



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-671/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-140/24-T

Název	<b>Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově</b>
Sídlo	<b>Haškova 1475/1, 736 01 Havířov-Město</b>
E-mail	<b>sekretariat@csvc.cz</b>
IČO	<b>48 806 030</b>
Identifikátor	<b>600 031 390</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Ing. Mgr. Jindřich Honěk</b>
Zřizovatel	<b>Biskupství ostravsko-opavské</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Boženy Němcové 1207, Havířov Haškova 1475/1, Havířov-Město Lomená 228, Havířov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 3. 2024 – 13. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Školské zařízení Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově (dále „středisko“) zajišťuje vzdělávací, zájmovou, spontánní, příležitostnou a rekreační činnost pro děti a žáky (dále „účastníci“). Ve školním roce 2023/2024 poskytuje středisko pravidelné zájmové činnosti v zájmových útvarech, kterých bylo k termínu inspekční činnosti 162 a zapsáno bylo 791 účastníků. Aktuálně se do aktivit zájmových útvarů zapojilo 134 cizinců a 233 účastníků z odlišného sociokulturního prostředí, převážně z vyloučené lokality Havířov-Šumbark. Vedle pravidelných činností nabízí středisko také výukové programy pro školy a organizuje soutěže. V období jarních a hlavních prázdnin pořádá tematicky zaměřené příměstské a pobytové tábory. Svou činnost realizuje na třech místech poskytovaného zájmového vzdělávání, a to na pobočce Město, kde se zároveň nachází sídlo ředitelství organizace, pobočce Šumbark a v Klubu Maják. K realizaci sportovních zájmových útvarů (fotbal, florbal, taekwondo) využívá pronajatých prostor tělocvičen tří základních škol.

Přehledné informace o činnosti střediska jsou dostupné na webových stránkách [www.csvc.cz](http://www.csvc.cz) na sociálních sítích i v rámci lokálních periodik.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel střediska (dále „ředitel“) ve své řídicí činnosti zúročuje svou odbornost, znalost prostředí a dlouhodobé manažerské dovednosti. Činnost střediska vychází z definovaných dlouhodobých cílů, které se promítají do ročních plánů. Hlavní prioritou střediska je vytvářet kvalitní podmínky pro aktivní naplnění volného času a osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Nabídka zájmového vzdělávání byla rozšířena na podporu rozvoje v oblasti polytechnických aktivit, počítačové gramotnosti, pohybových dovedností, ale také na podporu a zachování tradic romské a nově ukrajinské komunity. V letošním školním roce došlo k navýšení počtu zájmových útvarů pro předškolní děti a žáky prvního stupně (30 % z celkové nabídky). Předpokladem naplňování strategie rozvoje střediska je vysoká míra angažovanosti pedagogů volného času a spolupráce se zřizovatelem, školami, neziskovými organizacemi i dalšími subjekty.

Ředitel účelně nastavil pravidla fungování střediska a vhodně delegoval kompetence na svého zástupce a na vedoucí jednotlivých pracovišť. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je efektivní. Pravidelné porady pedagogů a vyhodnocování průběžně aktualizovaného plánu činností podporují účinnost vedení. Ředitel systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření vedoucí ke zlepšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Reflexe aktuálních pracovních zátěží a tlaků, sdílení a vzájemné interakce v týmu a týmová komunikace jsou zařazeny v projektu Supervize, která podporuje rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků.

Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z koncepčních záměrů organizace, požadavků vedení střediska, ale také z profesních zájmů pedagogů. Bylo cíleně zaměřeno na rozvoj dovedností a získávání nových poznatků, které byly následně využívány při práci v zájmových útvarech. Vedení střediska dbá na rozvíjení širě praktických dovedností, které umožňují následnou vzájemnou zastupitelnost pedagogů volného času. Organizace setkávání pedagogů s kolegy ze středisek volného času stejného typu obohacuje aktivity střediska o zavádění nových zájmových útvarů a metodických dovedností. Středisko

umožňuje vykonávat praxi studentům středních škol, čímž je zajištěna kontinuita personálního zabezpečení v současné době i do budoucna.

Zapojení do projektových činností umožnilo rozšíření nabízených aktivit a vybavení pomůckami, které jsou využívány k rozvoji zájmů a nadání účastníků. Z účelových finančních prostředků z projektu byly vybaveny dvě odborné počítačové učebny.

Hlavním zdrojem financování činnosti střediska byla dotace ze státního rozpočtu, která byla použita na mzdy, související zákonné odvody, zajištění plynulého provozu střediska atd. (např. nájem, energie, služby). Zřizovatel poskytl v roce 2023 finanční dar, jenž byl zejména využit na zajištění táborové činnosti pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Od října 2022 je středisko zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský, finanční prostředky z programu byly použity na inovativní vzdělávání klientů, vzdělávání zaměstnanců a umožnilo mobilitu pedagogů, kteří sdíleli zkušenosti v zahraničních salesiánských střediscích (Turín, Vídeň, Padova).

Dalšími zdroji příjmu byla úplata za pravidelné zájmové vzdělávání, prázdninovou táborovou činnost aj. Výše úplaty za pravidelné vzdělávání v zájmových útvarech byla rozdílná, zohledňuje materiální náročnost na vzdělávací činnost a také zohledňuje lokalitu, ve které činnost probíhá.

Pravidla bezpečnosti, požární prevence a ochrany zdraví byly součástí vnitřního řádu střediska a dalších dokumentů, účastníci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Středisko systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí účastníků. Nastavená preventivní opatření jsou účinná, k úrazům dochází ojediněle, a to převážně nepozorností účastníků při sportovních aktivitách. Vstupy do budov byly v době činnosti personálně zajištěny, což minimalizuje nebezpečí vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Šíře činnosti střediska odpovídá současným požadavkům a trendům ve vývoji sportu, umění, vědy i techniky. Svou pestrou nabídkou zájmových útvarů rozvíjelo nadání a zájmy účastníků, umožňovalo zapojit do vybraných zájmových aktivit i nejmladší účastníky a zajišťovalo primární nespecifickou prevenci sociálně patologických jevů. Příležitostná a spontánní činnost zahrnuje jednak víkendové pobyty, výlety, sportovní turnaje a kulturní akce, ale také jednorázové akce, kterých se jednotlivci zúčastňují opakovaně. Aktivity cíleně vedou k výchově otevřenosti a toleranci člověka pro vztah s druhými v duchu respektování tradičních křesťanských hodnot.

Ve středisku byly ve dnech inspekční činnosti provedeny hospitace v zájmových útvarech u podstatné části pedagogů na všech pracovištích. Sledovaná výuka byla promyšlená, pedagogové ji vedli za účelem dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a v jejím závěru ověřovali jejich naplnění. V navštívených zájmových útvarech převládala příjemná atmosféra, účastníci se zapojovali do připravených aktivit, spolupracovali, přemýšleli nad stanoveným úkolem, aktivně mezi sebou komunikovali. Pedagogové navozovali pozitivní prosociální i pracovní klima.

V úvodu i průběhu práce byli účastníci většinou vhodně motivováni, hodnoceni (pochvalou i odměnou) a povzbuzováni k plnění a dokončení zvolených aktivit. Důraz byl kladen na rozvoj jejich kreativity i vzájemnou toleranci v rámci spolupráce při skupinových činnostech. Zvolené činnosti vhodně přispívaly k rozvoji pracovních, komunikačních, sociálních a občanských kompetencí. Nižší počty účastníků v zájmových útvarech umožňují

motivaci, individuální přístup a cílený rozvoj osobnosti. Rizikem však zůstává udržitelnost aktivit, případně jejich návaznost v souvislosti s finanční náročností.

V umělecky a rukodělně zaměřených aktivitách převažovaly individuální a v menší míře řízené kolektivní činnosti. Vhodně zvolené formy i metody výuky, včetně průběžné motivace, byly na dobré úrovni. Účastníci byli vedeni k prohlubování zručnosti, rozvoji tvořivosti, pracovních dovedností, fantazie a citu pro materiál. Činnosti nenásilně formovaly jejich estetické cítění. V závěru účastníci aktivně hodnotili výsledky své práce, což posilovalo jejich sebevědomí a rozvíjelo řečové dovednosti.

Středisko průběžně reaguje na zvýšený zájem o sportovní a taneční útvary a pravidelně rozšiřuje jejich nabídku. Účastníci byli aktivně vedeni k prožitku radosti z pohybu, k podpoře přirozené soutěživosti. Z náplně útvarů vyplývalo upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Pedagogové dbali na dodržování pitného režimu, úvodního rozvíjení a závěrečného strečinku. Při nácviu herních situací převládala organizovanost a důraz na dodržení sportovních pravidel a zásad fair play. Motivací pro pokroky účastníků jsou vystoupení, přehlídky a účast na soutěžních klání v regionální, krajské i národní úrovni.

Činnost polytechnických a počítačových útvarů byla založena na individuálním, ale také skupinovém objevování nových poznatků nebo zdokonalování již zvládnutých dovedností. Kromě seznamování s poznatky v oblasti techniky si účastníci zdokonalovali jemnou motoriku a rozvíjeli logické i technické myšlení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním střediska. Účastníci prokazovali dobré znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových útvarů. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání i možnost zažít pocit úspěšnosti. Hlavním nástrojem pedagogů pro hodnocení pokroků a výsledků zájmové činnosti účastníků je vlastní pozorování a verbální zpětná vazba. V případě zjištěných nedostatků jsou ze strany vedení i pedagogů přijímána opatření, týkající se především změn v nabídce činností nebo jejich obsahu. Celoroční zhodnocení činnosti některých zájmových útvarů má však především formální charakter (ústní zpětná vazba od zákonných zástupců, účastníků). Zájmové zařízení nevyužívá možnost evaluačních dotazníků. Pro systematické vyhodnocování činnosti střediska nemá dostatek informací.

Spolupráce střediska se školami v regionu umožňuje jeho účinnou propagaci a zviditelnění činností. Ve školním roce 2022/2023 v rámci udržitelnosti projektu bylo realizováno 12 projektových dnů pro základní školy, osm workshopů pro děti a rodiče a čtyři příměstské tábory (legorobotika a digitální technologie). Pro předškoláky bylo realizováno deset ukázkových hodin v rámci nabídky zájmových útvarů pro děti. Pro zajištění rovných příležitostí, zapojení co nejširšího spektra účastníků (národnostní menšiny) středisko využívá ukrajinského pedagoga volného času, ukrajinské a romské dobrovolníky.

Středisko spolupracuje při organizaci celoměstských akcí, z nichž některé probíhají přímo v areálu jeho zahrady, organizuje sportovní soutěže (stolní tenis, taekwondo). Každoročně během letních a jarních prázdnin středisko ve spolupráci se zřizovatelem organizovalo rozsáhlou nabídku příměstských a pobytových táborů. O kvalitě akcí svědčil rostoucí zájem ze strany účastníků i jejich rodičů. V minulém školním roce se podařilo zorganizovat příměstský tábor pro děti a mládež z Ukrajiny. V letošním roce však z důvodu špatné

finanční situace nebyla doposud zveřejněná nabídka příměstských a pobytových táborů během letních prázdnin. Přehled výsledků činností je každoročně zveřejněn ve výroční zprávě.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Zkvalitnily se materiální podmínky především v oblasti polytechnického vzdělávání, informačních a komunikačních technologií a rozšířila se nabídka zájmového vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo k navýšení počtu realizovaných zájmových útvarů ze 150 na 162.

### **Silné stránky**

- Zapojením dětí do zájmového vzdělávání pestrou nabídkou zájmových útvarů pedagogové budují motivaci k dalšímu vzdělávání. (4.1)
- Pedagogové využívají získaných poznatků z dalšího vzdělávání a ze sdílení praxe s pedagogy z jiných středisek k obohacení stávajících aktivit a realizaci nových útvarů zájmové činnosti. (3.5)
- Pozitivní klima ve školském zařízení a široká nabídka volnočasových aktivit umožňuje kvalitní trávení volného času účastníků vzdělávání a podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí. (6.3)
- Středisko zajišťuje příznivé sociální podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vedení střediska systematicky nevyhodnocuje realizované činnosti, což snižuje efektivitu dlouhodobého plánování. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Vyhodnocovat průběh a výsledky zájmového vzdělávání systematicky, zaměřit se na efektivní posuzování rozvoje kompetencí účastníků vzdělávání, využívat evaluační dotazníky.
- Zajistit důslednou kontrolu v oblasti zařazení míst poskytovaného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem projednávat organizaci volnočasových aktivit v souvislosti s jejich finanční náročností.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vize rozvoje činnosti střediska pro období 2021-2025
2. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2023/2024
3. Nabídka zájmových činností na školní rok 2023/2024
4. Plán práce 2023/2024
5. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2023/2024
8. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2023/2024
9. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2023/2024
10. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Vybraná dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení materiálních a finančních podmínek střediska
13. Výroční zpráva o činnosti střediska za školní rok 2022/2023
14. Webové stránky [www.csvc.cz](http://www.csvc.cz) k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

D. M. RRRR