



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-698/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Říčany, Bezručova 94, okres Praha – východ
Sídlo	Bezručova 94, 251 01 Říčany
E-mail právnické osoby	reditel@2zs.ricany.cz
IČO	63 834 243
Identifikátor	600 052 303
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Marií Lejčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Říčany, Masarykovo nám. 53/40, 251 01 Říčany
Místo inspekční činnosti	Bezručova 94, 251 01 Říčany
Termín inspekční činnosti	13. – 18. březen 2014

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 školského zákona. Podnět k institucionálnímu hodnocení se týká vyučování některých předmětů v cizím jazyce, tzv. bilingvní vzdělávání, ve vybrané třídě prvního stupně a finanční úhrady za toto vzdělávání. Inspekční činnost (hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání) byla zaměřena na první stupeň školy, ŠVP byly posuzovány komplexně.

Sledovaným obdobím byly poslední tři školní roky včetně aktuálního 2013/2014, ve kterém probíhá bilingvní vzdělávání.



Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“) a školní družiny (dále „ŠD“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zpracovala ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále jen „ŠVP ZŠ“), jehož prostřednictvím se profiluje výukou cizích jazyků a hudební výchovy. Nadstandardem je výuka dalších dvou cizích jazyků (kromě anglického také německý a ruský) již na prvním stupni. Další deklarovanou prioritou je výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Počet vzdělávaných žáků se ve sledovaném období pravidelně zvyšoval na 677 žáků k 1. září 2013 (kapacita školy je 750 žáků). Většina žáků (500) byla na prvním stupni školy.

V jedné z pěti tříd prvního ročníku probíhá výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce na základě povolení MŠMT (dále „bilingvální třída“). Projekt bilingvální výuky je realizován na základě „Smlouvy o spolupráci v oblasti vzdělávání“ mezi školou a občanským sdružením PROEDUKACE (dále „PROEDUKACE“). PROEDUKACE kromě dalších podmínek vzdělávání zajišťuje pro výuku pedagogy (část výuky vedenou v anglickém jazyce zajišťuje učitelka - rodilá mluvčí). Výuka v této třídě je celodenní. Její dopolední část se řídí ŠVP ZŠ. Odpolední, rovněž dle smlouvy povinná, část je organizována PROEDUKACÍ. Zákonní zástupci žáků poskytují PROEDUKACI finanční odměnu dle uzavřené smlouvy s PROEDUKACÍ za odpolední část výuky – pět hodin v týdnu. Informovanost rodičovské veřejnosti ze strany školy ve věci finanční úplaty za bilingvální výuku byla neúplná.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy zpracovala a se zainteresovanými subjekty projednala smysluplnou koncepci školy, kterou postupně naplňuje. Cíle školy a v obecné rovině i cíle stanovené školským zákonem jsou naplňovány prostřednictvím ŠVP ZŠ a ŠVP pro zájmové vzdělávání – školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Pozitivem je, že si žáci v rámci individuální volby vzdělávací cesty mohou volit mezi běžnou třídou a třídami s hudebním a jazykovým zaměřením a výběrem ze škály volitelných a nepovinných předmětů. Jazykové zaměření školy bylo jedním z důvodů využití nabídky zřizovatele k zavedení bilingválního vzdělávání zprostředkovaného nestátním subjektem. Modernizace vzdělávacího kurikula je zřetelná např. v projektových aktivitách již na prvním stupni („Projekty – nadaní žáci“ aj.). Aktuálně platný ŠVP ZŠ není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (porušení školského zákona), vyžaduje celkovou revizi. Přes provedenou aktualizaci v roce 2012 byly shledány nedostatky v částech: učební plán – neuvedeny názvy vyučovacích předmětů, poznámky k učebnímu plánu - chybějící další specifika, učební osnovy - chybějící povinné výstupy např. v předmětu fyzika, charakteristiky vyučovacích předmětů - organizační vymezení zejména pro bilingvální třídy, chybějící popis zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním aj.). Některé chyby byly operativně opravovány v průběhu inspekce. Ve vztahu k bilingválnímu vzdělávání se liší v ŠVP ZŠ určený počet hodin matematiky vyučované v cizím jazyce od realizované skutečnosti (učební plán ŠVP ZŠ udává 2,5 hodiny týdně – skutečnost je 2 hodiny). V důsledku toho výuka v bilingvální třídě nebyla uskutečňována podle ŠVP. Komunikací s MŠMT byl rovněž v průběhu inspekce řešen rozpor v počtech hodin vyučovaných v cizím jazyce uvedený v platném „Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce“ (dále „Rozhodnutí“) a skutečně prováděnou výukou. Škola



neoznámila dle odst. 7) tohoto Rozhodnutí změny údajů, na základě kterých bylo vydáno (přehled předmětů vyučovaných v cizím jazyce uvádí v Rozhodnutí v prvním ročníku 3,5 hodiny matematiky – skutečně takto vyučovány 2 hodiny; obdobný rozpor byl i v počtu hodin předmětu prvouka).

ŠVP ŠD naplňuje zákonné požadavky, některé pasáže však pouze formálně či s nedostatky (nesprávný název školy, způsob zveřejnění ŠVP, popis ekonomických podmínek, podmínky pro vzdělávání žáků se SVP aj.).

Ředitelka přijímá žáky k základnímu vzdělávání ve dvou režimech. Rozhodování o přijetí k povinnému vzdělávání do běžných tříd probíhá standardním způsobem, v souladu s platnou legislativou. Děti, jejichž zákonní zástupci poskytují PROEDUKACI finanční odměnu (ve školním roce 2013/2014 jde o částku 65 000 Kč), musí v rámci přijímacího řízení ke vzdělávání procházet „Orientacním mapováním zralosti a připravenosti dětí předškolního věku pro bilingvální vzdělávání“ (testy prováděné jiným nestátním subjektem než školou). Na základě splnění těchto dvou předpokladů (finanční úhrada a absolvování testů orientačního mapování) jsou děti „vybrané“ (termín ze smlouvy o spolupráci mezi školou a PROEDUKACÍ) do bilingvální třídy. Smlouva mezi zákonným zástupcem a PROEDUKACÍ nepřipouští situaci, aby žák mohl docházku do třídy s realizací bilingválního programu absolvovat, pokud by zákonní zástupci nemohli z různých důvodů platbu „odměny“ akceptovat. V této škole dosud nenastal případ přerazení žáka mezi bilingvální a jinou třídu. Přestože ředitelka školy uvedla, že postup a obsah přijímání žáků do prvního ročníku realizovaný PROEDUKACÍ je obdobný jako postup a obsah přijímání školy do dalších prvních tříd, pasivní roli školy při rozhodování o přijetí je porušen princip rovného přístupu ke vzdělávání (zakotveno nejen ve školském zákoně, ale i v Listině základních práv a svobod).

Škola na svých webových stránkách uvádí jen velmi obecnou informaci o bilingválních třídách v ŠVP ZŠ. Neposkytuje informace o propojení vzdělávání v bilingválních třídách s externím nestátním subjektem, o povinnosti úplaty za vzdělávání, o povinnosti účasti v odpoledních aktivitách bilingvální třídy. Nesprávnou je informace v informačním letáku „ve třídě vyučují dva plně kvalifikovaní učitelé“ – rodilá mluvčí škole nepředložila nostrifikaci diplomu o vzdělání (škola má pouze neověřenou kopii diplomu o bakalářském studiu v zahraničí). Údaj o rozšířené výuce českého jazyka a matematiky v bilingvální třídě je matoucí, protože dle zveřejněného učebního plánu má český jazyk v této třídě naopak v součtu hodin v prvním až pátém ročníku o jednu hodinu méně oproti třídám bez bilingválního vzdělávání, učební osnovy matematiky (charakteristika předmětu v ŠVP ZŠ a vlastní obsah osnov) neobsahují rozdíl mezi bilingvální a běžnou třídou.

Škola, která plně nese odpovědnost za kvalitu vzdělávání, je smluvně omezena ve stanovení metodiky učení uplatňované PROEDUKACÍ, rovněž je povinna zajistit žákům bilingvální třídy tímto nestátním subjektem předem definovaný typ učebnic. Učitelé v této třídě tak využívají i v „dopolední“ výuce učební materiály, které vybrala PROEDUKACE, a to bez ohledu na vydaný a pro školu závazný ŠVP ZŠ. Ani jedna z vyučujících v bilingvální třídě např. neabsolvovala žádoucí přípravu pro aplikaci alternativních učebních textů používaných v matematice ve formě proškolení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy nemá vliv na kvalitu odpoledních povinných aktivit zajišťovaných PROEDUKACÍ v bilingvální třídě, neprovádí zde na rozdíl od „dopolední“ výuky kontrolní činnost ve formě hospitační činnosti či správnosti vedení dokumentace. Je tak nemožné sledovat, popřípadě ovlivňovat návaznost a provázanost obou typů vzdělávání (běžné „dopolední“ výuky a dalších povinných odpoledních aktivit). „Smlouva o spolupráci v oblasti vzdělávání“ mezi školou



a PROEDUKACÍ neobsahuje zajištění bezpečnosti žáků ve školou nesledovaných odpoledních aktivitách. Stav, kdy škola je omezena ve stanovení metodiky učení, kdy nesleduje kvalitu a návaznost výuky a není ve smlouvě uvedeno zajištění bezpečnosti žáků, je rizikem. Uzavřená smlouva mezi školou a PROEDUKACÍ je z uvedených důvodů pro školu omezující a nevýhodná.

Personální podmínky

Personální podmínky na prvním stupni školy jsou z hlediska odborné kvalifikace, až na výjimku nedoložené úrovně odborné kvalifikace rodilé mluvčí, příznivé. Pozitivem je postavení třídní učitelky bilingvální třídy - zkušené české učitelky se státní zkouškou z anglického jazyka vedle rodilé mluvčí s minimální pedagogickou praxí (rizikový prvek). Společně s kontrolní činností ředitelky školy v dopoledním vyučování je tak zajištěn metodický a didaktický dohled v první „dopolední“ části vzdělávání. Odborná úroveň v dalších běžných třídách prvního stupně je velmi dobře zajištěna.

Finanční a materiální podmínky

Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a ze dvou rozvojových programů MŠMT, které použila pro žáky prvního ročníku a na odměňování zaměstnanců. Objem poskytnutých státních finančních prostředků se na celkových výdajích školy podílel v průměru ze 76 %.

Finanční prostředky z EU byly využity na nákup výpočetní techniky, učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků a na mzdové prostředky. Zřizovatel kromě prostředků na provoz poskytl škole další finanční prostředky na různé aktivity a materiální rozvoj. Velmi významnou složku ve financování činnosti tvořily ve sledovaném období školou zpracované projekty (většinou zpracované či koordinované ředitelkou školy), dalšími zdroji byly dary a zisk z pronájmů.

Na využití odměny placené zákonnými zástupci PROEDUKACI (65 000,- Kč za žáka ročně) nemá škola vliv. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně, ve prospěch realizace ŠVP ZŠ.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. I v průběhu inspekce byly rozpracovány některé projekty zkvalitňující vybavení pro zdárné naplňování ŠVP ZŠ.

V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání, jeho bezplatnosti a s tím související kvalitou ŠVP ZŠ byl zjištěn rizikový stav. Škola z pohledu odpovědnosti za kvalitu a rovný přístup ke vzdělávání uzavřela nevýhodnou smlouvu pro vzdělávání v bilingvální třídě (omezený vliv na metodiku a personální podmínky). Materiální a finanční podmínky jsou na standardní úrovni a umožňují vzdělávání dle ŠVP ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání v běžných a bilingvální třídě je odlišná. Žáci bilingvální první třídy se účastní povinných odpoledních aktivit v počtu 5 vyučovacích hodin týdně, které jsou organizovány PROEDUKACÍ bez vlivu školy. Další z povoleného programu vyplývající odlišností je výuka některých předmětů v anglickém jazyce v bilingvální třídě.

Kvalita sledované výuky ve všech ostatních třídách prvního stupně a bilingvální třídě byla na srovnatelné úrovni. Pozitivní byla atmosféra ve třídách, žáci pracovali s přiměřeným zaujetím, rozvíjeny byly komunikativní a sociální dovednosti, žáci naplňovali většinu klíčových kompetencí. Dílčí rozdíly spočívaly zejména v míře a efektivnosti využití informačních a komunikačních technologií a ve zvolených formách a metodách. V důsledku nadstandardního materiálního vybavení v bilingvální třídě zde byla výuka



názornější. Také do materiální oblasti se promítají prvky nerovných podmínek ke vzdělávání – i v rámci povinné (dopolední) výuky byly využívány technické prostředky pořízené PROEDUKACÍ, které nejsou dostupné pro žáky běžných tříd. Na velmi dobré úrovni byla veškerá sledovaná výuka cizích jazyků. V jednom případě (hodina pracovních činností) se negativně projevila malá pedagogická praxe rodilé mluvčí. Veškerá výuka však vedla k naplňování stanovených cílů a plnění ŠVP ZŠ (s přihlédnutím k výše uvedenému zjištění, že výuka v bilingvální třídě probíhá v jiných podmínkách, než uvádí ŠVP ZŠ a Rozhodnutí).

V bilingvální třídě jsou rodilou mluvčí kvalitně rozvíjeny jazykové dovednosti. Také v běžných třídách na prvním stupni vykazuje průběh vzdělávání požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků různými prostředky. Kvalitně byly vypracovávány výroční zprávy o činnosti školy, jejichž nepovinnou součástí bylo objektivní vlastní hodnocení školy. Ředitelka zadává vlastní prověrky, nebo analyticky využívá „čtvrtletní“ prověrky z různých předmětů a tříd. Pravidelné je rovněž využívání vnějších evaluačních nástrojů (různé komerční srovnávací testy zejména v uzlových bodech základního vzdělávání – v pátém a devátém ročníku). Pozitivem je zveřejňování výsledků na webových stránkách školy.

Zřetelné je využití motivační funkce klasifikace především v počátcích vzdělávání (všichni žáci prvního ročníku byli hodnoceni „samými jedničkami“). Žáci pátého ročníku byli ve sledovaném období úspěšní v přijímacím řízení – zhruba třetina jich odchází do víceletých gymnázií.

Z analýzy výsledků vzdělávání žáků provedené Českou školní inspekcí vyplývá, že z pohledu úspěšné klasifikace jsou na prvním stupni nejproblémovějšími předměty český jazyk, vlastivěda a matematika. Z jedenácti žáků prvního stupně aktuálního školního roku se SVP, kteří jsou integrováni v běžných třídách prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, je osm méně úspěšných (ve smyslu klasifikace na vysvědčení „trojkou“ – čtyři žáci, „čtyřkou“ – čtyři žáci). Ze 40 žáků, kteří přešli na druhý stupeň školy, se tři prospěchově zlepšili a 29 se zhoršilo. Dle názoru školy je jedním z důvodů odchod žáků motivovaných k učení na víceletá gymnázia.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků ve formě individuálních či skupinových umístění žáků v oborových soutěžích či jiné prezentaci i mimo uvedené oblasti zaměření. Na požadované úrovni je s výjimkou pro školu nevýhodné smlouvy s PROEDUKACÍ oblast partnerství.

Ředitelka předložila rodičům žáků bilingvální třídy dotazník, ve kterém zjišťovala spokojenost zákonných zástupců s průběhem vzdělávání, v termínu inspekce ještě nebyl vyhodnocen.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy i samotné výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni.



Závěry

1. Silné stránky školy:

- 1.1 kvalita strategického i operativního řízení školy
- 1.2 úspěšně realizovaná koncepce a zaměření školy
- 1.3 přátelská atmosféra a pozitivní školní klima
- 1.4 průběh a úroveň vzdělávání na celém prvním stupni
- 1.5 dobré personální zajištění vzdělávání na prvním stupni
- 1.6 propracovaný a účinný systém vnitřní i vnější evaluace
- 1.7 materiální a finanční podmínky – zapojení do projektových aktivit

2. Zásadní nedostatky

- 2.1 instituce porušuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání žáků v základní škole zřízené obcí, ředitelka umožňuje soukromému subjektu participovat na povinném vzdělávání v bilingvní třídě s omezeným vlivem na podmínky a průběh vzdělávání (rozhodovací kompetence ředitelky školy, odpovědnost ředitelky školy za úroveň vzdělávání)
- 2.2 nestátní subjekt dle uzavřené smlouvy výlučně zajišťuje příslušné pedagogy pro bilingvní třídu, určuje metodiku učení a provádí i výběr řady učebnic v bilingvní třídě, v tomto smyslu je uzavřená smlouva o spolupráci v oblasti vzdělávání mezi školou a PROEDUKACÍ pro školu nevýhodná
- 2.3 smlouva o spolupráci v oblasti vzdělávání uzavřená mezi školou a PROEDUKACÍ neobsahuje problematiku zajištění bezpečnosti žáků
- 2.4 ŠVP ZŠ není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem
- 2.5 škola prostřednictvím běžných veřejných prostředků neinformuje zákonné zástupce o všech podmínkách souvisejících se zařazením žáků do bilingvní třídy, informace nejsou zřejmé ze ŠVP ZŠ ani z webových stránek školy, nejasné údaje jsou uvedeny v informačním letáku

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 13. června 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů odst. 2 a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Zřizovací listina ze dne 21. října 2009 včetně dodatku č. 1



3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 125791/2007/KUSK a čj. 064580/2012/KUSK a rozhodnutí MŠMT ČR čj. 6432/2007-21
4. Jmenování ředitelky školy čj. OŠMS/13246/2002; potvrzení ředitelky ve funkci čj. 19376/2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2007, včetně úprav k 1. září 2012, čj. 448/2007
6. ŠVP školní družiny ze dne 2. září 2012, čj. 629/2
7. Smlouva o spolupráci v oblasti vzdělávání (mezi školou a o. s. PROEDUKACÍ), ze dne 8. února 2013 - bilingvální vzdělávání
8. Hodnocení průběhu projektu „Bilingvální vzdělávání“ ze dne 17. února 2014, Záznam z mimořádné schůzky rodičů, ze dne 13. ledna 2014; dotazníkové šetření ke dni 24. ledna 2014
9. Přihlášky žáků k povinné školní docházce pro školní rok a 2013/2014 a 2014/2015
10. Žádost o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce čj. 51/ZSBR/2013 včetně podkladové dokumentace
11. Rozhodnutí MŠMT o povolení o vyučování v anglickém jazyce čj. MSMT-8547/2013-210
12. Souhlas s orientačním mapováním zralosti a připravenosti dětí předškolního věku pro bilingvální vzdělávání, ze dne 20. ledna 2014, záznamy z mapování
13. Usnesení rady Města Říčany, ze dne 29. listopadu 2012 o uzavření „Smlouvy o spolupráci v oblasti vzdělávání“, třída s bilingválním vzděláváním
14. Informační leták školy o bilingválním vzdělávání
15. Školní řád, s účinností od 1. září 2013 včetně „Klasifikačního řádu“
16. Provozní řád s účinností od 1. září 2013
17. Organizační struktura s účinností od 1. září 2013
18. Výroční zprávy o činnosti školy - 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
19. Rozvrhy hodin, tříd a učitelů, platné ve školním roce 2013/2014 včetně rozvrhu hodin třídy I. D s vyznačením vyučovacího jazyka - aktuální stav
20. Koncepce rozvoje školy pro období 2012 až 2018
21. Roční a týdenní plány školy, sledované období
22. Dokumentace jednání školské rady, sledované období
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav, včetně ověřeného překladu diplomu rodilé mluvčí
24. Kniha úrazů, vedená od 7. ledna 2011
25. Záznamy z jednání pedagogické rady, sledované období
26. Záписy z jednání provozních porad, sledované období
27. Školní matrika – listinná i elektronická verze – aktuální stav
28. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2013/2014
29. Rozhodnutí o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání, sledované období
30. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky, sledované období
31. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2013/2014
32. Seznamy žáků se SVP – aktuální stav
33. Materiály a informace uveřejněné na www stránkách školy (leták Bilingvální výuka v programu PROEDUKACE a další)
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011, 2012 a 2013
35. Hlavní účetní kniha za rok 2013
36. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektorKumstýř v. r.....

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorkaZemánková v. r.....

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorkaČiháková v. r.....

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektorWagner v. r.....

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovniceNulíčková v. r.....

V Kolíně 11. dubna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Lejčková, ředitelka školyLejčková v. r.....

V Říčanech 12. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.