



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Oldřišov, okres Opava

Sokolovská 11, 747 33 Oldřišov

Identifikátor školy: 600 142 796

Termín konání inspekce: 1. - 4. červen 2004

Čj.:	n5-1113/04-5113
Signatura:	on5cx136

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jazykových a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Oldřišov, okres Opava (747 33 Oldřišov, Sokolovská 11) je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Oldřišov (747 33 Oldřišov, Slezská 135). Na základě rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. března 2003, čj. 11 970/03-21, škola sdružuje základní školu (ZŠ) s celkovou kapacitou 220 žáků, školní družinu (ŠD) s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 260 jídel.

Základní škola, včetně jejích součástí, se nachází ve starší, dobře udržované budově, ke které byla nově vybudována moderní tělocvična. V současné době dochází do devíti tříd 1. – 9. ročníku 187 žáků, do školní družiny je zapsaných 25 dětí (jedno oddělení). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Právní subjekt zaměstnává celkem 17 pracovníků, z toho 13 pedagogů. Hodnoceno bylo zajištění personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v jazykových předmětech (český jazyk, němčina, angličtina) a v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, zeměpis). Výuka českého jazyka je kromě 4. - 6. ročníku, kde vyučují učitelky se středním pedagogickým vzděláním, zajištěna pedagogy s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obdobná je situace ve výuce anglického jazyka v 8. ročníku, kde se jedná o přechodné zastoupení mateřské dovolené. Sledované přírodovědné předměty jsou kromě zeměpisu (vyučováno pedagogy s kvalifikací pro jiné všeobecně-vzdělávací předměty) zajištěny učiteli s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Plněním úkolů výchovného poradenství je pověřena výchovná poradkyně (VP), která má pro výkon funkce požadované vzdělání. Úkoly prevence se zabývá školní protidrogový koordinátor.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. prosinci 2003. Organizace činnosti a provozu školy probíhá podle dokumentů zpracovaných předcházejícím ředitelem. Na formální nedostatky ve vnitřním a provozním řádu školy byla ředitelka upozorněna. Do celoročního plánu práce ZŠ na školní rok 2003/2004 nejsou důsledně zahrnuty všechny činnosti nezbytné k zajištění chodu školy. Obsahuje okruhy činností, ale harmonogram jejich plnění a personálního zajištění v době inspekce nebyl k dispozici. Celoroční plán není pojat jako ucelený soubor práce celé organizace pro dané období, chybí přílohy dílčích plánů (např. plán práce ŠD, výchovného poradce, plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

a další). V plánu kontrolní a hospitační činnosti jsou vymezeny okruhy kontrol, avšak bez upřesnění jejich realizace. Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn jsou stanovena a zveřejněna ve sborovně na nástěnce. Zde jsou také umístěny potřebné informace týkající se chodu školy a měsíční plány, v nichž je doplněna bližší specifikace činností včetně termínů a zodpovědnosti za plnění úkolů.

Ve škole nejsou zřízeny metodické orgány, vyučující jsou v každodenním kontaktu, odbornou problematikou výuky se průběžně zabývají. Plánování učiva je individuální, kontrola kontinuity výuky není zajištěna. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, sdružení rodičů není registrováno.

Ředitelka i její zástupkyně vedou záznamy o provedených kontrolách, předloženy byly také zápisy o uskutečněných hospitacích. V hospitačních záznamech jsou vymezeny klady a zápory výchovně-vzdělávací práce, zmíněna jsou i případná nápravná opatření. Začínajícím případně nekvalifikovaným učitelům je poskytována kolegiální pomoc.

Plánování v oblasti lidských zdrojů není zavedeno. Současný stav neumožňuje zajistit plně kvalifikovanou výuku všech předmětů. Vedení školy podporuje účast pedagogů na dálkovém studiu a v souladu se zaměřením a cíli školy také účast na akcích v rámci DVPP.

Zdrojem informací o hodnocení práce školy je výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V budově školy je celkem 13 učeben, z toho jsou 4 odborné (dílny, učebna informatiky, jazyků, laboratoř pro výuku chemie, fyziky a biologie). V objektu je umístěna také výdejna stravy, která se dováží ze školní jídelny sousední obce Služovice, a jedno oddělení školní družiny. Třídny jsou prostorné, některé jsou vybaveny novým školním nábytkem, nebo renovovanými staršími žakovskými lavicemi. Prostředí tříd je zejména na prvním stupni jak po stránce estetické, tak i co do vybavení pomůckami podnětné. Velmi skromně a neosobně působí kmenové učebny na druhém stupni.

Materiální vybavení pro výuku matematiky je na běžné úrovni, učitelé mají k dispozici učebnice ucelených řad. Ve společné odborné učebně pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu jsou rozvody plynu, nízkého napětí a digestoř nefunkční. Počet pracovišť pro početnější třídu neodpovídá počtu žáků, ti jsou nuceni sedět ve trojicích. Vybavení učebními pomůckami pro fyziku je velmi dobré, je dostatek souprav pro experimentální pokusy a laboratorní cvičení. Specializovaná učebna zeměpisu není zřízena, mapový fond je aktualizován.

Učebna informatiky je vybavena sedmi počítači dodanými v rámci projektu INDOŠ. S ohledem na poměrně vysoké počty žáků v některých třídách nemůže být ve výuce účelně využívána. Učebnu pravidelně navštěvují žáci v zájmovém kroužku informatiky. Svazky žakovské knihovny jsou umístěny v jedné kmenové třídě, obsahuje odpovídající množství knižních titulů, slovníkových materiálů, encyklopedie a ukázky z beletrie (mnohé jsou však zastaralé). Didaktická technika v učebnách není umístěna, v případě potřeby se převládá z kabinetu (zpětný projektor, televizor, video). Vyučující jazyků mají k dispozici přenosné radiomagnetofony.

Využívány jsou školní dílny, cvičná kuchyň slouží toho času provizorně jako sborovna. Pozitivně je hodnocen nově vybudovaný sportovní areál (tělocvična, posilovna, sauna, venkovní hřiště), který je v době mimo vyučování využíván širokou veřejností.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou k dispozici ucelené řady učebnic. Potřebné pomůcky se průběžně obnovují a doplňují s ohledem na finanční možnosti školy.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Údaje uvedené v povinné dokumentaci jsou ve shodě s údaji posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol, čj. 11 970/03-21 ze dne 3. března 2003. Výuka je ve škole realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, včetně zapracovaných doplňků. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.

Realizace zvoleného vzdělávacího programu je v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty

Kontrolou rozvrhů hodin jednotlivých tříd a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu. Vyučující mají pro sledované předměty sestaveny časově tematické plány, které vycházejí z učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrolní činnost ředitelky školy ve školním roce 2003/2004 je mimo jiné také zaměřena na sledování plnění učebních osnov. Hospitační činnost probíhá v souladu s plánem, záznamy z hospitací jsou pořizovány na zvláštních tiskopisech. Vyučující jsou se závěry hodnocení seznamováni, případné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány. Závěry z kontrolní činnosti jsou podkladem pro stanovení hodnotících kritérií v rámci odměňování pracovníků školy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se řídí provozním a organizačním řádem, na které navazuje vnitřní řád školy. Ten se zaměřuje především na povinnosti žáků. Pracoviště součástí školy (ŠD, ŠJ), odborné pracovny a prostory sportovního areálu se řídí vlastními provozními řády. Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienické zásady.

Přenos informací uvnitř školy směrem k žákům zajišťují třídní učitelé, využívá se příležitostně i školního rozhlasu. Informace vyučujícím tlumočí vedení osobně, nebo jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně. Programy pedagogických rad a provozních porad jsou předem oznámeny. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žákovských knížek nebo formou osobních konzultací při příležitosti dnů otevřených dveří.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Úkolům výchovného poradenství se věnuje výchovná poradkyně (VP), která absolvovala požadované rozšiřující vzdělávání. Rozvrh činností VP je obsažen v plánu výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004. Plán se zaměřuje na péči o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi a na volbu povolání. Výchovná poradkyně sleduje práci s integrovanými dětmi (celkem 4 žáci) a spolupracuje s vyučujícími a třídními učiteli. Konzultační hodiny VP jsou pevně stanoveny jedenkrát týdně, jinak je poradenská činnost poskytována také po dohodě dle momentální potřeby. Pokud se vyskytnou výchovné problémy, jsou bezodkladně řešeny. VP pravidelně navštěvuje vzdělávací akce zaměřené na danou problematiku a spolupracuje s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem a Policií ČR. Ve škole je umístěna schránka důvěry.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazykových předmětech (český jazyk, německý a anglický jazyk)

Hospitováno bylo v hodinách českého jazyka na prvním i druhém stupni a v hodinách cizích jazyků na druhém stupni.

Českému jazyku vyučovali kromě 4. – 6 ročníku, kde působí učitelky se středoškolskou kvalifikací, učitelé splňující vyhláškou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Německý jazyk v 9. ročníku a anglický jazyk v 8. ročníku je rovněž vyučován bez požadované způsobilosti. Výuka byla v hospitovaných hodinách vedena věcně a odborně správně.

Dlouhodobé plánování výuky je vedeno bez zajištění kontinuity mezi jednotlivými ročníky. Vyučující sice mají zpracovány časově tematické plány, chybí však koordinace metodického sdružení nebo předmětové komise. Jmenované orgány ve škole nebyly ustanoveny. Sledování a kontrola plnění učebních osnov a návaznosti učiva zůstává na vedení školy v rámci hospitační činnosti. Příprava prověřovacích prací (čtvrtletní jazykové prověrky, stanovení počtu kontrolních diktátů a slohových prací na 2. stupni), jejich vyhodnocování a přijímání následných opatření je individuální záležitostí vyučujících. Výsledky výuky nejsou analyzovány.

Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé vyučovací hodiny vychází z tematických plánů. Většina navštívených hodin byla dobře připravená jak po stránce obsahové, tak i metodické. Pozornost byla věnována práci s prospěchově slabými i talentovanými žáky.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Názornost výuky byla zajišťována využíváním učebnic, pracovních sešitů, slovníků a tabelárních pomůcek. Učitelé také připravují žákům pracovní listy, kartičky s jevy a pojmy, jejichž použití významným způsobem zvyšovalo efektivitu výukového času. Didaktická technika ani výukové počítačové programy nebyly v době hospitací využity.

Žáci byli seznámeni na počátku hodin s jejich programem, ne vždy však byl jasně stanoven cíl, kterého se mělo dosáhnout. Pozornost žáků a jejich aktivita byla minimálně podporována vstupní či průběžnou motivací, což snižovalo zájem o učení.

V hospitovaných hodinách převažovaly formy frontálních činností, zařazovány však byly i skupinové práce a individuální úkoly. Učitelé se snažili aktivizovat žáky a zapojit je do vyvozování nových poznatků. Pouze sporadicky byly zařazovány hravé prvky a relaxační chvílky. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem, při plnění úkolů jim byla poskytována potřebná pomoc. Ověřování porozumění učivu probíhalo ústní i písemnou formou, zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a obsahu učiva. Hodnocení práce kolektivu v závěru

vyučování bylo v některých případech opomenuto. K vlastnímu sebehodnocení děti nebyly vedeny. Písemné projevy žáků jsou vyučujícími pravidelně sledovány a hodnoceny.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukázněni. Všichni vyučující dávali žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a cizí jazyky jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika a zeměpis)

Časová dotace výuky sledovaných předmětů byla v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla celkově průměrná. V hospitovaných hodinách nebyly vždy reálně stanoveny výukové cíle. Nedostatkem se jeví skutečnost, kdy učitelé v rámci dlouhodobého plánování vzájemně nespolupracují. Sestavení tematických celků v ročním plánu učiva odpovídá spíše obsahové části používaných učebnic, které částečně odlišují od reálné osnovy předmětu. Obzvláště byl tento fakt patrný na 1. stupni ZŠ.

Sledovanou část výuky vedlo šest pedagogů, z nichž čtyři plně splňují kvalifikační předpoklady. Dvě vyučující získaly pouze středoškolské vzdělání. Předmět zeměpis vyučoval pedagog, který svou kvalifikaci získal studiem jiných všeobecně-vzdělávacích předmětů. Výuka byla vedena odborně správně.

Vyučování probíhalo v běžných třídách, které měly na 1. stupni ZŠ velmi dobrou estetickou úroveň, na 2. stupni ZŠ pouze průměrnou. Didaktická technika nebyla v procesu výuky využita. V hodině fyziky vyučující vhodně využila názorné pomůcky pro obhajobu matematického výpočtu předvedeného pokusu. V ostatních hodinách pracovali žáci pouze s učebnicemi, pracovními sešity či namnoženými soubory úloh, v zeměpisu s atlasem a nástěnnou mapou.

Organizace sledovaných hodin byla převážně jednotvárná, kdy výrazně převládaly frontální postupy. U metod práce převažoval výklad nebo společné opakování a procvičování, které vyučující prokládali pouze doplňujícími otázkami žákům. Na 1. stupni během výuky chybělo zařazení relaxačně-motivačních činností i přesto, že prostorové a materiální podmínky ve většině tříd tuto činnost umožňovaly a vyžadovaly. V nižších ročnících se u žáků projevovaly známky únavy. Jen ojediněle byli žáci vedeni k nacházení vlastních postupů řešení, k práci s chybou, či vytváření vlastního názoru. Při samostatné práci se tempo výuky většinou přizpůsobovalo slabším žákům. Naopak v hodině zeměpisu vyučující vhodně zařadil při výkladu nového učiva ekonomicko-historické souvislosti. Zadané domácí úkoly v matematice byly přiměřené rozsahem a vycházely z probíraného učiva v hospitovaných hodinách. Celkově měly organizace, metody a formy výuky průměrnou úroveň.

Vstupní motivační metody byly v hodinách matematiky většinou začleňovány do převážně ústních matematických rozvíček. Aktivita žáků v průběhu hodin však často klesala, zvláště když převládala písemná forma práce. Jen v části výuky byli žáci pozitivně motivováni, kdy otázky vyučujících byly zaměřeny na pochopení souvislostí či využití mezipředmětových vztahů. Vyučující jen v polovině hospitovaných hodin dostatečně pamatovali v jejich závěrech na shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků. Sebehodnocení žáků proběhlo jen zřídka.

Vyučující využívají k ověření znalostí žáků pravidelné čtvrtletní písemné práce (2. stupeň ZŠ), krátké písemné úkoly i hodnocení získané v průběhu hodin. Žáci ve fyzice provádějí

laboratorní cvičení, ze kterých zpracovávají protokoly. Nahlédnutím do žákovských knížek, záznamů vyučujících byla zjištěna odpovídající četnost hodnocení.

Vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se ve vzájemném chování při hodině i mimo ni. Pravidla při vedení sledovaných hodin byla žáky respektována, nebyly zaznamenány kázeňské problémy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika a zeměpis) hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k tomu, že ve škole nepracují metodické orgány, nejsou stanovena kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a ročnících. K vnějšímu porovnávání výsledků vzdělávání se školami stejného typu nedochází. Škola se nezúčastňuje celorepublikových srovnávacích testů, analýza výsledků vzdělávání není prováděna. Volba obsahu a rozsahu čtvrtletních kontrolních prací z českého jazyka a matematiky, slohových prací a kontrolních diktátů na druhém stupni vychází z individuálního výběru vyučujících. Písemná dokumentace žáků je vyučujícími pravidelně sledována. Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, psaním krátkých písemných prací a testů. Úspěšnost v soutěžích a v přijímacích řízeních na střední školy je zpětnou vazbou pro další výchovně-vzdělávací činnost školy. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními potřebami vzdělávání jsou zpracovány. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogických rad. Závěry z jednání jsou podkladem pro přijetí potřebných opatření.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole není nabídka volitelných předmětů, v rámci nepovinných předmětů je vyučováno náboženství. V době mimo vyučování mají děti možnost vyžití v několika zájmových kroužcích, jako je informatika, hra na flétnu, výtvarné činnosti, míčové hry, florbal a přírodovědný kroužek. Klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žáků a zapojení dětí s poruchami učení a chování do vyučovacího procesu.

Žáci školy se pravidelně prezentují na veřejnosti, zúčastňují se olympiád v českém jazyce, matematice a přírodovědných předmětech, recitačních a matematických soutěží.

Škola se podílí na kulturním a společenském životě v obci, spolupracuje s místními zájmovými organizacemi. Velmi dobrá je vzájemná spolupráce zřizovatelem školy a rodičovskou veřejností, která je spoluorganizátorem společných akcí pro děti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských, čj. 11 970/03-21, ze dne 3. března 2003.
2. Zřizovací listina (bez čísla jednacího) s účinností k 1. lednu 2003 schválená usnesením zastupitelstva dne 12. září 2002.
3. Výkaz o základní škole (podle stavu k 30. září 2003).
4. Organizace základní školy k 1. září 2003.
5. Organizační řád a provozní řád.
6. Vnitřní řád školy - školní rok 2003/2004.
7. Celoroční plán práce školy pro školní rok 2003/2004.

8. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků všech ročníků (školní rok 2003/2004).
9. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004.
10. Písemné žákovské práce ve sledovaných předmětech.
11. Kniha úrazů.
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Sledovaným jazykovým a přírodovědným předmětům vyučují ve většině tříd učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez požadované kvalifikace je vyučováno na prvním stupni ve 4. -5. ročníku, kde učitelky mají pouze střední pedagogické vzdělání. Učební plán i osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou plněny. Ve škole není zavedena činnost metodických orgánů, které by koordinovaly výuku, sledovaly její kontinuitu a prováděly případnou analýzu výsledků. Příprava pedagogů na výuku nebyla podceňena. Vedení školy podporuje účast učitelů na vzdělávacích akcích v rámci DVPP.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je na průměrné úrovni. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic. Nedostatek je didaktické techniky, využívání počítačových programů je vzhledem k malému počtu počítačů omezené. Učebny jsou zařízeny renovovaným žákovským nábytkem, učební prostředí je zejména na prvním stupni esteticky podnětné. Velmi pozitivně je hodnocena dostupnost školního hřiště a nově vybudované tělocvičny s posilovnou a saunou.

Vyučovací čas byl během hospitací účelně využíván, učitelé volili převážně frontální formu výuky. Podceňena byla celková motivace a průběžná relaxace. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Žáci nemají možnost výběru volitelných předmětů, tyto ve škole nejsou zavedeny. V době mimo vyučování se mohou žáci zapojit do práce v zájmových kroužcích (celkem osm skupin). Škola se dobře prezentuje na veřejnosti, a to jak v místě svého působiště, tak i různých soutěžích v rámci regionu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Členové týmu	RNDr. Libor Kubica

V Opavě dne 11. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. červen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslava Halámková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17. 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-06-30	n5 1128/04-5113
Obec Oldřišov Slezská 135 747 33 Oldřišov	2004-06-30	n5 1127/04-5113

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.