

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 5,  
Drtinova 3**

**Adresa: Drtinova 3, 150 00 Praha 5**

**Identifikátor školy: 600 005 674**

**Termín konání inspekce: 22. – 27. ledna 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0082/04-5154
<b>Signatura:</b>	oa5fx515

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovědních předmětů (základy společenských věd, občanská nauka, aplikovaná psychologie, společenská kultura), skupina odborně zaměřených předmětů (právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, historie české správy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovědních předmětů (základy společenských věd, občanská nauka, aplikovaná psychologie, společenská kultura), skupina odborně zaměřených předmětů (právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, historie české správy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovědních předmětů (základy společenských věd, občanská nauka, aplikovaná psychologie, společenská kultura), skupina odborně zaměřených předmětů (právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, historie české správy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v souladu s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizuje tyto studijní a učební obory:

*Střední odborné učiliště (SOU):*

31-58-H/001 Krejčí, studium denní, délka 3 r. 0 m.

64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních, studium denní (nást.), délka 2 r. 0 m.

*Středisko praktického vyučování (SPV):*

31-59-E/001 Šití oděvů, studium denní, délka 3 r. 0 m.

31-62-H/003 Kloboučnick – zakázková výroba, studium denní, délka 3 r. 0 m., dobíhající obor

*Střední odborná škola (SOŠ):*

68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, studium denní, délka 4 r. 0 m.

75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost, studium denní, délka 4 r. 0 m.

Ve školním roce 2003/2004 studuje ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost celkem 330 žáků v 11 třídách. Kapacita SOŠ stanovená v rozhodnutí není překročena.

Škola sídlí na základě nájemní smlouvy v budově, která je majetkem Magistrátu hl. m. Prahy. Budova z roku 1883 je průběžně udržovaná, v současné době proběhla rekonstrukce podlahových krytin v učebnách. Středisko praktického vyučování bylo k 1. červenci 2002 sloučeno s SPV Molákova 578, Praha 8. V srpnu 2002 bylo postiženo povodní, po rozsáhlé

rekonstrukci zde byla zahájena výuka 1. února 2003. Škola je od roku 1998 zapojena do projektu Lingua a Sokrates, zároveň působí jako fakultní škola Pedagogické fakulty UK.

### **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, s vysokou mírou odborné a pedagogické způsobilosti učitelů sledovaného oboru. Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobaci učitelů velmi dobrá. Z 16 učitelů, u kterých proběhly hospitace, pouze pět nemá plnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Organizační řád a organizační schéma přesně vymezují činnost jednotlivých úseků školy. Způsob delegování pravomocí svědčí o dobrých manažerských schopnostech ředitelky školy. Předmětové komise jsou ustaveny a zejména v odborně zaměřených předmětech je jejich činnost funkční. Na začátku školního roku jsou učitelé seznámeni s plánem práce, na pracovních poradách a pedagogických radách jsou úkoly konkretizovány. V plánu práce a v záznamech z pedagogických rad jsou úkoly zadávány adresně, termíny jsou stanoveny, což umožňuje kontrolu jejich plnění.

Ředitelka školy určila pracovníky, kteří mají odpovědnost za určitou oblast školy, sama jejich činnost následně kontroluje. Hospitace probíhají pravidelně, při hodnocení je důraz dáván na aktuální výkon, méně již je sledováno dodržování časového rozvržení učiva. Pozornost je věnována i formální stránce pedagogického procesu (vedení třídních knih). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy a respektuje jejich zájem.

Ředitelka školy má přehled o práci svých zaměstnanců, hodnocení probíhá formou osobních pohovorů. Rozhodující je jejich ztotožnění s ideou školy a zaujetí pro výuku.

***Personální podmínky studijního oboru Veřejnosprávní činnost hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostředí školy věnuje ředitelka systematickou pozornost a považuje ho za součást výchovného působení na žáky. K tomu přispívá i nově opravená reprezentativní aula, ve které probíhají významné kulturní a společenské akce školy. Všechny prostory školy jsou světlé a čisté, v učebnách jsou nově položené parkety. Vedle kmenových učeben jsou zde dvě počítačové učebny, žáci mají denně zdarma přístup k internetu. V budově jsou rovněž dvě tělocvičny a jedna učebna pro odborný výcvik. Učebny jsou prostorné, vybavené novým nábytkem. Slouží zároveň k odkládání obuvi a svrchního oděvu, šatny škola nemá.

Učebnice (jsou povinné jen v některých předmětech) si žáci kupují. Ve výuce se používají i jiné informační zdroje – internet a odborná literatura. Základní vybavení didaktickou technikou zahrnuje videopřehrávač, nosiče zvuku, zpětný projektor, nástěnné tabule (občanská nauka), výukový software. Školní žákovská knihovna je v současné době v útlumu, vedení školy počítá s jejím omezením, směřuje žáky k využívání veřejných knihoven. V matematice jsou k dispozici tradiční pomůcky (modely těles, tabulové rýsovací náčiní, nástěnné obrazy těles, diapositivy). Ve skupině předmětů právo, veřejná správa, historie české správy, ekonomika a sociální politika využívají učitelé zejména nejnovější odbornou

literaturu, odborné časopisy, videonahrávky a další informační zdroje. Žákům jsou učebnice na tyto předměty pouze doporučovány. Rozsah pomůcek je minimální, umožňuje však realizovat výuku sledovaného oboru.

Ředitelka školy dbá na ekonomické hospodaření se svěřeným majetkem, má přehled o potřebách školy v oblasti zlepšení materiálně-technického vybavení.

***Materiálně-technické podmínky studijního oboru Veřejnosprávní činnost hodnotí ČŠI jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Výuka je realizována ve studijním oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, studium je denní, délka studia 4 r. 0 m. Výchovná poradkyně sleduje a metodicky řídí práci se žáky se specifickými poruchami učení.

***Vzdělávací program vyučovaného oboru je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, ve 2.- 4. ročníku podle učebního plánu z roku 1995, v 1. ročníku podle učebního plánu z roku 2003. Výuka občanské nauky a matematiky je realizována v souladu s novými osnovami ve všech ročnících. Rozvrh hodin je kompatibilní s učebním plánem, výuka probíhá podle platných osnov. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu.***

Vedení školy realizuje kontrolní činnost zejména formou hospitací, kontrolou povinné dokumentace a osobním kontaktem s učiteli, rodiči i žáky. Ředitelka školy požaduje od učitelů časově-tematické plány, její hospitační činnost však nezahrnuje důslednou kontrolu plnění časového rozvržení učiva. V důsledku toho zjistila ČŠI výrazný časový skluz (český jazyk a literatura, 2. ročník). Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny pečlivě a mají vysokou vypovídací hodnotu.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin je tvořen s ohledem na psychohygienické zásady. Školní řád je stručný a jasný, s důrazem na uvědomělou kázeň, žáky je respektován. Otázka zletilých žáků (informace rodičům, omlouvání absencí) je řešena interním předpisem. Žáci jsou informováni třídními učiteli a prostřednictvím informačních nástěnek. S rodiči se ředitelka školy setkává poprvé při slavnostním předávání rozhodnutí o přijetí žáka do školy, zde také všechny seznámí se základními principy školy. Třídní schůzky se konají pouze v 1. čtvrtletí 1. ročníku. Dále je kontakt s rodiči realizován formou osobních konzultací. Ředitelka školy má konzultační hodiny denně před začátkem vyučování a není třeba se předem ohlašovat. Konzultace výchovné poradkyně a učitelů jsou možné po telefonické domluvě. Připomínky rodičů ředitelka řeší podle aktuální situace.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně vykonává v letošním školním roce zkušená učitelka v koordinaci s ředitelkou. Ve své činnosti se obě zaměřují na naplňování profilu absolventa školy. Dále svoji výchovnou a vzdělávací činnost zaměřují i na primární prevenci sociálně-patologických jevů. Každý žák a rodič má možnost se kdykoliv obrátit na ředitelku školy s problémy nebo vznést dotaz, a to i anonymně. Vzhledem k úspěšné práci v oblasti výchovného poradenství neshledává škola žádné závažné výchovné problémy, a proto nespolupracuje s profesionální psycholožkou.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Předmět vyučují čtyři učitelé, tři s požadovaným vzděláním. Jedna učitelka má aprobaci pro 2. stupeň základní školy, výuka tím však není negativně ovlivněna. Sledované hodiny všech učitelů měly vysokou odbornou úroveň.

Výuka je realizována v hodinové dotaci v souladu s platnými učebními plány. Učitelé mají vypracované časově-tematické plány, které plní, pouze ve 2. ročníku zjistila ČŠI cca dvouměsíční skluz. Bezprostřední příprava na výuku je odpovědná a promyšlená. Cíle jsou stanoveny reálně s ohledem na studijní profil žáků a jsou plněny.

Ve výuce se vedle učebnic uplatňují kopírované texty, odborná a umělecká literatura. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací (internet). Audiovizuální technika nebyla ve sledovaných hodinách použita, kvalita výchovně-vzdělávacího procesu tím nebyla snížena.

Zvolené vyučovací metody korespondovaly s obsahem učiva a stanovenými cíli. Při prezentaci nové látky a jejím upevňování převládaly tradiční metody – výklad, řízený rozhovor, frontální opakování. V některých případech chyběly relaxační prvky, což vedlo k únavě žáků a poklesu koncentrace. Při opakování již upevněného učiva byli žáci průběžně aktivizováni, uplatnila se samostatná a skupinová práce, prezentace vlastních názorů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem.

Zájem žáků o výuku je dán jejich vztahem k předmětu a osobností učitele. Žáci byli více motivováni v hodinách, kde dostali prostor pro vlastní aktivitu. Škola organizuje školní kolo olympiády z českého jazyka, někteří žáci se zapojují do literárních soutěží (nejlepší práce byly publikovány v celostátních časopisech). Kvalitně pracuje Klub mladých diváků.

Všichni učitelé mají kultivovaný verbální projev a vedou k němu i žáky. Ve třídách vládlo příjemné pracovní ovzduší, žáci se chovali ukázněně.

Hodnocení žáků je průběžné, zahrnuje ústní i písemný projev. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. V některých hodinách chyběla závěrečná zpětná vazba.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře hodnotí ČŠI jako velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských věd (občanská nauka, základy společenských věd, společenská kultura, aplikovaná psychologie)**

Skupinu předmětů vyučují tři učitelky, dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna nemá odpovídající pedagogické vzdělání, průběh sledované hodiny to mírně negativně ovlivnilo ve volbě vyučovacích metod.

Rozpracované časově-tematické plány jsou v souladu s platnými osnovami. Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá, zohledňovala schopnosti žáků i odborné kompetence vyučujících.

Výuka probíhá v kmenových učebnách bez zvláštního zaměření k předmětu. Žáci mají učebnice pouze doporučené, v hodinách se proto používají kopírované texty a jako hlavní učební pomůcka slouží žákům poznámky v sešitě.

V některých hodinách převládala frontální prezentace nového učiva doplněná diktovaným zápisem. Jistým negativem je způsob zápisu – diktovány jsou celé věty, žáci pouze pasivně přijímají informace, a to i tam, kde by shrnující formulace mohli vyvodit sami. Aktivita a samostatná práce se uplatnily zejména v předmětu společenská kultura v 1. ročníku, v ostatních předmětech jen částečně. Obsah a rozsah učiva odpovídá postavení těchto předmětů vzhledem k profilu absolventů a jejich dalšímu uplatnění. Pozitivem je využití mezipředmětových vztahů a zasazení poznatků do širšího kontextu.

Vedle úvodního seznámení s programem hodiny se výrazně motivačně uplatňuje četné průběžné hodnocení a prostor pro samostatnou prezentaci názorů.

Žáci jsou zvyklí akceptovat stanovená pravidla chování, vzniklý prostor pro diskusi využili jen někteří. Přístup učitelek je partnerský a přátelský, vhodně využily formativní charakter předmětů. Výuku doplňují doprovodné akce, např. Srdíčkový den, Květinový den.

Pro klasifikaci žáků je vedle ústního a písemného ověřování znalostí rozhodující i jejich aktivita v hodinách a zájem o předměty. Sledovaná klasifikace byla vždy zdůvodněná a objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů (občanská nauka, základy společenských věd, společenská kultura, aplikovaná psychologie) hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Předmět vyučují ve sledovaném oboru tři učitelé, kteří splňují podmínky pedagogické i odborné způsobilosti, což se kladně projevilo v odborné i věcné správnosti výuky.

V 1. ročníku se vyučují 3 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku po dvou hodinách, v souladu s učebním plánem. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, které jsou plně funkční. To se odráží jak ve výběru učiva, tak i v dodržování časové dotace.

Výuka probíhá v klasických kmenových učebnách. Učebnice matematiky škola žákům pouze doporučuje. Žáci však mají zakoupeny sbírky příkladů, se kterými se v hodinách často pracuje.

Ve sledované výuce byly účelně využity a vhodně střídány frontální i individuální vyučovací metody. Tempo výuky však bylo přizpůsobeno zejména slabším žákům, u ostatních nebyl čas efektivně využit. Uplatnila se zpětná vazba mezi učitelem a žákem.

Motivace žáků se většinou omezila na úvodní seznámení s cílem hodiny. V těch hodinách, kde byla zařazena i v průběhu výuky, byli žáci výrazně aktivnější a projevovali daleko větší zájem o učivo.

Ve všech třídách vládla příjemná atmosféra. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ne vždy jim však byl dán prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

Prověřování znalostí žáků probíhá písemnou i ústní formou. Hodnocení ústního zkoušení bylo adekvátní a žákům vždy zdůvodněné. Předložené písemné práce až na jednu výjimku rozsahem i volbou příkladů odpovídají požadavkům učebních osnov.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborně zaměřených předmětů (právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, historie české správy)**

Skupinu předmětů právo, veřejná správa, historie české správy, ekonomika a sociální politika vyučuje pět učitelů, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři pouze odborné a jedna učitelka nemá ani odbornou ani pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost ovlivňuje částečně úroveň výuky.

Témata sledované výuky byla v časovém i věcném souladu s tematickými plány, které mají všichni učitelé zpracovány. Výjimkou byl předmět veřejná správa (třída 4.A), kde bylo oproti tematickým plánům zaměněno učivo prvního a druhého pololetí školního roku. Z předložených tematických plánů však vyplývá, že učivo bude v předepsaném rozsahu odučeno.

Výuka předmětů probíhá v kmenových učebnách bez odborného zaměření. Vzhledem k charakteru předmětů nepracují žáci v hodinách s učebnicemi, ale využívají namnožené texty (např. aktuální informace z internetu, původní verze starých právních norem), které jim učitelé poskytují. Základním studijním materiálem jsou pro ně poznámky v sešitech a další informační zdroje. Své poznatky si pak upevňují a prohlubují účastí na odborných exkurzích a přednáškách, které většinou plynule navazují na jednotlivé tematické celky.

Bezprostřední příprava na výuku byla u všech vyučujících promyšlená. Klasicky členěné hodiny s převahou vysoce erudovaného výkladu a s časově náročným diktovaným zápisem byly charakteristické pro předměty právo, ekonomika a sociální politika a veřejná správa (kromě třídy 4. A předmět veřejná správa, kde se učitelka snažila vést hodinu diskusí a řízeným rozhovorem, ale přes veškerou snahu se jí po celou hodinu nepodařilo vhodně žáky zaktivizovat). Přehledný a srozumitelný výklad opírající se zejména o aktivní spolupráci s citlivě zvoleným tempem byl prezentován v předmětu historie české správy.

Osobní předpoklady, odbornost a způsob výuky ovlivňovaly zájem i aktivitu žáků. Jistým negativem většiny sledovaných hodin byla absence motivačního hodnocení.

Všichni učitelé se vyznačovali kultivovaným a odborně správným vyjadřováním. Žáci dodržovali pravidla komunikace. Ve sledovaných hodinách jim byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru, který ne vždy dokázali dostatečně využít.

Klasifikace ústního zkoušení byla adekvátní a dostatečně zdůvodněná. Kromě ústního zkoušení jsou znalosti žáků ověřovány i písemnou formou.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů právo, veřejná správa, historie české správy, ekonomika a sociální politika hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou sumarizovány na klasifikačních poradách. Učitelé jsou s výsledky seznámeni, podrobnější analýza není rozpracovaná. Srovnávací testy v paralelních třídách nejsou pravidelnou součástí evaluace. Důležitým ukazatelem je úspěšnost žáků při maturitních zkouškách. Pozitivní je rovněž systematický zájem školy o další uplatnění absolventů.

***Průběh vzdělávání a výchovy studijního oboru Veřejnosprávní činnost hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 29. 10. 2002 pod čj. 22 283/02-21
2. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště vydaná Radou HMP dne 31. května 2002
3. Učební plán studijního oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost vydaný MŠMT dne 30. srpna 1995 pod čj. 17 768/95-23 s platností od 1. září 1995 (2.- 4. ročník)
4. Učební plán studijního oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost vydaný MŠMT dne 13. srpna 2003 pod čj. 19 468/2003-23 s platností od 1. září 2003 (1. ročník)
5. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura vydaná MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999
6. Učební osnova předmětu občanská nauka vydaná MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002
7. Učební osnova předmětu aplikovaná psychologie vydaná MŠMT dne 3. června 1993 pod čj. 17 932/93-23 s platností od 1. září 1993
8. Učební osnovy předmětů právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika a historie české správy schválené MŠMT dne 13. 5. 2003, čj. 19 468/2003-23 s platností od 1. září 2003
9. Učební osnovy předmětů právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika a historie české správy schválené MŠMT dne 30. 8. 1995, čj. 17-768/1995-23 s platností od 1. září 1995
10. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU schválené MŠMT dne 14. 6. 2000, čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000
11. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
12. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2002/2003
13. Třídní knihy a třídní výkazy sledovaného studijního oboru ve školním roce 2003/2004
14. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o SOŠ k 30. září 2003
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
16. Plán práce pro školní rok 2003/2004
17. Organizační řád a organizační schéma školy z 1. července 2002
18. Časový harmonogram školního roku 2003/2004
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003



20. Personální dokumentace učitelů předmětů český jazyk a literatura, matematika, základy společenských věd, občanská nauka, aplikovaná psychologie, společenská kultura, právo, veřejná správa, ekonomika a sociální politika, historie české správy
21. Rozvrh hodin studijního oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost platný k datu inspekce
22. Tematické plány hospitovaných předmětů
23. Hospitační záznamy ČŠI
24. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
25. Školní řád pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Ředitelka školy má jasnou koncepci, hlavními principy uplatňovanými ve výchově a vzdělávání jsou důslednost, pracovitost, přesnost a podnikavost. Učitelé se s těmito záměry ztotožňují. Pedagogický sbor je stabilizovaný, případná absence pedagogické nebo odborné způsobilosti je nahrazována odbornou erudicí a praxí. Poradní orgány jsou funkční, promyšlené rozdělení kompetencí pomáhá zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces a poskytuje vedení školy zpětnou vazbu.*

*Školní budova je udržovaná, ředitelka školy dbá na estetickou úroveň všech prostor. Vedle kmenových učeben zde jsou dvě tělocvičny, dvě počítačové učebny, přístup k internetu mají žáci zdarma. Škola má základní vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami, jejich rozsah je dostačující pro realizaci daného studijního oboru.*

*Ve výuce naukových předmětů převládá frontální výuka. Jistou nevýhodou je absence vhodných odborných učebnic, které jsou nahrazovány diktovanými zápisy, případně kopírovanými texty. V předmětech, v nichž je důraz kladen na formativní složku, se vhodně uplatňují kooperativní metody, žáci jsou vedeni k prezentaci vlastní práce. Teoretické poznatky z odborných předmětů jsou doplněny exkurzemi a seminárními pracemi. Pozitivem je příjemné a přátelské klima a vzájemná akceptace stanovených pravidel. Škole se daří naplňovat deklarovaný cíl – vychovávat osobnosti, které dovedou vystupovat na veřejnosti, jednat s klienty taktně, s pochopením pro jejich problémy, v souladu se společenskými normami a pravidly kulturního chování.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členka týmu	Mgr. Renata Pauchová	R. Pauchová v.r.

V Praze dne 4. února 2004

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Eva Fetková

E. Fetková v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství MHMP	4.3. 2004	01 0082/04-5154
Zřizovatel dtto	---	
Rada školy	---	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	---	Připomínky nebyly podány.