

FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ  
PŘI PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY KARLOVY  
PRAHA 5 - SMÍCHOV DRTINOVA 1/1861



VÝROČNÍ ZPRÁVA  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

PRAHA

ŘÍJEN 2015



**1. správní obvod: Praha 5**

**2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5**

úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2014:

Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při Pedf uk, Praha 5 – Smíchov, Drtinova  
1/1861

#### **vedení školy**

ředitel školy	Mgr. Libor Šrámek
statutární zástupce ředitele	Ing. Věra Snížková

#### **školská rada**

za rodiče	Tomáš Drbohlav
	Ing. Petr Ševčík
za pedagogy	Mgr. Jitka Dubcová
	PhDr. Dagmar Formánková
za MČ Praha 5	JUDr. Tomáš Homola
	Mgr. Nadežda Priečinská

adresa pro dálkový přístup: <http://www.zsdrtinova.cz>

email: [sramek.libor@zsdrtinova.cz](mailto:sramek.libor@zsdrtinova.cz), [snizkova.vera@zsdrtinova.cz](mailto:snizkova.vera@zsdrtinova.cz)

**3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd ...):**

Žádné změny neproběhly.

**4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

a) název školního vzdělávacího programu školy:

„Drtinka 4 Life“

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základní aspekty vzdělávacího programu jsou „4D“= důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost = Drtinka 4, a to vše pro plnohodnotné uplatnění v životě = „Drtinka 4 Life“.

Škola založila svůj školní vzdělávací program na tradičním zaměření na rozšířenou výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu:**

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Učební plán

2014/2015 Předměty	Ročník										
	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	II. stupeň celkem
Český jazyk	9	9	8	6	6	38	4	5	4	5	18
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	16	4	4	4	4	16
Německý jazyk											
Francouzský jazyk					2	2	3	3	3	3	12
Španělský jazyk											
Matematika	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Informační technologie					1	1	1				1
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	1	3					
Vlastivěda				1	2	3					
Chemie									2	2	4
Fyzika							1	2	2	2	7
Přírodopis							2	2	2	1	7
Zeměpis							2	1	2	2	7
Dějepis							2	2	2	2	8
Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Týdenní dotace povinných předmětů	22	22	24	24	26	118	29	29	32	32	122

## 5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	323	250			
NJ			186		
FJ			79		
ŠJ			70		
RJ					
ostatní					

Jazykové vzdělávání se od prvního ročníku uskutečňuje formou výuky angličtiny napříč předměty. Používáme prvky metody Clil, což ocenila například delegace v rámci Projektu česko-švýcarské spolupráce. Cizí jazyky jsou dotovány větším počtem hodin. Ve škole je nadstandardní zázemí pro výuku jazyků, která je doplněna vzdělávacími výjezdy v zahraničí. Žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Jako druhý cizí jazyk žáci vybírají od 5. ročníku němčinu, španělštinu, nebo francouzštinu. Učitelé cizích jazyků spolupracují s metodiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

**Výuka a motivace žáků** v jazycích probíhá na základě:

- využívání interaktivních programů na interaktivních tabulích (doprovodné „e-books“ a „i-Tools“ k jednotlivým úrovním používaných učebnic) a počítačových programů v počítačové pracovně - dle možností
- formou soutěží - konverzační soutěž pro žáky 6. – 9. tříd - nejúspěšnější žáci z obou základních kategorií se zúčastnili obvodního kola v DDM Prahy 5 (Flavia Senatore a Tomáš Tolimat obsadili 2.místa ve svých kategoriích) a soutěž pro žáky 5. tříd „Angličtina s písničkou“
  - uskutečnily se 3 studijní zájezdy - Northhampton a „Londýn a okolí“ , všechny s výukou angličtiny
  - využívání knihovničky anglických textů

- využívání časopisů Hello Kids, Click, R+R, Gate, - dle individuálního zájmu
- návštěva divadel
- Čtení anglické zjednodušené literatury s dětmi z 6. ročníku  
v knihkupectví Oxford Bookshop Praha
- kroužek AJ+ pro 2., 3., 4. a 5. třídy
- program Edison – výrazný přínos pro motivaci ke studiu jazyků
- činnost v projektu Comenius-„Viola“

**Další vzdělávání vyučujících jazyků** - dle možností využíváme nabídky metodických seminářů, jeden z nich se pro naše vyučující konal v naší škole - vedla Mgr. Šárka Karpíšková. Přínosná byla také opět OUP Konference pro vyučující AJ na ZŠ, která na naší škole proběhla tradičně s naší spoluorganizací.

**Vzájemné hospitace** probíhaly v tomto pololetí v rámci vyučovacích hodin AJ na 1. stupni – cílem je vzájemná inspirace vyučujících i motivace žáků. V příštím školním roce budou pokračovat i na 2. stupni.

## 6. údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2013	k 31. 12. 2013_	k 31. 12. 2014	k 31. 12. 2014
	fyzické osoby	přepoč. pracovníci	fyzické osoby	přepoč. pracovníci
pedagogičtí	34	30,3	34	31,8
pedag. ŠD a ŠK	7	5,5	7	5,5
asistenti ped.	0	0	0	0
nepedagogičtí	20	18,75	20	18,75
celkem	61	54,55	57	56,05

**b)** odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2014

<b>Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2014</b>	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	15	14	1
II. stupeň	19	18	1
vychovatelé	7	7	0
asistenti pedagog.	0	0	0
<b>Celkem</b>	41	39	2

**Kvalifikovanost: 91%**

**7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014 (vč. vychovatelek)**

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	2	15	16	5	3	2
z toho žen	2	14	15	5	3	2

**Průměrný věk** pedagogických pracovníků základní školy: 45 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce: 0

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2  
(Pedagogická fakulta Západočeské univerzity Plzeň, Univerzita Jana Ámose Komenského Praha)

Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)

- Studium ICT koordinátora
- Matematika – nové metody FRAUS
- Angličtina – konference učitelů Oxford University Press, samostatné semináře
- Čeština – nové metody FRAUS
- stupeň – matematika, vlastivěda
- Finanční gramotnost
- Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky
- Školní (ne)úspěšnost a možnosti jejího ovlivňování
- První pomoc pro učitele (kurz pro celou školu)
- Čtenářská gramotnost a dílny

## 9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
219	48	48	0

### a) Počet tříd

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	12	9	21
<b>k 30. 6. 2015</b>	12	9	21



**z toho počet specializovaných tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	0	0	0
<b>k 30. 6. 2015</b>	0	0	0

**b) Počet žáků**

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	324	253	577
<b>k 30. 6. 2015</b>	329	250	579

**z toho počet žáků ve specializovaných třídách**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	0	0	0
<b>k 30. 6. 2015</b>	0	0	0

Průměrný počet žáků**a) na třídu:**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
27,41	0	27,78	0	27,57

**b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
25,07	0	13,16	0	18,20

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd			21				
počet žáků			579				

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) .....

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
12						

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2015/2016

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
2	48	48	0

- z výkazů pro daný školní rok

### Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	8
soukromá gymnázia	0	5
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
28	6	0	6	5	0	45

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
5	0	0	0	0	0	5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 45

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 6

## **10. hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	198
Školní klub	0	180

ŠD pracovala ve školním roce 2014/2015 se 194 žáky v sedmi odděleních pod vedením vychovatelek.

Práce s dětmi probíhala podle Rámcového vzdělávacího plánu ŠD – plnili jsme všechny rekreační, odpočinkové a zájmové činnosti a snažili jsme se spolupracovat s třídními učitelkami. Velký význam jsme přikládali také výtvarným a rukodělným činnostem, reagovali jsme hlavně na významné dny a svátky – Vánoce, Masopust, Den matek, Velikonoce, Den dětí a nezapomněli jsme také na budoucí prvňáčky a výrobky pro Vánoční jarmark.

Za příznivého počasí jsme hojně využívali všechna školní hřiště a nedaleký park Sacre Coeur s různými dětskými atrakcemi. Pobyt žáků ŠD zpestřila také řada akcí, které rozšiřovaly jejich znalosti a formovaly jejich vztahy k sobě i okolí.

Nově se rodiče mohli dovědět o práci jednotlivých oddělení z webových stránek, kde jsme prezentovali činnost a akce dětí.

### **Akce školní družiny:**

- 1) návštěvy Městské knihovny (s výkladem) 12x;
- 2) deskové hry v Domu dětí a mládeže 10x;
- 3) Stanice přírodovědců 15x;
- 4) Muzeum strašidel;
- 5) akce Policie ČR;
- 6) exkurze do školní kuchyně;
- 7) návštěva nově otevřené čajovny ve škole;
- 8) rej masopustních masek;
- 9) divadelní představení Putování písničkou;
- 10) návštěva kavárny Mezi řádky;
- 11) soutěž v kreslení a výstava obrazů pro děti v Portheimce;

- 12) filmová představená 5x;
- 13) vystoupení dětí z dramatického kroužku Lesní král;
- 14) návštěva klubu Popelka;
- 15) exkurze do zákulisí Švandova divadla;
- 16) prohlídka budovy Městské části Praha 5;
- 17) zábavné odpoledne ke Dni dětí;
- 18) plavba po Vltavě;
- 19) kouzelnické odpoledne ke Dni dětí.

## **11. poradenské služby školy**

1. Evidence žáků se specifickými poruchami a potřebami
  - na škole nemáme integrovaného žáka se spec. potřebami
  - v letošním roce přibyli pouze čtyři žáci (1. st.) se spec. poruchami učení, jedná se o lehčí či středně těžké obtíže
2. Konzultační a poradenská činnost
  - žáci s výukovými, kázeňskými či socializačními obtížemi
  - pomoc při výběru následného studijního oboru
3. Administrativa spojená s přijímacím řízením
4. Testování ve škole
  - na konci září tradičně ve spolupráci s naší PPP proběhlo testování v rámci profes. orientace
  - zájemci z osmých tříd v rámci přípravy na přijímací zkoušky absolvovali testování z ČJ, M a OSP (SCIO) – výsledky byly nadprůměrné
5. Služby psychologa. Každý druhý čtvrtek ve škole působí psycholožka PhDr. Irena Janů, která jednak navštěvuje třídy a jednak projednává s výchovnou poradkyní jednotlivé podněty ohledně obtíží žáků ve vyučovacích hodinách.

## **12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK při zajišťování pedagogické praxe studentů a je kmenovou školou pro české žáky Francouzského lycea. Spolupracuje s dalšími subjekty jako je

jazyková škola Wattsenglish, společnost AIESEC, Dům dětí a mládeže hl. m. Prahy, České vysoké učení technické Praha, Oxford University Press.

Mezinárodní spolupráce byla vedena na základě korespondence s jednotlivými školami v zahraničí a dále návštěvami zahraničních partnerů ze Švédska (Karl Oskar Schola Ljungby) a Francie (studenti pedagogických škol), ale především díky projektu Comenius (podrobnější informace v článku 13).

Rodiče jsou členy občanského sdružení, které pomáhá financovat některé aktivity školy, spolupracuje s vedením školy při informování rodičů o akcích školy a investičních akcích. Vedení školy organizuje pravidelné schůzky se zástupci občanského sdružení a hodnotí spolupráci.

Ve spolupráci s LowLand.s.r.o. jsme o letních prázdninách ve škole pořádali dva sportovní kempy.

### **13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

V roce 2013 škola získala grant na program celoživotního učení Comenius ve výši 20 tisíc eur. Program je realizován ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015. Na dvouletém projektu nazvaném V.I.O.L.A. (Values In Our Lives Always) spolupracujeme se sedmi školami některých evropských států. Je zaměřen na morální hodnoty v životě člověka.

Všechny školy zapojené do projektu VIOLA spolupracují na vytvoření sady hodnot, které studenti uznávají. Tento projekt má za úkol pomocí společných setkání a aktivit jednotlivých škol naučit děti uvědomovat si a vážit si kladných morálních hodnot.

V rámci projektu proběhlo v naší škole celkem 40 mobilit – výjezdů do partnerských škol. Ve dnech 12. - 14. 5. 2015 proběhlo ve škole závěrečné setkání partnerských škol projektu Comenius. Navštívilo nás téměř 20 pedagogů a 20 studentů ze šesti evropských zemí - Anglie, Dánska, Francie, Itálie, Rakouska a Španělska. Studenti byli ubytováni v rodinách našich žáků, kteří během dvou let v rámci projektu vycestovali.

Pro naše hosty byl připraven pestrý program, např. hudební představení žáků naší školy, prohlídka školy, jízda historickou tramvají, procházka Prahou, návštěva Petřínské rozhledny a zrcadlového bludiště, prohlídka Národního divadla, tvoření z keramiky.

V rámci projektu V.I.O.L.A. (Values Of Our Lives Always) proběhly prezentace jednotlivých zemí na téma hodnoty v historických událostech na příkladech osobností. Naši deváťáci představili ve své prezentaci osobnosti jako např. Karla IV., Jana Amose Komenského, Tomáše Garrigue Masaryka, Jana Palacha, Václava Havla a další.

Po dvou letech projekt skončil, takže proběhlo i několik schůzek koordinátorů jednotlivých zemí, kteří hodnotili spolupráci a pracovali na závěrečné zprávě pro Národní agenturu.

S hosty jsme se rozloučili prezentací fotografií všech setkání a aktivit partnerských škol v rámci dvouletého projektu.

Více informací je na <http://www.zsdrtinova.cz/document/comenius>.

#### **14. zkušenosti s péčí o nadané žáky (prosíme o zhodnocení) ....**

V péči o nadané žáky uplatňujeme individuální přístup s tím, že tito žáci ale mají někdy problémy zvládnout základní dovednosti a návyky.

#### **15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)**

V této oblasti škola spolupracuje s Českým vysokým učením technickým v rámci kroužku Věda nás baví a Do studovny. S vědecko-technickým zaměřením byly již podruhé pořádány dva příměstské tábory o prázdninách 2015

Na školní rok 2015/2016 jsme připravili nový kroužek ve spolupráci s organizací Kutil Junior, který by měl rozvíjet technické dovednosti dětí.

#### **16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Škola nemá žáky s postižením. Rovněž nezřizujeme přípravný ročník. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou ve škole chápáni jako rovnocenní žákům, kteří z tohoto prostředí

nepocházejí a snažíme se jim, jejich rodičů i orgánům, které tyto problémy řeší, vyjít maximálně vstříc. Zohledňujeme střídavou péči rodičů, reagujeme na výzvy sociálního odboru ohledně posudků apod.

## **17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

**Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí**

Stát EU	počet žáků
Německo	1
Polsko	1
Slovensko	4

Stát mimo EU	počet žáků
Bělorusko	1
Gruzie	1
Kazachstán	1
Rusko	6
Ukrajina	8

Žáci – cizinci nemají problém se začleňováním do prostředí školy. Jazyková bariéra bývá velmi brzy překonána a naopak naše zkušenost s integrací žáků z Ukrajiny nebo Ruska ukazuje, že tito se často stávají nadprůměrnými žáky.

## **18. environmentální výchova**

Aktivity školy zaměřené na EVVO:

- školní internetové stránky
- den otevřených dveří – prezentace žákovských prací z jednotlivých předmětů
- sběr papíru organizovaný dvakrát ročně
- třídění odpadů (opakovaný jednorázový sběr malých elektrospotřebičů)



- spolupráce s centrem Toulcův dvůr, Stanicí přírodovědců a spol. Ornita
- členství v kEV
- lyžařský výcvikový kurz 7. Ročníků v NP Krkonoše
- výlety a školy v přírodě všech tříd 1. I 2. Stupně
- účast v přírodovědných soutěžích (Pražský pramen, Přírodovědný klokan) a olympiádách z chemie, zeměpisu a přírodopisu
- návštěva multimediálních pořadů v KD Ládví

Pokračuje spolupráce se sdružením Ornita.

Pokračuje kompostování – získaný materiál je využíván při přesazování květin

V rámci plánů EVVO spolupracují všichni, žáci i pracovníci školy.

## **19. multikulturní výchova**

Během roku byla škola aktivním partnerem projektem Adopce na dálku. Peníze byly získávány ze sběru papíru. Student z Keni bohužel nepokračuje ve studiu v magisterském studijním programu a adopce byla pozastavena.

Všechny jazykové projekty se soustředí na multikulturní výchovu.

Příkladem je projekt Edison zajišťovaný ve spolupráci s organizací AIESEC. V prvním červnovém týdnu v rámci pro nás už tradičního projektu Edison prezentovali svoje domovské země vysokoškolské studenti. Ve třídách 5. Až 9. Ročníku žáci získali znalosti o Chorvatsku, Ukrajině, Indii, Pákistánu, Thajsku, Číně, Indonésii, Hong Kongu, Filipínách, Jižní Koreji, USA a Kanadě.

Projekt Edison se konal především v hodinách angličtiny, zeměpisu a vlastivědy, a to v anglickém jazyce. Žáci měli možnost seznámit se s geografii, tradicemi a současností jednotlivých zemí.

Vysokoškoláci si pro ně připravili množství her a soutěží. Na závěr projektu proběhla na školním dvoře tzv. Global Village. Zvláště 9. Ročník trávil se zahraniční návštěvou více času než jen ve škole – žáci se stali jejich průvodci po Praze a celý týden se jim plně věnovali i ve volném čase.

## **20. prevence rizikového chování**

Cíle aktivit prevence rizikového chování se nezměnily, podmínky pro práci jsou velmi dobré. Základem je stále zaměření na sociálně-patologické jevy a prevence rizikové chování.

Realizace prevence rizikového chování je úzce propojována s výukou, na 2.stupni hlavně s výchovou k občanství.

V rámci výuky i prevence chování na škole proběhly v 1. Pololetí besedy organizované PIS Policie ČR pro 1. I 2. Stupeň ZŠ. Besedy se týkaly bezpečného pohybu ve městě, ochrany v případech nebezpečí, ochrany proti případnému násilí, prevence kriminality, šikany, násilí v dětských kolektivech drog, jak se nestát pachatelem, jak se nestát obětí, základy právního vědomí.

Další akce ve školním roce 2014/2015:

- pro 1. I 2. Stupeň Zdravé vztahy v kolektivu ProPrev, o.s. na základě grantu MHMP
- pro 6. Ročník projekt Unplugged ve spolupráci s 1. LF UK (více dole)
- práce kontaktních center – o. s. Progressive
- Diakonie Broumov – pomoc potřebným, sběr oblečení aj.
- 9. Ročník – exkurze v MŠ speciální Praha – Čimice, exkurze do věznice Liberec

Stále je k dispozici knihovna a videotéka s drogovou problematikou. Tato je využívána hlavně v hodinách výchovy k občanství, ve volném čase žáci nemají zájem.

Funguje schránka důvěry.

## **21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

<b>Kraj:</b>	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	12	0
Ústecký	1	0

## **22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

**např.**

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město Praha	preventivní programy	50000 Kč	50000 Kč
EU	Program celoživotního vzdělávání	Podpora mobilit mezi školami		20000 EUR

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
soukromá osoba	10000,- Kč
soukromá osoba	20000,- Kč
soukromá osoba	25000,- Kč
soukromá osoba	2000,- Kč

### **Způsob prezentace školy na veřejnosti**

Škola se pravidelně účastní akcí organizovaných MČ Praha 5 (sportovní, hudební soutěže a vystoupení). Zorganizovali jsme 2. Ročník Keramického sympozia Prahy 5 pro všechny školy zřizované městskou částí. Spolupředáme konferenci pro učitele angličtiny. Ve škole proběhl kurz Úskalí chvály ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy za podpory projektu Evropské unie.

V rámci prezentace klademe největší důraz na webové stránky školy. Pravidelně sledujeme, která část stránek je nejnavštěvovanější, aktualizujeme stránky několikrát týdně a snažíme se přinášet komplexní informace rodičům, žáků i ostatní veřejnosti. O škole se objevují články v tisku a zprávy v rozhlasové stanici Rádio Blaník.

## Školní stravování

počty stravovaných žáků:

z toho počty žáků z jiných škol:

počet jídelen

počet výdejů

ZŠ: 1

ZŠ: 1 (+ výdejna v ZŠ Kořenského)

MŠ:

MŠ:

Školní jídelna zajišťuje stravování pro ZŠ Kořenského.

## Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	171
ŠvP	18	367
lyžařské kurzy	2	61

## Účast žáků v soutěžích

*(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)*

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
5 (vědomostní a jazykové olympiády) Matematický klokan	12 (Pohár Prahy 5, McDonald`s Cup, Plavecko- běžecký závod)	2 (výtvarná soutěž MČ Praha 5, keramické sympozium organizované školou)

## **Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

Ve škole proběhla inspekce ČŠI zaměřená na způsob přijímání žáků. Inspekce shledala porušení školského zákona v oblasti přijímání žáků s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti školy. Škola ve spolupráci se zřizovatelem začala přijímat opatření, se kterým inspekci seznámila.

Praha dne 8. 10. 2015

Mgr. Libor Šrámek  
ředitel školy