpestřením výuky byly také kvízy a křížovky s vlastivědnou tematikou, které vyučující prezentovala, přitažlivou soutěživou formou s okamžitou zpětnou vazbou. V matematice bylo vytváření matematických představ založeno na rozvoji logického myšlení. Žáci své postupy řešení matematických úloh

zdůvodňovali, chyba byla vnímána jako významný prostředek učení. Na kvalitní úrovni byla názornost a využití učebních pomůcek.

Sledovaná výuka na druhém stupni měla v hodinách srovnatelný charakter, s pozitivním, pracovním klimatem. Vyučující dobře motivovali žáky k práci. Cíle hodin byly žákům sdělovány tak, aby nejpozději na konci hodin pro ně byly zřejmé. Přestože ve výuce převažovaly tradičnější metody práce, podporovaly vytyčené záměry pedagogů. V průběhu vzdělávacího procesu měli žáci dostatek prostoru a času na plnění úkolů a všichni byli do hodin zapojeni. Kvalitní byla také práce asistentů pedagoga, kteří byli ve výuce přínosem.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla podpořena čtenářská gramotnost žáků, ti pracovali s textem, převáděli grafické zobrazení na text a naopak. Metodicky vedená výuka podpořila tvořivost žáků např. skládáním básní, vymyšlením napínavých příběhů. V úvodu hodin byla zařazována mluvní cvičení nebo prezentace oblíbené činnosti. I když byla využívána ve výuce více frontální výuka, částečně i samostatná práce, žáci se do výuky zapojovali. Didakticky a metodicky dobře promyšlené byly i hodiny anglického jazyka, od osvojení slovní zásoby až po použití slovíček ve větách. Po celou dobu bylo navozeno cizojazyčné prostředí. Bylo charakteristické časté střídání činností, procvičování slovíček formou hry, využití smyslů, poslechu jednotlivých zvuků. Činnostní učení je podporováno i v hodinách matematiky, kde kromě střídání různých metod práce docházelo ke kvalitnímu rozvoji matematické gramotnosti. Ve fyzice bylo patrné propojení předmětu s reálným životem a náznaky badatelského vyvozování vlastností látek. Pro sledovanou hodinu dějepisu byla charakteristická kvalitní práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. V tělesné výchově byl vhodně podporován aktivní přístup žáků k pohybu, ale vyučující méně dbala na kvalitní provedení cviků. V chemii bylo pozorováno použití didaktických her na procvičování názvosloví, následovala samostatná práce žáků, nebyly však využity žádné pomůcky nebo jiná vizualizace probírané látky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro vyhodnocování vzdělávacích pokroků a potřeb dětí učitelky využívají současných diagnostických a evaluačních nástrojů, které jim umožňují podrobně sledovat vývoj dětí nebo ověřovat školní připravenost. Výsledky hodnocení pomocí diagnostikování nebyly však propojeny s plánováním vzdělávání pro zajištění účinnějšího rozvoje dětí. Pozitivně lze hodnotit podporu školní připravenosti formou realizace tzv. edukačního odpoledne nebo dalších aktivit ve spolupráci s rodiči a pedagogy ZŠ.

Mladší děti projevovaly zájem o nabízené činnosti, byly komunikativní a společenské. Prokazovaly přiměřenou samostatnost při zvládnání úkonů osobní hygieny a sebeobsluhy. S přihlédnutím k jejich aktuální vývojové úrovni měly vytvořeny základní návyky spojené se stolováním a společenským chováním. Ve sledovaných oblastech výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, vypovídaly o dobré úrovni rozvoje poznávacích funkcí a práce schopnosti. Děti aktivně přistupovaly k činnostem, byly schopné vědomě se soustředit na úkol a jeho dokončení. Dokázaly rozvíjet námětové hry a uplatnit v nich získané zkušenosti. Projevovaly tvořivost v pracovních a konstruktivních činnostech. Měly dobré znalosti o přírodním prostředí a aktivitách vedoucích k jeho ochraně. Zvládaly základní dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Zaznamenané projevy dětí svědčily o požadované úrovni osvojování základů klíčových kompetencí a předpokladů pro pokračování v základním vzdělávání.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků pedagogové sledují průběžně. K ověření žákovských znalostí a dovedností využívají běžné způsoby hodnocení (písemné či ústní

zkoušení). Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému školy. K vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků dochází na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Školní poradenské pracoviště vytvořilo pedagogům školy optimální podmínky pro individuální přístup k žákům při řešení školní neúspěšnosti. V letošním školním roce byl úspěšně zahájen program doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, který je žáky často využíván. Škola podporuje rozvoj nadání a zájmů jednotlivých žáků, umožňuje jim prokazovat své znalosti v předmětových olympiádách. Vzdělávání žáků je doplňováno nabídkou řady zájmových kroužků a školních soutěží (šachový turnaj, skok přes švihadlo), které vhodně doplňují vzdělávací nabídku a pozitivně ovlivňují smysluplné využití volného času žáků.

Celkové výsledky vzdělávání žáků za poslední tři roky měly vyrovnanou úroveň. Za poslední tři roky na prvním stupni prospělo s vyznamenáním průměrně 92,4 % žáků. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 55,3 %. Neprospívající žáci se nevyskytli. Projevy rizikového chování žáků škola řešila v tomto období v nižší míře. Všichni žáci byli hodnoceni z chování stupněm velmi dobré. Průměrná absence na žáka se pohybuje kolem 67 hodin za poslední tři sledovaná období. Neomluvená absence se dlouhodobě nevyskytuje. Nejčastěji škola řešila pozdní příchody žáků. Výchovná opatření byla využívána v menší míře.

Škola zajišťuje během školního roku řadu tematických aktivit – projektové dny, exkurze, návštěvy divadel a pořádání sportovních turnajů. Zapojováním žáků do komunitního dění a vlastní organizací akcí pro zákonné zástupce a veřejnost podporuje rozvoj demokratických hodnot žáků a jejich občanské kompetence. Hlavními partnery školy při realizaci školních vzdělávacích programů jsou zákonní zástupci žáků, zřizovatel, neziskové organizace i regionální partneři, s nimiž spolupracuje (např. místní knihovna). Rozvoj environmentálního povědomí žáků se škole daří dosahovat také pravidelným zapojováním do ekologických programů vzdělávacího centra Trkmanka a Ekocentra Brno. Nemalý podíl na zdařilém průběhu všech aktivit školy má aktivní součinnost s obcí, která přebírá záštitu nad konáním řady pravidelných akcí jako je pasování prvňáčků, rozsvícení vánočního stromu, vystoupení pro seniory, karneval, den dětí a další. Tato aktivní spolupráce se zřizovatelem formou účasti dětí a žáků na veřejných akcích a vystoupeních, účinkováním pro širokou veřejnost rozvíjí jejich vztah k místním tradicím a pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucím pracovním místě a k obměně pedagogického sboru školy
- Zlepšení materiálně-technických podmínek školy
- Postupné zavádění druhého stupně základního vzdělávání
- Zřízení další třídy mateřské školy na odloučeném pracovišti

### **Silné stránky**

- Materiální a didaktické vybavení, motivační prostředí školy a vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy, podporující bezpečné sociální prostředí pro vzdělávání žáků a všestranný rozvoj dětí

- Pedagogové na prvním stupni ve výuce využívají pestré aktivizační metody a formy práce a zkvalitňují tím vzdělávání
- K rozvoji školy a vzdělávání pozitivně přispívá spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, která posiluje vztah dětí a žáků k regionu

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogické a metodické vedení v mateřské škole bylo méně efektivní pro naplňování individualizovaného vzdělávání
- Méně účinná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V pedagogickém vedení mateřské školy stanovit jednotný přístup a požadavky v oblasti pedagogické diagnostiky a uplatňování současných metod a forem práce
- Při plánování a realizaci vzdělávání vycházet z diagnostických poznatků a konkrétních vzdělávacích potřeb dětí a navazovat na ně účinnější formou podpory a péče. Zaměřit se důsledněji na rozvoj dovednosti sebehodnocení
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Profilovat hospitační činnost na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje platné ke dni 25. 4. 2023
2. Školní řád pro školní rok 2022/2023 č. j. 315/19 s účinností od 1. 9. 2019
3. Výkazy: S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 4. 10. 2022, M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný 5. 10. 2022, Z2-01 o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2022 odeslaný 3. 11. 2022, R13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2022 odeslaný 12. 10. 2022
4. Elektronický informační systém a matrika vedené ve školním roce 2022/2023
5. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023
6. Program poradenských služeb pro školní rok 2022/2023
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
8. Preventivní program školní neúspěšnosti pro školní 2022/2023

9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
10. Nabídka kroužků ve školním roce 2022/2023
11. Krizový plán školy platný od 1. 9. 2021
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Šakvice s motivačním názvem Naše škola č. j. 332/22 s účinností od 1. září 2022
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 23/11 platný od 1. 9. 2021
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
15. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
18. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve dvou třídách ze dne 15. 6. 2022
19. Školní řád mateřské školy č.j. 317/21 s účinností od 1. 9. 2021
20. Třídní vzdělávací programy
21. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
22. Pedagogická diagnostika
23. Dokumentace vedená pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Dokumentace související s evaluací mateřské školy
25. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-690/14-B z 3. června 2014
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu: „Veselé rybičky“ platný od 25. 8. 2015
27. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2021
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD
29. Zápisové lístky ŠD (vzorek)
30. Přehled docházky žáků v ŠD vedený ve školním roce 2022/2023

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.