



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Karviná-Hranice Mendelova 2871

Mendelova 2871, 733 01 Karviná-Hranice

Identifikátor školy: 600 136 531

Termín konání inspekce: 30. listopad – 3. prosinec 2004

Čj.:	n2-1234/04-005227
Signatura:	on3cy113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karviná–Hranice Mendelova 2871 (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Karviná. Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj.16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, včetně úprav a doplňků schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Již sedmým rokem nabízí od prvního ročníku alternativní výuku podle programu Začít spolu. Škola pracuje v souladu se svým dlouhodobým koncepčním programem nazvaným „Kvalita, zdraví, přitažlivost“, který je zároveň projektem podpory zdraví na této škole.

Školu navštěvuje 458 žáků, kteří jsou rozděleni do devatenácti tříd. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Rada školy není ustanovena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů školy se v době konání inspekce podílelo dvacet šest pedagogických pracovníků. Z toho tři neplní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Ve všech případech se jedná o pracovníce, které jsou ve škole zaměstnány po dobu mateřských dovolených. Ředitel školy sestavil úvazky jednotlivých učitelů s přihlédnutím k jejich aprobaci, jejich dosavadní praxi a zkušenostem i k dalšímu vzdělávání. Skladba úvazků je vzhledem ke složení pedagogického sboru optimální, většina předmětů je odučena odborně.

Výchovná poradkyně plní požadovanou délku praxe, kvalifikační studium absolvovala.

Organizační struktura školy s vymezenými kompetencemi a úkoly zaměstnanců, plánováním v oblasti lidských zdrojů, rozvoje školy i materiálně-technického zajištění jejího chodu je stanovena ve funkčním organizačním řádu školy. Obsahuje rovněž školní řád školy, provozní řád školy a řady odborných učeben. Školní řád vhodnou formou řeší i povinnosti rodičů, eventuálně zákonných zástupců a vznikl jako dohoda všech členů zúčastněných výchovně-vzdělávacího procesu.

Organizace školního roku, roční plán práce, kalendář úkolů včetně plánu jednotlivých aktivit s odpovědnostmi určených zaměstnanců, plán kontrolní a hospitační činnosti jsou součástí plánu školy.

Jako hlavní poradní orgán využívá ředitel školy pedagogickou radu. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise, které se podílejí na koncepci rozvoje školy, tvorbě plánů práce, stanovení výchovně-vzdělávacích cílů školy včetně jejich realizace ve výuce. Velká pozornost je věnována přípravě tvorby školního vzdělávacího programu.

Vnitřní informační systém je založený na neformálním osobním styku všech pedagogických pracovníků s vedením školy, tím je zajištěna okamžitá zpětná vazba.

Průběžné vedení pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy je koncepční, s dlouhodobým záměrem. Vzhledem k otevřené atmosféře, která panuje v celé škole, je možno pružně reagovat na vzniklé problémy a okamžitě přijímat opatření. Ve škole je ustanoven žakovský parlament.

Plán kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, s jejich výsledky jsou zaměstnanci seznamováni.

Vedení školy má stanovena jednoznačná kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců a jejich odměňování. Podporuje učitele v dalším vzdělávání, některá se uskutečňují i ve škole pro celý pedagogický kolektiv v rámci dlouhodobé koncepce školy. Škola je tréninkovým centrem programu Začít spolu.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je pavilónového typu, jednotlivé budovy jsou propojeny spojovacími chodbami kromě samostatné budovy školní jídelny s družinou. Estetická úroveň školy a jednotlivých učeben je standardní. Ve škole jsou vybavené odborné učebny fyziky, chemie, psaní na stroji, informatiky, literární, výtvarné, jazykové a hudební výchovy, dále cvičná kuchyňka, tělocvična a sportovní areál. Stávající počítačová učebna je již značně zastaralá a je vybavená počítači Apple McIntosh, škole se podařilo získat od zřizovatele dvanáct nových počítačů.

K výuce anglického jazyka vyučující využívají ucelenou řadu učebnic, učebnice německého jazyka jsou zastaralé a nerespektují nový německý pravopis. Jazyková učebna je zřízena pouze pro anglický jazyk. Didaktická technika je plně funkční a vyučující ji běžně zařazují do výuky.

Úprava a výzdoba interiéru učeben působí velmi podnětně hlavně na prvním stupni. Učitelé mají k dispozici kopírku, televizi, video, radiomagnetofony s CD mechanikou, meotary. Samozřejmostí je připojení na Internet.

Učitelé při výuce vhodně využívají učebnice, názorné učební pomůcky, pracovní listy a jinou didaktickou techniku včetně pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodně názorných pomůcek si zhotovují sami.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech jsou realizovány podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Škola se řídí upravenými učebními dokumenty, které jsou v rámci povolených úprav.

Škola je zařazena do sítě Zdravých škol, v některých třídách se pracuje podle metodiky programu Začít spolu.

Individuální vzdělávací programy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí z odborných posudků zpracovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a zahrnují daná opatření.

Dokumentace školy je přehledná, vhodně rozpracovaná na podmínky školy. Komplexně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběžná kontrolní činnost ředitele školy účelně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů. Vede ke stanovení vhodných výchovně-vzdělávacích cílů školy a jejich realizaci.

Činnost výchovného poradenství zajišťuje vyučující, která absolvovala požadované vzdělání. Náplní její práce je prezentace školy na veřejnosti, práce s problémovými a talentovanými žáky, poradenství pro zájemce o studium. Ve škole je celkem 31 integrovaný žák a dva žáci

na invalidním vozíku. K dispozici je pět asistentů. Výchovná poradkyně spolupracuje s kurátorkou, ve škole pracuje výchovná komise.

Škola má vypracován minimální program prevence sociálně-patologických jevů. Případné problémy řeší třídní učitelé ve spolupráci s ředitelem školy se zákonnými zástupci žáků. Přijímaná opatření vedou ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce školy.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu, všichni učitelé spolupracují na dosažení co nejlepších výsledků školy, žijí jejím životem.

Informační systém školy vůči zákonným zástupcům žáků je funkční. Děje se průběžným poskytováním potřebných informací písemně či ústně, prostřednictvím pravidelných schůzek s rodiči, ale i pomocí www stránek školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Hospitováno bylo u devíti učitelů českého jazyka prvního i druhého stupně školy. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se ve spojení s jejich dalším vzděláváním pozitivně projevilo na věcné a odborné správnosti, metodách a formách výuky.

Vyučování probíhalo v běžných kmenových třídách, účelně a esteticky vyzdobených. Ve třídách s programem „Začít spolu“ také vybavených nábytkem a pomůckami potřebnými k jeho realizaci. V hodinách byly používány učiteli připravené pracovní listy, tabule, kartičky a jazykové příručky.

Vyučovací čas byl účelně využit a naplněn především aktivizujícími metodami a formami výuky. Velký časový prostor byl věnován samostatné práci žáků pod vedením učitele, řešení problémových úloh, vytváření a zdůvodňování vlastních postupů. Učitelé dbali na rozvoj komunikativních a čtenářských dovedností žáků. Při práci s chybou byli žáci vedeni ke správné argumentaci a k práci s různými informačními zdroji. Během opakování učitelé používali otázky zaměřené na pochopení širších souvislostí, vycházeli ze zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů.

V hodinách vládla pracovní atmosféra, bylo zřejmé respektování individuálních schopností a potřeb žáků, oceňování jejich pokroku. Vhodně byly zařazovány relaxační chvilky. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektování, zejména na prvním stupni byla akceptována pravidla komunikace mezi učiteli a žáky.

Učitelé používali rozmanité způsoby hodnocení, které vždy odůvodnili. Vývoj znalostí a dovedností žáků prvního stupně je dokumentován v jejich portfoliích.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce

Nabídka cizích jazyků ve škole se orientuje na anglický jazyk, pouze v devátém ročníku dobíhá výuka jazyka německého.

Tři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole, jedna vyučující absolvovala pouze středoškolské studium, sledovaná výuka u této vyučující však byla hodnocena jako velmi dobrá, chybějící způsobilost tedy neměla vliv na kvalitu práce.

Vyučování probíhalo v jazykové učebně nebo v kmenové třídě. Ve většině hodin byly účelně využity učební pomůcky: dvojjazyčné slovníky, magnetofon, cizojazyčné texty z časopisů a jiných zdrojů.

Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Použité vyučovací metody většinou odpovídaly sledovanému cíli.

V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Především ve výuce anglického jazyka tvořila významnou součást vzájemná komunikace mezi žáky.

Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva.

Individuální přístup k žákům byl patrný u většiny vyučujících.

Atmosféra ve třídách byla většinou příznivá, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Kázeňské problémy se vyskytly v devátém ročníku.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením s využitím klasifikace. Motivačně působilo i průběžné slovní hodnocení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré, v německém jazyce jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, chemii a přírodopise

Hospitováno bylo u všech vyučujících druhého stupně, kteří vyučují tyto předměty a byli v době inspekční činnosti přítomni ve škole. Hospitace se uskutečnily i v pěti hodinách matematiky na prvním stupni. Odborná i pedagogická způsobilost nebyla u dvou vyučujících v souladu s příslušným právním předpisem.

Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny žákovským nábytkem a vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. Hodina chemie byla realizována v odborné učebně.

Koncepce výuky je jasná a její realizace má vysoce motivační efekt. Organizační pokyny v průběhu výuky byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Ojedinelé zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a navazovalo na příbuzné předměty. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva či opakování vhodně žáky motivovali a využívali zkušeností žáků či mezipředmětových vztahů. Ve sledovaných hodinách bylo vyučujícími dbáno na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly vhodně členěny, pracovní tempo bylo přizpůsobeno žákům. V hodinách matematiky bylo pracováno s chybou, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Při výuce matematiky na prvním stupni byly zařazovány různé hry s procvičováním početních úkonů, úkoly pro jednotlivé skupinky žáků a v neposlední řadě i relaxační prvky. Jazykové a komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny, důraz byl kladen jednak na odbornou terminologii a na prvním stupni hlavně na správnou výslovnost a používání českého jazyka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, chemii a přírodopise jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace sleduje škola své výsledky vzdělávání pomocí standardizovaných testů, zapojení školy do projektů. Získané informace ředitel školy analyzuje a se zjištěnými závěry seznamuje pedagogické pracovníky. Ti je využívají při zavádění nových metod a forem do výuky a ke zlepšování úrovně vyučování.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledované výuce celkově hodnoceny jako vynikající, i přes průměrné hodnocení v německém jazyce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních a školských zařízení.
- Zaměstnanci školy spolupracují se Sdružením rodičů a přátel školy při organizování netradičních akcí a projektových dnů.
- Škola při své činnosti využívá výsledků evaluace získaných zapojením do sítě škol podporujících zdraví.
- Významnou oblast prezentace školy představuje vydávání školního časopisu „Mendelíček“ a realizace celoškolských projektů (např. Napříč profesemi, Napříč Evropou). Tyto aktivity společně s otevřeným přístupem k žákům výrazně ovlivňují klima školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Karviná–Hranice Mendelova 2871 ze dne 25. 10. 1994 s účinností od 1. 1. 1995, rozhodnutí č. 298 Města Karviná
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ/96/ZŠ-27-01 ze dne 31. 1. 1996, Školský úřad Karviná
3. Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, včetně úprav a doplňků schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
4. Upravený učební plán ředitelem školy
5. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
6. Rozvrh hodin tříd 1. stupeň a 2. druhý stupeň základní školy
7. Rozpis zvonění na jednotlivé vyučovací hodiny
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 24. 6. 2004 včetně dodatku ze dne 3. 9. 2004
9. Záznamy z pedagogických rad ze dne 16. 11. 2004 a ze dne 31. 8. 2004
10. Plán práce školy na školní rok 2004/2005 projednán na pedagogické radě 31. srpna 2004
11. Organizační řád ze dne 25. srpna 2003
12. Provozní řád školy ze dne 2. září 2004
13. Řád multimediální učebny ze dne 12. října 2000
14. Celoškolsní projekty – Dny děti s rodiči, Den napříč školou, Napříč EU, Napříč profesemi a Napříč Evropou
15. Školní časopis Mendelíček

ZÁVĚR

Všichni vyučující se v rámci svých možností podílejí na realizaci školního programu „Kvalita, zdraví, přitažlivost“, který škola uskutečňuje již od roku 2001. Atmosféru školy

rovněž příznivě ovlivňuje realizace programu Začít spolu i společná školení pro všechny zaměstnance. To se pozitivně projevilo na průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy.

Materiální podmínky základní školy umožňují realizaci vzdělávacího programu

Ve výuce značně převažovala pozitiva. Žáci byli aktivně zapojováni do vyučovacího procesu. Vyučující účelně zavádějí nové vyučovací metody a formy práce do výuky. Tím je zajištěna vysoká efektivita vyučování. Výchovně-vzdělávací činnost školy je založena zejména na uplatnění inovačních prvků. Pozitivem jsou vstřícné interpersonální vztahy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Karel Richter

.....

Člen týmu Mgr. Magda Trávníčková

.....

Člen týmu Mgr. Jana Vráblíková

.....

Ve Frýdku-Místku dne 28. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bohumil Zmrzlík

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-01-31	n2-1031/05-005227
Magistrát města Karviná, odbor školství a kultury, Fryštátská 72/1 733 24 Karviná	2005-01-31	n2-1033/05-005134
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.