



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1666/18-A

Název	Victoria School, s.r.o., základní škola a mateřská škola
Sídlo	Čížovská 1265, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
E-mail	reditel@victoria-school.cz
IČ	28431634
Identifikátor	691005826
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Renata Birdová
Zřizovatel	Ing. Dana Robertson
Místo inspekční činnosti	Luníkovská 2454/25, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Termín inspekční činnosti	4. 6. 2018 – 6. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Soukromá základní škola a mateřská škola Victoria School, s.r.o., zahájila svou činnost ve školním roce 2015/2016. V době inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) na dvou pracovištích a v základní škole (dále „ZŠ“) v 1. až 6 ročníku v 5 třídách (spojený 4. a 5. ročník). Ve dvou třídách MŠ se vzdělává nejvyšší povolený počet 25 dětí. Do jedné třídy na pracovišti v Újezdě nad Lesy (dále „pracoviště Luníkovská“) dochází 15 dětí, věkové složení třídy je různorodé. Druhá třída s kapacitou 10 předškolních dětí, které mají v příštím školním roce nastupovat povinnou školní docházku, se nachází v Klánovicích (dále „pracoviště Slavětínská“). Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ (dále „ŠVP PV“) vychází ve své vizi z vytváření podmínek pro rozvoj individuálních potencialit dětí, koncepce se v širší míře zaměřuje na rozvoj verbálních dovedností dětí v rámci dvojjazyčné konverzace (v českém a anglickém jazyce).

ZŠ sídlí v areálu školního komplexu v ulici Slavětínská. Uskutečňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevný svět“ (dále „ŠVP ZV“). Svou filozofií navazuje na ŠVP PV. Vychází z málopočetných třídních kolektivů a individuálního přístupu k žákům. Důraz je kladen na rozvoj jazykových dovedností žáků a jejich budoucí uplatnění na pracovním trhu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitu řízení školy negativně ovlivnil odchod ředitelky v průběhu školního roku 2017/2018. Osoba pověřená řízením vychází z koncepce stanovené zřizovatelem, která podporuje profilaci školy. Jen dílčí koncepční záměry se postupně daří naplňovat (např. systematická podpora jazykových kompetencí žáků, vytvoření vstřícného prostředí ke vzdělávání). Účinnost řízení vzhledem k probíhajícím personálním změnám je nízká. Nestabilita na vedoucí pozici se negativně projevuje v kvalitě vzdělávání v MŠ (část dětí není vzděláváno v souladu s ŠVP PV, jejich vzdělávání probíhá v rozporu s platnou legislativou), v utváření personálních podmínek. Kontrolní systém není zcela funkční, což se projevuje v nedostacích ve vedení povinné dokumentace školy. Méně čtená je hospitační činnost, která neposkytuje potřebnou systematickou, koncepční zpětnou vazbu učitelům. Pedagogická rada neplní zcela svou funkci. Neúčastní se jí učitelka MŠ a rodilí mluvčí, čímž je snížena možnost jejich participace na chodu školy. Řeší provozní a organizační záležitosti, méně pedagogické a výchovné problémy žáků. Výhodou je prostředí malé školy, které umožňuje pracovníkům operativně řešit vzniklé problémy. K jejich rychlému řešení přispívá činnost provozní manažerky.

Pedagogický sbor je nestabilní. V průběhu tří let existence školy docházelo k časté obměně učitelů včetně ředitelky školy. Na pracovišti MŠ Luníkovská poskytují vzdělávání k termínu inspekce dvě kvalifikované učitelky (jedna na částečný pracovní úvazek). V rámci rozvoje komunikace v anglickém jazyce posilují pedagogický proces dva rodilí mluvčí, kteří zároveň v některých časových úsecích zajišťují dohled nad dětmi.

Na pracovišti MŠ Slavětínská poskytuje k termínu inspekční činnosti vzdělávání pravidelně ve třech pracovních dnech v týdnu jedna nekvalifikovaná učitelka a ve dvou pracovních dnech v týdnu pouze jedna rodilá mluvčí. Personální zabezpečení vzdělávání lektory (bez přítomnosti učitele) nenaplnuje na obou pracovištích MŠ legislativní požadavky a má negativní dopad na průběh vzdělávání (viz Průběh vzdělávání).

V základní škole poskytuje vzdělávání 14 pedagogických pracovníků, z nichž jeden je nekvalifikovaný a škola za něj hledá průběžně kvalifikovanou náhradu.

V aktuálním školním roce se vzdělávání účastnilo vedení školy (GDPR, školská legislativa), učitelé ZŠ v práci s interaktivní tabulí nebo v nových metodách výuky matematiky, pedagogové MŠ se dalšího vzdělávání neúčastnili.

Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, zejména v oblasti zajištění ekonomické a materiální podpory či DVPP. Významným partnerem pro školu jsou zákonní zástupci. S nimi jsou pedagogové i zřizovatel ve stálém kontaktu, umožňujícím intenzivní součinnost školy a rodičů při vzdělávání. Škola vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci, rodiče se účastní školních akcí, na pořádání některých se spolupodílejí, participují na vytváření pravidel chodu školy. Dobře se rozvíjí spolupráce s Dětským domovem v Dolních Počernicích nebo občanským sdružením Úsměv.

Škola má vícezdrojové financování. V období roku 2017 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a dotace od MHMP. Ve sledovaném období škola nevytvořila zisk a hospodaří se ztrátou z důvodů navýšení investic na celkovou rekonstrukci budovy školy.

MŠ má vyhovující prostorové podmínky, disponuje však omezeným vybavením hračkami a didaktickými pomůckami. Dětské židle v některých případech svou jednotnou výškou nezohledňují ergonomické předpoklady nejmenších dětí a neumožňují upevňování zdravého způsobu sezení.

Materiální vybavení základní školy je na dobré úrovni. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek je realizována průběžně s výstavbou celého areálu, materiálně technické zázemí je průběžně budováno. Stravování dětí probíhá prostřednictvím smluvního dodavatele v jídelně v areálu školy. V MŠ je školní jídelna - výdejna.

Nedostatkem je, že na pracovišti MŠ Slavětínská nebyla školou od 4. 9. 2017 do 1. 6. 2018 poskytována dětem dopolední svačina (všechny děti si přinášely svačinu z domova), což je v rozporu s platnou legislativou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ byl charakterizován individuálním přístupem pedagogů k dětem, které se na ně obracely s důvěrou a respektovaly jejich pokyny. V rozporu s platnou legislativou vzdělávání s lektory probíhalo v některých časových úsecích bez přítomnosti učitelky, děti měly příležitost komunikovat s rodilým mluvčím převážně anglicky. I když lektoři motivovali děti k anglické konverzaci pomocí inspirativních her, vzdělávání bylo podmíněno úrovní individuálních verbálních dovedností dětí v anglickém jazyce. Při organizaci aktivit napomáhaly pravidelně se opakující rituály (např. říkanky, písně). Seberealizace dětí při volné hře byla omezena úzkou nabídkou hraček. Komunitní kruhy (vedené učitelkami v českém jazyce) byly prosociálně a motivačně zaměřeny, poskytovaly prostor pro rozvoj verbálních dovedností, spontánního vyjádření, projevení vlastních názorů a sdělování prožitků. I když pohybové aktivity byly na pracovišti Luníkovská částečně uplatňovány např. formou her na školní zahradě, zdravotně preventivní cvičení nebylo do vzdělávání zařazováno v dostatečném rozsahu (struktura nenaplnovala svůj zdravotně preventivní účel, pravidelná realizace nebyla doložena také v třídní knize). Oproti tomu ranní řízené cvičení na pracovišti Slavětínská zohledňovalo potřeby dětí, mělo požadovanou strukturu i dynamiku. Organizace vzdělávání však na tomto pracovišti nezohledňuje věkové požadavky dětí na rozsah pobytu venku (není do dopoledních činností zařazen, nebo je uskutečňován v minimální míře). V rozporu s RVP PV je takto realizovaný denní režim nevyhovující z hlediska fyziologických dětských potřeb i zásad zdravého životního stylu (nedochází k dostatečnému spontánnímu a pestrému pohybovému

vyžití dětí ani přiměřené relaxaci). Tematicky zaměřené řízené činnosti (pozorování hmyzu, řešení otevřených otázek) smysluplně tematicky navazovaly na předchozí znalosti a příkladně vycházely z metod prožitkového učení a vyznačovaly se vysokým vzdělávacím přínosem pro děti. Skupinové vzdělávací formy vedly ke kooperaci dětí. Děti měly dostatek příležitostí pro rozvoj sebeobsluhy, do jídla nebyly nuceny, pedagogové dětem pro konzumaci pokrmů ponechávali dostatečný časový prostor. Pitný režim byl zajištěn a využíván.

Hospitované hodiny v ZŠ většinou vycházely ze znalostí a dovedností žáků, žáci byli téměř vždy srozumitelně seznámeni s cílem hodiny. Tempo hodin bylo přiměřené, vyučující žáky vhodně motivovali a poskytovali jim zpětnou vazbu. Výuka byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnuta. Ve vyučování převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků, což s sebou v některých hodinách neslo menší zapojení a aktivitu žáků. V některých hodinách se vyskytla skupinová forma vyučování, která byla zařazována účelně a obohatila tak průběh hodiny. Vyučující zde vytvářeli prostor pro aktivitu žáků, kteří byli vedeni k rozvoji kritického myšlení, vybízeli je k diskusi a navrhování možných řešení (např. vlastivěda 4. třída). Podpora vnitřní motivace žáků vyučujícími pozitivně ovlivňuje jejich přístup k dalšímu vzdělávání. Vyučující vhodně využívali nízké počty žáků ve třídách a poskytovali individuální podporu a pomoc každému, kdo ji potřeboval. V průběhu sledovaných hodin byl zjevný partnerský a empatický přístup pedagogů k žákům, který vytvářel příznivé klima ve výuce. V závěru některých hodin pedagogové uplatňovali prvky sebehodnocení, při kterém si žáci lépe uvědomovali vlastní učební pokrok, chybělo však vrstevnické hodnocení, které by přispělo k rozvoji sociálních kompetencí. Vzdělávání v hodinách anglického jazyka, které bylo realizované rodilými mluvčími, bylo ve většině případů nadprůměrné. Žáci jsou již v první třídě rozděleni do skupin podle dosažených komunikačních dovedností. To přispívá k efektivnímu jazykovému rozvoji každého žáka. V části hodin někteří žáci nerespektovali pokyny vyučujících a narušovali svým nevhodným chováním průběh hodiny. Je nutné zajistit důsledné dodržování těchto společně dohodnutých pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a terapeuty. Využívá zvláště depistáž logopeda (screening jazykových schopností a dovedností) a psychologa (mapování školní zralosti). Rodičům jsou také předkládány informace o připravenosti dětí na povinnou školní docházku pomocí informační brožury. Pedagogická diagnostika v MŠ průběžně zaznamenává rozvojový stav, portfolia shromažďují některé grafické a výtvarné práce. Na analýzu získaných údajů však nenavazuje pravidelné vytyčování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení, což snižuje možnosti sjednocování pedagogických postupů.

Děti dodržují v MŠ společně dohodnutá pravidla, navazují přátelské kontakty s vrstevníky, uplatňují sebeobslužné i hygienické návyky. Rozvoj jazykových dovedností dětí v anglické konverzaci je nadprůměrný. Díky intenzivní komunikaci s rodilými mluvčími dokážou i nejmladší děti krátce po svém nástupu komunikovat v anglickém jazyce. MŠ uskutečňuje pro děti zajímavé environmentální programy (ekologické projekty, pěstitelské práce, sběr a třídění odpadů k recyklaci), které rozvíjejí elementární povědomí o životním prostředí a napomáhají při vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Také oslavy svátků, tradic i tematicky zaměřené akce (např. výlety, návštěvy muzeí, pamětihodností, planetária) vhodně doplňují vzdělávání. MŠ se účastní charitativních akcí. Práce s keramickou hlínou a výtvarně-pracovní činnosti podporují manipulační dovednosti, experimentaci, evokují

představivost a fantazii dětí. Klíčové kompetence však nejsou rozvíjeny ve všech oblastech kontinuálně, čímž není vzdělávání realizováno v souladu s RVP PV a ŠVP PV. Grafomotorická prevence není uplatňována komplexně, nedostatek řízeného zdravotně preventivního cvičení omezuje osvojování přiměřených a nových pohybových dovedností, v oblasti biologické nejsou naplňovány potřeby dětí také nedostatečným pobytem venku. Spolupráce se ZŠ je aktivní. Kolektivně jsou plánovány a realizovány různorodé akce. Kooperace v rámci společného zařízení přispívá k optimálnímu zvládnutí přechodu dětí do základního vzdělávání.

Nastavení hodnotících mechanismů v ZŠ je systematické a umožňuje získávat informace o výsledcích a pokroku žáků. Úroveň znalostí a dovedností žáků je ověřována interními (testy, samostatné práce, projektové a tematické práce) i externími nástroji (testování IQ Mensa, Mensa – logická olympiáda). Průběžně jsou zákonní zástupci informováni o výsledcích žáků elektronickým systémem, konzultacemi a individuálními pohovory. Způsob informování umožňuje včasné řešení možných výukových problémů žáků. V první třídě je využíváno slovní hodnocení, které podporuje motivaci žáků a vyučujícím umožňuje postihnout silné a slabé stránky a poukázat na oblasti ke zlepšení. V dalších letech pracují vyučující s bodovým hodnocením, se kterým jsou žáci i rodiče žáků prokazatelně seznámeni v ŠVP ZV.

Vzdělávací a výchovné strategie pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou tvořeny pouze třídními učiteli. Výchovný poradce ani školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) dostatečně neplní svou funkci. Chybí systematické sledování vývoje každého žáka s možností diferencovat učivo podle jeho individuálních potřeb. Primární prevence je realizována prostřednictvím preventivního programu, který je zaměřen především na posilování dobrých vztahů v kolektivu a podporu týmové spolupráce. Některá témata jsou vhodně začleněna do výuky (prvouka, český jazyk, přírodověda). Škola věnuje pozornost dodržování pravidel bezpečnosti, které jsou zakotveny ve školním řádu. Zabezpečení vstupu do prostor školy zamezuje vniknutí nepovolaných osob.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škole se nepodařilo vytvořit funkční systém řízení, což má negativní dopad na další oblasti – personální podmínky, naplňování ŠV PV v MŠ, nedostatků ve vedení povinné dokumentace.

Silné stránky

- malé třídní kolektivy,
- výuka angličtiny rodilými mluvčími,
- úzká spolupráce zřizovatele se zákonnými zástupci,
- škola rodinného typu,
- individuální přístup k dětem,
- environmentální projekty a tematické akce obohacují ŠVP PV,
- nadstandardní vzdělávací výsledky dětí a žáků v oblasti anglické konverzace.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- málo funkční řídicí a kontrolní systém,
- nestabilní pedagogický sbor,
- dohled nad dětmi v MŠ zajišťují v některých časových úsecích pouze rodičí mluvčí,
- vzdělávání v MŠ není realizováno podle ŠVP PV a v souladu s RVP PV; pobyt dětí venku na pracovišti Slavětínská není realizován v dostatečném rozsahu, nepravidelná realizace zdravotně preventivního cvičení na pracovišti Luníkovská,
- stravování dětí MŠ na pracovišti Slavětínská není zajištěno v souladu s platnou legislativou,
- pedagogická diagnostika MŠ není vedena komplexně,
- nefunkční systém výchovného poradenství.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit vzdělávání v MŠ dle ŠVP PV a v souladu s RVP PV a platnou legislativou,
- zkvalitnit řídicí a kontrolní systém,
- v MŠ v potřebném rozsahu realizovat pravidelný dopolední pobyt venku,
- v pedagogické diagnostice MŠ vyvozovat konkrétní záměry pro další pedagogické působení,
- pravidelně zařazovat do vzdělávání v MŠ účelné zdravotně preventivní cvičení,
- vytvořit metodické orgány a posílit roli pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele školy,
- stabilizovat pedagogický sbor,
- více využívat vnitřní diferenciaci podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- vytvořit funkční systém výchovného poradenství.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 9. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v uvedené části Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 141019 ze dne 1. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MŠMT-24921/2017, ze dne 7. 4. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Pověření zastupování ředitele školy z důvodu nepřítomnosti ředitele školy ve dnech 1. 2. 2018 – 30. 6. 2018 ze dne 26. 1. 2018
4. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád základní školy platný od 4. 9. 2017
6. Školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ a ŠD platné od 1. 9. 2017
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
8. Evidence dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Preventivní program školy na školní rok 2017/2018
15. Dokumentace výchovného poradce
16. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017
18. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
19. Hlavní účetní kniha za 12/2017
20. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může osoba pověřená řízením školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

V Praze 27. 6. 2018

Datum a podpis osoby pověřené řízením školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Matěj Žák, ředitel školy

Mgr. Matěj Žák v. r.

V Praze 1. 8. 2018