



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-418/10-T

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Razová,
příspěvková organizace**

Adresa: 793 64 Razová 353

Identifikátor: 600 131 971

IČ: 75 026 554

Místo inspekce: Základní škola, Razová 353

Termín inspekce: 16. – 18. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a hodnotit plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).
- Zjistit a hodnotit podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání.
- Zjistit a hodnotit školní klima v základní škole.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy (ZŠ) a Mateřské školy Razová, příspěvkové organizace je Obec Razová. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 200 žáků, školní družinu s kapacitou 55 žáků, mateřskou školu s kapacitou 50 dětí (místa poskytovaného vzdělávání – Razová, Leskovec nad Moravicí), školní jídelnu (místa poskytovaných školských služeb – Razová, Leskovec nad Moravicí) a školní jídelnu – výdejnu pro mateřskou školu (Razová č. 289).

Z hlediska počtu žáků jsou školní roky 2007/2008 (38 žáků), 2008/2009 (35 žáků) a 2009/2010 (36 žáků) srovnatelné. Celkový počet 36 žáků základní školy ke dni inspekce odpovídá z hlediska naplněnosti 18 % cílové kapacity, škola vykonává svou činnost na základě výjimky z počtu žáků, schválené zřizovatelem.

Vedle místních žáků (58 %) jsou ve škole vzděláváni i žáci ze sousední obce Leskovec nad Moravicí. Po pátém ročníku pokračují žáci v základním vzdělávání ve čtyřech základních školách v Bruntále.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Neúplná základní škola má tři třídy s pěti ročníky (I. třída - 1. ročník, II. třída - 2. a 3. ročník, III. třída - 4. a 5. ročník). Výuka v 1. až 3. ročníku probíhá podle schváleného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Živá škola, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

Základní škola využívá ke své práci převážně dvě podlaží školní budovy. V přízemí vykonává svou činnost školní jídelna a školní družina. Výuka většiny předmětů probíhá ve třech kmenových třídách ve druhém podlaží, žáci se svými vyučujícími mají k dispozici rovněž učebnu s žakovskou knihovnou a interaktivní tabulí. Ve třetím podlaží je umístěna počítačová učebna, zázemí má zde i ředitelka školy. Volné třídy, které se nevytápí, slouží jako skladiště vyřazených nepoužívaných pomůcek a školního materiálu. Součástí školního areálu je tělocvična a přilehlý školní pozemek. K výuce žáků slouží rovněž nedaleké místní hřiště.

V období posledních tří let došlo k dílčímu zlepšování technického stavu budovy (podlahy ve třídách a v tělocvičně, vnější izolace nářad'ovny aj.) i materiálního vybavení. Exteriér budovy je ve velmi špatném stavu.

Ve škole není instalovaný kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaných letech 2007 až 2009 byly škole přiděleny finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy. Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz od zřizovatele, sponzorskými dary a finančními prostředky z Evropského sociálního fondu. Získané finanční sponzorské dary byly využity na opravu sociálních zařízení v budově základní školy a k dovybavení školních učeben. Do projektu „Spolupráce neúplných základních škol v okrese Bruntál“ financovaného z Evropského sociálního fondu se zapojilo sedm malotřídních škol okresu Bruntál. Projekt byl rozvržen do tří let a škola je v něm zapojena od roku 2008.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, které se v jednotlivých letech sledovaného období podílely na celkových neinvestičních nákladech v průměru 75 %.

Počet dětí a žáků, od kterého se odvíjí normativní příděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, vykazoval ve sledovaném období snižující se hodnoty. Roční průměr v mateřských

školách činil 43 dětí a roční průměr v základní škole činil 37 žáků. Kapacita byla naplňována u mateřských škol v průměru na 86 % a u základní školy na 19 %.

Podíl státního rozpočtu na financování platů zaměstnanců a ostatních plateb za provedenou práci činil v celém sledovaném období 100 %.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 46 %. Tvořily je hlavně výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky a na školení a vzdělávání zaměstnanců školy.

Účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy, vyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, škola využila ve všech sledovaných letech. V roce 2007 to byly dva rozvojové programy. Prostředky „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“ byly použity na připojení počítačové sítě LAN do internetu. Finanční prostředky druhého rozvojového programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“, které škola získala také v roce 2008, byly použity na platy a vzdělávání pedagogických pracovníků. V letech 2008 a 2009 využila škola rovněž rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V posledním sledovaném roce čerpala škola finanční prostředky z dalších dvou rozvojových programů - „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Přidělené účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole ve sledovaném období přiděleny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce i veřejnost o své vzdělávací nabídce včetně kritérií a způsobu přijímání žáků k základnímu vzdělávání. K informovanosti využívá letáků, dopisů, především však osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí i prostřednictvím akcí školy pořádaných pro veřejnost. Při zápisu žáků do 1. ročníku úzce spolupracují obě mateřské školy.

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni žáci splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Školní matrika obsahuje náležitosti v souladu se školským zákonem.

Škola usiluje o zajišťování odpovídajícího vzdělávání žáků podle jejich potřeb. V letošním školním roce vykazuje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s riziky neúspěšnosti poskytuje dle svých možností podporu ve vzdělávání.

Preventivní strategie školy rozpracovaná v minimálním preventivním programu je zaměřená převážně na omezení rizik vzniku úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany.

Vzhledem k velikosti školy poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům, příp. i učitelům poradenské a informační služby ředitelka právního subjektu. Podporu žáků v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, při změně vzdělávacího programu a vytváření bezpečného prostředí zajišťují všichni vyučující.

Vedení školy

Řízení jednotlivých útvarů právního subjektu probíhá zejména prostřednictvím porad vedení školy a jednání pedagogické rady, v rámci ZŠ na základě dílčích rozhodnutí ředitelky školy.

Školní vzdělávací program zpracovaný ve dvou verzích (první verze s platností od 1. září 2007, druhá verze s platností od 1. září 2009, aktualizovaná v učebním plánu a učebních osnovách pro výuku anglického jazyka) zohledňuje reálné podmínky školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Z hlediska zpracování nebyl ŠVP k termínu inspekce v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dílčí nedostatky v charakteristice ŠVP, v učebním plánu druhé verze a v učebních osnovách – chybějící časové a organizační vymezení předmětů, neúplné rozpracování učiva některých předmětů i konkretizace námětů a činností u průřezových témat).

Písemně zpracovaná *Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Razová* vychází ze základního cíle její činnosti a popisuje práci ZŠ v jednotlivých oblastech bez stanoveného časového vymezení. Příležitostí školy v této oblasti je cílené určení priorit s předpokládaným časovým rozvržením jejich realizace.

Dílčí úkoly v jednotlivých oblastech činnosti školy včetně uvedení zodpovědností popř. i termínů plnění jsou stanoveny v celoročních plánech práce.

Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007 se zaměřuje na práci školy v jednotlivých oblastech její činnosti a vymezuje závěry i konkrétní návrhy na opatření. K termínu inspekce byly realizovány jen některé z nich.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 1. srpnu 2004, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Předkládá školské radě potřebné dokumenty školy a informace, umožňuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady a na provozních poradách. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku v základní škole zajišťuje pět učitelek v průměrném věku 39 let. Podmínky odborné kvalifikace jsou vzhledem k celkovému přepočtenému úvazku 3,58 splněny z 27,93 %. Kvalifikační předpoklady pro daný druh školy splňuje pouze ředitelka, dvě učitelky získávají potřebnou kvalifikaci studiem na příslušné vysoké škole. Další dvě vyučující se souhrnným úvazkem 0,68 mají středoškolské vzdělání pedagogického směru. Vzhledem k nízké odborné kvalifikaci, nestabilitě sboru (tři z pěti vyučujících zahájily pedagogickou kariéru v letošním školním roce) a nemožnosti zajistit každodenní odbornou pomoc všem začínajícím pedagogům nejsou pro žáky ve výchovném a vzdělávacím procesu vytvářeny optimální podmínky pro kvalitní naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a vyhodnocuje. Rizika jsou částečně eliminována zajišťováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které odpovídají potřebám a finančním možnostem školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Témata výchovy ke zdraví jsou začleněna do dokumentace školy včetně ŠVP. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu v rámci povinné výuky, doplňkových vzdělávacích činností i volnočasových aktivit. Škola také sleduje průběžné naplňování konkrétních cílů stanovených ve svém minimálním preventivním programu.

Vybavení učeben odpovídá potřebám výuky. Postupně obměňovaný žakovský nábytek ve třídách zohledňuje výškové rozdíly mezi žáky. Pravidla bezpečnosti a ochrany jejich zdraví a informace pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným

způsobem seznámení žáci i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i všech navazujících aktivit je zaznamenáno v třídních knihách, řady učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá škola k účelu, na který byly poskytnuty.

Průběh vzdělávání

Zvolené formy vzdělávání umožňují poskytovat žákům základy všeobecného vzdělání s přímou vazbou na každodenní život. Obsahově vyváženou výchovně vzdělávací činnost školy zajišťuje skladba povinných předmětů s vhodným doplněním nabídky zájmových kroužků i doprovodných mimoškolních akcí. Disponibilní časová dotace posiluje zejména výuku matematiky a českého jazyka, výuka anglického jazyka je od letošního školního roku z podnětu zákonných zástupců žáků povinná již od 1. ročníku. Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. Vyučovací styl ovlivněný délkou pedagogické praxe pedagogů vychází z charakteru práce v malotřídní škole, vyučující funkčním způsobem střídají moderní i tradiční pedagogické metody a přístupy. Celková organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků v souladu s možnostmi i podmínkami jejich práce ve škole venkovského typu.

V průběhu vzdělávání vyučující uplatňují pedagogickou diagnostiku a princip výrazného individuálního přístupu k žákům. Z realizovaných hospitací vyplynulo, že díky jejich nízkému počtu ve třídách mohou respektovat individuální tempo všech žáků, poskytují jim přiměřený časový prostor a vytvářejí příležitosti pro diferencované výukové činnosti. Velmi citlivě pracují s žáky sociálně znevýhodněnými. Při jejich průběžném hodnocení většinou odůvodňují dosažené výkony, pozitivně je motivují ke zlepšování osobních výsledků ve výuce, a tím zvyšují jejich převažující nízké sebevědomí. Cílem všech uvedených aktivit je prevence, případně snižování rizika školní neúspěšnosti žáků.

Příležitostí k dalšímu zkvalitnění vzdělávání je intenzivnější práce s žáky se specifickými poruchami učení včetně velmi uvážlivého postupu vůči jejich zákonným zástupcům. Škola tak může předejít případným dalším konfliktním situacím ze strany rodičů, a tím eliminovat riziko snižování stavu žáků.

Vytvořené podmínky školy ke vzdělávání umožňují žákům projevit jejich vlastní aktivitu i přiměřenou míru samostatnosti. Společně se všemi vyučujícími a ve spolupráci se školní družinou se podílejí na vydávání školního časopisu, zapojují se i do veškeré mimoškolní činnosti včetně vystoupení pro veřejnost. Výuka spojených ročníků s menším počtem žáků vytváří optimální prostor pro jejich vedení ke spolupráci a vzájemné toleranci. Ve sledovaných vyučovacích hodinách se žáci zapojovali do většiny činností, dokázali samostatně pracovat, soustředěně plnit zadané úkoly a komunikovat na úrovni odpovídající jejich věku. Uplatnění sebereflexe žáků bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno v malé míře. Důsledné vytváření prostoru pro sebehodnocení žáků v závěru vyučovacích hodin je další příležitostí školy k oceňování individuálního pokroku jednotlivých žáků, a tím i k postupnému posilování jejich sebedůvěry.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, vzájemná komunikace probíhá různorodými formami v souladu s dohodnutými pravidly. Velmi pozitivně je školou hodnocena spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí při ZŠ Razová, které podporuje volnočasové aktivity školy organizačně i finančně. Spolupráce školy se zřizovatelem i s obecním úřadem spádové obce je na standardní úrovni. Škola vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady. Pozitivně je

vedením školy hodnocena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňují i kontakty s řadou dalších subjektů a organizací, které podporují práci školy (místní firmy, TJ Sokol Razová, TJ v Leskovci nad Moravicí, Český svaz žen obou spádových obcí, Hasičský záchranný sbor Bruntál, Policie ČR aj.). Velkým přínosem pro školu je podle sdělení ředitelky spolupráce s úplnými základními školami v Bruntále, neúplnou základní školou ve Vávrovicích, zejména však zapojení do projektu Spolupráce neúplných základních škol v okrese Bruntál. Vedení ZŠ se však nepodařilo získat pro uvedenou spolupráci celý pedagogický sbor.

V současné době jsou navázané partnerské vztahy pozitivní zejména po ekonomické stránce.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti. Ve sledovaných hodinách většina žáků aktivně a se zájmem plnila zadávané úkoly a zpracovávala předávané informace. Během vyvozování nově probíraného učiva vyučující využívaly předchozích znalostí žáků i jejich vlastních zkušeností. Do výuky zařazovaly i učební úlohy, které přispívaly k přemýšlení žáků, méně vytvářely prostor ke zpětnému vyhodnocení jejich vlastní práce.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků projednává pravidelně pedagogická rada, prověřování práce žáků 5. ročníku sleduje ředitelka školy každoročně v rámci své hospitační a kontrolní činnosti formou zadávaných ředitelských prověrek k ověření znalostí z učiva v hlavních předmětech výuky. Zpětnou vazbu ke zjišťování úrovně připravenosti vycházejících žáků k navazujícímu vzdělávání v 6. až 9. ročníku a míry jejich adaptace na nové prostředí poskytují škole kontakty s úplnými základními školami v Bruntále.

Při realizaci školního vzdělávacího programu vyučující vycházejí ze stanovených očekávaných výstupů žáků ve všech oblastech jejich vzdělávání. Průběžně dosahovaná úroveň jejich osvojování je značnou měrou ovlivňována výraznými rozdíly v individuálních možnostech i schopnostech žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Průběžnou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech pravidelně hodnotí třídní učitelé na jednáních pedagogické rady. Oblast výsledků vzdělávání byla začleněna i do vlastního hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007. Formulované údaje mají výrazně popisný charakter, v závěru vymezeným návrhům na opatření nepředchází konkrétní rozbor vlastních výsledků vzdělávání. Zůstávají tak ve zcela formální rovině.

V rámci externího testování v dubnu a květnu 2009 škola ověřovala výsledky vzdělávání žáků 3. a 5. ročníku. Celkové závěry byly značně ovlivněny nízkým počtem a výraznými individuálními rozdíly v úspěšnosti zúčastněných žáků při testování. Analýza zjištěných výsledků, kterou provedl inspekční tým v návaznosti na prostudovanou pedagogickou dokumentaci školy, přesto prokázala závažné skutečnosti. Ve srovnání s malotřídními školami v ČR byli celkově žáci 3. ročníku hodnoceni jako slabší průměr (60 % ostatních škol dosáhlo lepších výsledků) a při porovnání dosažených výsledků s průběžnou klasifikací testovaných žáků bylo prokázáno přeceňování jejich klasifikace v českém jazyce a matematice (výrazně více výborných i chvalitebných hodnocení ve srovnání s ostatními třídami v ČR). Žáci 5. ročníku se zařadili mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky. V jejich případě se porovnáním výsledků testů z ČJ a M s výsledky testu obecných studijních předpokladů naopak prokázalo, že jejich studijní potenciál je ve škole využíván nedostatečně a výsledky žáků neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V rámci sledování podpory čtenářské gramotnosti žáků bylo v průběhu inspekční činnosti dále zjištěno, že při analýze dovedností a tematických částí

v ČJ dosáhli testování žáci pozitivních výsledků ve znalostech, výrazně podprůměrných výsledků naopak při aplikaci učiva.

Zjištěné závěry srovnávacího testování přinesly škole řadu velmi důležitých podnětů k potřebné hlubší analýze a na ni navazujícím promyšleným opatřením. Ředitelka školy je nevyhodnotila, nepromítly se do plánu práce letošního školního roku, nebyly začleněny do aktualizované rámcové struktury vlastního hodnocení školy pro navazující období. Žádný ze závěrů testování nebyl podkladem k sestavenému plánu hospitační a kontrolní činnosti pro 1. pololetí školního roku 2009/2010. V období od října 2009 do ledna 2010 neproběhla žádná plánovaná hospitace ve výuce začínajících pedagogů, pouze kontroly písemných prací žáků.

Zjišťování a hodnocení podpory čtenářské gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání

Čtenářská gramotnost (dále ČG) není začleněna do koncepce a ročního plánu školy jako samostatná oblast. Podpora jejího rozvoje je však formulována v učebních osnovách vybraných předmětů. Výroční zpráva ZŠ za minulý školní rok rovněž nezahrnuje samostatné hodnocení ČG, uvádí pouze dílčí výsledky činností, které s ní úzce souvisejí. Jedním z nástrojů ke zjišťování zpětné vazby je externí vědomostní testování žáků třetího a pátého ročníku (SCIO). Rozvoj čtenářských dovedností podporují školní a mimoškolní aktivity, prostřednictvím nichž se škola také prezentuje na veřejnosti.

Do vlastního hodnocení školy není čtenářská gramotnost zahrnuta jako samostatná oblast.

Škola umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tři vyučující a ředitelka školy se zapojují do DVPP, jehož prostřednictvím rozvíjejí své schopnosti a dovednosti podporovat čtenářskou gramotnost ve všech vyučovacích předmětech (kurzy kritického myšlení). Žádná z vyučujících není pověřena funkcí specialisty pro oblast ČG.

Z rozhovorů s učitelkami i z přímého pozorování v hospitovaných hodinách vyplynulo, že vyučující znají aktuální úroveň čtenářské gramotnosti u každého žáka. Zvýšená pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V jejich případě jsou přijímána dílčí opatření k rozvoji a podpoře čtenářské gramotnosti (vzdělávání jedné žákyně podle individuálního vzdělávacího plánu, reedukační péče u potřebných žáků) i k podpoře mimoškolních aktivit souvisejících s rozvojem čtenářské gramotnosti.

Ve škole je funkční žakovská a učitelská knihovna, kterou vede vychovatelka školní družiny. Škola zabezpečuje průběžné doplňování knižního fondu o nové publikace v souladu se svými finančními možnostmi. Žáci si navzájem knihy doporučují a pravidelně půjčují.

Učitelé i žáci mají k dispozici omezené množství spotřebního materiálu i didaktické programy potřebné k rozvoji ČG, kvalitní metodické materiály škola nemá.

Hodnocení školního klimatu v základní škole

Během inspekční činnosti proběhlo sledování školního klimatu v ZŠ. Podklad k jeho celkovému hodnocení poskytly inspekčnímu týmu rozhovory s vyučujícími a ředitelkou školy, průběžná přímá pozorování ve výuce i mimo ni a analýza pedagogické dokumentace.

Zjištěné závěry prokázaly dvě zcela odlišná hodnocení školního klimatu. Výrazně pozitivně je hodnocena pohodová atmosféra mezi žáky a pedagogy, vzájemná pomoc a tolerance mezi žáky a respektování jejich potřeb školou. Z uvedených výsledků logicky vyplynulo rovněž vysoké hodnocení indikátoru zaměřeného na uspokojení vyučujících z práce s žáky.

Zcela odlišné závěry prokázaly výsledky inspekčního sledování školního klimatu v oblasti komunikace v pedagogickém sboru. Vyučující i ředitelka školy se během provedených rozhovorů zcela shodly v tom, že ve škole nejsou optimální pracovní podmínky včetně respektování potřeb učitelů, převažuje spíše nepříjemné pracovní prostředí. Z uvedených

důvodů proto není naplněna ani jejich individuální představa o povolání učitele resp. ředitele školy. Shoda uvedeného hodnocení v pedagogickém sboru dokladuje cennou objektivitu prokázaných zjištění. Naopak výrazný nesoulad hodnocení jednotlivých pedagogů se projevil v indikátoru zaměřeném na otevřenou nekonfliktní komunikaci s vedením školy. Vysokou míru rizika představuje rovněž velmi nízké hodnocení korektního postupu ředitelky školy při řešení konfliktních situací.

Průběh inspekční činnosti potvrdil jako jednu z příčin některých negativně hodnocených indikátorů školního klimatu nedostatečné podmínky pro adaptaci nových učitelek ve školním roce 2009/2010. Každoroční obměny pedagogického sboru ve sledovaném období a opakovaná řešení problémů v komunikaci ředitelky školy s vyučujícími za účasti zřizovatele však dokládají dlouhodobé konflikty zájmových skupin ve škole. Jejich důsledkem jsou výrazně projevované negativní emoce, vzájemná nedůvěra a pocity ohrožení. Neřešení dané situace představuje reálné riziko případného zhoršení dosavadní příznivé atmosféry ve škole i vůči žákům.

Pozitivním signálem pro školu je celkově vyšší hodnocení závěrečného indikátoru sledování školního klimatu – pocitu sounáležitosti jejich zaměstnanců se školou. Záleží jim na dobrém jménu školy, není jim lhostejná a mají vůli obhájit potřebu jejího zachování v dané obci.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. V celkovém hodnocení školního klimatu převažuje příjemná atmosféra mezi žáky a učiteli, výrazné riziko však představuje vysoká míra napětí v pedagogickém sboru.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání vyučující vycházejí ze stanovených pravidel.

Činnost školy v oblasti čtenářské gramotnosti je na standardní úrovni.

Vedení školy ve sledovaném období neprovedlo analýzu úrovně výsledků vzdělávání žáků a nepřijalo navazující potřebná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Škola tak vytváří pouze v omezené míře předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve všech oblastech činnosti v souladu s požadavky RVP ZV. Uvedený závěr představuje pro školu výrazné riziko ohrožující kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Razová, příspěvkové organizace, schválená usnesením Zastupitelstva obce, č. ZO 20-2/2005 písm. I), ze dne 21. 9. 2005, s účinností od 1. 10. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 732/2006-21, ze dne 20. 1. 2006, s účinností od 1. 2. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 209/2007-21, ze dne 31. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Žádost o udělení výjimky základní škole – pro školní rok 2008/2009, adresovaná zřizovateli školy - Obci Razová

5. Udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2008/2009, schválené Zastupitelstvem obce Razová, č. ZO 12-2/2008 f), ze dne 24. 9. 2008, vydané dne 25. 9. 2008
6. *Žádost o udělení výjimky základní škole – pro školní rok 2009/2010*, adresovaná zřizovateli školy - Obci Razová, ze dne 12. 10. 2009
7. Udělení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2009/2010, schválené Zastupitelstvem obce Razová, č. ZO 18-2/2009 c), ze dne 4. 11. 2009, vydané dne 5. 11. 2009
8. Jmenovací dekret do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Razová, okres Bruntál, vydaný starostou Obce Razová, ze dne 12. 7. 2004, s účinností od 1. 8. 2004
9. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Živá škola“*, platný od 31. 8. 2007 (1. verze)
10. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Živá škola“*, platný od 31. 8. 2007 (2. verze)
11. *Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Razová*, ze dne 28. 8. 2009
12. *Celoroční plán práce, Školní rok: 2008 - 2009* projednaný pedagogickou radou dne 22. 9. 2008
13. *Celoroční plán práce, Školní rok: 2009 – 2010*, projednaný pedagogickou radou dne 21. 9. 2009
14. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2008 – 2009*, ze dne 19. 9. 2008
15. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2009 – 2010*, ze dne 18. 9. 2009
16. *Výchova ke zdraví*
17. *Minimální preventivní program*, školní rok 2009/2010
18. *Zpráva o plnění MPP v roce 2008/09*, ze dne 29. 6. 2009
19. *Plán hospitační a kontrolní činnosti, 1. pololetí šk. rok 2008/2009*, ze dne 11. 9. 2008
20. *Plán hospitační a kontrolní činnosti, 1. pololetí šk. rok 2009/2010*, ze dne 4. 9. 2009
21. *Zápisy z hospitace*, školní rok 2008/2009
22. *Zápisy z hospitace*, školní rok 2009/2010
23. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2009/2010, ke dni kontroly
24. *Učební plán Obecné školy pro 3. – 5. ročník (školní rok 2008/2009)*, ze dne 1. 9. 2008
25. *Učební plán Obecné školy pro 4. – 5. ročník (školní rok 2009/2010)*, ze dne 1. 9. 2009
26. *Provozní a organizační řád ZŠ a MŠ Razová (Aktualizován pro školní rok 2007 – 2008)*, ze dne 5. 9. 2007
27. *Provozní a organizační řád ZŠ a MŠ Razová (Aktualizován pro školní rok 2008 – 2009)*, ze dne 5. 9. 2008
28. *Provozní a organizační řád ZŠ a MŠ Razová (Aktualizován pro školní rok 2009 – 2010)*, ze dne 5. 9. 2009
29. *Školní řád*, ze dne 1. 9. 2006, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2006, schválený školskou radou dne 5. 10. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
30. *Pravidla hodnocení žáků – Příloha školního řádu a ŠVP*, ze dne 24. 9. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 24. 9. 2007, schválený školskou radou dne 30. 10. 2007
31. *Vlastní hodnocení školy*, hodnocené období 2005/2006 a 2006/2007, ze dne 31. 8. 2007, projednané pedagogickou radou dne 24. 9. 2007
32. *Struktura vlastního hodnocení školy pro šk. roky 2007/2008, 2008/2009*, ze dne 24. 9. 2007

33. *Rámcová struktura vlastního hodnocení školy na šk. roky 2007/8, 2008/9, 2009/10, ze dne 21. 9. 2009*
34. *Výroční zpráva o činnosti – Základní škola a Mateřská škola Razová ve školním roce 2006/7, ze dne 5. 10. 2007, projednaná pedagogickou radou dne 24. 9. 2007, projednaná školskou radou dne 30. 10. 2007*
35. *Výroční zpráva o činnosti – Základní škola a Mateřská škola Razová ve školním roce 2007/8, ze dne 5. 10. 2008, projednaná pedagogickou radou dne 22. 9. 2008, projednaná školskou radou dne 27. 11. 2008*
36. *Výroční zpráva o činnosti – Základní škola a Mateřská škola Razová ve školním roce 2007/9, ze dne 5. 10. 2009, projednaná pedagogickou radou dne 21. 9. 2009, projednaná školskou radou dne 14. 10. 2009*
37. *Zpráva pro školy, Tetřev – 3. třídy, termín testování 27. duben – 7. květen 2009*
38. *Zpráva pro školy, Stonožka – 5. třídy, termín testování 14. duben – 24. duben 2009*
39. *Písemné práce z českého jazyka a matematiky, 2. – 5. ročník, školní rok 2009/2010*
40. *Zápisy z jednání pedagogické rady, ze dne 24. 9. 2007, 19. 11. 2007, 21. 1. 2008, 14. 4. 2008, 18. 6. 2008, 22. 9. 2008, 20. 11. 2008, 21. 1. 2009, 6. 4. 2009, 22. 6. 2009, 21. 9. 2009, 23. 11. 2009, 21. 1. 2010*
41. *Zápisy z jednání školské rady, ze dne 4. 10. 2005, 25. 5. 2006, 5. 10. 2006, 22. 5. 2007, 30. 10. 2007, 27. 11. 2008, 4. 6. 2009*
42. *Třídni kniha I. třídy (1. ročník), II. třídy (2. a 3. ročník), V. třídy (4. a 5. ročník) ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce*
43. *Třídni výkazy 1. až 5. ročníku, k termínu inspekce*
44. *Seznamy žáků ZŠ Razová 2009/2010*
45. *Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce*
46. *Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, k termínu inspekce*
47. *Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce*
48. *Sešit evidence úrazů, vedený od 25. 1. 1984, k termínu inspekce*
49. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007*
50. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 6. 10. 2008*
51. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 8. 10. 2009*
52. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007*
53. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 6. 10. 2008*
54. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 8. 10. 2009*
55. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 17. 9. 2007*
56. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 10. 9. 2008*
57. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 R 36-01, ze dne 18. 9. 2009*
58. *Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2007, ze dne 24. 1. 2008*
59. *Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2008, ze dne 22. 1. 2009*
60. *Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2009, ze dne 22. 1. 2010*

61. *Sestava VEMA – PŘEDVAHA – za období 1 – 12/2007, ze dne 24. 1. 2008*
62. *Sestava VEMA – PŘEDVAHA – za období 1 – 12/2008, ze dne 22. 1. 2009*
63. *Sestava VEMA – PŘEDVAHA – za období 1 – 12/2009, ze dne 22. 1. 2010*
64. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 24. 1. 2008
65. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 22. 1. 2009
66. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, ze dne 22. 1. 2010
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007, čj. MSK 153150/2007, ze dne 8. 10. 2007
68. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007,“ čj. MSK 188280/2007, ze dne 7. 12. 2007
69. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na realizaci programu „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze I. stupně na rok 2007,“ čj. MSK 122017/2007, ze dne 3. 8. 2007
70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008, čj. MSK 163717/2008, ze dne 27. 11. 2008
71. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. MSK 143274/2008, ze dne 4. 9. 2008
72. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na realizaci programu „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“, čj. MSK 108831/2008, ze dne 30. 6. 2008
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009, čj. MSK 177711/2009, ze dne 27. 10. 2009
74. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 37449/2009, ze dne 27. 2. 2009
75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, čj. MSK 95428/2009, ze dne 2. 6. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Opava 5. březen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová v.r.
PhDr. Renata Mecnerová	Renata Mecnerová v.r.
Bc. Blanka Benčíčová	Blanka Benčíčová v.r.
Ing. Alena Ledabylová	Alena Ledabylová v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razová 9. březen 2010

.. razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludmila Bocková	Ludmila Bocková v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
2010-03-18	Byly podány