



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát- oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lipno nad Vltavou, okres Český Krumlov

Lipno nad Vltavou 38, 38 278

Identifikátor školy: 600059294

Termín konání inspekce: 2. - 4. červen 2003

Čj.	074 41/03-2714
Signatura	kg2zw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lipno nad Vltavou je malotřídní venkovskou školou. Jejím zřizovatelem je Obec Lipno nad Vltavou č. 37, PSČ 38 278. Součástí školy jsou základní škola, školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Poslední úplné znění zřizovací listiny bylo vydáno dne 4. 9. 2002. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 27 066/02-21 vydaným dne 15. 10. 2002 s účinností od 1. 10. 2002.

Ve školním roce 2002/2003 má základní škola 2 třídy se 36 žáky 1. - 5. ročníku. V I. třídě jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3., 4. a 5. ročníku. Do školní družiny je zapsáno 29 dětí. V mateřské škole je 1 třída, do které je zařazeno 29 dětí. Do školy a mateřské školy dojíždějí žáci a děti z Přední Výtoně, z Pasečné a Slupečné.

Vzdělávacím programem základní školy je Obecná škola čj. 12 035/97-20.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a ve školní družině
- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a ve školní družině
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, tělesná výchova
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje celkem 10 pracovníků. Z tohoto počtu 7 pracuje jako pedagogické pracovníce (5 v základní škole, 2 v mateřské škole), 3 jako zaměstnankyně školy (1 zároveň jako školnice a uklízečka, 1 vedoucí školní jídelny a 1 kuchařka). Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou splňuje 6 pedagogických pracovníků, 1 má vysokoškolské vzdělání v jiném oboru.

Pro zajištění provozu školy je ve školním roce 2002/2003 spojována ranní činnost mateřské školy a školní družiny v době od 6:45 do 7:45 hodin. Po odchodu ředitelky školy na mateřskou dovolenou převzala vedení školy učitelka, která je jejím statutárním zástupcem. Vzhledem k velikosti školy a počtu dětí je hlavní důraz při vzájemné komunikaci kladen na každodenní styk všech pracovníků. Nezbytnou podmínkou pro zajištění plynulého chodu školy je vzájemná tolerance, ochota a schopnost spolupracovat. Zatím nejsou vymezeny kompetence pro vedoucí učitelku v mateřské škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní a mateřské školy je prováděno podle nabídek, potřeby a finančních možností s ohledem na zajištění řádného provozu. Často jsou využívány nabídky středisek služeb školám či speciálních pedagogických center zejména z Českých Budějovic, Českého Krumlova a Písku, podle možností i dalších.

Ředitelka školy zpracovala Řád školy, který obsahuje část určenou žákům i část určenou zaměstnancům školy. Vypracovala kritéria pro osobní ohodnocení a odměny, se kterými jsou všechny pracovnice seznámeny. Schválila plán práce školní družiny.

Informování všech pracovníků školy, žáků i jejich rodičů a zákonných zástupců probíhá tradičními formami. Žáci nižších ročníků mají poznámkový notýsek, žáci vyšších ročníků žakovské knížky. Schůzky rodičů jsou pořádány 4x až 5x ročně. V případě potřeby mohou rodiče získat potřebné informace kdykoli po předchozí dohodě s učitelkami.

V mateřské škole probíhá informování a spolupráce s rodiči rovněž obvyklými způsoby. Nejvíce informací o dětech získávají rodiče při každodenním kontaktu s učitelkou. Byla pro ně uspořádána také ukázka přímé výchovně-vzdělávací práce s dětmi.

Ve škole je 1 integrovaná žákyně, která má k dispozici speciální lavici a sedačku s podložkou, Pichtův psací stroj pro nevidomé a speciální Slabikář psaný Breillovým písmem, jehož případné odchylky od běžného Slabikáře průběžně koriguje asistentka. Ta pečuje o zapojení žákyně do výuky, pomáhá jí s pohybem, přípravou a zpracováním materiálů a pečuje o ni i v době po skončeném vyučování do příchodu rodičů. Zejména zásluhou její tiché, klidné a trpělivé práce po celou dobu výuky je možné žákyni bez problému zapojovat do učebního procesu.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami dosud nebyli školou uváděni. Ve školním roce 2002/2003 provedla Pedagogicko-psychologická poradna v Českém Krumlově výjezdní vyšetření, po kterém byli někteří žáci pozváni na další vyšetření. Jeho výsledky dosud nejsou známy, ale budou zohledněny v práci školy s těmito žáky ve školním roce 2003/2004.

Žáci mají možnost zapojit se do činnosti v kroužku anglického jazyka pro 2. - 5. ročník, pracovat v kroužcích vyšívání, zdravotnickém, rybářském, počítačovém a v kroužku náboženství.

Ve škole je ustavena Rada školy, která se školou úzce spolupracuje. Ustaveno je i Sdružení rodičů a přátel školy. Společně se podílejí zejména na dotování akcí, které škola pořádá.

Veřejnosti se škola prezentuje především spoluprací s hudební uměleckou agenturou SAXA, s níž se žáci školy s úspěchem zúčastnili řady muzikálových vystoupení v různých městech kraje. Kromě toho škola pořádá další akce pro děti i rodiče - Mikulášskou cestu (vycházka pohádkovým lesem), Mikulášskou besídku, vánoční besídku, Dětský karneval, vystoupení ke Dni matek, ke Dni dětí. Spolu s dalšími málotřídními školami okresu se účastní akce Lipenský plaváček a řady dalších sportovních soutěží. Některé akce jsou organizovány ve spolupráci s mateřskou školou.

Oblast personálních podmínek je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorová kapacita školy je téměř maximálně využita. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v upravených a materiálně velmi dobře vybavených učebnách. Ve škole jsou 4 velmi kvalitní pianina, která jsou využívána při hudebních činnostech. Ve třídách jsou téměř nové barevné lavice a židle, skříně, radiogramofony, nástěnky a mluvnické tabule, obrázky s písmeny. Příznivý dojem umocňují nová plastická okna, i když je ve třídách vzhledem k poměrně nízkým stropům méně světla.

Škola je zapojena do Programu Internet do škol, v jehož rámci dobudovala počítačovou pracovnu. Kromě toho jsou další 2 počítače v 1. třídě, 1 ve 2. třídě a 1 počítač má pro svoji potřebu ředitelka školy. K dispozici jsou výukové programy pro výuku matematiky a českého

jazyka, o získání dalších vhodných programů škola usiluje.

Školní družina má vlastní místnost s dostatečným vybavením. V přízemí je esteticky upravená a dobře vybavená menší tělocvična. Za školou je prostranné školní hřiště, které vyžaduje stálou údržbu. Školní pozemek vedle hřiště je málo udržovaný.

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy základní školy. Pro svoji činnost má přiměřené prostorové podmínky: 1 třídu, stabilní ložnici, samostatnou šatnu a umývárnu a kabinet. Třída je již částečně zařízena novým nábytkem, objednány jsou dětské stolky a židle. Nevýhodou je omezená světlost třídy (málo oken), ale i kvalita osvětlení (starší typ zářivek). Celkově je prostředí mateřské školy esteticky upravené. Jednou týdně je využívána tělocvična základní školy. Stravování probíhá v jídelně základní školy.

Hraček, učebních pomůcek, dětské a pedagogické literatury i metodického materiálu je dostatek a jsou průběžně doplňovány. Audiovizuální technika postačuje potřebám mateřské školy. Pro hudební činnosti slouží klavír a rytmické nástroje.

Školní zahrada se nachází mimo areál školy u lesa v pěkném přírodním prostředí. Pro relaxační a rekreační činnost předškolních dětí je dobře vybavena. Využíváno je i školní hřiště.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají v základní škole, ve školní družině i v mateřské škole velmi dobrou úroveň.

Celkově mají materiálně technické podmínky školy velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace vzdělávacího programu v základní škole

Vzdělávací program základní školy byl ve všech sledovaných předmětech realizován. Rozvrh hodin dodržuje psychohygienické zásady výuky, týdenní hodinové dotace předmětů souhlasí s učebním plánem. Učivo pro jednotlivé ročníky je plánováno v souladu s osnovami.

Průběh vzdělávání a výchovy je jasně a průkazně zachycen ve třídních knihách obou tříd.

Přehled výchovně-vzdělávací práce průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu v mateřské škole

Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01 22. Školní vzdělávací program se zaměřuje na všestranné výchovně-vzdělávací působení. Obsah třídního vzdělávacího programu zpracovaného do tematických celků je připravován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Přehled výchovné práce průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole. Ostatní povinná dokumentace předškolního zařízení je vedena pečlivě.

Vzdělávání a výchova v základní škole jsou v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole a školní družině probíhá v součinnosti se školním vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu

Český jazyk, německý jazyk

Časová dotace obou předmětů souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vzhledem k věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna. Pro výuku měli žáci vhodné platné učebnice.

Výuka byla většinou účelně řízena. Byla zajištěna 1 učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí a 1 učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na úroveň sledované výuky neměla tato skutečnost žádný negativní vliv.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, klidně a srozumitelně. Důraz v hodinách byl položen zejména na rozvoj čtenářských a mluvních dovedností žáků. Mluvnické učivo bylo zařazováno nenásilně, v úměrné míře, s důrazem na jeho praktické využití. Téměř veškerý vyučovací čas byl plně využit. V některých hodinách nebyla některým žákům ročníků s nepřímým zaměstnáním (samostatnou činností) po splnění samostatného úkolu zadána včas doplňující práce, což vedlo k jejich menší soustředěnosti na výuku. Při samostatné práci jim byla věnována potřebná pomoc a podpora, po jejím ukončení byla jejich činnost většinou pozitivně ohodnocena. Vhodně byly zařazeny relaxační chvílky (zpěv písní).

V německém jazyce byl důraz položen na rozvoj praktických mluvních dovedností žáků. V průběhu hodin byl mateřský jazyk někdy využíván více, než bylo nezbytně nutné. Kladem byl aktivní zájem žáků, vhodné využití názorných pomůcek a zařazení herních prvků do výuky.

Chování žáků bylo ukázněné. Jejich osobnost byla učitelkami plně respektována. Hodnocení práce žáků v hodině bylo v obou předmětech objektivní a mělo vždy pozitivně motivační charakter.

Všechny žakovské písemné projevy jsou důsledně opravovány, často hodnoceny. Počet známek v žakovských knížkách byl dostatečný, spektrum známek dostatečně pestré, i když v českém jazyce někdy zaměřené spíše na písemné projevy na úkor ústních.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Matematika

Časová dotace souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna. Pro výuku měli žáci vhodné platné učebnice.

Výuka byla většinou účelně řízena. Byla zajištěna 1 učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí a 1 učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na úroveň sledované výuky neměla tato skutečnost žádný negativní vliv.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. V úvodu hodin byli žáci krátce pozitivně motivováni, v závěru hodin byla jejich činnost věcně zhodnocena. Důraz výuky byl položen na pochopení výkladu, procvičení a praktické uplatnění nových poznatků. Velmi vhodně byl využíván názor (číselná osa, velké barevné počítadlo, nástěnná tabule s číslicemi od 1 do 100, dřívka atd.) pro vytvoření konkrétní představy zejména u žáků nižších ročníků. Při samostatných činnostech prokazovali žáci značnou míru praktických znalostí a samostatnosti (výpočet příkladů se zkouškami, převody měrných jednotek, práce se zlomky). Při výuce geometrie rýsovali žáci na podlaze chodby školy názorné obrazce, na kterých procvičovali získané znalosti. V některých hodinách byla v důsledku menší zkušenosti učitelek s tímto typem výuky větší pozornost věnována jednomu z ročníků na úkor ostatních.

Písemné projevy žáků jsou úměrně dlouhé, pravidelně kontrolované a opravované. Počet známek v žakovských knížkách je postačující. Chování žáků bylo většinou klidné a ukázněné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Prvouka, přírodověda

Časová dotace souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna. Pro výuku měli žáci vhodné platné učebnice.

Výuku zajišťovala učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. V úvodu byli všichni žáci seznámeni s cílem hodiny a poté rozděleni podle ročníků do skupin, které kromě kmenové třídy využívaly i další prostory školy pro samostatnou činnost a vyplnění zadaných úkolů (kabinet, místnost určená pro činnost kroužků). V těchto prostorách pak s nimi učitelka individuálně pracovala a využívala materiály, které zde byly k dispozici (obrázky zvířat atd.). V závěru hodiny pak se všemi skupinami shrnovala probírané a procvičené učivo ve kmenové třídě, přičemž žáci mohli prakticky uplatnit získané znalosti a zkušenosti ze svého okolí (les, louky, zvířata). Kladem hodiny byla značná aktivita žáků a individuální přístup učitelky k nim.

Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný. Písemné poznámky a záznamy (kresby) žáků jsou stručné a věcné. Jejich chování v hodině bylo ukázněné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka byla zajištěna 1 učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí a 1 učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na její úroveň neměla tato skutečnost žádný negativní vliv. Probíhala na školním hřišti, které je pro současnou výuku všech 5 ročníků dostatečně prostorné, ne však všude optimálně upravené. Úvod hodin byl věnován krátké pořadové přípravě, hlavní část hodin pak přípravě na sportovní soutěž s ostatními málotřídními školami (zejména krátkým běhům, skokům a pohybovým hrám). Na závěr hodin byla zařazena závodivá hra. Kladem hodin byl zájem žáků o aktivní pohybovou činnost, nedostatkem ne vždy vhodné sportovní oblečení a obutí žáků při tělovýchovných činnostech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly průměrnou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Vzdělávání a výchovu ve školní družině zajišťovaly v době inspekční činnosti učitelky s odbornou způsobilostí pro mateřské školy. Na úroveň činnosti školní družiny neměla tato skutečnost negativní vliv. Ta probíhá ráno v mateřské škole společně s dětmi z mateřské školy, což práci učitelek značně stěžuje. Odpolední činnost probíhá v místnosti školní družiny, ve které je k dispozici nový nábytek, televizor, přehrávací zařízení. Také ostatních pomůcek pro činnost žáků je dostatek. Družina pracuje od 6:45 do 16:45 hodin. Za svoji činnost nevybírání žádný poplatek. Průběžně je v ní zapsáno 29 žáků, z nichž 6 dojíždí. Pedagogická dokumentace školní družiny je vedena v souladu s platnou právní normou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Mateřská škola

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole zabezpečují dvě odborně i pedagogicky způsobilé

učitelky.

Pro spontánní činnosti byly vytvořeny příznivé materiální podmínky. Prostorové podmínky jsou vzhledem k souběžnému rannímu provozu mateřské školy a školní družiny v jedné třídě mateřské školy pro předškolní děti i děti mladšího školního věku omezené. Spojení obou provozů vytvářelo poměrně hlučné prostředí. Teprve po odchodu školních dětí se mohla učitelka plně věnovat předškolním dětem. Napomáhala jim citlivě rozvinout hru, podpořit jejich záměry, rozvíjet fantazii a představivost, umožnila jim experimentovat. Navozovala individuální rozhovory a vytvářela podnětné komunikační prostředí.

Hospitováno bylo dále během rozumových a poznávacích, výtvarných, pohybových a sebeobslužných řízených činností, stolování a při pobytu venku. Bezprostřední příprava činností byla promyšlená, navazovala na zážitky a zkušenosti dětí z reálného prostředí. Využívána byla zajímavá motivace, vhodné pomůcky i rozmanitý obrazový materiál. Činnosti byly prokládány zpěvem písní, říkadly a relaxačními pohybovými chvilkami. V jednom případě byla organizace činnosti zdoluhavá a mladší děti o ni ztrácely zájem. Během spontánních i řízených činností učitelky využívaly pozitivní hodnocení dětí.

Pobyt venku obsahem navazoval na téma týdne. Zahrnoval poznávací a tělovýchovné prvky i spontánní pohybové aktivity. Dlouhodobé pozorování bylo zaměřeno na sledování přírody a jejích změn. Bezpečnost dětí byla po celou dobu zajištěna.

Stolování probíhalo v čistém a kulturním prostředí. Individuální tempo a stravovací návyky dětí byly ze strany učitelek respektovány.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí byl na běžné úrovni. Děti byly během spontánních pohybových činností přiměřeně pohybově zdatné a obratné. Při pobytu venku zvládaly chůzi přírodním terénem a orientaci v prostoru. Reagovaly dobře na slovní i zvukové pokyny učitelky.

Sebeobslužné dovednosti měly starší děti osvojeny, mladší děti vyžadovaly pomoc učitelek při některých činnostech spojených s uplatněním jemné motoriky. Starší děti byly manuálně dovedné - zručně konstruovaly ze stavebnic a drobných skládanek a tvořivě rozvíjely hru.

Základní společenské návyky děti zvládaly. Byly vedeny ke vzájemným kamarádským vztahům a úctě k dospělým. Přiměřeně komunikovaly s nimi i mezi sebou navzájem.

Všechny děti dobře spolupracovaly s učitelkou, starší děti ochotně plnily drobné úkoly. Měly dobré poznatky o přírodě a povědomí o základních ekologických pravidlech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň. Spontánní i řízené činnosti byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Testování žáků ani žádná další zjištění škola neprovádí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 066/02-21 vydané MŠMT ČR dne 15. 10. 2002, s účinností od 1. 10. 2002.
- Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná a schválená zastupitelstvem Obce Lipno nad Vltavou dne 4. 9. 2002, s účinností od 1. 10. 2002, bez čísla jednacího.
- Vnitřní organizační řád.
- Kritéria hodnocení pro osobní ohodnocení a odměny pracovníků.
- Řád školy.

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.
- Třídní knihy za školní rok 2002/2003.
- Třídní výkazy a katalogové listy za školní rok 2002/2003.
- Evidence žáků ve školním roce 2002/2003.
- Rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky ve školním roce 2002/2003.
- Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003.
- Osobní dokumentace integrované žákyně.
- Kniha úrazů.
- Zápisové lístky žáků přihlášených do školní družiny.
- Docházkový sešit školní družiny.
- Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny.
- Evidenční listy pro děti v mateřské škole.
- Přihlášky do mateřské školy.
- Rozhodnutí o zařazení všech dětí do předškolního zařízení.
- Přehled o docházce dětí ve školním roce 2002/2003.
- Přehled výchovné práce ve školním roce 2002/2003.
- Řád mateřské školy.
- Tematické plány výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.
- Rámcový školní vzdělávací program mateřské školy.
- Výjimka z počtu dětí v mateřské škole.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají i přes odchod ředitelky školy na mateřskou dovolenou v průběhu školního roku velmi dobrou úroveň. Rovněž materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují plnit zvolený vzdělávací program.

Základní škola plní svoji funkci a poslání. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly celkově velmi dobrou úroveň.

Školní družina plní svoji funkci a poslání i přes složitou situaci během ranního provozu.

Mateřská škola poskytuje dětem všestranné podmínky pro jejich osobnostní rozvoj a předpoklady pro budoucí vzdělávání. Úroveň průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce byla celkově kvalitní.

Doporučení:

- Upravit ranní činnosti školní družiny a mateřské školy tak, aby se pedagogické pracovnice mohly plně věnovat žákům školní družiny i dětem v mateřské škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Zdena Škvorová, Ladislava Svatošová	

V Písku dne 20. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. červen 2003

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Marika Šubová, statutární zástupkyně ředitelky školy Marika Šubová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum zaslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Lipno nad Vltavou, č. 37, 38 278	2003-07-07	43/03
Rada školy: Radek Krátký, Lipno nad Vltavou 39, 37 278	2003-07-07	44/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány