



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-884/14-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	Macharova 1376, 280 02 Kolín V.
<b>E-mail právnické osoby</b>	sosmap@seznam.cz
<b>IČ</b>	25 700 901
<b>Identifikátor</b>	610 450 671
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	JUDr. Emilem Ščukou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	JUDr. Emil Ščuka
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Podhorská 348/54, Jablonec nad Nisou
<b>Termín inspekční činnosti</b>	18. – 21. listopad 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti. Zastupováním instituce při inspekční činnosti ředitel školy písemně pověřil Martu Raichlovou, jednatelku společnosti, a Ing. Irenu Meisnerovou, zástupkyni ředitele školy pro odloučené pracoviště v Praze 3.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona v místě poskytovaného vzdělávání v Jablonci nad Nisou (dále „odloučené pracoviště“).

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona v odloučeném pracovišti.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona v odloučeném pracovišti.



## **Charakteristika školy**

Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. vznikla v roce 2007 jako nástupnická organizace Romské střední školy sociální, s.r.o. založené 13. října 1998. Současný název školy lépe odpovídá charakteru organizace, která se zaměřuje především na žáky se sociálním znevýhodněním, nikoliv výlučně na žáky romské. S ohledem na ekonomická omezení bránící sociálně znevýhodněným žákům v dojíždění škola postupně vytvořila síť odloučených pracovišť. Kromě svého sídla v Kolíně tak poskytuje vzdělávání též v Jihlavě, Praze, Brně, Karviné, Rumburku a Hradci Králové. Od školního roku 2008/2009 je výuka realizována v odloučeném pracovišti v Jablonci nad Nisou, které však není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení (viz dále).

Právnícká osoba sdružuje kromě střední školy s celkovou kapacitou 2600 žáků také domov mládeže s maximálně 200 lůžky a školní jídelnu s nejvyšším počtem 80 strážníků. K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo 298 žáků v denním studiu a 125 žáků v ostatních formách studia. Celková kapacita školy tak byla naplněna z 16,3 %.

V odloučeném pracovišti se v době probíhající inspekční činnosti ve třech třídách vzdělávalo celkem 42 žáků v oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví. V období od zahájení jeho činnosti tak stav žáků poklesl o více než 53 %. To je kromě demografického vývoje do značné míry ovlivněno i určitou nejistotou z hlediska dlouhodobé perspektivy odloučeného pracoviště. Současná adresa Podhorská 348/54, kde odloučené pracoviště sídlí od začátku školního roku 2014/2015, je již třetím místem školou poskytovaného vzdělávání v Jablonci nad Nisou.

V souvislosti s dosud neúspěšnou snahou o zapsání místa poskytovaného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení odloučené pracoviště pro školní rok 2014/2015 nepřijímalo žáky ke studiu do prvního ročníku. Mezi žáky školy je významný podíl těch, kteří pocházejí ze sociálně slabého prostředí a mají často problematické domácí zázemí.

Další informace o činnosti celého subjektu i odloučeného pracoviště Jablonec nad Nisou lze nalézt na webových stránkách na adrese [www.sosmap.cz](http://www.sosmap.cz).

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví ředitel školy v souladu s právními předpisy vydal a zveřejnil školní vzdělávací programy se společným názvem „Hotelnictví a turismus“ (s platností od 1. 9. 2011, resp. 1. 9. 2012, resp. 1. 9. 2013, vždy počínaje prvním ročníkem), které byly následně schváleny školskou radou (poslední aktualizace ŠVP na jednání dne 2. 9. 2013). Dokumenty se vzájemně liší pouze dílčími změnami ve využití disponibilních hodin.

V rámci inspekční činnosti ve škole provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) podrobnou komparaci ŠVP „Hotelnictví a turismus“ s platností od 1. září 2013 s Rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví (dále „RVP“). Ještě v průběhu inspekční činnosti provedlo vedení školy formální úpravy a doplnění v charakteristice ŠVP a v učebních osnovách, po kterých je dokument s RVP v souladu.

Využití disponibilních hodin je promyšlené a odpovídá deklarovaným cílům vzdělávání. V souladu s potřebami efektivní přípravy ke společné části maturitní zkoušky je v porovnání s minimální týdenní dotací stanovenou v RVP posílena výuka českého jazyka a literatury (o čtyři hodiny), matematiky (o čtyři hodiny) a cizích jazyků (o osm hodin).



Pozitivní je výrazné posílení oblastí odborného vzdělávání, zejména praktického vyučování.

Nabídka oboru vzdělání je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, avšak není s ním v souladu místo poskytovaného vzdělávání, neboť jablonecká adresa v tomto zápisu uvedená není. Ředitel školy o zapsání uvedeného místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení opakovaně žádal, avšak neúspěšně. Celou situaci zkomplikovalo dvojí stěhování odloučeného pracoviště v roce 2013 a 2014. Porušení právního předpisu v této věci bylo konstatováno při předchozí inspekční činnosti, jejímž výstupem byl protokol o kontrole čj. ČŠIG-1161/13-G23/1. Opatření následně přijatá ředitelem školy nebyla účinná. ČŠI uložila k odstranění tohoto nedostatku lhůtu.

Řízení instituce odpovídá typu a velikosti školy. Delegování kompetencí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční a ve specifických podmínkách odloučených pracovišť účelné. Oboustranné komunikační a kontrolní mechanismy jsou v rámci dané organizační struktury ve škole jako celku i v odloučeném pracovišti v Jablonci nad Nisou nastavené. Pedagogickou činnost v odloučeném pracovišti řídí v rámci svých pravomocí ředitelem školy jmenovaná zástupkyně pro pedagogickou činnost (dále „zástupkyně ředitele školy“). Koordinace jednotlivých odloučených pracovišť je zajišťována mj. směrnicemi ředitele školy a poradami managementu školy a odloučených pracovišť.

Ředitel školy zřídil pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou pedagogickou radu a prostřednictvím své zástupkyně s ní projednává zásadní dokumenty školy, resp. odloučeného pracoviště. Vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady a předkládá jí v souladu se zákonem k projednání, resp. ke schválení příslušné dokumenty.

Odloučené pracoviště vede povinnou dokumentaci. Ředitel školy vydal školní řád s platností od 1. 9. 2014 pro celou školu, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V rámci svých pravomocí vydala zástupkyně ředitele v Jablonci nad Nisou dodatek ke školnímu řádu platný pro odloučené pracoviště, který upřesňuje některá ustanovení s ohledem na místní specifické podmínky.

V době inspekční činnosti ve škole vykonávalo v odloučeném pracovišti v Jablonci nad Nisou přímou pedagogickou činnost 11 pedagogických pracovníků. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) splňují čtyři učitelé včetně zástupkyně ředitele školy. Kvalifikovanost pedagogického sboru tak dosahuje 36,4 %. Ze sedmi učitelů, kteří podmínky odborné kvalifikace nesplňují, aktuálně dva studují za účelem splnění těchto podmínek a další nekvalifikovaný pedagogický pracovník bude moci vykonávat přímou pedagogickou činnost i po 1. 1. 2015 vzhledem ke svému věku a délce pedagogické praxe.

V personální oblasti volil management školy s ohledem na objektivní podmínky odloučeného pracoviště strategii externího zaměstnávání pedagogických pracovníků, což však není pro vzájemnou komunikaci a spolupráci vyučujících optimální. Přesto ČŠI oceňuje schopnost pedagogického sboru adaptovat se na ztížené podmínky způsobem, který minimalizuje negativní dopad na vzdělávací proces.

Tři pedagogičtí pracovníci vykonávají přímou pedagogickou činnost na základě smlouvy o dílo uzavřené na „lektorskou činnost – výuku předmětů“. To je v rozporu s ustanovením zákona o pedagogických pracovnících, podle kterého je pedagogickým pracovníkem ten, kdo vykonává přímou pedagogickou činnost a je zaměstnancem školy. K odstranění tohoto nedostatku uložila ČŠI lhůtu.



Odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí. Ve školním roce 2014/2015 probíhá vzdělávání v pronajatých prostorách, které nejsou bezbariérové. V době inspekce byl nájem smluvně zajištěn na dobu určitou, a to na období od 1. 9. 2014 do 30. 6. 2015 (nikoli do konce školního roku). Prostorové podmínky a materiální základna pro výuku se oproti minulým rokům celkově zhoršily.

Pro žáky jsou k dispozici tři kmenové učebny a hygienické zázemí ve třetím patře starší školní budovy v centru města s dobrou dopravní dostupností. Odborná počítačová učebna, kterou škola vybavila vlastním zařízením a technikou, se nachází v nižším podlaží téže budovy. Pozitivem je zajištění židlí s nastavitelnou výškou sedu, které vyhovují ergonomickým požadavkům.

Vzhledem k organizaci výuky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) v nedělených třídách neumožňuje instalovaný počet stanic (10 počítačů) při plném počtu žáků ve třídě práci každého z nich na samostatném počítači, což je jeden ze základních požadavků pro naplnění cílů vzdělávací oblasti a získání požadovaných dovedností. Připojení do prostředí internetu je zajištěno nájemní smlouvou. Softwarové vybavení bylo v době inspekce skromné, žáci měli možnost pracovat zejména ve volně přístupném kancelářském systému. S ohledem na požadavky profilu absolventa vyučovaného oboru vzdělání scházelo zejména programové vybavení používané v oblasti hotelnictví (např. rezervační a informační systémy, vedení hotelové administrativy, vedení účetnictví na počítači apod.). Používaný program pro nácvik psaní na počítači desetiprstovou hmatovou metodou ve své omezené demoverzi neumožňuje naplnit cíl výuky v plném rozsahu.

V kmenových učebnách citelně scházela možnost využití ICT – datové projekce, v jedné z nich (učebna 2.A) nebyla k dispozici ani zásuvka do elektrické sítě.

Pracoviště školy v Jablonci nad Nisou nemělo v době inspekce zajištěné prostory a potřebné přístrojové a technické vybavení pro specializované učebny odborného vzdělávání. Výhradně teoretická výuka v předmětech „technologie přípravy pokrmů“ a „technika obsluhy a služeb“ neumožňuje v plném rozsahu realizovat ŠVP (v části cvičení u každého tematického celku) a požadavky vzdělávací oblasti Gastronomie deklarované v RVP. Dle vyjádření ředitele školy si je instituce uvedeného problému vědomá a hledá provizorní řešení ke zmírnění těchto rizik (např. možnost realizace části odborné výuky na jiných pracovištích školy).

Škola jako celek je financována především prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu na základě počtu žáků a v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT (např. asistent pedagoga). Podíl státního rozpočtu na financování školy jako celku je 96 %. Instituce dosud nevyužívala např. Evropské strukturální fondy nebo územní granty a projekty. Mezi další zdroje financování patří školné v dálkové formě studia, popř. sponzorské dary. Odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou je však aktuálně financováno výhradně prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období nerealizovalo žádné investice, dostupné finanční prostředky byly využity k pokrytí základních provozních výdajů, výdajů na odměny za provedenou práci a na ostatní služby.

Způsob financování umožňuje pokrýt nejnutnější náklady spojené s provozem pracoviště a s výdaji na odměny za externí výchovu a vzdělávání. ČŠI nebyly předloženy žádné doklady o výdajích na učebnice a učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, či materiální zabezpečení výuky. Při současném klesajícím počtu žáků vzniká riziko ve vztahu k úplné realizaci ŠVP s ohledem na potřeby realizovaného oboru vzdělání.



**Odloučené pracoviště Jablonec nad Nisou neposkytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Materiální podmínky vytvořené školou na tomto odloučeném pracovišti neumožňovaly realizaci všech cílů vzdělávání deklarovaných ve schválených ŠVP. Oblast personálního zabezpečení výuky vykazuje nedostatek, který lze ve stanovené lhůtě odstranit.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Vzhledem k tomu, že odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou pro školní rok 2014/2015 přijímací řízení neorganizovalo, zhodnotila ČŠI informace k předchozím přijímacím řízením na odloučeném pracovišti. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informovala způsobem dostupným všem uchazečům. Informace k přijímacímu řízení na příslušný školní rok byly zveřejňovány prostřednictvím webových stránek školy. K propagaci vzdělávací nabídky byly využívány také informační letáky, případně další formy zveřejnění. Pro přijímací řízení byla uplatňována forma přijímacího pohovoru s uchazeči se zaměřením na vědomosti charakteru všeobecného přehledu. Rozhodujícími kritérii pro přijetí byl zájem uchazeče o zvolený obor vzdělání, odpovídající zdravotní způsobilost a splněná povinná školní docházka. Pohovoru se rovněž účastnil také zákonný zástupce uchazeče.

Právnícká osoba jako celek nevykazovala k 30. 9. 2014 žádného žáka se zdravotním postižením individuálně integrovaného v běžné třídě, npracovala s žádnými individuálními vzdělávacími plány a neuváděla žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Lze tedy dovodit, že tyto údaje se vztahují i na odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou. Přesto odloučené pracoviště dle sdělení jeho vedení interně identifikuje celkem 32 žáků s problematickým sociálním zázemím. Obdobné informace uvádějí i výroční zprávy z minulých tří let. Nebyla však předložena průkazná evidence těchto žáků ani relevantní individuální dokumentace. Ačkoliv ŠVP deklaruje, že je žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí umožněno bezplatné půjčování knih a studijních materiálů z fondu školy (což je v souladu s ustanovením § 27 odst. 5 školského zákona), nebyly v době inspekce žádné školní učebnice k zapůjčení na odloučeném pracovišti k dispozici. Dle vyjádření managementu školy je uvedený fond učebnic a učebních textů zřízen na úrovni celé školy. ČŠI doporučuje jeho část přesunout na odloučené pracoviště tak, aby byl v průběhu školního roku žáky reálně využitelný.

Odloučené pracoviště uplatňuje rovný přístup ke vzdělání. Je patrná snaha na základě individuálního posouzení přijímat opatření ke kompenzaci obtížných sociálních situací žáků, které bývají jednou z nejčastějších příčin předčasného ukončení vzdělávání ve škole, případně dalších překážek v jejich vzdělávání. Pomoc žákům se sociálním znevýhodněním a dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami lze na odloučeném pracovišti v Jablonci nad Nisou spatřovat také v některých příznivých podmínkách studia, jako je malý počet žáků ve třídách, individuální přístup některých vyučujících, příznivé třídní a školní klima. ČŠI však do jisté míry postrádá ucelený a jasně definovaný systematický přístup. Za účinnou pomoc sociálně znevýhodněným žákům, resp. tzv. vyrovnávací opatření lze považovat odpuštění školného.

Při relativně nízkém počtu přibližně čtyř desítek žáků v denním studiu je zřejmé, že poskytování poradenských služeb je opřeno o bezprostřední a neformální kontakt mezi žáky a výchovným poradcem, resp. metodikem prevence. V tomto smyslu je výchovné a případně kariérové poradenství zaměřeno na účinnou individuální pomoc, pokud o ni žáci projeví zájem. V podmínkách malého pracoviště zastává funkce výchovného poradce



a metodika prevence jeden pedagog, propojení obou funkcí je účelné. V posledních třech školních letech to však byl vždy jiný učitel. Do určité míry je tím narušena kontinuita práce v obou oblastech, což se konkrétně projevuje například v oblasti spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi (ve výroční zprávě za školní rok 2013/2014 není tento bod zmíněn, v aktuálním plánu činnosti výchovného poradce je pouze obecná zmínka).

Současný výchovný poradce a metodik prevence v jedné osobě neabsolvoval příslušná specializační studia. ČŠI nebyl předložen žádný dokument, který by pedagogického pracovníka vykonáváním těchto specializovaných činností pověřoval, a oblast výchovného poradenství a metodiky prevence není zmíněna ani v jeho smlouvě o dílo.

Koordinační role výchovného poradce je při řešení problémů a potřeb žáků a při nastavení pravidel a norem v oblastech chování, omlouvání nepřítomnosti žáků a porušování školního řádu pouze útržkovitě proklamována v předložených dokumentech, aniž by bylo možno doložit konkrétní naplňování těchto proklamací. Určitou nevyváženost v působení metodika prevence spatřuje ČŠI v dominantním zaměření na oblast protidrogové primární prevence, zatímco je na odloučeném pracovišti zjevně větším nešvarem či problémem skryté záškoláctví a také kouření žáků, které často narušuje a tříští vlastní výuku.

Ve výchovném poradenství a preventivní činnosti ČŠI postrádá systematickou činnost založenou na opatřeních plynoucích z konkrétní analýzy aktuálního stavu v kontextu předchozího vývoje a zhodnocení úspěšnosti realizace dosavadních akcí.

V rámci inspekční činnosti provedla ČŠI hospitaci v 15 vyučovacích jednotkách u celkem devíti vyučujících. Společným znakem všech navštívených hodin byly klidná až přátelská atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Absence komunikačních bariér mezi žáky a učiteli se projevovala během inspekční činnosti nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách. Převažovala frontální forma výuky. Strukturu hodin a volbu výukových forem a metod limitovala absence výpočetní a prezentační techniky v kmenových třídách, stejně jako pomůcek pro odborné vzdělávání. Efektivitu vzdělávání rovněž negativně ovlivnila vysoká míra absence žáků, zejména ve druhém a třetím ročníku, kde byla v celkem deseti hospitovaných hodinách průměrně více než 50%. ČŠI doporučuje věnovat v hodinách větší pozornost výchovnému formování žáků důsledným dodržováním pravidel explicitně uvedených ve školním řádu (způsob zahájení či ukončení hodiny) nebo tím, že při omluvě žáka budou vyučující trvat na zdůvodnění jeho pozdního příchodu do hodiny.

Výuka matematiky odpovídala svým obsahem a přiměřenou náročností typu a zaměření školy i kategorii příslušného oboru vzdělání. Vyučující vedla výuku věcně i formálně správně. ČŠI kladně hodnotí fakt, že podstatná část hospitovaných hodin byla věnována řešení úloh samotnými žáky. Pozitivní je rovněž podpora rozvoje jejich komunikačních dovedností v souvislosti s formulováním a zdůvodňováním použitých postupů. Jasné a srozumitelné pokyny učitelky byly přirozeně respektovány. Poskytnutý prostor pro dotazy a vlastní iniciativu žáci využívali v různé míře dle osobnostního nastavení. Vyučující pracovala velmi dobře s motivačním hodnocením a poskytovala žákům individuální zpětnou vazbu.

V hodinách jazykového a estetického vzdělávání bylo vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách uplatňování individuálního přístupu k žákům bezproblémové, což je výhodou zejména pro rozvoj jejich komunikačních dovedností v cizím jazyce. Nároky na žáky byly přiměřené jejich možnostem, učitelé je vedli k odpovědnosti za výsledek své práce, ve výuce anglického jazyka také k vyhledávání informací prostřednictvím ICT a k další práci s nimi. Hodiny byly vedeny v angličtině a španělštině, oba jazyky vyučující dle



situace přiměřeně využívali i k organizačním pokynům. Pozitivní je, že ve výuce estetické výchovy a literatury vyučující uplatňovala společensko-historický kontext učiva a vhodně pracovala s literární ukázkou.

V přírodovědném vzdělávání převládal výklad učiva. Zkušený vyučující podporoval pochopení nových pojmů uváděním řady příkladů, udržoval kontakt s žáky a otázkami se snažil stimulovat jejich aktivitu, i když s různou mírou úspěšnosti. V průběhu hodiny pozornost třídy jako celku klesala. ČŠI doporučuje zařadit do výuky i další metody podporující práci s informacemi a obsahující aktivizační prvky a klást důraz na provázanost získaných poznatků s odborností žáků (cestovní ruch). Uvedená vzdělávací oblast také nabízí řadu dosud nevyužitých příležitostí k realizaci průřezových témat.

Výuka odborných předmětů byla ze strany pedagogů připravená po stránce obsahové, ve vztahu k cílům realizovaných ŠVP však scházela větší pestrost a střídání různých metod a forem výuky tak, jak jsou deklarované v učebních osnovách sledovaných předmětů. Limitujícím faktorem byly omezené materiální podmínky. V kmenových učebnách neměli žáci možnost pracovat s různými zdroji informací. Při absenci učebnic si obsah učiva opisovali z tabule nebo jim byl nadiktován. Úroveň vedení sešitů jako jediného podkladu pro domácí přípravu a opakování byla rozdílná, výrazně lepší tam, kde vyučující prezentovala utříděné učivo systematicky a prováděla občasně kontroly záznamů. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci individuálně hodnoceni. Vyučující většinou vytvářeli prostor pro dialog s odkazem na reálné ekonomické podmínky a vlastní zkušenost žáků, do diskuze se však zapojovali jen někteří. I při velmi nízkém počtu žáků přítomných ve třídě výrazně převažovalo pasivní přijímání informací. S výjimkou sledované hodiny předmětu právo většinou scházely vzdělávací strategie, které by více podporovaly aktivitu žáků a rozvoj jejich funkčních gramotností.

V již zmíněné hodině práva směřovala výuka k rozvoji sociální gramotnosti žáků, přičemž učitelka vhodně využila modelových situací z oblasti občanského zákoníku a dostupnou techniku v učebně ICT. Po zhlédnutí prezentaci se žáci k tématu vyjadřovali, předkládali své názory a postoje v neformální diskusi. Vyučující vhodně doplňovala další odborné informace, případně interpretaci právních postupů navrhaných žáky odborně korigovala. Podobnou strukturu, ač bez využití učebních pomůcek, měla i hodina občanské nauky.

Operativně zařazená exkurze v gastronomickém zařízení nemohla být (s ohledem na náhlou absenci stále vyučující) předem připravená, přesto splnila svůj cíl a pro pět zúčastněných žáků byl její obsah nesporně přínosem.

ČŠI rovněž kladně hodnotí sledovanou výuku základů ICT. Pět přítomných žáků mělo dostatek prostoru pro upevnění a rozšíření svých dovedností práce v aplikačním programu, pro hledání zdrojů v prostředí internetu i pro rozvoj svých komunikativních schopností. Pracovali samostatně, vyučující poskytovala individuální zpětnou vazbu a pomoc. Při závěrečné ústní prezentaci výsledků se uplatnily prvky vzájemného hodnocení žáků.

Praktické vyučování se uskutečňuje na reálných pracovištích právnických a fyzických osob formou průběžné učební praxe a souvislé odborné praxe. ČŠI pozitivně hodnotí posílený rozsah praktického vyučování v ŠVP (oproti rozsahu stanovenému v RVP) i formu jeho realizace, jejíž důsledně naplňování v sobě skrývá pro absolventy značný potenciál. Praktická výuka byla organizačně připravená včetně seznámení žáků se „Zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci“, požadované zprávy z praxe, deníku docházky a hodnocení přínosu praktické výuky. Z předložené dokumentace školy však vyplývá, že průběh vzdělávání nebyl vždy kontrolován a požadované výstupy žáků od nich nebyly vždy důsledně vyžadovány. Ve školním roce 2013/2014 čtyři žáci tehdejšího druhého,



resp. třetího ročníku prokazatelně neabsolvovali povinnou odbornou praxi v celém rozsahu. Tím došlo k nenaplnění požadavků školního vzdělávacího programu. ČŠI uložila k odstranění tohoto nedostatku lhůtu.

Odloučené pracoviště je otevřené veřejnosti, zejména rodičům žáků, kteří jsou prostřednictvím třídních schůzek informováni o všech podstatných náležitostech vzdělávání jejich dětí. K informování zákonných zástupců nebyly dosud využívány prostředky elektronické komunikace, což je však do jisté míry dáno i sociální skladbou a rodinným zázemím žáků školy. V tomto smyslu byla někdy neúčinná i forma jinak běžných poštovních zásilek. Pro operativní kontakt s rodiči považuje vedení odloučeného pracoviště za nejefektivnější zejména telefonickou komunikaci prostřednictvím třídních učitelů.

Vzhledem k zaměření odloučeného pracoviště jsou významnými partnery firmy a podnikatelské subjekty v oblasti služeb (hotely, penziony, restaurace), jejichž prostřednictvím je realizováno praktické vyučování a kteří jsou i potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Ve spolupráci s restaurací Papey v Jablonci nad Nisou realizovalo odloučené pracoviště i část maturitní zkoušky. V rámci přijímání opatření ke kompenzaci obtížné sociální situace žáků škola funkčně spolupracuje se sociálními odbory Městského úřadu Tanvald a Magistrátu města Liberec.

**Odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou zajišťuje ve vzdělávání rovný přístup. Průběh vzdělávání je zejména ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů na požadované úrovni. Úroveň odborného vzdělávání byla limitována materiálními podmínkami. Efektivitu vzdělávání negativně ovlivňuje vysoká absence žáků. Realizace praktického vyučování ve školním roce 2013/2014 vykazuje nedostatek, k jehož odstranění uložila ČŠI lhůtu.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola má nastavený funkční zpětnovazební systém pro kontrolu dodržování obsahu vzdělávání ve vztahu k ŠVP (tematické plány, hospitační činnost, kontrola záznamů v třídních knihách). Průběžné výsledky vzdělávání žáků škola sleduje čtvrtletně, na jednání pedagogické rady. O prospěchu a chování žáků byla rovněž informovaná školská rada (naposledy 20. 3. 2014).

Úspěšné naplnění motta školy „Vzdělávání pro každého“ a systematické průběžné sledování individuálního pokroku žáků ztěžovaly v minulých letech zejména časté změny v pedagogickém sboru, vysoká absence žáků i jejich nižší vnitřní motivace ve vztahu k cílům vzdělávání. Strategie formativního hodnocení byly ve sledované výuce zaznamenány zřídka, avšak celková pozitivní atmosféra a vstřícný přístup pedagogů podporovaly dosahování dobrých výsledků učení u těch žáků, kteří do školy pravidelně docházejí. Přesto nejsou dosahované výsledky žáků ve vztahu k požadavkům ŠVP celkově optimální. Z dokumentace vyplývá, že v důsledku absence nebyla ve druhém pololetí minulého školního roku hodnocena na vysvědčení z alespoň jednoho předmětu necelá třetina žáků (29 %). Ve čtvrtém ročníku bylo 38 % žáků hodnoceno stupněm „nedostatečný“ alespoň z jednoho předmětu. Úspěšným žákům se však podařilo nejen ukončit střední vzdělávání maturitní zkouškou, ale dle vyjádření vedení odloučeného pracoviště též pokračovat v dalším studiu.

Žáci pracoviště v Jablonci nad Nisou se nezúčastnili odborných prezentací a akcí, kde by si mohli porovnat své znalosti a dovednosti se žáky jiných škol, ani vědomostních





a sportovních soutěží. Jediným měřítkem pro externí hodnocení výsledků vzdělávání pro školu i její žáky byla úspěšnost při maturitní zkoušce. Absolventy vyučovaného oboru vzdělání mělo odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou v posledních dvou letech. Ze šestnácti přihlášených uchazečů se maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 zúčastnilo šest žáků (ostatní se omluvili), jejichž celková úspěšnost při ukončování vzdělávání byla 50 %. O rok dříve konalo maturitní zkoušku pět uchazečů s úspěšností 80 %. Škola analyzovala příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a přijala opatření ke zlepšení. Posílila hodinové dotace všeobecně vzdělávacích předmětů (matematiky, cizích jazyků), vytvořila podmínky pro nácvik dovedností práce s testovými materiály a upravila kritéria hodnocení žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech pro úspěšné ukončení čtvrtého ročníku. Dopad přijatých opatření se projeví nejdříve při maturitní zkoušce v aktuálním školním roce.

Dle dokumentace odloučeného pracoviště většina jeho absolventů nachází uplatnění na trhu práce v oboru, který úspěšně vystudovali. Pracují v hotelech a dalších gastronomických zařízeních. Někteří pokračují ve studiu na vyšších odborné škole nebo na Technické Univerzitě v Liberci.

Pracoviště v Jablonci nad Nisou sleduje efektivitu nastaveného systému bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevence rizikového chování, průběžně přijímá opatření ke zlepšení. Eviduje počty odchodů ze vzdělávání a analyzuje příčiny školní neúspěšnosti. Přijatá nápravná opatření byla dosud účinná jen částečně. Škola zatím systematicky nesledovala další uplatnění na trhu práce u žáků, kteří odešli v průběhu vzdělávání nebo nebyli úspěšní při jeho ukončování.

Prezentace na veřejnosti je ovlivněna skutečností, že pracoviště v Jablonci nad Nisou nebylo dosud zapsáno jako místo školou poskytovaného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení (viz výše). V posledních třech letech škola využívala inzerci v místním tisku a plakátovací služby, kontaktovala výchovné poradce v základních školách i pracovníky Úřadu práce v Jablonci nad Nisou a v Liberci. Možnosti vytváření dobrého jména školy v rámci praktické výuky žáků v gastronomických zařízeních, hotelových provozech a cestovních kancelářích nebyly zcela naplněny, protože škole se přes řadu opatření stále u některých žáků nedaří vytvořit vnitřní přijetí pravidel: každodenní docházky, dodržování pracovní doby, respektování pokynů instruktora apod. Časté absence a následné střídání pracovišť právnických a fyzických osob, kde praktická výuka probíhá, nepřispívají k naplnění cílů vzdělávání ani k pozitivnímu vnímání školy veřejností.

V době inspekce probíhala rekonstrukce webové prezentace školy. Stránky věnované pracovišti v Jablonci nad Nisou obsahovaly neaktuální údaje.

**Odloučené pracoviště sleduje průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků a usiluje o jejich zlepšení. V reakci na výsledky žáků u maturitní zkoušky byla přijata opatření ke zvýšení jejich úspěšnosti při ukončování vzdělání. Možnosti prezentace odloučeného pracoviště na veřejnosti byly v minulých letech limitovány (zejména skutečností, že místo poskytovaného vzdělání nebylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení).**



## **Závěry**

### **a) Silné stránky odloučeného pracoviště:**

Vstřícná pozitivní atmosféra při výuce a patrná snaha o zajištění výuky i za ztížených podmínek.

### **b) Slabé stránky odloučeného pracoviště:**

Existenční nejistota odloučeného pracoviště související s problematikou zápisu v rejstříku škol a školských zařízení a absencí dlouhodobého smluvního zajištění prostor k poskytování vzdělávání.

Nedostatečné materiální podmínky. Ve vztahu k minulému školnímu roku došlo ke zhoršení. V oblasti výuky odborných předmětů jsou materiální podmínky rizikové, neumožňují důsledně realizovat záměry ŠVP. Dostupné finanční prostředky umožňují pouze základní pokrytí provozních nákladů a realizace povinné výuky.

Problémem zůstává vysoká absence žáků, kterou se odloučenému pracovišti nedaří efektivně snižovat.

### **c) Zjištěné nedostatky:**

1. Poskytování vzdělávání odloučeným pracovištěm školy v Jablonci nad Nisou není v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vzhledem k místu poskytovaného vzdělávání.
2. V oblasti praktického vyučování nebyl v případě čtyř žáků, kteří ve školním roce 2013/2014 neabsolvovali stanovenou odbornou praxi v plném rozsahu, naplněn ŠVP.
3. Institucí předložené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (resp. odborné praxe nebo učební praxe) žáků neobsahovaly všechny náležitosti dané právním předpisem.
4. Tři pedagogičtí pracovníci školy reálně vykonávají přímou pedagogickou činnost na základě uzavřené smlouvy o dílo (na lektorskou činnost – výuku předmětů) a nesplňují tak právní vymezení pro pedagogické pracovníky.

### **d) Návrhy na zlepšení stavu odloučeného pracoviště školy:**

Posílit kontrolu praktické výuky na pracovištích právnických a fyzických osob, kde je smluvně zajištěna, a důsledně vyžadovat zpracování požadovaných výstupů žáky.

Zlepšit materiální podmínky především zajištěním specializovaných učeben pro realizaci odborného vzdělávání (vzdělávací oblast Gastronomie) a dostatečného počtu žákovských počítačů v učebně ICT a vybavením učeben prezentační technikou.

V rámci řízení na úrovni školy koordinovat a sjednotit požadované výstupy směřující z jednotlivých odloučených pracovišť k vedení školy (např. podklady k výročním zprávám).

V rámci preventivních programů se více zaměřit na reálná rizika, zejména na nízkou vnitřní motivaci některých žáků ke vzdělávání a s tím související skryté záškoláctví.



Více využít potenciál webových stránek k prezentaci školy i jako informační prostředek směrem k žákům a jejich zákonných zástupců, případně zvážit i další možnosti elektronické komunikace.

**S ohledem na předmět inspekční činnosti není pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- **do 31. 1. 2015 odstranění nedostatků uvedených v bodech č. 3 (v části týkající se smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách učební praxe žáků ve školním roce 2014/2015) a č. 4 a zaslání zprávy o odstranění,**
- **do 31. 3. 2015 prevenci nedostatku uvedeného v bodě č. 3 (v části týkající se smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe žáků ve školním roce 2014/2015) a zaslání zprávy o prevenci,**
- **do 31. 3. 2015 odstranění nedostatků uvedených v kontrolních zjištěních č. 1 a č. 2 a zaslání zprávy o odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Dokument „Úplné znění zakladatelské listiny obchodní společnosti s obchodní firmou Střední odborná škola managementu a práva, s. r. o.“ ze dne 1. 12. 2011 podepsaný jednatelem právnické osoby
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 62415
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-12734/2013-620 ze dne 19. 11. 2013
4. Jmenovací dekrety (jmenování ředitele školy) ze dne 20. 8. 2013, resp. 20. 8. 2014, podepsané jednatelkou školy
5. Platné ŠVP „Hotelnictví a turismus“ s platností od 1. 9. 2011, resp. 1. 9. 2012, resp. 1. 9. 2013, vždy počínaje prvním ročníkem, podepsané ředitelem školy
6. Školní řád platný od 1. 9. 2014 podepsaný ředitelem školy
7. Dokument „Školní řád Střední odborné školy managementu a práva s.r.o., pobočka Jablonec nad Nisou“, vydaný s účinností od 1. 9. 2014
8. Dokument „Dodatek ke Školnímu řádu odloučeného pracoviště v Jablonci nad Nisou, Podhorská 348/54, pro školní rok 2014/2015“ s datem 15. 9. 2014, podepsaný zástupkyní ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015 platný od 8. 9. 2014



10. Třídní knihy všech tříd vedených ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
11. Listy se seznamy žáků tříd 2.A, 3.A a 4.A ve školním roce 2014/2015 a jejich podpisy stvrzující seznámení se školním řádem
12. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě dle stavu ke dni inspekce
14. Výpisy ze školní matriky – výsledky vzdělávání žáků ve 2. pololetí školního roku 2013/2014
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a školním roce 2014/2015 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání školské rady z 2. 9. 2013, 20. 3. 2014 a z 24. 11. 2014
17. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
18. „Program třídních schůzek“ konaných na pracovišti školy v Jablonci nad Nisou dne 27. 11. 2014, ze dne 21. 11. 2014, podepsaný zástupkyní ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou
19. Předložené smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe žáků tříd 1.A, 2.A, 3.A ve školním roce 2013/2014 v zimním termínu a žáků tříd 2.A, 3.A ve školním roce 2013/2014 v jarním termínu s názvem „Dohoda o zabezpečení souvislé odborné praxe studenta“ (celkem 44 dokumentů)
20. Předložené smlouvy o obsahu a rozsahu učební praxe žáků tříd 3.A a 4.A ve školním roce 2014/2015 s názvem „Dohoda o zabezpečení praxe studenta“ (celkem 22 dokumentů)
21. Prohlášení zástupkyně ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou o ztrátě dokumentů o odborné praxi žáků třídy 1.A ve školním roce 2013/2014 v jarním termínu
22. Přehledy o odborných praxích žáků v zimním a jarním termínu školního roku 2013/2014 vytvořené v minulém roce zástupkyní ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou, nedatováno
23. Dokument „Praxe 3. a 4. ročník“ ve školním roce 2014/2015, nedatován, podepsaný zástupkyní ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou
24. Dokument „Přehled uplatnění absolventů v oboru Hotelnictví“, podepsaný zástupkyní ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou, nedatováno
25. Nařízení ředitele školy ke státním maturitám č. 6/2014 ze dne 7. 3. 2014, podepsané ředitelem školy
26. Výpis e-mailové korespondence – objednávka prostor v Městské atletické hale v Jablonci nad Nisou, s datem 21. 11. 2014, podepsaný zástupkyní ředitele školy pro odloučené pracoviště v Jablonci nad Nisou
27. „Smlouva o nájmu prostoru sloužícího podnikání č. 449/2014“, ze dne 1. 9. 2014 podepsaná ředitelem školy a pronajímatelem
28. Dokumenty „Inventarizace PC učebny 219“ ke dni 1. 9. 2014
29. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



30. Osobní složky zaměstnanců s osobním číslem: 50299, 50302, 50412, 50603, 50620, 50628, 50629, 50631 a 50576
31. Osobní složka vyučující bez osobního čísla – výuka na základě smlouvy o dílo ze dne 25. 9. 2014 (lektorská činnost – výuka předmětů: ekonomika, účetnictví, obchodní korespondence a výpočetní technika, na odloučeném pracovišti)
32. Osobní složka vyučující bez osobního čísla – výuka na základě dohody o provedení práce ze dne 1. 9. 2014 (výuka předmětů: marketing a management v hotelnictví, hotelnictví)
33. Smlouva o dílo vyučujícím s osobním číslem 50302 ze dne 1. 9. 2014, Smlouva o dílo se zástupcem ředitele pro pedagogickou činnost s osobním číslem 50299 ze dne 1. 9. 2014 a Smlouva o dílo s vyučující (bez osobního čísla) předmětů ekonomika, účetnictví, obchodní korespondence a výpočetní technika, na odloučeném pracovišti ze dne 25. 9. 2014
34. Rozbor hospodaření za účetní rok 2013, poskytnutý školou
35. Vybrané ekonomické údaje – rok 2013, poskytnuté školou (pro odloučené pracoviště Jablonec nad Nisou)
36. Organizační diagram Střední odborné školy managementu a práva, s.r.o.
37. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 24. 11. 2014, <http://rejskol.msmt.cz>]
38. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 11. 11. 2014, <http://www.uiv.cz>]
39. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 11. 11. 2014, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a k 31. 5. 2014 [online: 11. 11. 2014, <http://www.uiv.cz>]
41. Protokol o kontrole čj. ČŠIG-1161/13-G23/1 ze dne 30. 4. 2013
42. Webové stránky školy na adrese: [www.sosmap.cz](http://www.sosmap.cz)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Stanislav Daniel, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání

Stanislav Daniel v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Kamila Havlíčková v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

V Liberci 16. 12. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

JUDr. Emil Ščuka, ředitel školy

Emil Ščuka v. r.

V Praze 2. 1. 2015