



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-622/07-R14

Název školy: Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
17. listopadu 1123, příspěvková organizace

Adresa: 17. listopadu 1123, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor: 600026957

IČ: 13644319

Místo inspekce: 17. listopadu 1123, Ostrava-Poruba

Termín inspekce: 5. – 7. prosinec 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech se zaměřením na elektrotechniku a elektroniku.
- Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů (učebních plánů) ve výše uvedených oborech vzdělání.
- Hodnocení inovace učebních dokumentů sledovaných oborů vzdělání v souladu s národními strategickými prioritami.

Inspekční zjištění:

Základní údaje

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola má k dispozici rozlehlou budovu, která umožňuje bezbariérový přístup do většiny užívaných prostor. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 1350. V době inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 1126 žáků.

Inspekční činnost se soustředila na obory se zaměřením na elektrotechniku a elektroniku.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

I. Ekonomické údaje

Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že v letech 2004 až 2006 byly škole poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu dle údajů uvedených v tabulce.

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2004 - 2006

v Kč

Rok	Poskytnutá dotace celkem	Závazné ukazatele		
		Neinvestiční výdaje celkem	z toho:	
			platy	OPPP (OON)
2004	61 043 200	10 230 000	50 421 200	392 000
2005	65 957 500	10 249 500	55 258 000	450 000
2006	66 837 182	12 048 162	54 368 020	420 000

Z vývoje za poslední tři roky lze vysledovat, že poskytnuté finanční prostředky jsou škole přidělovány rovnoměrně. Navýšení v roce 2005 bylo způsobeno nárůstem počtu žáků a mzdových prostředků.

II. Hodnocení školy

Obsah a průběh vzdělávání – hospitační činnost

V teoretickém vyučování proběhly inspekční hospitace u čtyř vyučujících. Z tohoto počtu dva splňují podmínky odborné kvalifikace. Hospitace proběhly ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Učitelé využívali motivačního hodnocení. Sledované hodiny byly dobře zvládnuty po obsahové i organizační stránce.

Praktické vyučování žáků probíhalo ve dvou školních elektrodílnách. V první dílně v průběhu hospitací žáci spojovali pájením elektronické součástky (rezistory, diody apod.). Ve druhé dílně skupina žáků zapojovala elektrické přístroje (spínače, stykače, zásuvky aj.) v rámci probíraného učiva - základní světelné a zásuvkové obvody nízkého napětí. Elektrické vodiče, které žáci používali, neodpovídaly platným normám z hlediska průřezů, proudového zatížení a barevného značení. Uvedený průběh výuky vede žáky k nesprávnému osvojování si základních dovedností, činností a návyků a ohrožuje přípravu pro výkon povolání.

Škola v oborech vzdělání 26-41-M/002 Elektrotechnika, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení používá platné učební dokumenty.

V oborech vzdělání Mechanik elektronických zařízení a Mechanik elektrotechnických zařízení škola dodržela učební plán daný schválenými učebními dokumenty pro tyto obory. Ve srovnání s učebními plány danými schválenými učebními dokumenty byla překročena celková týdenní hodinová dotace u oboru Elektrotechnika ve 2. a 4. ročníku o jednu hodinu a u oboru Elektronické počítačové systémy ve 4. ročníku také o jednu hodinu. K tomuto stavu došlo navýšením hodinové dotace v předmětech český jazyk a literatura ve 2. ročníku a cizí jazyk ve 4. ročnících.

Škola ve sledovaných oborech vzdělání učební dokumenty zatím výrazně neinovovala.

Při poskytování vzdělávání škola nepostupuje zcela v souladu se schválenými učebními dokumenty, protože ve dvou oborech vzdělání překročila celkovou týdenní hodinovou dotaci. Tento nepříznivý stav lze odstranit, ale vyžaduje zásadní změny.

Výuka a odborné vedení žáků při osvojování si základních dovedností, činností a návyků v praktickém vyučování vyžaduje zásadní změny.

Strategie a plánování

Škola má zpracovanou koncepci na období 2005 – 2010 (strategický plán rozvoje školy), schválenou školskou radou, která je v souladu s reálnými podmínkami školy a popisuje základní oblasti její činnosti. Konkrétní cíle plánování jsou roční a týdenní. Vzdělávání je v souladu s národními i krajskými prioritami. Škola o svých strategických záměrech informuje své partnery (mimo jiné komisi pro handicapované děti a mládež Rady města Ostravy).

Plánování je funkční a je v souladu s reálnými podmínkami školy.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky. Pravomoci a povinnosti pracovníků jsou stanoveny v organizačním řádu, jehož součástí je i organizační struktura. Do systému pedagogického řízení školy je začleněna i hospitační činnost, kterou by z důvodů zpětné vazby bylo vhodné provádět častěji. Informační systém školy je funkční a zahrnuje mimo jiné: porady vedení, porady pedagogické rady a provozních pracovníků, předmětové komise, informační nástěnky. Se školou lze komunikovat také prostřednictvím internetu.

Řízení pedagogického procesu je funkční a uskutečňuje se v souladu s právními předpisy.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila v dokumentu Koncepce školy na období 2005 – 2010. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona a přihlíží k reálnému plnění cílů a jejich důležitosti. Vlastní hodnocení posuzuje způsob plnění stanovených strategických cílů, je zaměřeno na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a na oblasti, ve kterých je třeba kvalitu vzdělávání zlepšit. Škola využila k sebehodnocení výsledky šetření provedené ve spolupráci s Ostravskou univerzitou (systém IS AutoEval). Hodnocení obsahuje opatření vedoucí k pozitivním změnám. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno s pedagogickou radou v termínu vymezeném ustanovením právního předpisu.

Kontrolní činnost je konkretizovaná ve vnitřních dokumentech školy *Směrnice ředitele č. 7/2006 Kontrolní činnost ve střední škole* a v *Plánech činnosti, kontroly a evaluace* úseku teoretického i praktického vyučování. Vedení školy celkově hodnotí úroveň vzdělávání dvakrát ročně. Vnitřní kontrolní systém školy je spíše formální. Vzhledem k velkému počtu pedagogických zaměstnanců by bylo vhodné plánovanou četnost hospitací navýšit.

Vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém jsou v souladu s právními předpisy a dokumenty na standardní úrovni.

Personální podmínky

Škola má stanoveny podmínky pro identifikaci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáky nadané škola nevykazuje.

Personální složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje ve většině vyučovacích předmětů realizovat obsah vzdělávání ve sledované části střední školy. Nepříznivý stav, který bude nutno změnit, spočívá v tom, že velká část pedagogů, kteří ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učí, nezískala odbornou kvalifikaci, ani nezačala studium ve studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřených na speciální pedagogiku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované ve vnitřním dokumentu *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, 2007-8* a odpovídá potřebám školy souvisejícím s obsahem vzdělávání. V plánu jsou vypracovány mj. konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání a stanoveny priority. V příloze plánu jsou vzdělávací aktivity konkretizovány. Škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Personální podmínky střední školy jsou standardní, únosná rizika týkající se výuky některých předmětů jsou odstranitelná. Značným rizikem je velký počet učitelů, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace pro speciální vzdělávání.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Fyzickou kontrolou stavu bezpečnosti a ochrany zdraví, kontrolou dokumentace a rozhovory s pedagogickými pracovníky bylo zjištěno, že prostředí střední školy je bezpečné i přesto, že přepočtený počet úrazů žáků v posledních třech letech neklesá. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem a prokazatelným školením o ochraně před úrazy. Neproškolení žáci, kteří scházeli v době řádného školení, představují odstranitelné bezpečnostní riziko. Škola má zřízenou funkci bezpečnostního technika, provádí objektivní zjištění příčin úrazů, vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků zasílá odpovědným organizacím a institucím.

Školní řád má zpracované podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Podle sdělení školní metodiky prevence se škola přednostně zaměřuje na prevenci kriminality mládeže, užívání psychotropních látek a osobnostní výchovu.

Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vhodný stravovací a pitný režim pro žáky je zajištěn školní jídelnou, bufetem a nápojovými automaty.

Dle sdělení bezpečnostního technika vydá škola v lednu vnitřní směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v souladu s právními předpisy a vnitřními dokumenty školy, únosné riziko lze překonat.

Přijímání ke vzdělávání

Pro školní rok 2007/2008 škola dostatečně informovala uchazeče o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání. V přijímacím řízení byly vytvořeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním. Pro všechna kola přijímacího řízení byla stanovena pro příslušný obor vzdělávání jednotná kritéria. Náročnost přijímacího řízení odpovídala požadavkům kladeným na žáka v průběhu vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržela zákonná ustanovení.

Škola v oblasti přijímání ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy, o své vzdělávací nabídce informuje dostatečně, změny nejsou nutné.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Ředitel školy se pravidelně účastní schůzek školské rady. Podněty rady byly zapracovány do koncepce školy. Rada byla seznámena s aktuálním stavem tvorby školního vzdělávacího programu, projednávány byly i ekonomické záležitosti týkající se provozu školy. Ředitel se zúčastňuje pravidelných porad, které pořádá zřizovatel školy. Škole se daří průběžně získávat finanční prostředky k zlepšení výchovně vzdělávací práce od řady sponzorů. O jednání na třídních schůzkách vedou třídní učitelé zápisy na samostatných listech. Přípomínky a podněty zákonných zástupců žáků vedení školy analyzuje a využívá ke zkvalitnění vzdělávání. Informace o prospěchu žáků podává škola zejména prostřednictvím žákovských knížek, výchovné problémy a neomluvená absence jsou řešeny výchovnou komisí za účasti zákonných zástupců žáků. Vedení školy se zabývá stanovisky a vyjádřeními „Studentské rady“, reprezentované jedním zástupcem každé třídy. Škola spolupracuje se statutárním městem Ostrava, s Úřadem městského obvodu Poruba, s profesními organizacemi, se sociálními partnery, s technickou školou v Dánsku v rámci programu PHARE, s Asociací Zlatý déšť ve Francii, která se zabývá péčí o tělesně postižené občany atd.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Vnitřní prostředí školy

Prohlídkou bylo zjištěno, že vnitřní prostředí tříd, odborných učeben, chodeb, šaten a dalších prostor školy je převážně podnětné a přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Pedagogičtí pracovníci mohou ovlivňovat vzdělávací strategii školy a mají potřebné podmínky ke své práci.

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, práva žáků upravuje školní řád. Ve sledovaných hodinách vyučující sporadicky rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a kompetence k řešení problémů. Komunikace mezi zákonnými zástupci a školou je dle sdělení ředitele a dalších pedagogických pracovníků na běžné úrovni.

Vnitřní prostředí školy je na standardní úrovni.

Podmínky výuky a jejich využití

Škola má k dispozici rozlehlou budovu s bezbariérovými přístupy, ve které maximálně využívá prostory k podpoře výuky. Většina tříd je vybavena novým školním nábytkem, pro tělesně postižené žáky speciálními lavicemi. V některých odborných učebnách byly obměněny výukové stoly a další nábytek, byly zřízeny další učebny výpočetní techniky. Ke škole patří sportovní hřiště, dvě tělocvičny a bazén, který je v současné době mimo provoz.

Žáci sledovaných oborů využívají především účelně vybavené počítačové učebny i v odpoledních hodinách k informacím na internetu, tři odborné učebny jako dílny a jednu odbornou učebnu elektrických měření a žákovskou knihovnu. Slabší materiální zabezpečení teoretické výuky představuje nedostatek učebnic a nedostatečné využívání učebních pomůcek ve sledovaných hodinách přesto, že někteří učitelé připravují pro žáky učební texty. Při praktickém vyučování není věnována dostatečná pozornost zavádění nových moderních technických prvků do výuky a odpovídajícímu materiálnímu vybavení.

Oblast podmínek výuky vykazuje nepříznivý stav a jsou nutné zásadní změny.

Hodnocení žáků

Škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Obsahují i zásady, kritéria, průběh a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu. Pravidla jsou zpracována v souladu s právními předpisy.

V průběhu inspekčních hospitací, zejména v předmětech teoretického vyučování, učitelé využívali motivačního hodnocení. Průběžné hodnocení bylo dostatečně informativní a plnilo i funkci zpětné vazby pro korekci učebních činností.

Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty; hodnocení žáků je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v oborech se zaměřením na elektrotechniku a elektroniku vzděláváni formou individuální nebo skupinové integrace. Osm žáků mělo ke dni inspekce vypracován individuální vzdělávací plán. Rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu bylo vydáno na základě žádosti zákonného zástupce žáka, vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Plány vycházejí z realizovaných učebních dokumentů, odborných doporučení a obsahují všechny požadované náležitosti.

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje speciální pedagog a psycholog školního poradenského pracoviště. Výsledky podpory jednotlivých žáků učitelé s nimi pravidelně konzultují a v případě potřeby i s odborníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

Při některých inspekčních hospitacích byla zaznamenána přítomnost asistentů pedagoga, což zvyšovalo účinnost realizovaných metod a forem výuky.

Škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vzdělávání v souladu s obecnými zásadami a cíli vzdělávání.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny na čtvrtletních pedagogických radách, jsou obsaženy ve výroční zprávě a ve vlastním hodnocení školy. Výsledky jsou také porovnávány s předcházejícím školním rokem. V elektrooborech středního vzdělání s maturitní zkouškou škola vyhodnocuje žakovské projekty, které jsou součástí maturitní zkoušky. Ve školním roce 2006/2007 realizovala maturitu nanečisto.

Pedagogové v součinnosti se školním poradenským pracovištěm a rodiči analyzují příčiny případných neúspěchů žáků ve vzdělávání. Přijímaná opatření směřují k podpoře jejich úspěšnosti, případně ke změně oboru vzdělání, který lépe odpovídá vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Míra úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu je hodnocena u závěrečných a maturitních zkoušek. Uplatnění absolventů v oborech se zaměřením na elektrotechniku a elektroniku na trhu práce nebo úspěšnost jejich přijetí k dalšímu vzdělávání škola nesleduje.

Sledování úspěšnosti žáků je na standardní úrovni.

Závěrečné hodnocení

Škola nepostupuje při vzdělávání zcela v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny níže uvedené nedostatky:

- Ze strany školy je nutné v oborech se zaměřením na elektrotechniku a elektroniku věnovat větší pozornost pořízení a zavádění nových moderních materiálně technických prvků do výuky a seznamování žáků s nimi.*
- Nutné zásadní změny vyžaduje výuka a odborné vedení žáků při osvojování si základních dovedností, činností a návyků v praktickém vyučování.*
- Škola ve dvou oborech vzdělání překročila celkovou týdenní hodinovou dotaci. Tento nepříznivý stav se dá odstranit, ale vyžaduje nutné zásadní změny.*
- Značným rizikem v personální oblasti je velký počet učitelů nesplňujících podmínky odborné kvalifikace pro speciální vzdělávání působících ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Mezi zjištěna pozitiva ve škole patří:

- Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.*
- Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků škola postupuje v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty; hodnocení žáků je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.*
- Přínos partnerství pro rozhodování a vedení školy je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.*

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Převažuje standardní, funkční stav. Únosná rizika se dají překonávat. Ojedinelá rizika se dají překonat.	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ZL/046/2001 včetně dodatků a příloh, vydaná ke dni 29. června 2007, Střední školy prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace vydaná zastupitelstvem Moravskoslezského kraje na základě usnesení č. 18/1602, ze dne 28. června 2007
2. Rozhodnutí MŠMT čj.: 34320/05-21, ze dne 28. 2. 2006, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, kterým se mění název právnické osoby, s účinností od 28. 2. 2006
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k čj.: 28 497/2003-21, ze dne 30. 1. 2004
4. VÚOŠ - udělení schvalovací doložky vzdělávacím programům ověřeným ve PHARE VET, ze dne 7. 8. 1998, pod značkou 39/98
5. Vzdělávací program, studijní obor 26-41-M/002 Elektrotechnika schválilo MŠMT ČR, dne 22. července 1998, čj.: 22 874/98-23, s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem
6. Učební dokumenty studijní obor 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, schválilo MŠMT ČR, dne 6. 10. 1999, čj.: 29 161/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty učební obor 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení, schválilo MŠMT ČR, dne 1. 6. 2001, čj.: 18 857/2001-23, s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem
8. Pedagogické dokumenty učebního oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, schválilo MŠMT ČR, dne 4. 3. 1997, čj.: 14 856/97-72, s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
9. Učební plán studijního oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika, platný od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem
10. Učební plán studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, platný od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem
11. Učební plán učebního oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, platný od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem
12. Učební plán učebního oboru 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení, platný od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem
13. *Zápisy ze schůzí školské rady* (šest schůzí konaných od 27. 9. 2005 do 15. 10. 2007)
14. Jmenování do funkce ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště pro tělesně postiženou mládež, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, vydané MŠMT, dne 21. 9. 2000, pod čj.: 27 559/2000-26, s účinností od 1. října 2000
15. Potvrzení ve funkci ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště pro tělesně postiženou mládež, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, vydané Radou Moravskoslezského kraje, svým usnesením č. 124/6, ze dne 10. května 2001
16. Výkaz o střední škole S 8-01 (Středního odborného učiliště pro TP) podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 12. 10. 2006
17. Výkaz o střední škole S 8-01 (Střední škola prof. Zdeňka Matějčka) podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 12. 10. 2006
18. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 12. 10. 2006

19. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006, ze dne 15. 9. 20096
20. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 14. 10. 2005
21. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 14. 10. 2005
22. Výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 14. 10. 2005
23. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, za školní rok 2004/2005, ze dne 31. 8. 2005
24. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2004, vydaných Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu, ze dne 8. 12. 2004 pod zn. ŠMS/37482/04/Se
25. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2004, vydaných Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu, ze dne 19. 12. 2005 pod zn. 36851/2005ŠMS/Sed
26. Sdělení závazných ukazatelů na rok 2004, vydaných Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu, ze dne 7. 12. 2006 pod zn. ŠMŠ/54351/2006/Sed
27. *Třídní knihy*, katalogy a katalogové listy, všech tříd oboru se zaměřením na elektrotechniku a elektroniku, platné ve školním roce 2007/2008
28. *Rozvrhy hodin* podle tříd pro školní rok 2007/2008, platné k termínu inspekce
29. *Koncepce školy na období 2005 – 2010* (strategický plán rozvoje školy), schválena radou školy v říjnu 2005
30. *Plán činnosti, kontroly a evaluace úseku teoretického vyučování, ve školním roce 2007/2008* ze dne 31. 8. 2007
31. *Plán činnosti, kontroly a evaluace – Zástupce ředitele praktického vyučování ve školním roce 2007/2008* ze dne 7. 9. 2007
32. Personální dokumentace učitelů vyučujících v elektrotechnických oborech
33. *Dokumentace o přijetí žáků do 1. ročníku elektrotechnických oborů, ve školním roce 2007/2008*
34. *Knihá úrazů užívaná od 23. 3. 2004 do 13. 6. 2007*
35. *Knihá úrazů dána do užívání od 13. 9. 2007*
36. *Přehled rizik a rizikových situací ze dne 1. února 2002*
37. *Záznam o proškolení žáků z BOZP všech tříd 1. ročníků* podle osnovy na začátku školního roku, ze dne 4. 9. 2007
38. *Školní řád schválený školskou radou* 31. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
39. *Organizační řád střední školy (příkaz ředitele č. 1/2007)*, vydaný dne 15. 1. 2007, s účinností 1. 1. 2007
40. *Vlastní hodnocení školy, Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, 17. listopadu 1123, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, projednáno v pedagogické radě dne 18 října 2007*
41. *Zápisy z pedagogických rad* ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008, ke dni inspekce
42. *Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007* Střední školy prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, ze dne 5. října 2007
43. *Výroční zpráva o činnosti školy 2005/2006* Střední školy prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, ze dne 2. října 2006
44. *Výroční zpráva o činnosti školy 2004/2005* Střední školy prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, ze dne 27. 9. 2005
45. Deník evidence odborného výcviku UO 2A – UVS 18
46. *Tematický plán odborného výcviku, obor: mechanik elektronických zařízení 26-53-H/001, II. ročník*, vydaný dne 3. 9. 2007

47. Majetek v evidenci (inventurní soustava A1, A1/2, A1/3, A1/6), v elektro dílnách odborného výcviku, ze dne 6. 12. 2007
48. *Žádost o zřízení funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2007/2008, bez data*
49. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. MSK 106206/2007, ze dne 10. 7. 2007
50. *Seznam žáků elektrooborů s individuálním vzdělávacím plánem, bez data*
51. *Dokumentace o povolení individuálního vzdělávacího plánu žáků elektrooborů čj.: 142/007, 809/2007, 1365/2007, 140/2007, 13192007, 1244/2007, 1384/2007, 1155/2007, ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce, včetně rozhodnutí ředitele školy, žádosti zákonných zástupců žáků, zletilých žáků a vyjádření školských poradenských zařízení*
52. *Individuální vzdělávací plány žáků elektrooborů ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce, pořadové číslo 1, 4, 7, 8, 14, 18, 20, 22*
53. *Dlouhodobé studentské projekty, součást maturitní zkoušky z odborných předmětů elektrotechnických, ve školním roce 2006/2007*
54. *Dlouhodobé studentské projekty, praktické maturitní zkoušky, studijní obor elektronické počítačové systémy, ve školním roce 2006/2007*
55. Protokol o praktické maturitní zkoušce ve školním roce 2006/2007, obor vzdělání 26-47-M/002
56. Protokol o maturitní zkoušce školní rok 2006/2007, obor vzdělání 26-41-M/002
57. Protokol o maturitní zkoušce ve školní roce 2006/2007, obor vzdělání 26-47-M/002
58. Protokol o závěrečných zkouškách ve školním roce 2006/2007, oborů vzdělání 26-52-H/004 a 26-53-H/001
59. *Vlastní hodnocení školy, projednáno v pedagogické radě dne 18. října 2007*
60. *Plán činností, kontroly a evaluace na úseku teoretického vyučování ve školním roce 2007/2008, ze dne 31. 8. 2007*
61. *Směrnice ředitele č. 7/2006 Kontrolní činnost na střední škole – vnitřní kontrolní systém, ze dne 22. 12. 2006*
62. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve sledovaných studijních oborech ve školním roce 2007/2008*
63. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, 2007-8, ze dne 3. 9. 2007*
64. *Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2007/2008*
65. *Záznamové archy o třídních schůzkách, konaných dne 22. 11. 2007*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Richard Vilášek
PhDr. Lubomír Kratochvíl
Ing. Hana Mařarová
Mgr. Ivo Závodný

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Radovan Maresz	Ing. Radovan Maresz v.r.

Ostrava dne ...22. 1. 2008.....