



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-900/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Žebrák, Hradní 67

Sídlo: Hradní 67, Žebrák

IČ: 70 107 076

Identifikátor: 600 021 564

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jaroslavou Prokopovou

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Místo inspekční činnosti: Hradní 67, Žebrák

Termín inspekční činnosti: 4. a 5. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Žebrák, Hradní 67 dle zápisu do školského rejstříku vykonává činnost základní školy (praktické, dále též ZŠp), základní školy speciální (dále též ZŠsp), přípravného stupně ZŠsp, školní družiny a školní jídelny-výdejny; jako doplňkovou činnost vykonává hostinskou činnost. Její vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Úspěšným absolvováním ZŠsp žáci získávají základy vzdělání.

V hodnoceném období se počet žáků ZŠsp významně neměnil. K datu 30. září 2011 byla celková kapacita právnické osoby naplněna cca na 91 %, z tohoto počtu se cca 66 % žáků vzdělává v ZŠsp. Ve školním roce 2010/2011 má ZŠsp jednu třídu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, dvě třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami a jednu třídu pro žáky s autismem. V páté třídě se společně vzdělávají žáci zařazení do základní školy praktické a základní školy speciální.

Významnou změnou ve vzdělávání je od 1. září 2010 postupné zavádění výuky podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále též ŠVP) pro základní školu speciální. Ve školním roce 2010/2011 se tato změna týká žáků prvního a sedmého ročníku. Žáci ostatních ročníků ZŠsp se vzdělávají podle dobíhajících vzdělávacích programů Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15988/2003-24.

Škola sídlí v budově, jejímž vlastníkem je Středočeský kraj. Podstatnou pozitivní změnou od poslední inspekce je rozšíření prostor pro výuku. Z prostředků zřizovatele se podařilo provést úpravu bytových prostor na školní družinu a cvičnou kuchyni a zrealizovat zateplení podkroví. Ke zkvalitnění individualizace vyučovacího procesu přispělo získání multimediálního zařízení, doplnění softwaru o speciální výukové programy a dovybavení školy další výpočetní technikou. Celá budova je koncipovaná jako bezbariérová (výtah). Dlouhodobě je řešen problém s rekonstrukcí dvora, který neodpovídá současným potřebám školy (hřiště, školní pozemek). Projekt na jeho úpravu se začíná realizovat. Zřizovateli byl předložen provozní záměr na opravu střechy. Škola zajišťuje odvoz žáků vlastním mikrobusem z celého berounského okresu do školy i ze školy pod dohledem asistenta.

V personální oblasti došlo ve sledovaném období k částečné generační obměně a personálním přesunům. Počet asistentů pedagoga vzrostl o jednoho v návaznosti na potřeby žáků. Zlepšení nastalo v oblasti naplňování kvalifikačních předpokladů (dva vyučující si doplňují kvalifikaci studiem, další tři vyučující se ke studiu připravují). Metodická prevence (vychovatelka školní družiny) ukončila specializační studium. Přesto se škole stále nedaří splnit jeden z hlavních koncepčních cílů - odstranění dlouhodobě přetrvávajícího rizika v odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Nekvalifikovaně je aktuálně odučeno cca 85 % hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své činnosti pravdivě a dostatečně informuje zejména prostřednictvím letáků (v souvislosti s vyhlášováním zápisu k povinnému základnímu vzdělávání), webových stránek a prezentace výsledků v místě své činnosti (výstavy prací a kulturní vystoupení žáků). Při zápisu také pořádá den otevřených dveří. Pro žáky prvních ročníků má dobře nastavený adaptační režim, v rámci kterého mohou být se svými dětmi přítomni při vyučování i jejich zákonní zástupci.

Školní vzdělávací program ZŠsp vychází z potřeb žáků i podmínek školy a směřuje k reedukaci, kompenzaci a rehabilitaci jejich zdravotního postižení. Je strukturován do dvou částí, z nichž je jedna určena pro vzdělávání žáků se středně těžkým a druhá s těžkým mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. V první části ŠVP škola využila disponibilní časovou dotaci k navýšení minimální povinné časové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie a na prvním stupni také k zavedení integrovaného předmětu speciálně pedagogické péče; ve druhé části ŠVP ZŠsp jsou z disponibilní časové dotace posílány vzdělávající oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura. Vzhledem k závažnosti zdravotního postižení a s ním související výrazně individualizované speciální vzdělávací potřeby žáků jsou prvky předmětů speciálně pedagogické péče, např. nácvik prostorové orientace, osvojování alternativních forem komunikace nebo bazální stimulace, vhodně integrovány do většiny vzdělávacích oborů. Hlavním cílem ŠVP ZŠsp je dosažení maximální možné míry samostatnosti v běžném životě, zejména v oblasti komunikace, sebeobsluhy a základů pracovních návyků spojených převážně s vedením domácnosti.

Ve sledované výuce zařazené činnosti a uplatněné metody přednostně rozvíjely komunikativní, sociální, personální a pracovní kompetence žáků. Výuka byla z hlediska cílů, pedagogických postupů a využívání učebních a didaktických pomůcek individualizovaná, podpořená intenzivním individuálním přístupem a funkční spoluprací učitelek a jejich asistentů. Míra samostatnosti žáků při plnění zadaných úkolů závisela na rozsahu jejich zdravotního postižení, část z nich zvládala pracovat samostatně po jednoduché instrukci, část jen se stálou dopomocí pedagoga. Naprostá většina žáků se dobře orientovala v denním režimu (rozvíjení časové orientace), u žáků s poruchami autistického spektra k tomu efektivně přispívala jeho vizualizovaná struktura, vhodně bylo uplatňováno řízené imitování (motorické, sociální, verbální). Rozvíjena byla podle možnosti žáků verbální i neverbální komunikace. Učitelky vhodnou volbou komunikačních systémů a pomůcek vedou žáka k porozumění jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a k jejich používání pro aktivní dorozumívání. Rozvíjena je také komunikace prostřednictvím gest, mimiky, prvků znakové řeči či počítačových programů. Zejména k prostorové orientaci žáků se zrakovým postižením jsou vhodně využívány hmatové obrázky, symboly a předměty pro označení míst a činností. Nacvičené funkce komunikace si žáci následně upevňují také při různých školních akcích (projektové dny, návštěvy divadla, výlety apod.). Při rozvíjení čtenářské gramotnosti učitelky uplatňují metody s ohledem na možnosti žáků (analyticko-syntetická metoda, globální metoda, sociální čtení, čtení dějových obrázků). Část žáků prokazovala čtení jednoduchých textů s porozuměním, někteří tuto dovednost uplatnili při samostatné práci na počítači. Vhodnými formami učitelé rozvíjeli smyslové vnímání a základní sociální interakce. Daří se jim efektivně využívat ICT (PC, interaktivní tabule) při vzdělávání žáků, někteří z nich jsou schopni samostatně pracovat s výukovými programy. Zaměřením na sebeobslužné činnosti škola úspěšně zvyšuje míru samostatnosti a rozvíjí základní pracovní dovednosti žáků. Důraz je kladen také na rozvoj pohybových dovedností, zvláště dobrých výsledků škola dosahuje při využívání fyzioterapeutických a muzikoterapeutických postupů. V průběhu výuky byly vhodně zařazovány relaxační aktivity, atmosféra byla pozitivní a empatická. V rámci projektu zdravotní pojišťovny žáci navštěvují solnou jeskyni. Škola se aktivně zapojuje i do ekologických projektů (projekt *Uklid'te si svět*, třídění odpadu).

Při vzdělávání žáků jsou účelně využívána speciální podpůrná opatření. Ředitelka ustanovuje funkci asistenta pedagoga a rozsah jeho přímé pedagogické činnosti v souladu s potřebami žáků. Spolupráce učitelek a jejich asistentů/tek byla ve sledované výuce

funkční. V indikovaných případech jsou žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Na základě individuálního vyhodnocování výsledků vzdělávání a speciálně pedagogické intervence pracovníků školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) vyučující upravují pedagogické postupy vůči žákům s rizikem neúspěchu. Pokud ani tato opatření nejsou účinná, je po projednání v pedagogické radě zákonným zástupcům žáků doporučena aktualizace návrhu opatření ze strany ŠPZ (změna vzdělávacího programu). Dalším speciálním podpůrným opatřením je individuální logopedická péče zajišťovaná pracovníci speciálně pedagogického centra a klinickým logopedem, na ni cíleně navazuje podle jejich doporučení práce se žákem v běžných vyučovacích hodinách. Pro kompenzaci spastických obtíží v důsledku postižení hybnosti škola zajišťuje i polohování žáků. Pro rozvíjení, případně udržování, hybnosti žáků je realizována rehabilitační péče (vodoléčba, masáže, individuální rehabilitační cvičení). V rámci individualizace výuky jsou někteří žáci na doporučení ŠPZ nebo lékaře osvobozeni z výuky některého předmětu. Žáci s hlubokým mentálním postižením, kterým krajský úřad upravil způsob vzdělávání, jsou vzděláváni v součinnosti s poskytovateli sociálních služeb.

Škola má nastavený systém pro hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, pozitivem je, že se vždy zaměřuje na hodnocení pokroku. Toto hodnocení se přibližně u poloviny žáků vztahuje k plnění cílů individuálního vzdělávacího plánu. Předcházení neúspěšnosti je účinně podporováno výše uvedenou individualizací vzdělávacích cílů, které směřují do těch oblastí, ve kterých má žák předpoklady pro další rozvoj. Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání jsou nastavena pro žáky motivující pravidla (používání obrázků, smajlíků, pamlsků, oblíbené činnosti apod.). Do budoucna škola plánuje vytvoření systému celkového hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k žákům, kteří nepotřebují speciální podporu prostřednictvím vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzhledem k distribuci učiva ve ŠVP do delších časových úseků než je jeden školní rok, předpokládá jeho uplatnění do tří let.

Žáci jsou pravidelně, prokazatelně a způsobem přiměřeným stupni jejich rozumového vývoje poučováni o bezpečném chování. Důsledně je nad nimi po celou dobu jejich pobytu ve škole dodržován dohled, jeho organizační zajištění vychází z vyhodnocení možných rizik. Bezpečné chování si žáci prakticky osvojují nejen v rámci běžné výuky ve škole, ale i v různém prostředí při projektovém vyučování v přírodě, při exkurzích apod. O účinnosti tohoto systému svědčí ojedinělý výskyt drobných úrazů v jednotlivých školních rocích. Primární prevence sociálně patologických jevů je promyšleně integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. K posilování pozitivních vztahů mezi žáky přispívá konání škol v přírodě a víkendových pobytů.

Poradenské služby v oblasti výchovného poradenství poskytuje výchovná poradkyně, která včas zprostředkovává spolupráci se ŠPZ a dobře zajišťuje informovanost pedagogických pracovníků o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků. Pro závažnost zdravotního postižení není u žáků předpoklad pro pracovní uplatnění. Jejich zákonní zástupci proto nemají zájem, aby děti pokračovaly ve vzdělávání ve střední škole. Výchovná poradkyně z tohoto důvodu spolupracuje s denními stacionáři v okolí, jejichž služby žáci po skončení povinné školní docházky většinou využívají. Účinná je spolupráce se zákonnými zástupci nebo vychovateli dětského domova (část žáků je v něm umístěna) v oblasti sjednocování pedagogických postupů (např. využívání komunikačních systémů, vytváření žádoucích a tlumení nežádoucích návyků). Ve škole se nevyskytují výchovné problémy, ve sledovaném období nebylo uděleno žádné výchovné opatření k posílení kázně. Případné problémy v chování žáků související s jejich zdravotním postižením (emoční labilita) škola

řeší speciálně pedagogickými postupy a na základě dobré znalosti žáka se jim snaží předcházet.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení, předpoklady pro výkon činnosti splňuje a průběžně se v oblasti řízení ve školství dále vzdělává. Organizace činnosti a provozu školy dobře podporují proces naplňování stanovených strategických záměrů rozvoje. Ředitelka účinně rozdělila kompetence v oblasti specializovaných poradenských a koordinačních funkcí (výchovná poradkyně, ICT a kvalifikovaná koordinátorka sociopatologických jevů). Vzdělávací aktivity školy směřují k naplňování ŠVP a korespondují s jejím zaměřením (škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Informační systém školy vnitřní i vnější je funkční.

Ředitelka školy vydala ŠVP ZŠsp, který je zpracován v souladu s cíli školského zákona i příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Případné úpravy tohoto programu na základě evaluace škola plánuje zrealizovat po třech letech (dle distribuce učiva v ŠVP do tříletých období). Učební plány ŠVP i dobiňajících vzdělávacích dokumentů jsou dodržovány. Výuka probíhá v blocích, mezi kterými jsou 30 minutové přestávky. V rámci těchto bloků vyučující podle aktuální schopnosti žáků soustředit se na činnost zařazují odpočinek (skupinový, individuální). V odpoledním vyučovacím bloku jsou vzhledem k vysoké unavitelnosti žáků obě vyučovací hodiny kráceny (pátá o pět minut, šestá o deset minut). V šestém ročníku ve dvou třídách trvalo jeden den v týdnu dopolední vyučování šest, místo maximálně možných pěti hodin (porušení § 8 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Tento nedostatek byl během inspekce odstraněn.

Při přijímání žáků ke vzdělávání je postupováno podle zákonných ustanovení, o jejich převádění do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a o povolování vzdělávání žákovi podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka rozhoduje v souladu s právními předpisy; škola naplňuje zákonný princip rovného přístupu ke vzdělávání. Vlastní hodnocení, resp. zpráva, kterou z něj škola zpracovala, postihuje všechny oblasti stanovené právním předpisem, dobře vypovídá o kvalitě jednotlivých hodnocených oblastí z pohledu školy a je dostačujícím podkladem pro zpracování výroční zprávy o její činnosti a inovaci jejích záměrů ve strategických plánech. ČŠI se s vlastním hodnocením školy ztotožňuje. Počty žáků ve statistických výkazech škola vykážala v souladu se skutečností.

Škola minimalizuje bezpečnostní rizika pro vzdělávání žáků systémem pravidel pro žáky i zaměstnance a cílenou kontrolou jejich dodržování. Školní řád obsahuje údaje stanovené zákonem a zohledňuje specifika školy. Veškeré vybavení školy podporuje zajištění bezpečnosti žáků.

Škola je materiálně velmi dobře vybavena, je koncipována pro kompletní péči. Má pět kmenových tříd. Jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, který je přizpůsoben postižení žáků, speciálními rehabilitačními a reedukačními pomůckami, odpočinkovými kouty a míčkovým rehabilitačním bazénem. Vlastní i speciálně upravené vozíky pro zlepšení mobility žáků, fixační židle, polohovací postel, relaxační vaky apod. K rozvoji pracovních činností jsou k dispozici cvičná kuchyně a pracovní dílny s vhodným vybavením pro tkaní, výrobu keramiky a dílenské práce. Jedna učebna je specializovaná

pro práci s počítači. Hala s jídelnou je využívána pro společné setkávání a hudebně pohybové činnosti. Tělocvična a její přilehlá část je vybavena speciálními rehabilitačními pomůckami. Všechny prostory školy, včetně šaten a sociálního zařízení jsou vhodně označeny hmatovými značkami pro nevidomé. Pro žáky s tělesným a neurologickým postižením je zajišťována rehabilitační péče, pro kterou je k dispozici vybavení pro vodoléčbu a rehabilitační místnost s profesionálními přístroji. Škola využila příležitost k rozšíření svého vybavení a získala od Středočeského kraje (*projekt EEA Grants - Modernizace škol*) prostředky na vybavení multimediální pracovny. Příkladné je účelné využívání materiálního vybavení pro plnění vzdělávacích cílů a komplexní péče všemi pedagogickými pracovníky. Rovněž pedagogický sbor má potřebné prostorové i technické zázemí. V nejbližší budoucnosti je reálný předpoklad pro další zlepšení vybavení ICT, protože škole byl schválen projekt *EU - Peníze školám*, výběr „šablon“ směřuje zejména k inovaci výuky prostřednictvím ICT.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru jsou, podobně jako v roce 2008, neuspokojivé. Z celkového počtu sedmi pedagogů ji splňuje pouze ředitelka. Výhled je ale pozitivní (viz Aktuální snímek školy). Pedagogický sbor dále tvoří čtyři asistenti pedagoga, kteří mají ukončené středoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku, ale nemají odpovídající odbornou kvalifikaci. Zdravotní rehabilitaci provádějí vyškolené fyzioterapeutky z řad pedagogického sboru. Uvedená dlouhodobá rizika jsou minimalizována příkladným dalším vzděláváním (dále též DVPP), jehož zaměření pružně reaguje na aktuální potřeby žáků s těžkým zdravotním postižením (např. kurz znakové řeči v rámci zajištění náhradní komunikace pro žáky s těžkými vadami řeči, výchova a vzdělávání dětí s autismem, tvorba výukových programů, hudebně pohybové činnosti, oblast augmentativní a alternativní komunikace apod.). Realizace vzdělávacích dokumentů a zavádění ŠVP pro ZŠsp do praxe jsou i přes uvedená negativní zjištění v personálním zabezpečení výuky na požadované úrovni.

Hlavním zdrojem financování činnosti školy jsou obvyklé prostředky ze státního rozpočtu (platy zaměstnanců a související zákonné odvody, nákup učebnic, základní učební pomůcky a školní potřeby, úhrada nákladů souvisejících s DVPP) a prostředky od zřizovatele, který přispívá na běžný provoz a částečně na vybavení školy. Ve sledovaném období zajišťoval financování stavebních úprav školy. Skutečnost, že se škola dlouhodobě potýká s nedostatkem prostředků na zajištění svého provozu, je způsobena zvýšenými provozními náklady na zajištění rehabilitační péče (vyšší spotřeba energie a vody) a provozováním školního mikrobuse. V roce 2010 musela ředitelka snížit částku na platy asistentů pedagoga, kterou škola hradila ze svého rozpočtu, a v důsledku toho zkrátit úvazky asistentům pedagoga. Ty původně upravila podle potřeb žáků i přesto, že na zabezpečení jejich platů krajský úřad poskytl nižší prostředky, než odpovídaly výši potřebné pro úhradu asistentenské podpory optimálního časového rozsahu. Pozitivní je, že se management úspěšně snaží finanční zdroje doplňovat prostřednictvím rozvojových programů MŠMT, projektů Středočeského kraje a sponzorských darů. Škole se tak podařilo získat finanční prostředky, které podle povahy projektu použila ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, k úhradě ostatních neinvestičních nákladů (např. nákup kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, školních potřeb) a na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Doplnkovou činnost v současnosti škola neprovozuje. Všechny získané finanční prostředky škola použila správně v souladu s účelem, na který byly přiděleny. I přes riziko snížené částky přidělených mzdových prostředků na platy asistentů pedagoga ekonomické podmínky v současnosti umožňují realizovat vzdělávací programy ZŠsp.

Závěry, celkové hodnocení školy

- a) Právnícká osoba Základní škola Žebrák, Hradní 67 vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a cíli školského zákona.*
- c) Škole se na dobré úrovni daří zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a účinně uplatňovat speciální podpurná opatření. Významným pozitivem je zřetelná individualizace výuky s uplatňování speciálně pedagogických postupů. Škola rozvíjí u žáků kompetence, které směřují k dosažení maximální možné míry samostatnosti v běžném životě. Hodnocení žáků zaměřené na dosažený pokrok je motivující. Dílčí nedostatek v organizaci vzdělávání byl odstraněn během inspekce.*
- d) Škola průběžně a účinně minimalizuje bezpečnostní rizika, její příznivé klima je výsledkem empatického přístupu pedagogů.*
- e) Funkčnost systému řízení školy má pozitivní dopad na realizaci stanovených koncepčních záměrů. Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP a dobíhajících vzdělávacích dokumentů.*
- f) Dlouhodobě trvající riziko v personálních předpokladech z důvodu vysokého podílu počtu hodin odučených učiteli s chybějící odbornou kvalifikací se neprojevovalo negativně v kvalitě řízení výuky. Je dobře kompenzováno systematickým dalším vzděláváním pedagogů. Materiální předpoklady pro plnění vzdělávacích cílů a poskytování komplexní péče jsou velmi kvalitní. Finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů. Škola se ale dlouhodobě potýká s nedostatkem finančních prostředků na zajištění vyšších provozních nákladů souvisejících se zabezpečováním rehabilitační péče a provozováním školního mikrobusu.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha k rukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 14. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v.r.

Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka

Šárka Kuželová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žebráku dne 30. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Jaroslava Prokopová, ředitelka školy

Jaroslava Prokopová, v. r

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.