



**Česká školní inspekce**  
**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola, Trutnov, Lesnická 9**

**Adresa: Lesnická 9, 541 11 Trutnov**

**Identifikátor školy: 600 012 905**

**Termín konání inspekce: 29. a 30. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 353/06-09
<b>Signatura</b>	bi5fz501

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola, Trutnov, Lesnická 9 (dále jen VOŠ a SOŠ) je zřizována jako příspěvková organizace Královéhradeckým krajem sídlícím na adrese Wonkova 1142, Hradec Králové. Kapacita školy je 500 žáků (410 na SOŠ, 90 na VOŠ). Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje SOŠ střední vzdělání s maturitní zkouškou v jednom studijním oboru (denní i dálkové studium), a to 41-46-M/001 Lesnictví, VOŠ zajišťuje vyšší odborné vzdělání ve studijních oborech 41-32-N/001 Lesnictví a 41-32-N/002 Vyšší odborné lesnictví. V době inspekce studovalo v SOŠ 265 žáků (včetně maturantů) a ve VOŠ 47 studentů.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále v textu DVPP).
2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
3. Zjištění a analýza podmínek pro výuku cizích jazyků.
4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy.
5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol.

Předložená pracovní verze koncepčních záměrů školy je zpracovaná ředitelem školy na krátké období. Tento materiál má spíše popisný charakter, úkoly školy v něm formulované jsou termínovány nejpozději do konce kalendářního roku 2006. Jednoznačně z něho vyplývají priority školy, a to důraz na odbornost, propojení teoretických znalostí s praxí, v neposlední řadě i zohledňování a začleňování lesnického výzkumu a požadavků vlastníků lesů do výuky.

Ředitel školy uvedl v rozhovoru i další záměry školy, které se týkají úzké spolupráce se dvěma vysokými školami. Od školního roku 2006/2007 bude škola pomáhat při realizaci bakalářského studia Mendelovy zemědělské a lesnické university - Lesnická a dřevařská fakulta (obor Lesnictví), ve kterém budou zainteresováni i učitelé školy. Škola bude mít i statut konzultačního střediska pro Fakultu lesnickou a environmentální na České zemědělské universitě Praha (obor Organizace a provoz myslivosti). V souvislosti s touto skutečností tři učitelé školy zahajují ve školním roce 2006/2007 doktorandské studium na výše uvedené vysoké škole v Brně, což posílí odbornost pedagogického sboru.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu vypsaného zřizovatelem a je ve funkci dvanáct let. Mezi sociálními partnery, se kterými škola pravidelně spolupracuje, jsou především odborné subjekty a instituce (např. Lesy ČR s.p., Výzkumný ústav lesního hospodářství a myslivosti Opočno, Česká lesnická společnost Praha, obě výše uvedené vysoké školy). Škola průběžně spolupracuje i s Úřadem práce v Trutnově (získávání informací o uplatnění absolventů na trhu práce) a s Městským úřadem v Trutnově (úprava

parků, jejich využívání pro praktickou výuku, účast na různých kulturních a sportovních akcích ve městě). Zahraničními partnery jsou školy s podobným odborným zaměřením ve Švédsku, Slovensku, Polsku a Francii, s nimiž probíhají výměnné zájezdy žáků a studentů. Existuje i úzká spolupráce se školami v Polsku a Francii na úrovni grantů (Leonardo a Sokrates). Některé v zahraničí získané poznatky se snaží škola aplikovat v praxi. Škola organizuje dvakrát ročně schůzky rodičů a pedagogů, další komunikace s rodiči je závislá na aktuální potřebě a většinou ji zajišťují třídní učitelé. Spolupráce ředitele školy se školskou radou neexistuje. Ředitel prozatím nesvolal její první schůzku, i když volba členů rady již proběhla.

Ředitel školy nezpracoval plán dalšího vzdělávání v obecné ani konkrétnější podobě, to se řídí pouze aktuální nabídkou jednotlivých vzdělávacích organizací. Z přehledu realizovaných vzdělávacích akcí za poslední dva školní roky je zřejmá převaha vzdělávání zaměřeného na odborné předměty, na německý jazyk v souvislosti s rozšířením odborné terminologie a na oblast informačních a komunikačních technologií (dále v textu ICT). Někteří učitelé se zúčastňují jazykového vzdělávání v rámci projektu Brána jazyků, více než polovina učitelů byla proškolená v oblasti ICT na úrovni základních uživatelských znalostí (Z). Z celkového počtu 35 pedagogických pracovníků chybí pouze dvěma učitelům odborná kvalifikace. Jeden z nich ukončuje vysokoškolské pedagogické studium zaměřené na ICT, druhý doplňující pedagogické studium. Oba ukončí svá studia ve školním roce 2006/2007.

Ředitel školy se prozatím nezabýval systémem vlastního hodnocení školy. Nevytvořil žádný písemný podpůrný materiál pro realizaci vlastního hodnocení školy, ve kterém by pojmenoval hodnocené oblasti, nástroje využitelné při hodnocení, časovou frekvenci jejich využívání, případně konkretizoval zapojení jednotlivých členů pedagogického sboru v této oblasti. Za dostačující hodnotící materiál považuje výroční zprávy o činnosti školy.

Realizované hospitace potvrdily, že učitelé se ve výuce snaží vést žáky k samostatnému tvořivému přístupu. Žáci se pravidelně a úspěšně zapojují do středoškolské odborné činnosti a do mnoha soutěží a olympiád.

Ve škole nestuduje žádný žák s tělesným postižením či zdravotním znevýhodněním, pro něhož by bylo nutné zpracovat individuální vzdělávací plán.

***Sledovaná oblast má standardní úroveň.***

## **2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky**

Vedení školy zatím neplánovalo systematické vzdělávání pedagogů o podstatě reformované maturitní zkoušky. Učitelé získávají informace individuálně především prostřednictvím internetu a diskutují o nich v předmětových komisích.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky se škola zaměřuje na zlepšení vybavení výpočetní technikou a její využití ve výuce. V rámci programu SIPVZ a na základě vypracovaného ICT plánu obdržela škola pro rok 2006 účelovou dotaci MŠMT. V souladu s připravovanou reformou se učitelé snaží o zařazování aktivizačních výukových metod spojených často s využíváním didaktické a výpočetní techniky. Pro společnou část maturitní zkoušky připravuje škola žáky postupně na dvě volitelné zkoušky.

V souvislosti s přípravou reformované maturitní zkoušky nebylo nutné upravovat učební plán vyučovaného oboru. Učitelé se v předmětových komisích zabývají spíše obsahovou konfrontací stávajících učebních osnov jednotlivých předmětů a katalogů požadavků pro státní maturitní zkoušku. Částečně byly aktualizovány a upraveny učební osnovy všeobecně-vzdělávacích maturitních předmětů.

Velmi dobrá situace je v oblasti personálního zabezpečení výuky sledovaných předmětů. Všichni učitelé českého jazyka a literatury i cizích jazyků jsou pro výuku odborně kvalifikovaní. Ve škole je zavedena funkce metodika ICT a správce počítačové sítě, v oblasti psychologického poradenství využívá škola služeb externího psychologa.

Pracovní skupiny pro přípravu reformované maturitní zkoušky zatím nebyly ustaveny, diskuze o této problematice probíhají v předmětových komisích.

Profesionální systémy pro hodnocení kvality škola nevyužívá. Od školního roku 2002/2003 se pravidelně zúčastňovala projektu Maturita nanečisto, jehož výsledky profesionálně zpracované dále analyzovala. Ve školním roce 2005/2006 se škola tohoto testování nezúčastnila. Vedení školy sleduje úspěšnost svých absolventů při přijímacích řízeních na vysoké školy i v praxi, a tak zpětně hodnotí úroveň maturantů.

***Sledovaná oblast má standardní úroveň.***

### **3. Zjištění a analýza podmínek pro výuku cizích jazyků.**

Ve škole se žáci střední školy učí jeden cizí jazyk. Mohou si zvolit angličtinu nebo němčinu. V tomto školním roce jsou v každém ročníku dvě skupiny němčiny a dvě skupiny angličtiny. V příštím prvním ročníku bude pouze jedna skupina němčinářů, protože základní školy nabízejí žákům převážně angličtinu. V učebním plánu školy je oproti učebnímu plánu schválenému MŠMT navýšena týdenní dotace pro povinný cizí jazyk o jednu hodinu. Druhý cizí jazyk nebo konverzace v povinném cizím jazyce nejsou nabízeny jako nepovinné předměty ani jako zájmové kroužky. Skupiny žáků nejsou vytvořeny podle úrovně jazyka, které žáci dosáhli na základní škole, neboť v prvním ročníku učitelé zhruba dva měsíce věnují opakování a upevnění poznatků ze základní školy, případně doplnění učiva.

Na škole působí pět kvalifikovaných učitelů cizích jazyků (tři pro německý jazyk, dva pro anglický jazyk). Vedoucí předmětové komise cizích jazyků je vyučující německého jazyka, učitelé jednotlivých cizích jazyků spolu úzce spolupracují. Plán práce zpracovává a schvaluje předmětová komise vždy na následujícího půl roku, a to na schůzkách v srpnu a v únoru. Při této příležitosti a na poradách se pak vyučující cizích jazyků vzájemně informují o připravovaných a realizovaných akcích.

Škola má dvě speciální jazykové učebny, jednu pro anglický, druhou pro německý jazyk. Obě jsou vybaveny magnetofonem, videem, mapami a přehledy gramatických pravidel. Výuka probíhá rovněž v ostatních učebnách, kam si vyučující přináší magnetofon.

Při výuce se používají standardní řady učebnic. Učivo rozvržené do čtyř ročníků studia je průběžně doplňováno terminologií probíranou v odborných předmětech. Jako učitel odborných předmětů působí ve škole rodilý Němec, který rovněž žáky a studenty s německou odbornou terminologií seznamuje. Její znalost prokazují žáci i u maturitní zkoušky z cizího jazyka. Všichni vyučující německého jazyka se v letošním školním roce zúčastnili nástavbového kurzu německé lesnické terminologie a v současné době jsou společně se státním podnikem Lesy ČR s.p. garanty Klubu odborné terminologie.

Konverzačních ani jiných soutěží v cizích jazycích se škola neúčastní. Žáci a studenti uplatňují své jazykové znalosti na zahraničních praxích i výměnných jazykových pobytech. Zejména výběrové zahraniční praxe jsou pro ně silnou motivací.

Škola se zapojila do několika zahraničních projektů. Z nabídky Sokrates využila výměnný jazykový projekt, který realizuje se studenty z francouzské školy ve Vic-Bigorre. Vzájemná komunikace probíhá v angličtině. V současné době se připravuje zájezd jedné třídy do rakouského Brucku. Zahraniční praxe pak mohou nadaní žáci a studenti absolvovat nejen v tomto, ale i v dalších rakouských městech ( Wuerzburg, Lansberg).

Žáci a studenti školy vyjíždějí často do zahraničí na různé akce, kde mohou uplatnit své jazykové znalosti. Jsou to akce sportovního charakteru (Švédsko, Itálie, Francie, Rakousko),

přírodovědné expedice (Rumunsko) i poznávací zájezdy s návštěvou škol (Černá Hora, Polsko, Slovinsko).

***Sledovaná oblast má standardní úroveň.***

#### **4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy.**

Organizační zabezpečení přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007 probíhalo v době konání inspekce v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Ředitel školy v lednu 2006 zveřejnil na veřejně přístupném místě v budově školy a na internetových stránkách podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007 a nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů do studijního oboru 41-46-M/001 Lesnictví. Vypsáno bylo jedno kolo přijímacího řízení, ve kterém se konaly přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a přírodopisu. Přijat byl plánovaný počet uchazečů. Hodnotící kritéria byla stanovena, bodový systém zohledňoval chování a prospěch žáků v základní škole a výsledky přijímací zkoušky. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 byla vyhlášena dvě kola přijímacího řízení, plánovaný počet přijímaných žáků byl také dodržen. Hodnotící kritéria přijímacího řízení pro oba školní roky byla srovnatelná a koncipována tak, aby umožnila rovný přístup ke vzdělání všem zájemcům a objektivní posouzení jejich znalostí a předpokladů pro studium.

***Sledovaná oblast má standardní úroveň.***

#### **5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)**

Škola má pro školní rok 2005/2006 zpracovaný Minimální preventivní program pro práci se žáky ve škole i v domově mládeže. Část plánu pro domov mládeže obsáhle a komplexně řeší příslušnou problematiku. Část plánu pro školu je zpracována stručně, ale i zde jsou stanoveny hlavní cíle a prostředky využívané v oblasti primární prevence. Základní úkoly jsou definovány v souladu s Konceptí prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT. Velký důraz je kladen zejména na protidrogovou prevenci.

Velmi pozitivní je činnost přírodovědného klubu ve škole. Do jeho práce je zapojena řada učitelů i žáků školy. V rámci klubu mohou žáci pracovat ve svém volném čase nejen v průběhu školního roku, ale i o prázdninách, kdy každoročně vyjíždějí na vzdělávací odborné terénní akce jak v naší republice, tak i v zahraničí.

Problematika ochrany proti návykovým látkám, násilí a diskriminaci je řešena ve školním řádu. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména biologie a občanské nauky, věnují v rámci výuky velkou pozornost protidrogové prevenci.

Protidrogový koordinátor, výchovní poradci i vedení školy úzce spolupracují s rodiči žáků, Policií ČR i s dalšími organizacemi zabývajícími se touto problematikou. Společně pořádají různé besedy, konzultace a další akce týkající se sledované problematiky.

***Sledovaná oblast má standardní úroveň.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
----------------------	-------------------	----------------------------

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 23979/SM/2005 příspěvkové organizace - Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola, Trutnov, Lesnická 9 - vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vedené pod č.j. 29 821/04-21 ze dne 29. 12. 2004 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č.j. 29 821/04-21
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Vyšší odborné školy lesnické a Střední lesnické školy, Trutnov, Lesnická 9 do rejstříku škol a školských zařízení pod č.j. 38 071/05-21 ze dne 29. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
5. Jmenování do funkce ředitele Vyšší odborné škola lesnické a Střední lesnické školy, Trutnov, Lesnická 9 vystavené Královéhradeckým krajem dne 12. 12. 2001
6. Materiál Vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2005/2006 s dodatkem podepsaným ředitelem školy
7. Výroční zprávy Vyšší odborné školy lesnické a Střední lesnické školy, Trutnov, Lesnická 9 za školní roky 2003/2004 a 2005/2006
8. Koncepční záměry Vyšší odborné školy lesnické a Střední lesnické školy v Trutnově pro nejbližší období - pracovní verze z 5. září 2005 podepsaná ředitelem školy
9. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
11. Vnitřní řád Vyšší odborné školy lesnické a Střední lesnické školy ze dne 29. 8. 2005 s platností od 1. září 2005 podepsaný ředitelem školy
12. Personální dokumentace všech pedagogů školy včetně dokladů o dalším vzdělávání
13. ICT plán VOŠL a SLŠ Trutnov, dokument školy ze dne 8. 2. 2006 podepsaný koordinátorem ICT
14. Preventivní protidrogový program na VOŠL a SLŠ Trutnov pro školní rok 2005-2006 ze dne 6. září 2005 podepsaný výchovnými poradci
15. Minimální preventivní program - Zdravější domov mládeže ze dne 5. 12. 2005 podepsaný vedoucím vychovatele, ředitelem školy a opatřený razítkem školy
16. Protokoly o maturitní zkoušce vedené ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
17. Protokoly o přijímacím řízení pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007

## ZÁVĚR

*Personální podmínky výchovně-vzdělávacího procesu ve škole jsou velmi dobré, naprostá většina pedagogů má odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno často na prohloubení kvalifikace v odborné sféře. Ředitel školy prozatím nestanovil v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který by umožnil jeho systematickou realizaci. Okrajově se této problematice dotýkají koncepční záměry školy. Vedení školy se zatím nezabývalo ani vytvořením hodnotícího systému v souladu s rámcovou strukturou a kritérii vlastního hodnocení školy, které stanovuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Svou činnost dosud nezahájila školská rada, ředitel školy ještě nesvolal její první zasedání. Ve výše uvedených částech hodnocené oblasti chybí důslednější a systematictější přístup ze strany vedení. Prestiž školy je upevňována průběžnou spoluprací s profesními organizacemi i četnými kontakty se zahraničím.*

*Příprava na reformu maturitní zkoušky probíhá především v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů, systematické vzdělávání učitelů v této oblasti vedení školy dosud neorganizovalo. Vzhledem k vydaným katalogům požadavků k maturitní zkoušce upravovali učitelé obsahovou náplň učebních osnov některých předmětů.*

*Výuce cizích jazyků je věnována dostatečná pozornost z hlediska materiálního zázemí i vysoké motivace žáků účasti na různých zahraničních zájezdech či zapojením do mezinárodních projektů.*

*Přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 probíhalo v souladu s odpovídajícími právními předpisy. Ředitelem stanovená kritéria přijímacího řízení umožnila objektivní vyhodnocení jeho průběhu.*

*Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována zkušenými pedagogy, kteří ve spolupráci s vedením školy připravují různé akce, besedy a aktivity, jež mají pozitivní vliv na osobnostní rozvoj žáků.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Člen týmu	Ing. Tomáš Hrubý	Tomáš Hrubý v. r.
Člen týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Člen týmu	Ing. Milena Hálková	Milena Hálková v. r.

V Hradci Králové dne 15. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 20. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Josef Štych, ředitel školy	Josef Štych v. r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-20	ČŠI 353/06-09
Školská rada	2006-06-20	ČŠI 353/06-09