



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-368/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo:	U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
IČO:	70989958
Identifikátor:	70989958
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Markem Tvrdoněm, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Kunovice, nám. Svobody 361, 686 04 Kunovice
Místo inspekční činnosti:	U Pálenice 1620, 686 04 Kunovice
Termín inspekční činnosti:	25. - 30. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Inspekční činnost byla dále zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem žákům, na výsledky vzdělávání v praxi a s tím související evaluaci činnosti školy, na úroveň zajištění

odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na kvalitu informačního systému především směrem k zákonným zástupcům žáků, na kvalitu a efektivitu organizace vzdělávání a zajišťování bezpečnosti žáků ve škole.

Aktuální stav školy

Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo školu 311 žáků v 15 třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 89 % a vzdělávali 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což odpovídá 12 % z celkového počtu žáků; 18 žáků mělo individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). V posledních třech letech se počet žáků školy mírně zvýšil. ŠD navštěvovalo 89 účastníků ve třech odděleních, což znamená využití její kapacity na 99 %.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Škola pro všechny“.

V ZŠ bylo zaměstnáno celkem 24 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, jeho zástupkyně, tři vychovatelek ŠD a dvou asistentek pedagoga (učitelka 1. ročníku pracuje současně na zkrácený úvazek jako vychovatelka). Odbornou kvalifikaci k datu inspekce splňovalo 22 pedagogických pracovníků. Jedna učitelka na 1. stupni a jedna vychovatelka nespĺňují odbornou kvalifikaci. Paní vychovatelka si od září 2012 doplňuje kvalifikační předpoklady studiem oboru vychovatel. Obě asistentky pedagoga pracují na zkrácený pracovní úvazek. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 92 %.

Školní budova je pavilonového typu a byla projektována jako šestnáctitřídní se školní jídelnou, dvěma tělocvičnami, školní družinou a s poměrně rozsáhlým okolním prostorem.

Škola byla vybavena spoustou moderní didaktické techniky; výuce informatiky sloužily dvě učebny, vybavené výkonnými počítači. Ve všech odborných učebnách byly interaktivní tabule. Materiální zázemí ZŠ bylo na velmi dobré úrovni, rovněž podmínky pro realizaci ŠVP ZV a pro vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků při všech činnostech byly velmi dobré. Škola se zapojila do mnoha projektů spolufinancovaných z EU, které jí umožnily podpořit zkvalitnění výuky a prohloubit mezinárodní spolupráci se státy Evropy v rámci společných aktivit s družebními školami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O možnosti vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci žáků informováni dostupným způsobem. Vedené spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Výchovné poradenství ve škole bylo rozděleno na speciálně pedagogické poradenství, které se zaměřovalo na výchovu a vzdělávání žáků s jakýmkoliv typem zdravotního postižení, na pomoc při nápravě specifických poruch učení a na integraci žáka s postižením do běžných tříd, přičemž úzce spolupracovali s pedagogicko-psychologickou poradnou, a kariérové poradenství, které se zaměřovalo na hledání vhodné volby vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění žáků.

Osmnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli vypracován IVP, byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Individuální vzdělávací plány jim byly vypracovány ve spolupráci třídních učitelů a výchovné poradkyně. Individuální reedukační péče probíhala v dyslektickém kroužku.

Škola sledovala a evidovala míru úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání. Vhodně využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů a interně používala vlastní testování v jednotlivých předmětech, dotazníková šetření žáků a rodičů, hodnocení hospitací, hodnocení výsledků přijímacího řízení. Zvláště úspěšní byli žáci z 1. stupně, z nichž většina prospěla s vyznamenáním. Rovněž úspěšní byli i žáci 2. stupně, z klasifikovaných žáků dosáhla vyznamenání téměř polovina. Z uvedeného vyplývá, že škola podporovala úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání, což souvisí s minimálním odchodem žáků 5. a 6. ročníků na gymnázia. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží, olympiád, a také výsledky přijímacího řízení na střední školy. Individuálním úspěchem v průběhu hodnoceného období bylo 1. místo žáka 7. ročníku v celostátním finále soutěže Mladý Demosthenes, 1. místo v celostátní fyzikální soutěži Fyz IQ (kategorie 7. tříd) a Ocenění Zlínského kraje za mimořádné úspěchy v mimoškolní činnosti. Úspěchem bylo umístění skupiny žáků 7. a 8. ročníku na 1. místě v celostátní fyzikální soutěži Fyz IQ (kategorie 7. a 8. tříd), vítězství v celostátním internetovém hlasování soutěže Zvol si svého Demosthena žákyně 8. ročníku, vítězství v mezinárodní soutěži Mladí fotografují památky. Velmi vhodně zvolenou aktivitou, při níž škola využívala příležitosti k porovnání hodnocení jak skupinových, tak individuálních výsledků, byly již několik let realizované Absolventské práce 5. a 9. ročníků. Jejich cílem bylo prokázat orientaci žáků v množství poznatků, informačních zdrojů, rozlišení podstatných informací od nepodstatných, schopnost prezentovat a obhájit své výsledky na veřejnosti. Žáci pátých ročníků tak každoročně prokazovali potřebné dovednosti pro přechod z prvního na druhý stupeň.

V externím testování žáků škola dlouhodobě využívala především standardizovaných testů. V průběhu sledovaného období škola testovala žáky 3., 5., 6., 8. a 9. ročníku. Souhrnně lze konstatovat, že žáci všech zmiňovaných ročníků prokázali v předmětech český jazyk, matematika, angličtina, v některých přírodovědných předmětech a v oblasti obecných studijních předpokladů znalosti a vědomosti průměrné, v některých oblastech lehce nadprůměrné, celkové výsledky byly hodnoceny jako standardní. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci 3. ročníku ve školním roce 2010/2011 ve všech hodnocených oblastech a rovněž žáci 9. ročníku v letošním školním roce. Letos se škola zúčastnila celonárodního testování informační gramotnosti Gepar. Jedná se o soubor dovedností využívaný při práci s informacemi. Testování se zúčastnili žáci 5. a 9. ročníku, kteří dosáhli vynikajících výsledků v rámci České republiky. Ve školním roce 2011/2012 se žáci 5. a 9. ročníků zúčastnili generálky na plošné testování pořádané ČŠI. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodické orgány obou stupňů důsledně zabývaly včetně projednávání v pedagogické radě a přijímaly efektivní opatření k případnému zkvalitnění výsledků žáků. K rozvoji osobnosti žáků napomáhaly také školní celoroční, ročníkové a tematické projekty. Díky grantovému projektu „Kluby neformálního vzdělávání“ – podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami CZ 1.07/1.2.39/01.009, jehož byla škola jedním z partnerů, nabízí žákům 22 kroužků vycházejících z činnosti ŠK. Kroužky byly svou náplní vhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadané žáky, činnosti v kroužcích se však mohli dle svého zájmu zúčastňovat všichni žáci školy. Od letošního školního roku byly kroužky zpoplatněny. Tyto finanční prostředky používají na materiální vybavení jednotlivých kroužků. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny, která realizovala vlastní projekty a akce, primárně zaměřené na posílení přátelských, kamarádských

vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a vychovatelkami. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola se systematicky věnovala environmentální výchově, kterou měla integrována do svého školního vzdělávacího programu. Cílem bylo porozumění žáků vybraným problémům životního prostředí v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, dopravy a spotřebitelství, jejich důsledkům a příčinám a vztahu k nim samotným. V roce 2009 získala škola Certifikát v rámci programu Recyklohraní.

Minimální preventivní program (dále jen „MPP“) byl průběžně aktualizován a velmi zdařile vyhodnocován. Podstatou jeho evaluace bylo stanovení kladů a záporů uskutečněných akcí pro žáky. Dostatek materiálů k vyhodnocení a stanovení závěrů získal školní metodik prevence z různorodých žakovských dotazníků. Na tvorbě MPP se podíleli všichni vyučující, do realizace byli zapojeni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, žáci, rodiče, školní psycholožka a odborníci v daných oblastech primární prevence. Škola zajišťovala kvalitně připravené školy v přírodě pro žáky 5. ročníků, lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníků, čímž umožnila žákům prostřednictvím různorodých týmových a interaktivních činností zvyšování sociální kompetence, posilování komunikačních dovedností, vytváření pozitivního sociálního klimatu a naučit se umění řešit konflikty. Jednotlivá preventivní témata byla zařazena do vyučovacích předmětů 1. a 2. stupně ve ŠVP ZV. V rámci nespecifické prevence byla školou realizována řada kroužků a aktivit umožňujících žákům vypořádat se se stresem, neúspěchem a problémy ve škole, získávat povědomí o drogách, jejich nepříznivých zdravotních a sociálních dopadech na člověka. V rámci specifické prevence byly uskutečňovány podle potřeb průběžně během školního roku jednotlivé besedy, při jejichž zajišťování škola spolupracovala se SVP Help, pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, K-centrem Charáč, Zdravotním ústavem Zlín a odborníky na danou problematiku. V rámci práce se školním kolektivem byl ve škole realizován Peer program. Cílem všech školních aktivit bylo vytvoření komplexního nástroje zaměřeného na snižování školní neúspěšnosti a rizikového chování. Pro sledované období bylo příznačné převažující množství udělených pochval a minimální počet udělených napomenutí. MPP získal ve sledovaném období prestižní ocenění Zlínského kraje. Byl zařazen mezi čtyři nejlepší v kategorii úplných základních škol Zlínského kraje.

Škola vyhodnocovala bezpečnostní i zdravotní rizika a přijímala opatření pro jejich minimalizaci. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplynulo, že žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý rozvoj. Četnost školních úrazů ve sledovaném období neměla stoupající tendenci, jejich příčinou byla ve většině událostí běžná sportovní činnost nebo neopatrnost a neobratnost žáků. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasilány stanoveným orgánům a institucím. Pravidla bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. Školní řád však nebyl zveřejněn na přístupném místě ve škole, což bylo v průběhu inspekce napraveno. Schválení školního řádu školskou radou proběhlo 13. září 2005, čímž došlo ke zřejmé chybě v datu, neboť mělo proběhnout před datem, kdy školní řád vstoupil v platnost. Ve školním řádu se vyskytly formální nedostatky v užívání odborných termínů. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách, v tělocvičnách a na venkovních sportovištích byly součástí jejich provozních řádů. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen.

Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální,

individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučování mělo přínosný charakter, byla využívána moderní didaktická technika, vhodně bylo využito práce s textem a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Z výuky bylo patrné rozvíjení matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňovala všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhalo podle platných učebních dokumentů, učební plán realizovaného vzdělávacího programu byl dodržen. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a délek přestávek odpovídala právním předpisům. Využití disponibilních hodin bylo v souladu s cíli ŠVP ZV.

Soulad ŠVP ZV „Škola pro všechny“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) posoudila Česká školní inspekce v srpnu 2010. Školská rada se vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování 13. září 2012, čímž došlo ke zřejmé chybě v datu, neboť vyjádření mělo proběhnout před datem, kdy školní vzdělávací program vstoupil v platnost, tedy 1. září 2012. Školní vzdělávací program neobsahoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v zákonem dané formě a tato pravidla se neshodovala s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uváděných ve školním řádu, což znemožňovalo objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. ŠVP ZV nebyl v souladu se zásadami RVP ZV a neodpovídal požadavkům školského zákona. Ředitel školy nezajistil zveřejnění školního vzdělávacího programu na přístupném místě ve škole, což však napravil v průběhu inspekce.

Ředitel školy splňoval požadavky stanovené zákonem pro výkon práce, kterou vykonával na základě jmenování. V téměř všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy byla srozumitelně formulovaná a byla podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahovaly údaje v požadované struktuře.

Řízení školy bylo založeno na demokratickém principu. Přístup k pracovníkům školy ze strany ředitele podporoval partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Nově přichozím učitelům byla ve sledovaném období věnována pozornost uvádějícími učiteli v souladu s plány uvádějícími učitelů a se zápisy z předmětových komisí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se opíralo o ředitelem vytvořený plán DVPP na jednotlivé roky s následným vyhodnocováním. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky byla na velmi dobré úrovni.

Vedení školy se snažilo zapojit do mnoha projektů a získat tak dotace či granty, které by sloužily k rozvoji školy, pedagogického sboru i celého pracovního kolektivu. V posledních třech školních letech šlo o projekt MŠMT EU peníze školám s názvem Moderní škola, který byl zaměřen na podporu moderních forem výuky, vylepšení ICT technologií a na tvorbu interaktivních výukových materiálů. Dále šlo o projekt, který škola získala na jaře v roce 2010 od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy, jenž sloužil na organizaci studijní návštěvy sedmi odborníků z pěti evropských zemí, kteří se věnují výuce tělesné výchovy. Tématem pracovního setkání byly netradiční způsoby výuky a prezentace výuky tělesné výchovy na běžné české škole bez sportovního zaměření, která má zapálené učitele a schopné

žáky dosahující výrazné úspěchy ve sportovních soutěžích. Od stejné agentury je i Projekt ABC komunikace, na kterém se podílely partnerské školy z Irska, Turecka, Litvy, Slovinska, Rumunska, Polska a Portugalska. Tento projekt je teprve započat a nelze jej v současné době ještě vyhodnotit. Jeho záměrem je rozšíření kulturního a jazykového povědomí žáků a pedagogů. Dalším partnerem, který přispíval na školní aktivity, byla Nadace Děti - kultura - sport.

Před třemi roky vznikla soutěž, kterou si sami žáci v anketě pojmenovali IQ Star. Šlo o soutěž žáků prvního i druhého stupně a základním principem bylo hodnocení žáka několika desítkami kritérií (například studijní výsledky, umístění v olympiádách, ve sportovních a kulturních soutěžích, mimořádné školní aktivity, mimořádné mimoškolní aktivity, hodnocení třídního učitele, hodnocení spolužáků). Cílem bylo motivovat všechny žáky k aktivnímu přístupu k učení a využívání volného času. Ti nejlepší získali hodnotné ceny (například počítač, mobilní telefon, MP přehrávač). Peníze na koupi těchto cen získala škola od sponzorů.

Škola se účastnila velkého množství projektů, které byly realizovány jednotlivci, skupinami, třídami i celou školou. Významným prvkem byla projektová spolupráce nejstarších a nejmladších žáků školy. Projektová výuka nebyla samoučelnou formou práce, ale byla způsobem umožňujícím pochopit látku v souvislostech. Dokladem takového přístupu byly dva projekty, do kterých byli zapojeni rodiče žáků. U prvního rodiče vedli výuku matematiky v 6., 7. a 8. ročníku, kde zadávali žákům úkoly, které řešili na svých pracovištích. Jednalo se o příklady vhodně upravené s ohledem na probírané učivo. Žáci tak prožívali množství reálných matematických příběhů. Druhým byl celoroční projekt, při kterém rodiče představovali svá povolání. Vznikla galerie povolání, která umožnila žákům se seznámit s mnoha obory a profesemi. Na závěr si žáci vybrali jedno povolání, které ztvárnili výtvarně, hudebně a literárně.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy vycházela z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnovala vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP.

Spolupráce školy se školskou radou probíhala na standardní úrovni; rezervy jsou v ředitelově systematickém předkládání dokumentů školské radě ke schválení a jejich následném archivování.

Zřizovatel se intenzivně zajímal o dění ve škole. Příkladem byly časté návštěvy volených zástupců města na akcích školy. Vzájemná spolupráce se kromě každodenního života školy oboustranně pozitivně projevila především při pořádání společných akcí (Pohár 17. listopadu, Pohár osvobození). Prospěšná byla i spolupráce při využívání majetku města (bezplatný pronájem kulturního zařízení při školních akcích apod.). Škola zase na oplátku otevírala své prostory místní veřejnosti, spolupracovala s místními organizacemi, nabízela vzdělávací akce pro veřejnost (například jazykové kurzy), pořádala aktivity pro všechny děti z Kunovic (happening, letní týdenní tábor).

Spolupráce s rodičovským sdružením byla ze strany školy považována za neformální a prospěšnou. Opětovně se podařilo zvýšit počet členů rodičovského sdružení. K jejich nejvýznamnějším aktivitám patřil ples a významná byla i finanční pomoc při školních akcích. Za největší posun ve vzájemné spolupráci lze považovat setkávání a diskuse se členy sdružení o činnosti školy a jejím dalším směřování.

Spolupráce základní školy a mateřské školy byla na dobré úrovni. Projevovala se společnými akcemi, seznamovacími návštěvami dětí předškolního věku ve škole, společnou prací předcházející zápisu dětí do prvních ročníků (výměna informací, přítomnost učitelek mateřské školy při zápisu do prvních tříd, předškolička pro budoucí školáky).

Postupně se dařilo naplňovat zásady práce komunitní školy. Kunovská veřejnost využívala prostory školy (pronájmy počítačové učebny, tělocvičny, stravování ve školní jídelně) i konkrétní nabídku vzdělávacích akcí pro veřejnost.

Se žáky spolupracovalo vedení školy na dvou úrovních. Jednou z nich byl školní parlament a od roku 2011 i žákovská shromáždění. Školní parlament byl partnerem pro vedení školy a pedagogy, který se zabýval připomínkami žáků k činnosti školy. Členové parlamentu připravovali žákovská shromáždění, která se konala 5 – 7 krát za školní rok. Na nich se scházeli všichni žáci společně s vyučujícími a řešili vše, co je trápilo ve škole. Přínosem těchto jednání bylo, že se žáci naučili sami se připravit na jednání; zmizel ostych, dokázali diskutovat, prosazovat vlastní názory a za pomoci učitelů realizovat vlastní nápady. Před třemi lety vzniklo přátelství a kamarádství mezi žáky školy a klientkami Domova pro osoby se zdravotním postižením na Bělince, které obohacovalo žáky školy i klientky ústavu. Vzájemně se navštěvovali a žáci se učili vzájemnému porozumění a ohleduplnosti k lidem, kteří mají nějaká postižení.

Činnost školy byla finančně zajištěna především prostředky ze státního rozpočtu (67 %), dotací zřizovatele (13 %), prostředky z projektové činnosti (6 %) a ostatních zdrojů (14 %). Největší objem finančních prostředků byl v organizaci čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto mzdové náklady tvoří ve sledovaném období v průměru 52 % z celkových neinvestičních nákladů organizace. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody).

K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení byly použity další zdroje včetně dotace zřizovatele, určené na provoz. Zřizovatelem byly také z velké části finančně zajištěny opravy nemovitého majetku i interiéru školy, které za sledované období dosáhly částky cca 6,2 mil. Kč.

Důležitým zdrojem financování byly projekty z Evropských sociálních fondů (z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost) a z Národní agentury pro evropské programy. Finanční prostředky jednotlivých projektů byly s ohledem na jejich charakter použity na nákup učebních pomůcek, vybavení školy, na úhradu nákladů na služby a mzdové náklady spojené s realizací činností v rámci projektů.

Na materiální vybavení, sportovní a zájmovou činnost využila škola finanční prostředky od Sdružení rodičů, sponzorů a z projektů Nadace Děti-kultura-sport („Wellness program – zdravý životní styl pro žáky ZŠ).

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala především stravovací služby a pronájmy. Kladný hospodářský výsledek umožnil škole tvorbu rezervního fondu pro obnovu a rozvoj hlavní činnosti.

Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, u integrovaných žáků byly zohledňovány jejich vzdělávací potřeby.*

- *Ekonomické podmínky školy umožňovaly modernizaci vybavení školy a pořízení potřebných učebních a didaktických pomůcek k realizaci školního vzdělávacího programu. Byly vytvořeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*
- *Ve sledovaném období čerpala škola finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace.*
- *Klima školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobností žáků, kteří byli vedeni ke kompetencím a vlastnímu hodnocení.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který nebyl v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV (školská rada se vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování 13. září 2012, čímž došlo ke zřejmé chybě v datu, neboť vyjádření mělo proběhnout před datem, kdy školní vzdělávací program vstoupil v platnost, tedy 1. září 2012. Školní vzdělávací program neobsahoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v zákonem dané formě a tato pravidla se neshodovala s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uváděných ve školním řádu, což znemožňovalo objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy).*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie. Byly zjištěny nedostatky ve školním řádu základní školy (školní řád nebyl zveřejněn na přístupném místě ve škole, což bylo v průběhu inspekce napraveno; schválení školního řádu školskou radou proběhlo 13. září 2005, čímž došlo ke zřejmé chybě v datu, neboť mělo proběhnout před datem, kdy školní řád vstoupil v platnost; ve školním řádu se vyskytly formální nedostatky v užívání odborných termínů).*
- *Ředitel školy při kontrolní a řídicí práci své povinnosti většinou plnil.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 29. srpna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 340/XVIII./2009 ze dne 27. října 2009 Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
2. Příloha č. 1 k úplnému znění zřizovací listiny čj. 340/XVIII./2009 ze dne 27. října 2009 Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 330/2009-21 ze dne 30. srpna 2009 s účinností od 30. srpna 2009
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 38 420/2008 ze dne 10. června 2008 s účinností od 1. září 2009 u školního klubu
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 40 295/2009 ze dne 3. července 2009 s účinností od 1. září 2009 u Základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, platný od 1. září 2012
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2009
8. Jmenování ředitele školy čj. OHS/3632-06/ 114-2006/ RAT ze dne 7. června 2006
9. Jmenovací dekret ředitele školy na období 6 let od 1. srpna 2012 do 31. prosince 2018, čj. OKŠCRS/3146-12/SZ/83-2012/JUR, ze dne 5. června 2012
10. Rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
11. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
12. Spisové složky žáků přijatých k základnímu za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
15. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2012/2013
16. Rozvrhy hodin pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
17. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
18. Zápisy z jednání školské rady pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
19. Personální dokumentace pracovníků školy k datu inspekce
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
21. Vyhodnocení DVPP školní rok 2010/2011, 2011/2012
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
24. Hodnocení minimálního preventivního programu pro školní rok 2010/2011, 2011/2012
25. Kniha školních úrazů platná pro školní rok 2010/2011
26. Kniha školních úrazů platná pro školní rok 2011/2012

27. Kniha školních úrazů platná pro školní rok 2012/2013
28. Záznamy o úrazech k datu inspekce
29. Školní řád, platný od 29. srpna 2012
30. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
31. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
32. Výsledky hodnocení externího testování školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
33. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
34. Ročenka ZŠ Kunovice u Pálenice, pro školní roky 2010-2011, 2011-2012
35. Osvědčení, Evropská akce v oblasti drog (EAD), Evropská komise, ze dne 20. 10. 2011
36. Krizový plán, Postup školy při diagnostice a vyšetřování, pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
37. Krizový plán pro zabránění, respektive snížení výskytu záškoláctví, ze dne 1. 9. 2012
38. Koncepce střednědobého rozvoje školy, koncepce na školní léta 2010/2011 – 2013/2014
39. Zápisy z předmětových komisí pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
40. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
41. Absolventské práce žáků 5. a 9. ročníků
42. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
43. Hodnocení environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) za školní rok 2011/2012
44. Certifikát Recyklohraní, ze dne 7. září 2009.
45. Projekt „Kluby neformálního vzdělávání“ – podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami CZ 1.07/1.2.39/01.009
46. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011, 2012
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, 2012
48. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2010, 2011, 2012
49. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011, 2012
50. Smlouva o financování grantového projektu (č. smlouvy D/2549/2009/ŘDP) v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.3.09 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu – název projektu: „Mediální výchova pro pedagogy základních a středních škol“ Zahájení projektu 1. 11. 2009 – ukončení projektu 30. 6. 2012
51. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje číslo: D/0959/2010/ŠK na akci „Kunovská laťka“ s termínem konání 22. 4. 2010 (sportovní akce)
52. Účelové dotace SR – 2010 (Hustota a specifika – na asistenta pedagoga 61 501,--, školní vybavení pro žáky 1. Tříd Kč 31 000,--, soutěže a přehlídky Kč 3 766,--
53. Národní agentura pro evropské programy - Dotace na Program SVES 1, SVES 2 a projekt ABC komunikace (2010-2013)
54. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – název projektu: „Moderní škola 2011“ (2011-2013)
55. Nadace Děti-Kultura-Sport „Wellness program – zdravý životní styl pro žáky ZŠ

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 20. května 2013

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková, v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková, v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová, v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 21. června 2013

(razítko)

Mgr. Marek Tvrdoň, ředitel školy

Marek Tvrdoň, v. r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

8. července 2013

Připomínky nebyly podány.