



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 2

Praha-západ

okresní pracoviště Rakovník

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola

Rakovník

Na Jirkově 2309, 269 01 Rakovník

IZO: 107 820 544

Zřizovatel: MŠMT ČR

Školský úřad: Rakovník

Č. jednací	023 392/98-3412
Signatura	kb6gs201

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel ISS.....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ISS	5
2.1 Výchovně-vzdělávací program ISS, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	5
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu ISS	6
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	7
3. ŘÍZENÍ ISS	8
3.1 Koncepční záměry ISS. Plánování výchovně-vzdělávacího procesu.....	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	8
3.3.1 Organizační struktura školy.....	8
3.3.2 Organizace praktického vyučování	9
3.3.3 Personální struktura ISS.....	10
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů a mistrů odborné výchovy.....	11
3.4 Kontrolní systém ISS. Kontrola a hodnocení.....	12
3.5 Informační systém ISS - vnitřní a vnější	12
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva.....	13
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	13
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .14	
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	14
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek ISS	15
4.3 Hodnocení ISS z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích... 15	15
4.4 Hodnocení ISS z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	21
4.5 Hodnocení ISS z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	21
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	22
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy.....	22
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	23
5. ZÁVĚR	25
5.1 Závěry inspekce.....	25
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti ISS	25
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	25
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované ISS stvrzující převzetí zprávy.....	26
5.5 Další adresáti zprávy.....	26

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti integrované střední školy, dále jen ISS, dle § 18, odstavec 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

20. 10. - 26. 10. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jana Minaříková
Členové týmu: PaedDr. Věra Kolmerová
Mgr. Viktor Müller
Ing. Václava Šedivá
Mgr. Hana Zvoníková

1.4 Ředitel ISS

Mgr. Jiří Brabec

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- zákon č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol
- zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění jeho novely č. 139/1995 Sb.
- zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších změn a doplnění provedených zákonem č. 117/1994 Sb.
- vyhláška MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách
- pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 16227/96-22, k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních
- povinná dokumentace školy určená § 38a zákona č. 258/1996 Sb.
- učební plány, učební osnovy
- podkladová inspekční dokumentace školy
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997-98
- výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 1997-98
- koncepce školy a plán práce na školní rok 1998-99
- sešity, písemné práce, výrobky žáků
- studijní průkazy žáků
- dotazníky pro rodiče
- záznamy z hospitační činnosti

- plán výchovného poradce
- tematicko-časové plány

Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhov.
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ISS

2.1 Výchovně-vzdělávací program ISS, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výchovně-vzdělávací program Integrované střední školy v Rakovníku vychází ze studijních a učebních oborů schválených rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 21 239/96-60-03. Ve školním roce 1998/1999 probíhá výuka v těchto studijních a učebních oborech:

Přehled vyučovaných studijních oborů

Kód studijního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. Učební dokumenty
63-44-6/02	Rodinná škola pro ekonomicko-administrativní služby	MŠMT ČR č.j. 26 209/94-23
63-98-6/03	Management obchodu - asistentka podnikatele	MŠMT ČR č.j. 17 932/93-23

Přehled vyučovaných učebních oborů

Kód učebního oboru	Název včetně zaměření	Č.j. Učební dokumenty
64-58-2	Kuchař - číšník, servírka pro pohostinství	MH ČR č.j. 807 623/95-74
64-45-2	Kuchař - kuchařka	MH ČR č.j. 807 622/95-74
64-60-2	Prodavač - prodavačka	MH ČR č.j. 170 013/94-74
36-61-2	Zedník	MŠMT ČR č.j. 27 633/97-72
33-35-2/02	Truhlář - truhlářka, 02 Dřevěné konstrukce	MH ČR č.j. 175 810/94-74
36-61-2	Zedník	MŠMT ČR č.j. 17 981/91-21 Alternativní učební plán

Přehled schválených učebních oborů , které ISS v současné době nevyučuje

Kód učebního oboru	Název včetně zaměření
24-35-2/02	Klempíř - stavební výroba
36-62-4/00	Stavební provoz
36-78-2/00	Instalatér
36-88-2/00	Kominík
36-75-2/01	Malíř - interiéry
36-77-2/00	Pokrývač
36-86-2/00	Stavební výroba
36-63-2/00	Tesař

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu ISS

V letošním školním roce studují v ISS Rakovník čtyři žáci se specifickými potřebami (zdravotní handicap, cizí národnost). Stupeň postižení těchto žáků nevyžaduje účast odborníka, individuální péče je však potřebná.

Pedagogický sbor je vedením školy dostatečně informován o problémech těchto žáků. Velmi významnou úlohu při jejich integraci do života ISS má i výchovný poradce školy, který fundovaně napomáhá pedagogickým pracovníkům v práci s těmito žáky. Pedagogové i vychovatelé věnují žákům maximální individuální péči a důsledně je vedou k samostatnosti a sebedůvěře. O výsledcích této péče pravidelně informují výchovného poradce a vedení školy.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

Teoretická výuka

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	127	I. A	zedník-truhlář	27	0	1
		I. B	kuchař-číšník	28	20	0
		I. C	kuchař	17	12	0
		I. D	prodavač	25	22	0
		I. M	management obchodu	30	27	1
2.	111	2. A	zedník-truhlář	20	0	0
		2. B	kuchař-číšník	22	9	0
		2. C	kuchař	19	3	0
		2. D	prodavač	19	16	0
		2. M	management obchodu	31	29	0
3.	0	-	-	0	0	0
4.	46	4. RA	rodinná škola	24	24	0
		4. RB	rodinná škola	22	22	0
Celkem	284			284	184	2

Praktická výuka

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách
33-55-2/02 truhlář	27	10 - 10	4 - 3	-	-
36-61-2 zedník	20	4 - 3	7 - 6	-	-
64-58-2 kuchař - číšník	24	14	10	-	-
64-45-2 kuchař	3	1	2	-	-
Celkem	74	42	32	-	-

Smluvní pracoviště praktického vyučování

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
64-58-2 kuchař-číšník	26	14	6	12	4	-	-	-	-
64-45-2 kuchař	33	16	7	17	8	-	-	-	-
64-60-2 prodavač	44	25	15	19	15	-	-	-	-
Celkem	103	55	28	48	27	-	-	-	-

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Integrovaná střední škola poskytuje střední odborné vzdělání v učebních oborech a úplné střední odborné vzdělání ve studijních oborech.

3. ŘÍZENÍ ISŠ

3.1 Koncepční záměry ISŠ. Plánování výchovně-vzdělávacího procesu

Ředitel má jasnou představu o možnostech a další perspektivě školy, záměry vedení jsou zformulovány v písemně zpracované koncepci školy. Z hlediska úrovně zpracování je koncepce srozumitelná, jsou v ní stanoveny náročné dlouhodobé cíle. V oblasti výchovně-vzdělávací reaguje na zájem a požadavky regionu, t.j. zabezpečovat výuku v oborech, které se na ostatních středních školách okresu Rakovník nevyučují. S koncepcí školy byly seznámeni rodiče, žáci a pracovníci školy, v praxi je zřejmá snaha o její realizaci. ISŠ chce nadále umožnit zájemcům získat úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru management obchodu a udržet všechny stávající učební obory, pro které má škola velmi dobré prostorové i materiální podmínky.

Provoz školy vychází z přehledně zpracovaného celoročního plánu, který je dále rozpracován do měsíčních a týdenních plánů s určením termínů splnění a personální zodpovědností. Plnění plánů ředitel školy sleduje a průběžně vyhodnocuje na pravidelných poradách vedení školy.

Plánování výuky je zajištěno tematicko-časovými plány. Byly projednány a schváleny v předmětových komisích.

Koncepční záměry školy jsou jasné a jsou postupně realizovány. Plánování je systematické, plány jsou sledovány, analyzovány a vyhodnocovány, zpětná vazba je funkční. Sledovanou oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

V předložených upravených učebních plánech a rozvrhu hodin byly zjištěny dílčí nedostatky.

Učební obory

- v učebním oboru zedník došlo k nesprávnému zařazení učiva předmětu automatizace do fyziky, což odporuje bodu 4 poznámek k alternativnímu učebnímu plánu (MŠMT ČR č.j. 16 994/91-21)
- u učebního oboru truhlář byl ve druhém ročníku překročen celkový týdenní počet vyučovacích hodin o půl hodiny
- v předmětu fyzika se dle učebních dokumentů neprovádějí laboratorní práce

Plnění učebních plánů a osnov lze hodnotit jako průměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Organizační struktura školy je uvedena v organizačním schématu ISŠ.

Ředitelem školy je od roku 1994 Mgr. Jiří Brabec, dalšími řídicími pracovníky jsou zástupci ředitele pro teoretické vyučování a praktické vyučování. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují ředitel a zástupce pro teoretické vyučování,

zástupce ředitele pro praktické vyučování nepředložil doklad o absolvování pedagogického studia.

Kompetence a zodpovědnost zástupců ředitele jsou písemně stanoveny, organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla, je propracovaná a umožňuje efektivní řízení školy.

Jako stabilní poradní orgán funguje pedagogická rada, koná se plánovitě pětkrát ročně. Zápisy z porad mají dobrou vypovídací hodnotu o stavu a výsledcích výchovně-vzdělávací práce, neobsahují zjištění z kontrolní činnosti a závěry z toho vyplývající. Metodickou pomoc zabezpečují tři předmětové komise. Porady vedení školy jsou svolávány pravidelně jedenkrát měsíčně, zápisy z nich jsou konkrétní a funkční. K projednávání aktuálních úkolů svolává ředitel školy dle potřeby operativní schůzky pracovníků.

Žákovská samospráva ustavena není.

Organizace školy je funkčně strukturována, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny, řízení lze hodnotit jako efektivní.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Organizační stránku praktického vyučování zajišťuje zástupce ředitele pro tento úsek. Zodpovídá za řádný průběh, organizaci a ekonomické zajištění odborného výcviku čtyř učebních oborů. Nemá stanoven úvazek přímé vyučovací povinnosti. Výuku provádějí mistři odborného výcviku a instruktoři, vrchní mistři nebyli jmenováni.

Odborný výcvik probíhá jednak v provozních pracovištích školy, jednak na podkladě smlouvy na pracovištích právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. Smlouvy jsou řádně uzavřeny, obsahují všechna ustanovení podle § 15 odst. (3) vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Plnění učebních osnov je kvalitně zajištěno - mistři odborného výcviku mají zpracované týdenní plány, v nichž je zaznamenána náplň jednotlivých dnů z hlediska obsahu učiva a zajištění materiálu. Na jejich základě sestavuje zástupce pro praktické vyučování přeřazovací plány. Vypovídají o tom, které tematické celky a v jaké časové dotaci již byly u jednotlivých skupin realizovány.

Podklady pro odměňování žáků za produktivní práci připravují mistři odborného výcviku. Řídí se jednotnou směrnicí, kterou vydal ředitel školy v návaznosti na vyhlášku MŠMT ČR č. 314/1997 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků SOU. Převzetí odměny stvrzují žáci podpisem na výplatních sáčkích - provedení poslední výplaty (za měsíc září 1998) bylo při inspekci zdokumentováno.

Délka pracovní doby žáků jednotlivých ročníků je dodržována v rozsahu, který stanoví vyhláška o středních školách. Hygienické podmínky jsou ze strany školy řádně zajištěny i na stavebních pracovištích (maringotka, suché WC).

Během komplexní inspekce byla provedena kontrola průběhu odborného výcviku na pracovištích kuchařů (*školní jídelna, firma Eurest v Rakoně*), prodavačů (*prodejna Jednoty, cvičná prodejna ve škole*) a zedníků (*2 stavební pracoviště*). Na všech pracovištích byl odborný výcvik náležitě zajištěn, žáci řádně plnili uložené úkoly.

Organizace praktické přípravy žáků je velmi dobře zajištěna, pravidla fungování jsou kvalitně stanovená a plněna. Oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

3.3.3 Personální struktura ISS

Přehled o zaměstnancích školy - souhrn

	Do 30 let věku		Nad 30 let do 45 let věku		Nad 45 let do důchod. věku		V důchodovém věku		Celkem	
	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen
Učitelé odborně i pedagogicky způsobilí			3	2	6	3			9	5
Učitelé - absolventi VŠ bez odb. nebo ped. způsobilosti			2	1	1				3	1
Učitelé - absolventi SŠ bez odb. nebo ped. způsobilosti			3	3	2	2			5	5
Učitelé celkem			8	6	9	5			17	11
Mistři odborného výcviku odborně i ped. způsobilí			3	3	2				5	3
Mistři odborného výcviku bez odb. nebo ped. způsob.			2		1				3	
Mistři OV celkem			5	3	3				8	3
Vychovatelé odborně i pedagogicky způsobilí					2	1			2	1
Vychovatelé bez odborné nebo pedagogické způsob.			1	1					1	1
Vychovatelé celkem			1	1	2	1			3	1
Ostatní zaměstnanci školy celkem	2	2	4	4	4	3			10	9

Věková struktura i kvalifikovanost učitelského sboru není nepříznivá. Situace v této oblasti se stabilizovala v posledním roce. Ředitel vidí vývoj v personální práci v dalším odborném růstu pedagogů doplňováním učitelského sboru plně kvalifikovanými učiteli. Obdobná situace je na úseku odborného výcviku a domova mládeže.

Přehled výuky v teoretických předmětech

Předmět	Celkem hodin	A *)		N *)	
		Celkem	%	Celkem	%
Český jazyk	28	28	100	-	-
Německý jazyk	32	-	-	32	100
Anglický jazyk	17	-	-	17	-
Matematika	23	19	83	4	17
Základy přírodních věd	5	5	100	-	-
Tělesná výchova	18	17	95	1	5
Občanská nauka	11	-	-	11	100
Dějepis	4	4	100	-	-
Fyzika	7	7	100	-	-
Psychologie prodeje	2	-	-	2	100
Ekologie	5	-	-	5	100
Základy rodinné výchovy	2	-	-	2	100
Matematický seminář	2	2	100	-	-
Chemie	8	8	100	-	-
Společenská výchova	2	-	-	2	100
Zařízení provozu	2	-	-	2	100
Informační technologie	2	-	-	2	100
Práce s osobním počítačem	1	-	-	1	100

Odborné kreslení	7,5	5,5	73,3	2	26,6
Technologie	19	5	26,3	14	73,7
Ekonomické cvičení	8	4	50	4	50
Obchodní provoz a logistika	4	-	-	4	100
Výpočetní technika	21	-	-	21	100
Stolníčení	7,5	-	-	7,5	100
Podnikání a marketing	4	4	100	-	-
Ekonomika	17	11	64,7	6	35,3
Zbožíznalství	10	-	-	10	100
Propagace	1,5	1,5	100	-	-
Strojní zařízení	3	3	100	-	-
Materiály	7,5	6	80	1,5	20
Administrativa prodejny	6	-	-	6	100
Základy práva	4	-	-	4	100
Potraviny a výživa	5	-	-	5	100
Výrobní zařízení	2,5	-	-	2,5	100
Hospodářský zeměpis	4	4	100	-	-
Obchodní počty	2	-	-	2	100
Hospodářská korespondence	8	-	-	8	100
Účetnictví	8	4	50	4	50
Obchodní korespondence	4	-	-	4	100
Technika administrativy	6	-	-	6	100
Obchodní provoz	2	-	-	2	100
Celkem	332,5	138	41	194,5	59

*) A - výuka pedagogickým pracovníkem s odbornou i pedagogickou způsobilostí

N - výuka pedagogickým pracovníkem bez odborné nebo pedagogické způsobilosti.

Výuka na úseku teoretického vyučování je realizována plně kvalifikovaně pouze ze 41 %. Tento nepříznivý stav je způsoben nejen neúplnou odbornou či pedagogickou způsobilostí učitelů, ale i různorodostí vyučovacích předmětů s nízkou hodinovou dotací a jejich doplňováním do týdenních úvazků pedagogů.

Na úseku odborného výcviku jsou pouze dva mistři plně kvalifikovaní.

Personální podmínky pro vzdělávací činnosti školy z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, stability pedagogického sboru a jeho věkového složení lze hodnotit jako spíše podprůměrné.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů a mistrů odborné výchovy

Ředitel školy reaguje na aktuální potřeby školy, sleduje inovační procesy ve školství a zajišťuje především pro odborné předměty vhodnou literaturu a časopisy v dostatečném množství. Odborný růst pedagogů je školou podporován a umožňován v rámci možností provozu školy. V uplynulém školním roce zakončila jedna učitelka rozšiřující studium na PF v Českých Budějovicích, další ukončila bakalářské studium na PFUK v Praze, dvě učitelky praktického vyučování skončily DPS na UK v Praze. Ve stávajícím školním roce studuje DPS jeden mistr odborného výcviku.

Sledovanou oblast lze označit jako spíše nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém ISS. Kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitele školy i jeho zástupců se řídí plánem, který zahrnuje hospitační činnost a další kontroly pedagogické činnosti. Záznamy z hospitovaných hodin mají dobrou vypovídací hodnotu, obsahují analýzu hospitovaných činností, zhodnocení vyučovací hodiny s konkrétními závěry a doporučeními. Pohospitační pohovory provedené v době inspekce ředitelem školy byly kvalifikované, směřovaly ke zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých učitelů. Kontrola pedagogické dokumentace i další kontroly, které souvisejí s provozem školy, jsou prováděny pravidelně, výsledky kontrol jsou dle sdělení ředitele školy průběžně projednávány jak s jednotlivými pracovníky, tak i na poradách vedení školy.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována písemná kritéria, se kterými byli zaměstnanci seznámeni. Kritéria jsou vedením školy dodržována při přiznávání nadtarifních složek platu, mají motivující charakter. Osobní ohodnocení pracovníků je stanoveno diferencovaně.

Systém a plán kontrol je stanoven, kompetence kontrolní činnosti jsou určeny, kontrola je prováděna. Obecné závěry z kontrolní činnosti s opatřeními nejsou doloženy v zápisech z pedagogických rad. Kritéria hodnocení pracovníků jsou využita k motivaci i pravidelné kontrole úspěšnosti zaměstnanců školy. Z uvedených zjištění lze kontrolní systém školy hodnotit jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém ISS - vnitřní a vnější

Informační systém školy vychází především z každodenního osobního jednání ředitele školy s pracovníky. Vnitřní informační systém je založen na daných a pevných pravidlech, přenos informací je účinně zajišťován a doložen (pedagogické rady, porady vedení, operativní porady, informační nástěnky, třídnické hodiny).

Přenos informací směrem k rodičům škola zajišťuje prostřednictvím studijních průkazů, konáním třídních schůzek, individuálními konzultacemi dle aktuální potřeby. Velká pozornost je každoročně věnována organizaci „Dne otevřených dveří“, velmi zodpovědně je prováděn v celém okrese nábor nových uchazečů pro studium v ISS (účast na všech třídních schůzkách v 9. ročnících ZŠ, funkčně zpracovaný informační leták). Vedení školy spolupracuje s úřadem práce a se Školským úřadem v Rakovníku, snaží se reagovat na požadavky na trhu pracovních sil a dále na zjištěný zájem o studium při náboru žáků na jednotlivé učební a studijní obory.

Informační systém školy je propracován, předávání informací je doloženo, je zpracován program interakce školy a rodičů. Informovanost pracovníků, rodičů a veřejnosti je příkladná.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je na škole vedena v rozsahu stanoveném školským zákonem. Při kontrole byly zjištěny některé nedostatky:

- uvolňování žáků z tělesné výchovy z důvodu zdravotních problémů se neprovádí v souladu se zněním § 3 odst. (1) vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách (chybí rozhodnutí ředitele)
- opravování chybně zapsaných známek v třídních výkazech není jednoznačné a přehledné
- v třídních knihách je nepřesně značen týden, v němž měli žáci odborný výcvik (chybně se užívá termín „praxe“)

Vedení dokumentace hodnotí ČŠI jako průměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti ISS za školní rok 1997/98 poskytuje informace o oblastech, které jsou stanoveny zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdější novely č. 139/1995 Sb. Z hlediska využití pro další práci školy nemá zpráva významnou hodnotu, protože většina kapitol postrádá hodnotící stanovisko. Vypovídací hodnota zprávy vzhledem k výsledkům pedagogické práce školy je nízká.

Výroční zpráva školy má průměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Ředitel školy předložil inspekci účetní rozvahu a přehled zisků a ztrát za měsíc září 1998. Inspekce měla možnost nahlédnout do hlavní knihy. Tyto podklady svědčily o správném vedení účetnictví.

Příspěvek poskytovaný škole umožňuje realizaci schválených učebních dokumentů. Na zkvalitnění výuky, především materiálního vybavení učeben, domova mládeže a ostatních prostor školy se podílejí i žáci - učni učebních oborů zedník a truhlář.

Kromě provozní dotace od zřizovatele má škola vlastní zdroje příjmů za práce pro cizí odběratele, kdy žáci - učni vykonávají určené zakázky v rámci odborného výcviku. Tyto příjmy však tvoří zanedbatelnou část celkového rozpočtu školy.

Podle informace vedení školy největší položkou v rozpočtu jsou osobní náklady a spotřební režie.

Finanční prostředky jsou čerpány účelně a hospodárně v souladu s koncepčním záměrem školy.

Majetek školy je evidován na inventárních kartách a zároveň na PC. V době inspekce byly inventární seznamy z jednotlivých místností staženy z důvodu inventarizace, která probíhala v souladu s § 29 zákona č. 563/1991 Sb. Ředitelem školy byla stanovena řádná inventární komise, chybělo ustavení likvidační komise. Nedostatek byl operativně v průběhu inspekce odstraněn.

Z uvedených zjištění lze tuto sledovanou oblast hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola disponuje 16 učebnami, celkem s 370 žakovskými místy. Učebny jsou většinou koncipovány jako kmenové, odborné pracovny jsou vybudovány pro některé odborné předměty, chybí odborné učebny pro všeobecně-vzdělávací předměty (fyziku, chemii, jazyky). Kapacita učeben je zcela vyhovující vzhledem k současnému počtu žáků školy a umožňuje využití řady učeben pro dělení tříd (například na jazyky). Učebny jsou vybaveny žakovským a učitelským nábytkem, částečně novým, převážně však starším. Nábytek je dobře udržován a je funkční. Všechny odborné pracovny jsou velmi dobře vybaveny potřebným zařízením a technikou. Jako nedostatek lze hodnotit skutečnost, že do většiny tříd není zavedena tekoucí voda. Počet, kapacitu a vybavenost učeben i dalších prostor (WC, šatny, umývárny, zasedací síň) je možno považovat vzhledem k vzdělávacímu programu školy za vyhovující. Škola nemá vlastní tělocvičnu, v letním období se tělesná výchova vyučuje venku, pro zimní období si škola pronajímá tělocvičnu od místní tělovýchovné jednoty. K výuce tělesné výchovy se využívá též hřiště, které patří základní škole. V budově školy byla vybudována velmi dobře vybavená posilovna, která slouží v případě potřeby i jako malá tělocvična. Žákům je k dispozici i v době mimo výuku a slouží i domovu mládeže. Na stavu budovy i na jejím vnitřním vybavení je patrná péče, kterou škole věnuje jak vedení školy, tak i její jednotliví pracovníci.

Velmi dobré je prostorové zázemí pro práci pedagogických pracovníků, škola má pro ně k dispozici dostatečný počet kabinetů a dalších prostor, potřebných pro přípravu na vyučovací hodiny i k relaxaci.

Učitelská knihovna je rozdělena do jednotlivých kabinetů, v jejím doplňování nemá škola problémy. Žakovská knihovna je v současné době mimo provoz, je zatím uložena ve skladu učebnic a nepoužívána, což nevytváří dobré podmínky pro podporu čtenářského zájmu žáků. Fond učebnic je dostatečně široký, průběžně aktualizovaný a je v souladu se vzdělávacím programem školy.

Vybavenost učebními pomůckami je všeobecně dobrá, o něco lepší je v odborných předmětech. Pro některé všeobecně-vzdělávací předměty (fyzika, chemie) je nutné doplnit některé pomůcky tak, aby byl pokryt celý rozsah učiva. Velmi dobré je vybavení odborné učebny výpočetní techniky, kde je v provozu 16 osobních počítačů s dostatkem doprovodné techniky, která je na odpovídající technické úrovni. Využití výpočetní techniky se soustřeďuje především do předmětů výpočetní technika a práce s osobními počítači, v ostatních předmětech její využití v podstatě neexistuje. Jako pozitivum lze hodnotit skutečnost, že dva počítače mají žáci volně k dispozici v učebně domova mládeže. Audiovizuální techniky je ve škole dostatek a je udržována v dobrém technickém stavu.

Prostorové a materiální podmínky umožňují plnit výchovně-vzdělávací program. Ve škole je patrná péče o veškerá zařízení, systematicky je vylepšován technický stav školy i její vybavenost. Sledovanou oblast je možno hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek ISS

Zpracování rozvrhu hodin odpovídá § 14 odst. (1) vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Rozvržení přestávek vyhovuje odst. (2) uvedené vyhlášky.

Vybavenost pracovních míst pro učitele i žáky je dobrá. Prostorové a hygienické podmínky vyhovují provozu školy. Pitný režim je zajišťován dostatkem volně přístupných nápojů při obědě ve školní jídelně a automatem na studené nápoje v prostorách školy.

Světelné a tepelné podmínky byly v době konání inspekce na dobré úrovni, světelný výkon svítidel ve třídách byl dostatečný. Estetické prostředí školy, čistota ve třídách i v dalších školních prostorách jsou kvalitní.

Stravování žáků i pracovníků školy je velmi dobře zajištěno ve školní jídelně.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.3 Hodnocení ISS z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Během komplexní inspekce bylo provedeno 45 hospitací u převážné většiny vyučujících.

Zjištění z hospitačních vstupů:

Vyučovací předměty	Stupeň hodnocení							Celkem hospitací
	1	2	3	4	5	6	7	
<i>všeobecně-vzdělávací předměty</i>								
Český jazyk		1	1					2
Občanská výchova			1	1				2
Německý jazyk		2	3					5
Anglický jazyk	2	1	1	1				5
Matematika			1	2				3
Fyzika			1					1
Matematický seminář				1				1
Tělesná výchova		4						4
<i>Odborné předměty ekonomické</i>								
Účetnictví				1	1			2
Podniková ekonomika				1	1			2
Hospodářská korespondence				1				1
Obchodní provoz a logistika				1				1
Propagace		1						1
<i>Odborné předměty technické</i>								
Odborné kreslení			1					1
Výpočetní technika			1					1
Práce s osobními počítači			1					1
Materiály				2				2

Ostatní odborné předměty								
Psychologie prodeje			1					1
Zdravotní a rodinná výchova				1				1
Potraviny a výživa					1			1
Technologie						1		1
Stolničení				1				1
Zbožíznalství			1	1				2
Administrativa prodejn			1					1
Základy přírodních věd		2						2
Celkem hospitovaných hodin	2	11	14	14	3	1	0	45

Stupeň hodnocení hospitovaných hodin v %

stupeň hodnocení	1	2	3	4	5	6	7
vyjádření v %	4,4	24,5	31,1	31,1	6,7	2,2	-

Všeobecně-vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura

Předmět byl hospitován ve studijním oboru rodinná škola i v učebním oboru prodavač, sledována byla výuka jazyka i literatury. V obou složkách předmětu žáci velmi dobře pracovali a komunikovali, prokázali, že mají znalosti v potřebném rozsahu. Výuka postupuje podle platných učebních osnov.

Práce vyučující je hodnocena kladně - při výuce vytváří příjemnou, velmi přátelskou atmosféru, podněcuje příznivý vztah žáků k jazyku a k umění, podporuje jejich individualitu. Efekt pedagogického působení se odráží nejen ve znalostech žáků, ale např. i v pojetí výzdoby učebny či ve vydávání třídního časopisu. Výuka má rezervy v zabezpečení vhodnými učebnicemi.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury měla velmi dobrou úroveň, byla efektivní a pro žáky podnětná. Je hodnocena jako nadprůměrná.

Občanská nauka

Pro výuku předmětu škola nemá aprobovaného učitele, v současnosti jej učí tři vyučující s blízkou specializací. Učební osnovy jsou plněny. Výuka je hodnocena jako tradiční, při níž se uplatňuje klasická stavba hodiny (opakování, případně individuální zkoušení, aktuality, probírání nového učiva s průběžným zápisem poznámek do sešitu a stručným shrnutím). Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl zjištěn výrazný naukový prvek, významně byla zastoupena i výchovná složka. Chyběla větší rozmanitost forem práce - nejčastěji se uplatňoval řízený rozhovor.

Kladem výuky je přátelská atmosféra, otevřenost, důsledné respektování demokratických principů (žáci mají prostor ke komunikaci, jejich názor je respektován). Žáci prokázali, že dokáží prezentovat svůj názor a zaujímat postoj k probírané tematice. Učitelé mají u svých žáků přirozenou autoritu.

Výuka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Cizí jazyky

Pro výuku cizích jazyků má škola dostatečné množství nově zakoupených učebnic s audioorálními programy, slovníků a dalších funkčních názorných pomůcek. Hodnocení výuky vychází především z přímého pozorování ve vyučovacích hodinách, kontroly písemných projevů žáků a funkčnosti zpracovaných tematicko-časových plánů dle učebních osnov.

Německý jazyk

Výuka předmětu je zajištěna bez odborné způsobilosti, hospitace se uskutečnily v pěti hodinách u dvou vyučujících.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci se stanovením cíle, efektivita výuky však byla rozdílná. Tři vyučovací hodiny byly vedeny i přes velkou snahu učitelky nevýrazně. Převažoval v nich slovní projev vyučující, přímá komunikace žáků s učitelkou měla slabou úroveň. V těchto hodinách byl kladen důraz na osvojování a procvičování gramatických struktur, chyběly aktivizující metody k účinnému rozvíjení řečových dovedností, v maturitním ročníku systematizace informací s funkční zpětnou vazbou. Kladně lze hodnotit efektivní práci s audioorálním programem se zaměřením na výslovnost. Dvě vyučovací hodiny v učebních oborech prodavač a kuchař-číšník lze hodnotit jako spíše nadprůměrné. Kontakt žáků a komunikace s učitelem byly otevřené, vyučující má u žáků přirozenou autoritu. Převaha činností byla věnována ústnímu projevu, aktivní konverzaci v běžných situacích. Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících v souladu s učebními osnovami.

Na základě zjištěných údajů lze kvalitu předmětu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Předmět byl sledován v pěti vyučovacích hodinách u dvou vyučujících. Vynikající úroveň po stránce odborné i metodické byla zjištěna ve dvou vyučovacích jednotkách. V těchto sledovaných hodinách učitelka uplatňovala ve výuce účinné didaktické postupy, žáci s vyučující aktivně spolupracovali, prokázali kvalitní vědomosti. Konverzace čtvrtého ročníku rodinné školy měla příkladnou kvalitu, žákyně bezprostředně a souvisle komunikovaly, hodina byla vedena cizojazyčně ve svižném pracovním a tvůrčím tempu. Výuka byla podnětná, stanovené cíle byly splněny. Učitelka žákyně průběžně hodnotila, výukou se prolínala funkční zpětná vazba.

Dobře připravené hodiny ze strany vyučujícího byly zjištěny ve dvou třídách učebních oborů kuchař a zedník-truhlář. Učitel kladl důraz na ústní projev, rozvíjení řečových dovedností formou řízených dialogů. Kontakt pedagoga se žáky byl pozitivní, avšak úroveň vědomostí především ve třídě oborů zedník-truhlář byla velmi nízká.

Výuku lze ve dvou hodinách hodnotit jako vynikající, další zjištění ukazují na celkově spíše nadprůměrnou úroveň obsahu předmětu.

Matematika

V předmětu byly navštíveny čtyři hodiny včetně volitelného předmětu matematický seminář. Všechny hodiny vyučovala učitelka s pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Hodiny byly vedeny frontálně, individuální tempo práce u lepších žáků bylo využíváno jen málo, žáci byli za svou práci ohodnoceni. Čas v hodinách byl využit bez prostojů a hluchých míst, intenzita práce byla dobrá. Ve třídě byla klidná a pracovní atmosféra, žáci pracovali bez časových či komunikačních stresů. Vyučující sledovala pochopení učiva a v případě potřeby poskytovala individuální pomoc slabším žákům. V hodinách chybělo průběžné hodnocení práce žáků, které by mělo výrazně motivující funkci.

Do sešitů se zapisuje převážně řešení úloh, výkladové zápisy jsou jen nejnnutnější, orientační. Všichni žáci mají potřebné učebnice a tabulky. Použití kapesních kalkulačků bylo funkční.

Předepsané písemné práce byly předloženy, jsou archivovány u vyučující. Práce jsou opravené, rozbor výsledků a formulace opatření nebyly provedeny.

Rozpis učiva do jednotlivých ročníků (pokud byl osnovami předepsán) byl vypracován, tematicko-časové plány byly k dispozici.

Málo péče bylo ze strany vyučující věnováno spisovnému jazyku v projevu vlastním i žáků.

Hodina volitelného předmětu matematický seminář se od ostatních hodin matematiky odlišovala pouze jinými tématy učiva, průběh hodin kopíroval běžnou výuku, což je poněkud málo na výběrový předmět.

Výuka předmětu ve sledovaných hodinách je hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Byla navštívena jedna hodina fyziky a jedna hodina předmětu základy přírodních věd s výukou fyziky. Obě sledované hodiny byly velmi zdařilé, byla výrazná aktualizace látky na praktických příkladech žákům známého prostředí, demonstrace probíraného učiva na jednoduchých pokusech s jasným výsledkem. Žáci byli vedeni k vytváření vlastního názoru o problému a k formulacím vlastních závěrů. Vztah vyučujícího a žáků byl bezprostřední, výukou prolínala výrazná motivace a aktivizace dětí. Hodiny měly spád a vyučující dokázal udržet zájem žáků po celou hodinu.

Jako nedostatek je hodnocena skutečnost, že v předmětu fyzika nejsou prováděny předepsané laboratorní práce, čímž jsou porušovány učební osnovy předmětu.

Průběh hodin je možno hodnotit jako nadprůměrný, s ohledem na nedodržení osnov (laboratorní práce) je možné hodnotit výuku předmětu pouze jako průměrnou.

Tělesná výchova

Celkem byly hospitovány čtyři hodiny tělesné výchovy u dvou vyučujících. Oba jsou pedagogicky i odborně způsobilí, což se velmi pozitivně odráží ve výuce.

Tělesná výchova probíhá v blocích po dvou hodinách, protože škola využívá městské hřiště a halu, které jsou poměrně vzdálené.

Ve cvičebních blocích pracují oba vyučující se žáky frontálně, ve skupinách i individuálně (speciální trénink s talenty). V hodinách nechybí soutěživé prvky, které žáky velmi pozitivně motivují a zvyšují efektivitu a atraktivnost hodin.

Výuka je vedena odborně, žáci nejsou zbytečně přetěžováni, aktivně pracují po celou dobu vyučovacích hodin. Oba vyučující důsledně užívají odbornou terminologii. Svým postojem a nadšením pro předmět vzbuzují zájem žáků o sport.

Všechny čtyři hodiny tělesné výchovy lze hodnotit jako nadprůměrné.

Odborné předměty ekonomické

Kvalita výuky odborných ekonomických předmětů byla posuzována hospitacemi ve vyučovacích hodinách těchto předmětů:

- podniková ekonomika
- účetnictví
- hospodářská korespondence

- obchodní provoz a logistika
- propagace

Výuka těchto předmětů byla sledována u čtyř vyučujících, a to ve studijních i učebních oborech. Jedna vyučující nemá pedagogickou způsobilost, jedna je nekvalifikovaná.

Všechny sledované hodiny měly jasně stanovené cíle i obsahy. Výuka probíhala podle rámcově zpracovaných tematických plánů, které byly v časovém souladu a i v souladu s třídní knihou. U vyučujících byla patrná snaha o předání co nejvíce informací, avšak aktivita žáků byla často nízká. Přílišný verbalismus výkladu, konzervativní způsob výuky bez použití pomůcek snižoval efektivitu. Žákům nebyl dán prostor pro samostatné logické myšlení.

Za nedostatek ve výuce ekonomických předmětů, kromě předmětu hospodářská korespondence, lze považovat diktování poznámek do sešitů, absenci učebnic odborné literatury, nevyužívání znalostí práce s PC, případně dalších odborných pomůcek. Rozdíl mezi výukou ve studijních a učebních oborech nebyl patrný. V některých hodinách chyběla tvůrčí pracovní atmosféra, byla patrná pasivita a nezáměr o výuku.

Příjemně působilo vystupování vyučujících, kteří se vyjadřovali spisovně, motivačním prvkem byla častá pochvala žáků za dobrou práci v hodině. Vyučující měli přirozenou autoritu a snažili se o demokratický přístup k žákům. Četnost klasifikace byla odpovídající.

Úroveň odborných ekonomických předmětů lze hodnotit jako průměrnou, ve dvou hodinách jako spíše podprůměrnou.

Odborné předměty technické

Byly navštíveny předměty technického charakteru (technologie, odborné kreslení, materiály, výpočetní technika a práce s počítačem). Ve všech hospitovaných hodinách bylo shledáno velmi dobré využití názoru, dostatek trojrozměrných pomůcek pro výklad učiva. Pokud se využívala tabule, její uspořádání bylo přehledné, zápis do sešitů jen nejnútnejší, protože všichni žáci byli vybaveni učebnicemi a v případě potřeby dostali od vyučujícího namnožený text či obrázek, takže využití času v hodinách nemělo zbytečné prostoje. Ve všech navštívených hodinách byl vidět velmi dobrý vztah mezi učitelem a žáky, nestresující prostředí, možnost volné komunikace s pedagogy. Žáci byli vedeni k samostatnosti, k formulování problémů a hledání jejich řešení.

Výuku v uvedených předmětech lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Ostatní odborné předměty

Psychologie prodeje

Výuka předmětu koresponduje s platnými osnovami, je systematická a logicky uspořádaná. Ve sledované hodině se nové učivo probíralo v potřebném rozsahu, bylo vhodně motivováno a byla uplatňována zásada názornosti. Klidná, otevřená atmosféra i kultivovaný projev vyučující podněcovaly aktivitu a spolupráci. Velmi dobré výkony žáků ukazují na efektivitu výuky.

Nedostatkem je absence studijních textů.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Propagace, základy přírodních věd

Hospitace se uskutečnila v odborných předmětech jak učebního, tak studijního oboru.

Výuka dvou kvalifikovaných učitelů byla na vysoké úrovni. Vyučující měli promyšlenou stavbu hodiny jak po stránce odborné, tak i metodické. Byly uplatňovány účinné didaktické postupy, za pomoci názorných pomůcek, žáci aktivně spolupracovali, průběžně se v hodině prolínala zpětná vazba. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní, byl dáván prostor pro samostatné uplatnění žáků.

Sledované hodiny lze hodnotit jako nadprůměrné.

Odborné předměty učebního oboru prodavač a studijního oboru management obchodu

Zbožiznalství, administrativa prodeje

Hospitovány byly předměty zbožíznalství a administrativa prodeje. Tyto předměty zabezpečují dva vyučující. Zpracované tematicko-časové plány korespondují s učebními osnovami a ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že jsou důsledně plněny.

Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz na aktivitu žáků. Nové učivo bylo důsledně vyvozováno z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a následně aplikováno do nových souvislostí. Vyučující pokládali problémové otázky, které zvyšovaly aktivitu třídy a rozvíjely logické myšlení. V průběhu hodiny byli žáci hodnoceni. Zejména v předmětu zbožíznalství prokazovali hluboké znalosti. Projev žáků byl souvislý, s použitím odborné terminologie.

Negativem těchto hodin bylo nevyužití učebnic. Při diktování celých vět nového učiva docházelo ke zbytečným časovým ztrátám.

V klasické stavbě hodin nechybělo závěrečné shrnutí, které ve všech případech prokázalo, že žáci porozuměli novému učivu velmi dobře.

Výuku sledovaných odborných předmětů lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Odborné předměty učebních oborů kuchař a kuchař-číšník

Potraviny a výživa, stolničení, technologie

Celkem byly hospitovány tři hodiny ve třech učebních předmětech - potraviny a výživa, stolničení, technologie. Tyto předměty jsou zabezpečeny dvěma vyučujícími.

Probírané učivo bylo v souladu s rozpracovaným tematicko-časovým plánem, který korespondoval s učebními osnovami. Sledované hodiny byly klasického typu s frontálním opakováním a závěrečným shrnutím.

Výuka předmětu stolničení probíhala v odborné pracovně, která simuluje malou restauraci (stoly, židle, bar), což má velký motivační význam. Ve všech sledovaných hodinách však žáci nebyli aktivně zapojováni do výuky, zcela chyběla názornost (modely, nástěnné obrazy, odborné knihy, časopisy). Nedostatečná byla i práce s knihou. Při výkladu docházelo k pasivnímu zapisování celých vět a tím ke ztrátě efektivity hodiny.

U nekvalifikované vyučující byla stavba hodiny málo promyšlená, převládala monolog bez využití vhodných názorných pomůcek. Nepraktikovala se práce s knihou, přestože všichni žáci knihu měli. Převažoval verbální, konzervativní způsob výuky. Nedostatečná motivace a diktování poznámek do sešitu vedlo žáky k vyrušování a rozptylu pozornosti.

Téma hodiny odpovídalo rozvrženému tematickému plánu, časově se probírané učivo shodovalo se zápisem v třídní knize. Četnost klasifikace byla odpovídající.

Celkově lze výuku odborných předmětů učebních oborů kuchař-číšník a kuchař hodnotit spíše podprůměrně.

Odborný předmět studijního oboru rodinná škola

Základy rodinné výchovy

Hospitovaná hodina základy rodinné výchovy byla tradiční, s dobře promyšlenou stavbou. Při frontálním opakování uvedla vyučující žáky do problému a plynule navázala na nové učivo. Vše vycházelo z dřívějších poznatků a zkušeností žáků. Výklad byl přípravou na následující exkurzi do sociálního ústavu, kde žákyně budou moci shlédnout probírané jevy v praxi.

Projev vyučující byl velmi kultivovaný. V hodině nebyly použity žádné učební pomůcky.

Sledovanou hodinu základy rodinné výchovy lze hodnotit jako průměrnou.

4.4 Hodnocení ISS z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Hodnocení úrovně výsledků učení a efektivnost jednotlivých činností vzhledem ke vzdělávacím cílům vychází z přímého pozorování inspektorů při hospitačních vstupech, z rozboru žákovské dokumentace, zapojení školy do soutěží a úspěšnosti v přijímání žáků do škol vyššího typu.

Prospěchové výsledky - hodnocení za poslední dva školní roky

Učební obory:

<i>školní rok</i>	<i>celkem žáků</i>	<i>prospělo</i>	<i>neprospělo</i>	<i>neklasifikováni</i>
1996/97 2. pol.	139	135 t.j. 97,8 %	3 t.j. 2,2 %	0
1997/98 2. pol.	160	157 t.j. 98,1 %	2 t.j. 1,3 %	1 t.j. 0,6 %

Studijní obory

<i>školní rok</i>	<i>celkem žáků</i>	<i>prospělo</i>	<i>z toho prospělo s vyznamenáním</i>	<i>neprospělo</i>
1996/97 2. pol.	182	159 t.j. 87,4 %	21 t.j. 11,5 %	2 t.j. 1,1 %
1997/98 2. pol.	150	132 t.j. 88,0%	17 t.j. 11,3 %	1 t.j. 0,7 %

Úroveň vědomostí v hospitovaných hodinách se jevila převážně jako dobrá, projev žáků v hodinách bezprostředně ovlivňovala kvalita pedagogů. Žáci s většinou učitelů otevřeně komunikovali, pracovali se zájmem, měli možnost vyslovit svůj názor. Způsob výuky většiny učitelů, klasifikace a hodnocení vedl k posílení sebevědomí žáků, vzájemné důvěře a respektování. Neprospívajících žáků je ve škole minimálně.

Pro analýzu úrovně znalostí v odborných předmětech má škola pro tento školní rok připraveny testy Kalibro. V Sondě maturant dosáhli žáci nejlepších výsledků v předmětu německý jazyk (75% úspěšnosti). 25% absolventů školy se přihlásilo ke studiu na školy vyššího typu (nástavbové studium pro absolventy tříletých učebních oborů, vyšší odborné školy, jeden žák byl přijat ke studiu na VŠ). Výrazné úspěchy mají žáci ve sportovních soutěžích.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni, z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků lze školu celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení ISS z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Pozitivně laděné pracovní klima ve škole, upravené prostředí a korektní vystupování pedagogů a řídicích pracovníků je školní inspekcí hodnoceno jako velmi příznivé pro formování osobnosti žáků. V průběhu hospitovaných hodin byl žákům dáván prostor pro

vyjádření vlastních názorů a myšlenek, při hodnocení podaných výkonů byli žáci pozitivně motivováni, ve výuce byly výrazně zastoupeny výchovné aspekty. Kvalitu vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli hodnotí pozitivně i sami žáci. Při odborném výcviku jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti za výsledek práce a ke spolupráci ve skupině.

Kulturní rozvoj žáků je podporován organizováním kulturních akcí, které se pořádají z iniciativy učitelů českého jazyka, vychovatelů i samotných žáků. Jsou organizovány zájezdy na divadelní představení, výrazný zájem žáků studijních i učebních oborů je i o Klub mladého diváka. K pěstování všeobecné kulturnosti žáků přispívá i čistota a estetický vzhled učeben a společných prostor školy.

Chování žáků je regulováno školním řádem, který platí od roku 1995 a podrobně stanoví, jaká pravidla chodu školy žáci musí dodržovat. Obsahuje i kapitolu vymezující práva žáků. Školní řád nebyl doplněn o preventivní opatření proti zneužívání návykových látek, která uložil ministr školství svým pokynem z 7. 4. 1996.

Beseda se žáky ukázala, že mají ke své škole pozitivní vztah, svých pedagogů si váží, jsou rádi, že si tuto školu pro svou profesionální orientaci zvolili. Postrádají však možnost větší participace na organizaci života školy - chybí studentská rada jako partnerský orgán ředitele školy.

Z hlediska všestranného rozvíjení osobnosti žáka ČŠI školu hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce byl pověřen výkonem této funkce 1. 9. 1997. Vzděláním je speciální pedagog, ale neabsolvoval speciální studium výchovného poradenství. V souladu s nařízením vlády č. 68/1997 Sb., o míře vyučovací povinnosti učitelů a míře povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství má snížený úvazek přímé vyučovací povinnosti. Svoji činnost má rozpracovanou v plánu výchovného poradce do stěžejních celků (výchovné a výukové problémy, dysfunkce a zdravotní problémy, volba povolání, problematika drog, ostatní). Na oblast výchovného poradenství má stanoveny konzultační hodiny, při nichž nabízí prostor pro pohovor se žáky, učiteli, vychovateli i rodiči. Informace se mohou získávat prostřednictvím nástěnky výchovného poradenství.

Výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy pečuje o integrované žáky.

Pro výkon funkce má dobré prostorové podmínky, k žákům je taktní, otevřený a přátelský. Podle vyjádření výchovného poradce je dobrá spolupráce s okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, s okresní sociální pracovníci i s klinickým psychologem. Dokumentace výchovného poradenství je řádně vedena.

Činnost výchovného poradce je na škole brána jako užitečná a funkční služba, je hodnocena jako nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy

ISŠ Rakovník dosahuje úspěchů zejména ve sportovních akcích, kterých se nejen účastní, ale často je i jejich organizátorem. Přehled sportovních úspěchů školy v uplynulém školním roce je uveden ve výroční zprávě. I v letošním školním roce jsou plánovány akce, které se stávají tradicí a kterými je doplňována výchovně-vzdělávací činnost školy.

Kromě sportovních akcí škola pořádá i řadu vzdělávacích a poznávacích exkurzí, které jsou vždy tematicky zaměřeny pro daný učební nebo studijní obor (Siesta, Můj dům, pivovar, Památník národního písemnictví, výchovný ústav). V letošním školním roce byl založen Klub mladého diváka, o který je velký zájem nejen mezi žáky, ale i mezi pedagogickými a výchovnými pracovníky. ISS se každoročně prezentuje Dnem otevřených dveří a maturitním plesem. K jejímu zviditelnění přispívá i přehlídka učebních a studijních oborů pořádaná úřadem práce. V rámci protidrogové prevence se žáci každoročně účastní Olympijského dne zdraví.

Všechny aktivity školy jsou úzce spojeny s prací domova mládeže. Jejich vzájemná spolupráce je příkladná.

Další aktivity ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost školy lze hodnotit nadprůměrně.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Domov mládeže

Tvoří součást ISS. Je umístěn v nově zrekonstruované části budovy školy, v nejvyšším patře. V současné době je zde ubytováno 32 žáků, kapacita činí 35 lůžek.

Výchovně-vzdělávací činnost v domově mládeže zajišťuje tým pracovníků složený z vedoucího vychovatele a dvou vychovatelek. Kvalifikační požadavky splňuje jedna vychovatelka.

Provoz probíhá v týdenních cyklech od neděle 16 hodin do pátku 15 hodin. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových nebo třílůžkových pokojích, sociální zařízení je společné. Pokoje jsou vkusné, čisté a prostorné. Žáci mohou využívat celkem tři klubovny, kde mají k dispozici pingpongový stůl, piano a televizní přijímače. Spolu s vychovatelem mohou navštěvovat posilovnu a počítačovou místnost.

V domově mládeže bylo zřízeno mnoho zájmových kroužků vycházejících ze zájmů žáků (stolní tenis, kulturistika, plavání, kopaná, košíková, lehká atletika, šití a divadelní klub).

Dokumentaci domova mládeže tvoří vnitřní řád domova mládeže, deníky výchovných skupin, přihlášky žáků obsahující jejich osobní údaje, roční, měsíční a týdenní plány výchovné práce.

Činnost domova mládeže vytváří velmi dobré podmínky pro aktivní odpočinek žáků, podněcuje je k efektivnímu využívání volného času, ke kvalitní přípravě na vyučování a vede je k samostatnému rozhodování.

Činnost domova mládeže lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Školní jídelna

Zajišťuje celodenní stravování ubytovaných žáků a obědy pro ostatní žáky školy, zaměstnance a cizí strážníky (pečovatelská služba, stavební dělníci). Kapacita jídelny činí 52 míst. Denně je vyexpedováno kolem 200 jídel.

Kolektiv zaměstnanců tvoří vedoucí školní jídelny, kuchařka a pomocná síla. V kuchyni praktikuje přibližně 10 učňů (obor kuchař-číšník a kuchař) spolu s mistrovou odborného výcviku.

Provoz jídelny je upraven tak, aby maximálně vyšel vstříc potřebám strážníků, kteří mohou volit ze tří až čtyř jídel. Po celý den je k dispozici nabídka nápojů. Prostředí jídelny je kulturní, jídlo je velmi chutné. Bezproblémový chod jídelny je zajišťován pedagogickým dozorem.

Provoz školní jídelny lze hodnotit jako nadprůměrný.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Inspekční zjištění ukázala, že škola je velmi dobře řízena. Organizační struktura je funkčně stanovena, kompetence pracovníků jsou přesně určeny, rovněž poradní orgány jsou funkční a činné. Na příkladné úrovni je rozvinut informační systém školy.

Pro výchovně-vzdělávací práci má škola vyhovující prostorové a materiálně-technické podmínky, špičkově vybavené odborné pracovny. V době konání inspekce byla zřejmá celkově příjemná, tvůrčí atmosféra školy a velmi dobrá spolupráce se všemi pracovníky školy.

V řadě hospitovaných hodin žáci překvapovali úrovní znalostí v teoretickém vyučování i v odborném výcviku. Evidentně byl zjištěn demokratický přístup k žákům, přirozená autorita učitelů a příkladná interakce učitel - žák. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti všestranného rozvoje osobnosti žáků, k čemuž přispívá i vynikající práce domova mládeže.

Rezervy v činnosti školy byly shledány v nízké míře odborné a pedagogické způsobilosti v některých předmětech, absenci systému k zajišťování učebnic pro výuku, v plném využívání AVT, v analytickém pohledu na vlastní práci.

Porušení obecně platných právních předpisů bylo zjištěno v nedodržování učebních plánů (viz protokol o kontrole).

Při komplexním posouzení činnosti školy je celková úroveň hodnocena jako nadprůměrná.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti ISS

- vybudovat odborné pracovny pro výuku některých všeobecně-vzdělávacích předmětů (fyzika, chemie, cizí jazyky)
- funkčně zprovoznit žákovskou knihovnu
- zaměřit se na zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti výuky

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Kladně dne 20. 11. 1998

(razítko)
Česká školní inspekce
Na Růžovém poli 2672
272 01 Kladno

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Mgr. Jana Minaříková, v. r.
	členové týmu:	PaedDr. Věra Kolmerová, v. r.
		Mgr. Viktor Muller, v. r.
		Ing. Václava Šedivá, v. r.
		Mgr. Hana Zvoníková, v. r.

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované ISS stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26. 11. 1998

(razítko)
Integrovaná střední škola
Rakovník
Na Jirkově 2309
269 01 Rakovník

Podpis ředitele ISS: Mgr. Jiří Brabec, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel ISS podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	22. prosince 1998	448/98
Školský úřad: ŠÚ Rakovník	22. prosince 1998	Kusmierczyková, v. r.

PŘÍLOHA - dotazník pro rodiče žáků

V průběhu komplexní inspekce byl prostřednictvím žáků druhých a čtvrtých ročníků předán rodičům k vyplnění dotazník, zahrnující jejich názory na jednotlivé hodnocené oblasti školy. Ze 120 rozdaných dotazníků bylo 102 vráceno a vyhodnoceno do přehledných tabulek, které jsou součástí této přílohy.

Hodnotící stupně (nehodnocené stupně jsou označeny kódem 0)

Hodnocení	Zcela spokojen/a	Spíše spokojen/a	Ani spokojen/a ani nespokojena	Spíše nespokojen/a	Nespokojen/a	Nemohu posoudit
Kód	1	2	3	4	5	6

Hodnocené oblasti (v závorkách je nastíněn obsah):

- Vzdělávací program školy** (vzdělávací program školy splňuje očekávání a požadavky Vaše a Vašeho dítěte)
- Další nabídky ve vzdělávacím programu** (škola nabízí ve svém vzdělávacím programu výběr povinně i nepovinně volitelných předmětů a dalších činností, které odpovídají zájmům Vašeho dítěte)
- Hodnocení žáka** (hodnocení výsledků Vašeho dítěte odpovídá jeho domácí přípravě a práci ve škole, pravidla hodnocení jsou Vám i Vašemu dítěti známa v praxi dodržována)
- Informační služby pro rodiče** (jste včas a pravidelně kvalitně informováni o prospěchu a chování, či problémech Vašeho dítěte)
- Kvalita výchovného poradenství** (spolupráce školy s rodiči, poradenské služby pro rodiče i dítě, jejich rozsah a kvalita)
- Materiálně-technické podmínky školy** (kvalita prostorových podmínek, vybavení pomůckami, učebnicemi, ...)
- Psychohygienické podmínky školy** (spokojenost s rozvrhem hodin a přestávek, vybavení pracovního místa Vašeho dítěte, vhodné osvětlení)
- Hodnocení úrovně vzdělávání** (Vaše dítě získává znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu, tempu)
- Hodnocení sociálních vztahů I.** (posuďte vzájemné vztahy mezi většinou učitelů a Vaším dítětem)
- Hodnocení sociálních vztahů II.** (Vaše dítě je spokojené ve skupině svých spolužáků, cítí se být začleněné do činností třídy)
- Hodnocení výsledků učení** (škola kvalitně připravuje žáky pro další studium, ev. pro nástup do zaměstnání)
- Hodnocení dalších aktivit školy** (škola organizuje společenské, kulturní a sportovní akce, vytváří nabídku v aktivitách pro volný čas)
- Celkové hodnocení školy**
- Vaše dítě je** (chlapec - 1, dívka - 2)
- Průměrný prospěch Vašeho dítěte na konci posledního ukončeného ročníku**
1 - do průměru 1,5; 2 - do průměru 1,6-2,00; 3 - do průměru 2,1-3,00; 4 - nad pr. 3,1
- Třídní schůzky navštěvuji** 1 - vždy; 2 - téměř vždy; 3 - občas; 4 - zřídka; 5 - nikdy

Položka č. 1

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	50	49,0
2	31	30,4
3	13	12,1
4	1	1,0
5	0	0,0
6	5	4,9
0	2	2,0
Celkem	102	100

Položka č. 2

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	16	15,7
2	20	19,6
3	15	14,7
4	14	13,7
5	14	13,7
6	23	22,5
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 3

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	59	57,8
2	26	25,5
3	5	4,9
4	1	1,0
5	4	3,9
6	7	6,9
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 4

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	78	76,5
2	16	15,7
3	1	1,0
4	0	0,0
5	0	0,0
6	7	6,9
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 5

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	37	36,3
2	21	20,6
3	16	15,7
4	5	4,9
5	4	3,9
6	19	18,6
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 6

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	29	28,4
2	33	32,3
3	18	17,7
4	4	3,9
5	8	7,8
6	10	9,8
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 7

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	22	21,6
2	31	30,4
3	14	13,7
4	7	6,9
5	15	14,7
6	12	11,8
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 8

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	39	38,3
2	34	33,3
3	13	12,1
4	3	2,9
5	2	2,0
6	10	9,8
0	1	1,0
Celkem	102	100

Položka č. 9

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	55	53,9
2	25	24,5
3	8	7,8
4	1	1,0
5	1	1,0
6	12	11,8
0	0	0,0
Celkem	102	100

Položka č. 10

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	62	60,8
2	21	20,6
3	9	8,8
4	1	1,0
5	0	0,0
6	8	7,8
0	1	1,0
Celkem	102	100

Položka č. 11

Kód	Počet	Procentuální
-----	-------	--------------

	odpovědi	vyjádření
1	41	40,2
2	29	28,4
3	14	13,7
4	1	1,0
5	0	0,0
6	15	14,7
0	2	2,0
Celkem	102	100

Položka č. 12

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	41	40,2
2	22	21,6
3	15	14,7
4	4	3,9
5	7	6,9
6	12	11,8
0	1	1,0
Celkem	102	100

Položka č. 13

Kód	Počet odpovědí	Procentuální vyjádření
1	35	34,3
2	40	39,2
3	17	16,7
4	2	2,0
5	0	0,0
6	7	6,9
0	1	1,0
Celkem	102	100

Položka č. 14

Kód	Počet odp.	%
1	21	20,6
2	78	76,5
0	3	2,9
Celkem	102	100

Položka č. 15

Kód	Počet odp.	%
1	16	15,6
2	45	44,1
3	35	34,3
4	1	1,0
0	5	4,9
Celkem	102	100

Položka č. 16

Kód	Počet odp.	%
1	41	40,2
2	38	37,3
3	12	11,8
4	6	5,9
5	4	3,9
0	1	1,0
Celkem	102	100