



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1002/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9
Sídlo	Jaselská 7/9, 602 00 Brno
E-mail právnické osoby	jkelnarova@szs-jaselska.cz
IČO	00637998
Identifikátor	600019896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Jarmilou Kelnarovou, PhD., ředitelkou školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Jaselská 7/9, Brno
Termín inspekční činnosti	16. - 18. a 23. - 25. září 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2014/2015 jsou ve škole vyučovány obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou: 53-41-M/01 *Zdravotnický asistent* (denní a večerní forma vzdělávání), 78-42-M/04 *Zdravotnické lyceum* a 75-41-M/01 *Sociální činnost* (denní forma vzdělávání).

Vzdělávání žáků je ve všech uvedených oborech realizováno podle platných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Záměrem školy je připravit žáky pro praxi nebo k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách.

K 1. září 2014 zahájilo studium ve střední škole 605 žáků, nejvyšší povolený počet žáků (870) nebyl překročen. Aktuálně škola vzdělává 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 14 cizinců.

V roce 2013 oslavila škola 65 let od svého založení. V rámci oslav si připomněla její historii.

Od května roku 2013 je škola zařazena do programu *Škola podporující zdraví*.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2003 na základě konkurzního řízení, od 1. srpna 2012 byla zřizovatelem školy potvrzena ve funkci na šestileté období. Pro její výkon splňuje všechny zákonem stanovené požadavky a soustavně se vzdělává. Ředitelka školy v rámci řízení delegovala kompetence na další řídicí pracovníky a zaměstnancům jasně určila odpovědnost za vymezené úkoly. S cílem koordinovat práci početného pedagogického sboru a s ohledem na specifika předmětů stanovila 16 předmětových sekcí. Svoji funkci si zodpovědně plní nejen zástupci ředitelky školy, ale i další poradní orgány (pedagogická rada, poradní pedagogický sbor, předsedové předmětových sekcí). Způsob organizace vzdělávací činnosti a provozu školy specifikují vnitřní směrnice.

Škole se postupně daří naplňovat strategické cíle, které jsou stanoveny v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání. Jejich plnění škola průběžně monitoruje a dle potřeby přizpůsobuje současným trendům ve školství. Jedním z cílů vedení školy je vytvářet ve škole takové podmínky, aby zájem o vzdělávání rostl. Ředitelka školy si uvědomuje konkurenci mezi středními školami a od svých zaměstnanců vyžaduje kvalitní práci. Vnitřní kontrolní systém je realizován operativními vstupy do tříd, předem plánovanými kontrolami a hospitacemi (včetně praktického vyučování). Možnost provádět hospitace spolu s vedením školy využívají předsedové předmětových sekcí. Kontrolní zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě. Vnitřní informační systém je funkční. Povinnou dokumentaci vede škola průkazně.

V lednu 2014 se zapojilo 38 pracovníků školy prostřednictvím anonymního dotazníkového šetření do autoevaluace školy. Z odpovědí podle školou nastavené hodnotící škály vyplynulo, že hodnocení velmi dobré, dobré a průměrné výrazně převažuje nad hodnocením vyhovujícím, spíše vyhovujícím a odpovědi nevím. Vztahy vedení školy s ostatním personálem a kvalita práce vedoucích pracovníků byla hodnocena převážně pozitivně. Na základě zjišťování klimatu ve škole při inspekční činnosti proběhly rozhovory s vyučujícími (s 29 náhodně vybranými pedagogy, u kterých byla realizována hospitační činnost). Ti pozitivní hodnocení školy (konkrétně vztahy a komunikaci s vedením školy, personální a materiální podmínky pro práci učitelů a pro vzdělávání žáků) potvrdili.



Výuku ve školním roce 2014/2015 zajišťuje 59 pedagogických pracovníků s vysokou mírou odborné způsobilosti (z toho 3 externí). V letošním školním roce čerpá rodičovskou dovolenou 5 vyučujících, 7 vyučujících dosáhlo důchodového věku. Fluktuace zaměstnanců byla ve sledovaném období přiměřená celkovému počtu pracovníků. Škola organizuje *metodicko-didaktické dny*, v jejich průběhu vyučující dobrovolně demonstrují zajímavé metody výuky ve vybraných předmětech. Ukázkových hodin se účastní zkušení i začínající učitelé. V personální oblasti je patrná týmová spolupráce učitelů v předmětových sekcích. Několik pedagogů školy se dlouhodobě věnuje publikační a lektorské činnosti. Zejména tvorba vlastních učebnic určených pro výuku žáků zdravotnických oborů zaručuje kvalitní vybavenost žáků a sjednocení požadavků na výuku. Publikační činnost je příkladná.

System podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze vzdělávacích priorit republikových, krajských i školních. Většina učitelů vykazuje v dalším vzdělávání bohaté aktivity, zájem učitelů a četnost vzdělávacích akcí koriguje dle potřeb školy ředitelka tak, aby byl zajištěn její plynulý chod. Ve sledovaném období bylo vzdělávání vyučujících zaměřeno především na oborové vzdělávání podle zájmu a potřeb jednotlivců. Ti se účastnili odborných přednášek pořádaných různými organizacemi a několika celostátních konferencí, některé z nich škola současně organizovala. Dále si rozšiřovali vzdělání formou exkurzí, zájezdů a odborných stáží.

System hmotného stimulu pracovníků byl vytvořen, opírá se o kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu (vnitřní platový předpis). Vyučující s ním byli seznámeni. V kontrolovaném období (kalendářní rok 2013) byly osobní příplatky vypláceny ve výši nižší než 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně v platové třídě, do které byli zaměstnanci zařazeni. Stejně tak odměny byly v kontrolovaných případech vypláceny v souladu s platnými předpisy. Nenárokové složky platu (osobní příplatky a odměny) byly diferencovány.

Ke vzdělávání žáků slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Jejich dispoziční řešení a odborné vybavení plně odpovídá nárokům výuky odborných předmětů a umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Škola využívá možností ke zlepšování svého vybavení v rámci rozvojových programů. Kromě toho se na zlepšování materiálních podmínek významně podílí *Sdružení rodičů a přátel dětí* (dále „SRPD“). Za poslední období se škole podařilo obměnit žákovské počítače ve dvou učebnách informačních technologií (dále „ICT“) a vybudovat jazykovou učebnu, která je vybavena novým žákovským nábytkem a 17 notebooky s potřebným příslušenstvím pro výuku cizích jazyků. Některé učebny pro výuku odborných předmětů byly vybaveny novým žákovským nábytkem, případně kobercem. Téměř všechny učebny byly postupně opatřeny audiovizuální technikou (počítačem a datovým projektorem), v 6 učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule. Potřebu názornosti ve výuce předmětu *somatologie* splňuje vybavenost odborné učebny velkoplošnými obrazy a trojrozměrnými modely. Tři učebny předmětu *ošetřovatelství* simulující klinická pracoviště umožňují prvotní nácvik i samostatnost při následném procvičování ošetřovatelských intervencí. Odborné učebny jsou mimo výuku využívány pro přípravu žáků pro odborné soutěže v oblastech psychologie a komunikace, poskytování první pomoci a ošetřovatelství. K podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti přispívá žákům funkční školní knihovna (cca 10 000 svazků beletrie, odborné literatury a časopisů, které se svojí odborností vztahují k vyučované problematice), jejíž fond je postupně doplňován.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání zajišťuje škola důsledně, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví žáky prokazatelně a zodpovědně seznamuje. Praxe probíhá v učebnách školy a na odborných pracovištích, kde jsou žáci pravidelně proškolení a seznamováni



s případnými bezpečnostními riziky. Úrazy byly zaznamenávány v souladu s platnou školskou legislativou v knize úrazů. Ve sledovaném období se jednalo většinou o úrazy spojené s pohybovými aktivitami a pracovními činnostmi (v odborných předmětech a na praxi). Dohledy nad žáky byly v prostorách školy prokazatelně zabezpečeny.

V hodnoceném období roku 2013 obdržela škola celkové dotace ve výši 33 438 224 Kč, z toho přímé výdaje na vzdělání a provozní dotace činily 96 %. Zbývající dotace tvořily finanční prostředky účelově určené zejména z rozvojových programů vyhlášených *Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy* (např. na posouzení zdravotní způsobilosti žáků vykonávat praxi, podporu organizace a ukončování středního vzdělání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období nebo na organizaci soutěží *Excelence středních škol* a *První pomoc*). Celkové náklady v hlavní činnosti činily 33 388 560 Kč. Podstatnou část tvořily mzdové náklady, výdaje na vzdělávání zaměstnanců, knihy, učebnice a učební pomůcky hrazené ze státního rozpočtu. Z ostatních provozních nákladů významnou část představovaly energie, dezinfekční prostředky, podstatnou položkou bylo praní prádla z důvodů praxe žáků v nemocnicích. Ke zlepšení materiálních podmínek byl během roku zařazen do užívání drobný hmotný majetek v hodnotě 862 599 Kč, částečně uhrazen z rezervního fondu. Jednalo se zejména o výpočetní techniku pro žáky, tiskárny a nábytek. Škola uplatňuje vnitřní kontrolní systém hospodaření v oblasti finanční a rozpočtové kontroly, účetní kontroly a kontroly majetku. V realizované inventarizaci nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostatečné k pokrytí nákladů na realizaci ŠVP.

Vztahy školy s partnery pozitivně ovlivňují kvalitu a výsledky žáků ve vzdělávání. Funkční spolupráce je se zřizovatelem, školskou radou, studentskou radou, pedagogickým poradním sborem a SRPD. Studentská rada je složená ze zvolených zástupců jednotlivých tříd a řeší spolu s ředitelkou školy záležitosti související s průběhem vzdělávání, materiálním vybavením školy a s organizací různých školních akcí. Zápisy ze schůzek jsou zveřejněny na školních webových stránkách. Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha dalšími partnery, především v nemocničních a sociálních zařízeních města Brna (např. s Domovem pro seniory - Kociánka), se kterými spolupracuje v oblasti odborné a praktické přípravy žáků. Významná a přínosná je s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů školy spolupráce s místními vysokými školami, neméně důležitá je spolupráce se *Společností instrumentárek*, která je součástí *České asociace sester. Středoškolský klub ASK ČR při Střední zdravotnické škole, Brno, Jaselská* patří pod *Asociaci středoškolských klubů ČR*. Díky jejich vzájemné spolupráci se účastní žáci i vyučující mimoškolních aktivit - seminářů a zájmových kroužků se širokým zaměřením (uměleckým, sportovním, jazykovým) a volnočasových činností (výletů, soutěží). Vedení školy podporuje spolupráci se zahraničními školami (např. s Rakouskem, Polskem, Anglií, Slovenskem, Německem). Realizované projekty a výjezdy byly soustředěny na kontakt s lidmi z cizích zemí, poznání zajímavých míst v Evropě a upevnění jazykových dovedností. Spolupráce s partnery je na kvalitní úrovni, součinnost s nimi významně přispívá ke zlepšování podmínek pro naplňování ŠVP.

Škola má pro vzdělávání velmi dobré podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace výuky odpovídala podmínkám školy a vycházela z platných školních vzdělávacích programů. Byla realizována na základě rozvrhů hodin zpracovaných pro jednotlivé školní roky. Kontrolou náhodně vybraného vzorku rozvrhů bylo zjištěno, že



předměty uvedené v rozvrhu hodin korespondovaly s platnými učebními plány. Délka přestávek i počet hodin v jednom sledu respektovaly právní předpisy. Na výuku některých předmětů (cizích jazyků a informační technologie) byli žáci děleni na skupiny, ve výukových skupinách byl dodržen počet žáků. Vybrané všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty byly částečně organizovány jako praktická cvičení. Disponibilní hodiny byly převážně využity pro navýšení hodinové dotace povinných maturitních a odborných předmětů, a to v souladu s profilem absolventa.

Praktické vyučování se u všech oborů realizuje na smluvních pracovištích školy, a to formou odborné praxe. Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků, které uzavírá škola s vybranými subjekty, obsahují požadované údaje. V oboru vzdělání *Zdravotnický asistent* škola využívá všech forem praktického vyučování (cvičení, učební praxi a odbornou praxi). Cvičení probíhají v odborných učebnách školy a jsou vhodně doplňována exkurzemi. Pod vedením kvalifikovaných pedagogů probíhá učební praxe (předmět *ošetřování nemocných*), která je realizována ve zdravotnických zařízeních. S vedením zdravotnických institucí a vedením jednotlivých odborných oddělení má škola dlouholetou a velmi dobrou spolupráci. Odborná praxe probíhá pod vedením určených zdravotnických pracovníků vybraných pracovišť.

Hodnocení ŠVP vycházelo z porovnávací analýzy s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) uskutečněné před inspekční činností. Školní vzdělávací programy zpracované pro obory vzdělání *Zdravotnický asistent* (denní a večerní forma) a *Sociální činnost* byly vypracovány v souladu s RVP. Při analýze ŠVP oboru vzdělání *Zdravotnické lyceum* byly zjištěny odstranitelné nedostatky, které neměly negativní vliv na průběh vzdělávání žáků. V rámci inspekční činnosti byly operativně odstraněny. Dokumenty jsou dle potřeby školy inovovány.

Škola přehledně informuje o svých oborech vzdělání a o přijímání žáků na webových stránkách a v propagačních materiálech školy. Vhodně informuje o podmínkách, kritériích, případných zdravotních omezeních a postupu přijímacího řízení. Do prvních ročníků jsou přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili docházku do základní školy a splnili podmínky přijímacího řízení včetně zdravotních kritérií. Do 1. ročníku ve školním roce 2014/2015 byli přijímáni žáci v 5 kolech.

Preventivní strategie školy jsou koncepčně zpracovány do programů a plánů, jsou součástí dokumentů školy, ve školním roce 2014/2015 byly většinou vzhledem k termínu inspekce (např. plány) v rozpracované fázi. Preventivní strategii školy zajišťuje v rámci školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně – ředitelka školy, školní metodička prevence (dále „ŠMP“) a vyučující, která se zaměřuje na kariérové poradenství. Školní speciální pedagožka je v současné době na rodičovské dovolené, ale se školou spolupracuje, v nutných případech poskytuje odbornou a poradenskou pomoc. V minulých letech škola řešila např. případy narušených vztahů ve třídě s náznaky šikany, přijatá opatření jsou dle sdělení školy účinná.

Prevence k minimalizaci rizik pro neúspěšné žáky je detailně rozpracována, ŠMP má zpětnou vazbu od třídních učitelů. Každý třídní učitel čtvrtletně odevzdává zprávu o negativních jevech ve třídě, která upozorňuje na žáky s vysokými absencemi, případně s nízkou motivací ke vzdělávání a na žáky s rizikovými projevy v chování. Účinnost prevence posiluje kooperace pedagogických pracovníků školy a efektivní předávání informací. Na základě vyhodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků iniciují pověřené specialistky další postup, případnou intervenci a terapii. Žákům s prospěchovými problémy je nabízena možnost přestupu na jiný obor nebo přechod na jinou školu. Škola vhodnými způsoby zajišťuje podporu žáků se SVP jak v rámci výuky, tak např. u maturitní zkoušky



a žákům sociálně znevýhodněným (např. zajištěním učebnic). Vyučující měli velmi dobrý přehled o žácích se SVP.

Škola získala finanční prostředky z projektu *Škola podporující zdraví*, proběhly aktivity v rámci *Mezinárodního nekuřáckého dne*. Škola odebírá časopis *Prevence* a doplňuje literaturu k problematice rizikového chování žáků a jeho prevenci.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a učební praxi.

Výuka *odborných zdravotnických* předmětů (*ošetřovatelství, psychologie, somatologie, základy patologie*) probíhala v klidné pracovní atmosféře. Příznivé klima posilovalo vzájemnou důvěru a otevřený způsob komunikace mezi učiteli a žáky. Obsah prezentovaného učiva odpovídal ŠVP, byl věcně správný s přiměřenou hloubkou a účelně strukturovaný. Používané metody a formy výuky směřovaly k dosažení jasně stanovených a přesně formulovaných vzdělávacích cílů, jejichž naplněnost byla v závěrech hodin vyhodnocována. Charakteristické bylo časté střídání forem a metod práce, interaktivní frontální výuka byla vhodně kombinována samostatnou prací žáků a kooperativní skupinovou výukou. Vyučující učivo vhodně aktualizovali, využívali mezipředmětové souvislosti a konkrétní příklady ze zdravotnické praxe a osobního života, zařazovali prožitkové učení. Schopnosti aplikace teoretických poznatků rozvíjeli pomocí modelových situací a kazuistik. Účelně pracovali s datovými projektory a pro zvýšení názornosti využívali bohatou vybavenost školy učebními pomůckami. Cyklické upevňování znalostí, využívání zpětné vazby a promyšlená volba forem a metod práce podněcujících aktivitu žáků přispěly k rozvoji požadovaných kompetencí. Žáci se aktivně spolupodíleli na procesu učení, požadavky byly diferencovány podle jejich schopností. Systematicky byli vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, průběžná práce s učebnicemi a pracovními listy v hodinách byla příkladná. Dostali dostatek prostoru pro rozvoj odborné terminologie a souvislého slovního projevu, komunikace s učitelem však převažovala nad vzájemnou komunikací mezi žáky. Při ověřování osvojeného učiva převažovala frontální forma, průběžná hodnocení měla motivační a formativní účinek. Ve většině hodin byly rezervy v systematickém rozvíjení dovedností sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Efektivita výuky byla velmi dobrá a ve všech sledovaných hodinách téměř srovnatelná. Délka hospitovaných hodin (45 minut) byla dodržena, pozdní příchody do výuky a brzké odchody vyučujících z výuky odborných předmětů nebyly zaznamenány.

Hospitační činnost v *praktickém vyučování* předmětu *ošetřování nemocných* probíhala na smluvních pracovištích školy. Výuka byla organizována dle rozpisu zpracovaného na celý školní rok pro jednotlivé žáky. Žáci pracovali pod vedením vyučujících školy a o své činnosti na pracovišti si vedli podrobné záznamy. Individuální přístup ke každému žákovi byl vyvážený. O bezpečnosti a ochraně zdraví při práci byli žáci poučeni a během výuky byli vedeni k dodržování zásad bezpečného chování.

Ve sledovaných hodinách *přírodovědných* předmětů (*fyzika, matematika, biologie*) vládla příznivá atmosféra. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Podpora utváření klíčových kompetencí byla různá v závislosti na aplikaci učebních forem a metod. Na jedné straně byla uplatněna hromadná forma práce se žáky, při které aktivita vycházela pouze od učitelů, a žáci byli postaveni do role pasivních příjemců informací. Na druhé straně převažovala efektivně vedená frontální výuka zaměřená na individuální práci žáků s občasou podporou čtenářské a matematické gramotnosti. Žáci se snažili samostatně pracovat na zadaných úkolech. Příkladná byla práce realizovaná ve dvou vyučovacích hodinách (biologie, matematika). V nich se učitelé snažili nejen aktivizovat žáky, ale vytvářeli jim dostatek prostoru pro samostatné plnění



úkolů a prezentaci výsledků. Přitom je vedli k vyjádření vlastních názorů, argumentaci a podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností. Žáci běžně využívali možnost prezentovat své názory především v řízeném rozhovoru nebo při plnění samostatných úkolů. Hodiny, v nichž učitelé využili moderních metod výuky, byly promyšleně připraveny a žáci v nich pracovali se zájmem. Vhodné uplatnění průběžné motivace a mezipředmětových vazeb vedly k aktivizaci žáků. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a většinou se je dařilo plnit. Zjišťování vědomostí bylo ojediněle propojeno s individuálním hodnocením výkonu formou klasifikace znalostí žáka. Učitelé často využívali slovního hodnocení, především pochvaly. V jedné hodině byl využit tzv. zápisník učitele (okamžitý převod klasifikace žáka do hodnoticího systému školy). Vzájemné hodnocení nebo efektivní průběžné sebehodnocení žáků bylo do výuky zařazeno výjimečně.

Výuka *chemie* byla sledována ve dvou hodinách. V jedné hodině probíhala výuka frontálním způsobem s využitím metody výkladu a řízeného rozhovoru. Cíl hodiny byl stanoven přiměřeně, ale učivo v průběhu hodiny bylo roztříštěné a nebylo vedeno v linii celků daných školním vzdělávacím programem. Žáci se velmi zřídka zapojovali do průběhu hodiny, veškerá aktivita přecházela na vyučujícího a žáci byli pouze pasivními příjemci informací. Hodina byla stereotypní a chybělo využití didaktické techniky a vhodných pomůcek, které by podpořily efektivitu výuky. Pozitivem bylo zařazování příkladů z praxe vyučujícím, na druhou stranu žáci neměli dostatečný prostor k prezentaci dotazů a poznatků z vlastní zkušenosti. Pro opakování a upevňování učiva byl dán velmi krátký prostor. V jiné hodině *chemie* probíhala výuka převážně frontálním způsobem s využitím metody tradičního výkladu, občas s prvky řízeného rozhovoru a samostatnou prací s textovými materiály. Při práci s textem byla využita skupinová práce. Výuka byla podpořena využitím ICT a ukázkou modelů. Žáci se velmi málo zapojovali do komunikace s vyučující, ta cíleně nerozvíjela jejich komunikační dovednosti. Během hodiny bylo využito průběžné motivační hodnocení.

Výuka *společenskovědního* předmětu (*právo*) probíhala za využití různých výukových metod, střídala se metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, přednesení zpracovaného úkolu. Hodina byla vedena frontálním způsobem kombinovaným se samostatnou prací žáků. Didaktická technika byla účelně využita. Efektivitu výuky pozitivně ovlivnilo zařazení příkladů z běžného života. V průběhu hodiny využívala vyučující převážně motivačního hodnocení, vzájemné hodnocení a sebehodnocení využito nebylo.

V hospitovaných hodinách *českého jazyka a literatury* měli žáci možnost aktivně se zapojovat do činností. Pracovali s učebnicemi a dalšími texty, vyhledávali v nich informace a vyvozovali z nich závěry. V části hodin řešili problémové úkoly, přičemž velmi dobře vzájemně komunikovali, spolupracovali a své řešení dokázali obhájit. Zejména v jedné třídě byl velký důraz kladen na výchovné aspekty a na rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ve třídě panovala příjemná atmosféra, žáci se tolerovali a uměli si naslouchat. Ve většině hodin učitelky využívaly k prezentaci učiva moderní techniku, což (s výjimkou hodiny českého jazyka, kde převládaly stereotypní a zdlouhavé aktivity) zvyšovalo efektivitu vyučování. Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena systematicky a promyšleně zvláště ve třídách, kde mají žáci možnost zapojovat se do různých soutěží nebo přispívat do školního časopisu.

Hodiny *anglického jazyka* vedly zkušené vyučující. Přestože ve škole jsou používány učebnice, které na sebe obsahově navazují, úroveň znalostí žáků byla v jedné třídě na velmi rozdílné úrovni, což bylo do jisté míry ovlivněno i skutečností, že zde jsou společně vzděláváni i žáci, kteří se anglický jazyk doposud neučili. Žáci pracovali



s učebnicemi, v některých hodinách byly využity nakopírované materiály nebo didaktická technika pro nácvik poslechu s porozuměním. Výuka byla věcně správná. Hodiny byly zpravidla vedeny v cizím jazyce, z hlediska jazykové vybavenosti vyučujících na velmi dobré úrovni. Pokud učitelky použily český jazyk, bylo to z důvodu různé jazykové úrovně žáků nezbytné. Některým vyučujícím se dařilo účinně aktivizovat žáky. Vedly hodiny s vysokým osobním zaujetím, postupovaly promyšleně a zdůvodňovaly jednotlivé činnosti. Rozvoj *sociální gramotnosti* je vzhledem k oborovému zaměření školy významně podporovanou složkou vzdělávání. Žáci jsou vedeni k empatii, toleranci a vzájemnému respektu. Organizují nejrůznější akce pro klienty ve zdravotnických zařízeních, aktivně se zapojují do zdravotnických akcí ve veřejném životě či různých sbírkových a charitativních činnostech.

Škola cíleně formuje klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnosti žáků a vytváří vhodné předpoklady pro rozvoj jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou efektivně nastavena ve školním řádu, jejich dodržování je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno. Klasifikace žáků je zaznamenávána v jejich studijních průkazech a v elektronickém systému, který je chráněn přístupovým heslem.

Průběžné hodnocení prospěchu jednotlivců a tříd probíhá na jednáních pedagogické rady. Učitelé důsledně sledují a vyhodnocují prospěch, absenci a chování žáků, využívají výchovných opatření pro posílení kázně i motivační pochvaly. Počet výchovných opatření je za poslední tři roky srovnatelný, každoročně je udělováno velké množství pochval třídního učitele nebo ředitelky školy.

Z celkového počtu 556 žáků (22 tříd) ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 95 žáků, 442 prospělo, 4 neprospěli z jednoho předmětu a 10 žáků z více než jednoho předmětu, 5 žáků nebylo klasifikováno.

K maturitní zkoušce se v jarním zkušebním období školního roku 2013/2014 přihlásilo 115 žáků, z nich k ní bylo připuštěno 111 žáků (úspěšně ukončilo 4. ročník střední školy), 10 žáků prospělo s vyznamenáním, 69 prospělo a 32 neprospělo.

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní na střední školu na základě srovnávacích testů, které jsou zadávány žákům 1. ročníků. Zjišťuje úroveň znalostí a vědomostí především v předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika. Výsledky vstupního testování často ukazují na nedostatečnou míru vstupních dovedností a znalostí, proto škola přijímá následná opatření. Nejčastějšími příčinami neúspěchů žáků, které škola uvádí, je vysoká absence žáků, nízké znalosti ze základní školy, neochota se systematicky připravovat na vyučování, v některých případech nedostatečná spolupráce se školou ze strany zákonných zástupců žáků. Škola se zapojuje do externího testování a pro svoje potřeby využívá i vlastní testy (např. ve 4. ročníku). Uplatnění absolventů v praxi či studiu se daří sledovat pouze částečně.

Škola se zapojuje do systému odborných soutěží na úrovni školních kol až po celorepublikové soutěže s mezinárodní účastí. Dosahované úspěchy dokladují kvalitní přípravu žáků a jejich připravenost pro výkon povolání. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v loňském školním roce na XIX. ročníku *Celostátní soutěže první pomoci*. Obsadili 5. místo v kategorii A (střední škola), 1. místo v kategorii B (vyšší odborná škola). V mezinárodně obsazené soutěži v poskytování první pomoci pořádané na Slovensku obsadili 2. místo, 1. místo v soutěži *Ošetřovatelské kazuistiky* ve Zlíně, úspěšně 3. místo



získalo družstvo žákyň ve šplhu na středoškolských hrách. Škola pořádá každoročně sportovní soutěž ve skoku vysokém.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje zejména na školních webových stránkách, rodičovských schůzkách, veletrzích vzdělávací nabídky, v místním tisku a na nástěnkách v prostorách budovy školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola vlastních i externích nástrojů a postupuje podle stanovených vnitřních funkčních pravidel.

Další zjištění

Česká školní inspekce vykonala inspekční činnost na základě anonymních podnětů, které poukazovaly především na kvalitu výuky v odborných předmětech a na úroveň řízení školy (odměňování zaměstnanců, klima školy a personální politiku).

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných školních vzdělávacích programů. Vedení školy naplňuje strategické záměry podporující rozvoj školy a přijímá opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání žáků, má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu jako celku. Silnou stránkou školy je funkční poradenská pomoc, účinná preventivní strategie, zapojení učitelů do dalšího vzdělávání a snaha o postupné zlepšování materiálních podmínek. Řízení školy si udržuje nastavenou úroveň, stejně jako personální podmínky. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje velmi zodpovědně. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu a předávání informací jsou funkční. Škola cíleně formuje u žáků klíčové kompetence, na požadované úrovni rozvíjí funkční gramotnosti. Dlouhodobá velmi dobrá spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování procesu vzdělávání. Aktivitě, které škola vyvíjí v rámci výuky i mimo ni, podporují soudržnost žáků se školou a podílejí se na prezentaci školy nejen v rámci regionu. Škola měla odpovídající množství finančních prostředků na realizaci ŠVP.

Škola si od minulé inspekce udržuje kvalitní úroveň ve všech sledovaných oblastech, pozitivní posun lze sledovat ve zlepšení materiálního vybavení.

Příležitostí k dalšímu rozvoji je uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce a zlepšení kvality vzdělávání v předmětu chemie. Vzhledem k obsahu anonymních podnětů doporučuje ČŠI vedení školy nadále věnovat trvalou pozornost klimatu školy a kontrolní a hospitační činnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/23 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005 (včetně dodatků)
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele č. j. JMK 46974/2012 ze dne 20. dubna 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110009550 (střední škola) tisk ze dne 3. září 2014
4. Školní řád s účinností od 1. září 2014 včetně příloh (provozní řady učeben)



5. Organizační řád školy s platností od 1. září 2013 včetně vnitřních směrnic školy vydané ředitelkou školy od 1. září 2014, organizace školního roku 2014/2015 a plánu práce pro školní rok 2014/2015
6. Vnitřní kontrolní systém s platností od 1. září 2014
7. Plán kontrolní a řídicí činnosti a plán hospitací pro školní rok 2014/2015 s platností od 1. září 2014
8. Koncepce rozvoje s účinností od 9. února 2012
9. Dlouhodobý plán s účinností od 1. září 2012
10. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících, režim vyučování pro školní rok 2014/2015
11. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 (náhodně vybraný vzorek)
12. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
13. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků – údaje k datu inspekční činnosti
14. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2013/2014, 2014/2015
15. Zápisy z porad od školního roku 2012/2013
16. Dohledy na chodbách ve školním roce 2014/2015
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013
18. Dokumentace o projektech
19. Autoevaluační dotazník 2014/2015 z 28. ledna 2014
20. Výstupy z provedených kontrol a inspekční činnosti za školní rok 2013/2014
21. Almanach vydaný k 65. výročí založení Střední zdravotnické školy, Brno, Jaselská 7/9 z února 2013
22. Studentský časopis VIRUS – předložený náhodně vybraný výtisk (prosinec 2013)
23. Kompetence a pracovní činnosti (náplně práce) – výchovného poradce pro žáky se SVP, výchovného poradce pro kariérové poradenství a pro metodičku prevence a speciálního pedagoga školy platná pro školní rok 2014/2015
24. Seznámení učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015 ze dne 10. září 2014
25. Zprávy školního metodika prevence z jednání se žáky vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
26. Minimální preventivní program (včetně plánu činnosti) – školní rok 2013/2014 ze dne 10. října 2013
27. Kvalitativní hodnocení školního roku 2013/2014 ze dne 26. června 2014
28. Přehled o třídním kolektivu – záznamy třídních učitelů vedené ve školním roce 2013/2014
29. Zápis z jednání školního poradenského pracoviště ze dne 28. srpna 2014
30. Záznamy ze schůzek třídních učitelů s výchovným poradcem, ředitelkou školy, se školní metodičkou prevence vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
31. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015 – ke dni 24. září 2014
32. Matrika školy v elektronické podobě – ke dni inspekce
33. Rozhodnutí ředitelky školy – vedená ve školním roce 2014/2015 s různými daty vydání – např. o přestupu, o změně oboru vzdělání, o přerušení vzdělávání, o opakování ročníku (náhodně vybraný vzorek)
34. Přijímací řízení včetně rozhodnutí a kritérií pro přijímací řízení podle oborů a pro I. – V. kolo – spisy vedené ve školním roce 2014/2015
35. ŠVP – Zdravotnické lyceum 78-42-M/04 ze dne 14. června 2013, č. j. SZŠ – 810/2013, s platností od 1. září 2013
36. ŠVP – Zdravotnické lyceum 78-42-M/04 ze dne 8. ledna 2010, č. j. SZŠ – 9/2010, s platností od 1. září 2009



37. ŠVP – Sociální činnost 75-41-M/01 č. j. SZŠ – 707/2011, s platností od 1. září 2011 včetně dodatků (č. 1 a 2 s platností od 1. září 2012, č. 3 od 1. září 2013, č. 4 od 1. září 2014, č. 5 a 6 od 1. září 2014)
38. ŠVP – Zdravotnický asistent 53-41-M/01 ze dne 8. července 2013 (I. a II. díl) č. j. SZŠ 858A/2013, s platností od 1. září 2013
39. ŠVP – Zdravotnický asistent 53-41-M/01, s platností od 1. září 2009 č. j. SZŠ – 10/2010 včetně dodatků (č. 1 až 4 s platností od 1. září 2009, č. 6 a 7 od 2. prosince 2010, č. 8 a 9 od 1. září 2012, č. 10 od 1. září 2013)
40. ŠVP – Zdravotnický asistent 53-41-M/01 (večerní forma) ze dne 8. ledna 2010, s platností od 1. října 2011, č. j. SZŠ 11/2010
41. Plán předmětu Ošetřování nemocných tříd 2., 3. a 4. ročníku ve školním roce 2014/2015
42. Plán předmětu Péče o klienty tříd 3. S a 4. S ve školním roce 2014/2015
43. Smlouva o zajištění praktického vyučování zdravotnické školy (předmět ošetřování nemocných) – náhodně vybraný vzorek
44. Předmět ošetřování nemocných – složky žáků (náhodně vybraný vzorek) vedené od školního roku 2013/2014
45. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. za rok 2013
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	Ladislava Hodonská v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková v. r.
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka	Alena Svobodová v. r.
Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník	František Píštěk v. r.
Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice	Antonie Navrátilová v. r.
Mgr. Eva Štorkánová - pedagožka pro odborné předměty na zdravotnických školách	Eva Štorkánová v. r.

V Hodoníně dne 13. října 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jarmila Kelnarová, PhD., ředitelka školy

Jarmila Kelnarová v. r.

V Brně dne 15. října 2014



Připomínky ředitelky školy

.....

Připomínky nebyly podány.