

školní vzdělávací program

č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3

RVP ZV Základní vzdělávání

č.j. 124/2014 ŠVP ZV

ZŠ a MŠ Brandýsek

Obsah

| | | |
|----------|---------------------------------------|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 2 |
| 2 | Charakteristika ŠVP | 3 |
| 2.1 | Výchovné a vzdělávací strategie školy | 6 |
| 2.2 | Začlenění průřezových témat | 24 |
| 3 | Charakteristika školy | 36 |
| 4 | Učební plán | 38 |
| 5 | Učební osnovy | 42 |
| 5.1 | Jazyk a jazyková komunikace | 42 |
| 5.1.1 | Český jazyk | 43 |
| 5.1.2 | Anglický jazyk | 64 |
| 5.1.3 | Ruský jazyk | 77 |
| 5.1.4 | Německý jazyk | 82 |
| 5.2 | Matematika a její aplikace | 88 |
| 5.2.1 | Matematika | 89 |
| 5.3 | Informační a komunikační technologie | 108 |
| 5.3.1 | Informatika | 109 |
| 5.4 | Člověk a jeho svět | 113 |
| 5.4.1 | Prvouka | 114 |
| 5.4.2 | Přírodověda | 124 |
| 5.4.3 | Vlastivěda | 128 |
| 5.5 | Člověk a společnost | 135 |
| 5.5.1 | Dějepis | 136 |
| 5.5.2 | Občanská výchova | 145 |
| 5.6 | Člověk a příroda | 158 |
| 5.6.1 | Fyzika | 160 |
| 5.6.2 | Chemie | 166 |
| 5.6.3 | Přírodopis | 178 |
| 5.6.4 | Zeměpis | 188 |
| 5.7 | Umění a kultura | 198 |
| 5.7.1 | Hudební výchova | 199 |
| 5.7.2 | Výtvarná výchova | 214 |
| 5.8 | Člověk a zdraví | 231 |
| 5.8.1 | Rodinná výchova | 233 |
| 5.8.2 | Tělesná výchova | 239 |
| 5.9 | Člověk a svět práce | 260 |
| 5.9.1 | Pracovní výchova | 261 |
| 5.10 | Doplňující vzdělávací obory | 276 |
| 5.10.1 | Sportovní hry | 277 |
| 5.10.2 | Seminář ze zeměpisu | 283 |
| 5.10.3 | Putování regionem | 286 |
| 5.10.4 | Informatika | 288 |
| 5.10.5 | Cvičení z Čj a M | 291 |
| 6 | Projekty | 293 |
| 6.1 | Putování historickou Prahou | 293 |
| 6.2 | Vánoce | 297 |
| 6.3 | Velikonoce v lidové tradici | 298 |

| | | |
|----------|---------------------------------------|------------|
| 6.4 | Vánoce v lidové tradici | 298 |
| 6.5 | Velikonoce | 299 |
| 6.6 | Naše obec | 299 |
| 6.7 | Dny Země | 300 |
| 6.8 | Budeč | 301 |
| 6.9 | Muž a žena | 301 |
| 6.10 | Inzerát - reklama | 302 |
| 6.11 | ČR a sousedé | 302 |
| 6.12 | Boj proti fašismu | 303 |
| 6.13 | Absolventská práce | 303 |
| 7 | Evaluace vzdělávacího programu | 305 |

1 Identifikační údaje

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | |
| Datum | 28. 8. 2013 | Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Verze | 5 | vzdělávací program | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Délka studia v letech: | 9 | | |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek |
| IČ | 48703591 |
| REDIZO | 600044343 |
| Ředitel | Mgr. Martina Čermáková |
| Telefon | 312283723 |
| Email | reditelna@skolabrandysek.cz |
| www | www.skolabrandysek.cz |

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Zřizovatel | Obecní úřad Brandýsek |
| Adresa | Slánská 62, 273 41 Brandýsek |
| Telefon | 312283701 |

Doplňující údaje

platné znění včetně dodatku č. 1, 2 a 3

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek | | |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek | | |
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

Zaměření školy

- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
- Pro život a pracovní uplatnění v EU klást důraz na výuku cizích jazyků.
- Podporovat výuku na počítačích a jejich využívání ve většině předmětů.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, nabídnout Sportovní hry v rámci povinně volitelných předmětů a zájmové činnosti
- Rozvíjet silné stránky školy, zvláště dobrou spolupráci s rodiči a přátelský vztah mezi učitelem a žákem
- Prosazovat program prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáka s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme při tom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník (v ŠVP nemáme rozpracované minimální ročníkové výstupy).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod

a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků.

Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Výchovní poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- v oblasti metod výuky
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáka
 - poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovní

poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Príslušná legislativa: Novelizovaný školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláška číslo 48/2005 Sb.

Žáci s cizí státní příslušností mají ze zákona nárok jak na bezplatnou jazykovou přípravu (§ 20 odst. 5 a 6 školského zákona), tak na podporu z § 16 školského zákona. Dále mají na základě legislativy ČR právo na bezplatné vzdělání na základních školách. Vzdělávání jsou v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání. Novým žákům bez znalosti češtiny je hned po příchodu zajištěna jazyková podpora (výuka ČDJ).

I žáci s OMJ s **českou státní příslušností** na ZŠ jsou kvůli nedostatečné znalosti vyučovacích jazyka považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 školského zákona. Z toho důvodu mohou získat podpůrná opatření 1. až 3. stupně (případně 4.-5.).

U žáků s OMJ s pokročilou úrovní češtiny škola rovněž zajišťuje soustavný rozvoj akademického jazyka, čtení a psaní, neboť stále potřebují pomoci s jazykovým rozvojem v jednotlivých předmětech (minimálně 5 let).

Škola na základě jazykové diagnostiky zjistí při nástupu žáka s OMJ jeho jazykovou úroveň češtiny. Na základě této diagnostiky pak nastaví podpůrná opatření 1. stupně (PLPP, PJP, týdenní plán apod.). Dále doporučí rodičům vyšetření v PPP a na základě zprávy z tohoto vyšetření nastaví další podpůrná opatření (2. a 3. stupeň - IVP). Učitelé využívají při práci se žákem s OMJ plány podpory (PLPP – PJP a IVP), které jsou důležitým nástrojem k úspěšnému začlenění žáka s OMJ do školního prostředí, k individuálnímu plánování vzdělávání, hodnocení a sledování pokroku žáka. Jsou také prostředkem k evidenci redukce učiva a nastavení jazykového cíle v jednotlivých předmětech.

Po nástupu do školy musí být žák s OMJ na konci školního roku ohodnocen ze všech předmětů. Hodnocení žáků s OMJ je realizováno na základě individuálního pokroku, nikoli na základě srovnávání s ostatními spolužáky popř. jinými žáky s OMJ. Je možné využít slovní hodnocení.

Vyhláška číslo 48/2005 Sb. uvádí v paragrafu 14, že dosažená úroveň českého jazyka u žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Učitelé **při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížejí k úrovni jejich jazyka.**

Při integraci žáků s OMJ je nezbytná součinnost třídního učitele s ostatními vyučujícími, učitelem předmětu Čeština jako druhý jazyk (ČJD), výchovným poradcem, metodikem prevence (koordinace integrace cizinců), vedením školy i PPP, popř. pediatrem i dalšími institucemi. Velmi žádoucí je dobrá komunikace s rodinou. Žáky s OMJ je třeba sledovat v osobnostní výchově, vést je k toleranci a osvojování společenských norem a hodnot a k zájmu o komunikaci v českém jazyce.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Český jazyk

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků
- individuálním přístupem k žákům se snažíme zvýšit šanci prožít úspěch ve školní práci

Anglický jazyk

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání v předmětu Anglický jazyk, připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Ruský jazyk

- se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle/
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Německý jazyk

- se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Matematika

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím výpočtů, osvojováním vzorců a algoritmů
- rozvíjíme logické myšlení žáků řešením problémových úloh
- učíme práci s chybou

Informatika

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné práce
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Prvouka

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Přírodověda

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Vlastivěda

- na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Dějepis

- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (exkurze, muzea, encyklopedie)
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- zadáváme žákům referáty na daná témata

Občanská výchova

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožňují orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a v rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost, realizaci vlastních nápadů a námětů

Fyzika

- vedeme žáky k používání odborné terminologie a správné formulace
- klademe důraz, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa

Chemie

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Přírodopis

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Zeměpis

- společně se žáky stanovíme v úvodu vyučovací hodiny cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, tadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme vybrat si z širší nabídky
- rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, regionu, své vlasti, cizích zemí
- pPožadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce

Hudební výchova

- žáky seznamujeme na začátku hodiny s cílem hodiny, na konci hodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky podle individuálních schopností a dovedností k vyhledávání informací a jejich třídění
- používáme užívané hudební termíny
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost na základě individuálních schopností
- vytváříme atmosféru, ve které žák má radost z učení

Výtvarná výchova

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Rodinná výchova

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Tělesná výchova

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět termínům užívaným v tělesné výchově a sportu a uměli s nimi zacházet
- ukazujeme žákům, jaká je souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učíme žáky sledovat své sportovní výkony a tím rozvoj své fyzické zdatnosti

Pracovní výchova

- učíme žáky přemýšlet, plánovat, určit si cíle a zpětně je hodnotit
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáka

Seminář ze zeměpisu

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Putování regionem

- zadáváme žákům samostatné práce
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Informatika

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Cvičení z Čj a M

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat - výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických - dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Český jazyk

předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů

- nabízíme žákům příležitosti zapojit se do soutěží (Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž)
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Anglický jazyk

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Ruský jazyk

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení
- monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky je zvládají
- na základě znalostí cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru

Německý jazyk

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení
- monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky zvládají
- na základě znalostí cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru

Matematika

- vedeme žáky k vnímání a porozumění reálného světa (k matematizaci reálných situací)
- provádíme rozbor problému a plán řešení (rozbor slovních úloh, náčrty geometrických úloh)
- učíme žáky nebát se problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Informatika

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Prvouka

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Přírodověda

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Vlastivěda

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Dějepis

- umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení
- vedeme žáky k prezentaci vlastních prací
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Občanská výchova

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o každodenním životě a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit a rovněž jim předcházet
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci

Fyzika

- vedeme žáky k osvojení základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů
- motivujeme žáky k využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické praxi
- předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou samostatnému uvažování

Chemie

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Přírodopis

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Zeměpis

- předkládáme žákům problémové úkoly a situace, učíme žáka problém a situaci řešit
- nabízíme k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností
- učíme žáky některým problémům předcházet

Hudební výchova

- předkládáme žákům dostatek úkolů (námětů) k samostatnému zpracování a řešení problémů
- umožňujeme žákům porovnat svoje schopnosti s druhými v účasti školních soutěží ve zpěvu

Výtvarná výchova

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vytváření svého záměru
- podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování

Rodinná výchova

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Tělesná výchova

- vedeme žáky k uvážlivému postupu při hodnocení svého výkonu, k umění svůj názor obhajovat
- předkládáme dětem různé alternativy pro zvládnutí pohybové dovednosti
- učíme žáky hledat vhodnou taktiku ve sportovních a pohybových činnostech

Pracovní výchova

- podporujeme samostatnost, tvořivost
- předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití znalostí a dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Seminář ze zeměpisu

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- podporujeme samostatnost, tvořivost
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Putování regionem

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Informatika

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Cvičení z Čj a M

- předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované práce - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Český jazyk

- umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou (samostatné práce, referáty, diskuze, proslovy, dialog, návod aj.)
- vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
- příležitostně žáci připravují zprávy do obecních novin

Anglický jazyk

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v základních i složitějších situacích.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Ruský jazyk

- podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
- netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
- žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
- využíváme metody prezentace výsledků
- klademe důraz na týmovou práci
- vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů

Německý jazyk

- podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
- netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
- žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
- učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
- využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Matematika

- požadujeme přesné a stručné vyjadřování s využitím matematického jazyka a symboliky, prováděním - rozborů a zápisů při řešení úloh

Informatika

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme prezentace výsledků
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
- důraz klademe na prožitkové vyučování

Prvouka

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Přírodověda

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Vlastivěda

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Dějepis

- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky

Občanská výchova

- vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory o okolním dění a světě
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi

Fyzika

- poskytujeme žákům co nejvíce příležitostí, k rozvíjení jejich logického uvažování a myšlení
- umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat své myšlenky (referáty, samostatné práce, diskuze aj.)

Chemie

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Přírodopis

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Zeměpis

- dbáme na správnou mluvu i správný písemný projev
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat /ústně/ písemně/ výsledky svých pozorování

Hudební výchova

- žáka vedeme k vyjadřování názoru na hudební dílo (různé žánry), vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učíme se i jiným druhům komunikace (nonverbální) – pantomima

Výtvarná výchova

- vedeme žáky k pochopení umění jako způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Rodinná výchova

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, žáci komunikují na odpovídající úrovni
- vytváříme dostatečný prostor pro komunikaci mezi žáky

Tělesná výchova

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zaznamenat a prezentovat svůj výkon
- nabádáme k diskusi o taktice družstva
- vedeme žáky k umění vyslechnout a přijímat pokyny vedoucího družstva

Pracovní výchova

- žáky vedeme k všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na týmovou práci

Seminář ze zeměpisu

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k výstižné argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky své práce
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev

Putování regionem

- klademe důraz na týmovou práci
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací

Informatika

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací

Cvičení z Čj a M

- vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
- umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- společně se žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování
 - žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament, popř. anonymně prostřednictvím schránky důvěry
 - ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s vedením školy)
 - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
 - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
 - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
 - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
 - využíváno je prožitkové vyučování
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami děti
 - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší – mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Český jazyk

- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- využíváme diskusní kruh, řízenou diskuzi, prezentaci názorů žáků
- podporujeme integraci žáků se SPU do třídních kolektivů
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost (školní akademie apod.)

Anglický jazyk

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Ruský jazyk

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
- využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
- ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Německý jazyk

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
- využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
- ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Matematika

- rozvíjíme spolupráci mezi žáky při řešení problémových a aplikačních úloh
- učíme žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vyjadřujeme se k sociálním dovednostem žáka
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Informatika

- vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- ve výuce jsou využívány hry

Prvouka

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost

Přírodověda

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Vlastivěda

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost

Dějepis

- zařazujeme do výuky práci ve skupinách a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Občanská výchova

- navozujeme dostatek situací, které vedou k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

Fyzika

- vedeme žáky k osvojování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc a spolupráci

Chemie

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Přírodopis

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Zeměpis

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je zastávat různé role v týmu
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci
- využíváme prezentace názorů žáků

Hudební výchova

- vyžadujeme od žáka dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině a respektování názorů jiných
- vedeme žáka objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Výtvarná výchova

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu

Rodinná výchova

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají, pomáhají si, upevňují dobré mezilidské vztahy
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- využíváme diskusního kruhu
- vedení žáků ke skupinové práci, spolupráci ve třídě

Tělesná výchova

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu a důležitost role každého z nich
- učíme děti rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva

Pracovní výchova

- žáky učíme pracovat v týmech
- učíme a pak vyžadujeme přebírat zodpovědnost za splnění úkolů /u jednotlivce, třídy, skupiny .../
- učíme vážit si vlastní práce

Seminář ze zeměpisu

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Putování regionem

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)

Informatika

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

Cvičení z Čj a M

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracována ve spolupráci s žáky
- vyžadujeme od žáků již prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně se žáky celoškolské projektové dny
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů

Český jazyk

- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění (pořádání literárních exkurzí, účast v Klubu mladého diváka, podílení se na projektech)
- učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali

Anglický jazyk

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Ruský jazyk

- žákům je dáвана možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
- využíváme diskusního kruhu, prezentujeme názory žáků ve všech předmětech
- vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
- pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
- orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu

Německý jazyk

- žákům je dáвана možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
- vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
- pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
- orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu

Matematika

- vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k respektování názorů druhých

Informatika

- organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny

Prvouka

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech

Přírodověda

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny

Vlastivěda

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech

Dějepis

- vedeme žáky ke vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- při výuce reflektujeme společenské a přírodní dění

Občanská výchova

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností člověka, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin a společenství
- vedeme žáky k samostatnému pozorování jednání lidí souvisejícím s rovnoprávným postavením muže a ženy ve rodině, v zaměstnání i politickém životě
- vedeme žáky k rozpoznávání názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vytváříme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit sebe i ostatní v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

Fyzika

- učíme žáky pracovat ve skupině tak, aby se vzájemně respektovali

Chemie

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Přírodopis

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Zeměpis

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítání pomoci druhým
- pěstujeme pocit zodpovědnosti za předávané duchovní, kulturní i materiální hodnoty pro budoucí generace

Hudební výchova

- vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím
- vedeme je k ochraně tohoto kulturního bohatství a ke kladnému postoji k uměleckým dílům
- učíme žáka ohleduplnému chování a vcítit se do problémů druhých

Výtvarná výchova

- učíme žáky vnímat umění jako způsob vyjadřování osobních prožitků
- zadáváme žákům konkrétní výtvarné úkoly z každodenního běžného života
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- zadáváme žákům výtvarné úkoly pro školní akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)

Rodinná výchova

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- žákům je poskytována možnost při diskusích dle jejich uvážení, projevit své pocity, nálady, zážitky a upozornit na fyzické i psychické násilí, pokud se s ním setkávají
- žáci si formují charakterové rysy

Tělesná výchova

- podporujeme děti v aktivním sportování
- objasňujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učíme děti poskytovat první pomoc při lehkých úrazech

Pracovní výchova

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování při PV, dodržujeme bezpečnostní poučení, chování žáků stále sledujeme a přijímáme účinná opatření

Seminář ze zeměpisu

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Informatika

- organizujeme společně se žáky celoškolské projektové dny
- vyhledáváme podklady pro připomínání lidových tradic v různých oblastech

Cvičení z Čj a M

- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění
- učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
 - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání

Český jazyk

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, divadlo, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – působíme na další studium a volbu povolání

Anglický jazyk

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

Ruský jazyk

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
- učíme žáky pracovat s různorodými pomůckami, zapojujeme je k výrobě pomůcek do výuky
- seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
- stále uplatňujeme a zdůrazňujeme bezpečnostní pravidla při práci
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

Německý jazyk

- zapojujeme žáky do přípravy školních projevů
- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
- seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

Matematika

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci pochválíme
- vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání matematických pomůcek (rýsovací potřeby, měřicí a výpočetní techniku, učebnice,...)
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce)

Informatika

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Prvouka

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Přírodověda

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Vlastivěda

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

Dějepis

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Občanská výchova

- nabízíme dostatek situací, aby znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí dovedli žáci využít k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost a na své profesní zaměření

Fyzika

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k přesné a kvalitní práci, kterou vždy ohodnotíme
- v rámci exkurzí seznamujeme žáky s různými profesemi

Chemie

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Přírodopis

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Zeměpis

- učíme žáky plánovat, pozorovat, získaná data pak zpracovávat a vyhodnocovat
- zařazujeme rozmanité formy práce – filmy, exkurze, besedy, vycházky - a seznamujeme žáky s různými profesemi, které jsou blízké zeměpisu
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, návrhy na zlepšení
- seznamujeme žáky s možnostmi práce v Evropské unii

Hudební výchova

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a postupů

Výtvarná výchova

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ostatním žákům
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Rodinná výchova

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky různými formami (exkurze, video ukázky, besedy, příběhy apod.) seznamujeme žáky s poznatky stylu života, mezilidských vztahů, bezpečí a zdraví člověka

Tělesná výchova

- učíme děti rozlišovat a vnímat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
- vedeme žáky ke zpracování naměřených výkonů

Pracovní výchova

- při výuce PV vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- posilujeme pozitivní vztah k práci
- při práci s nástroji, přístroji a rozličným materiálem dodržujeme bezpečnostní zásady, žákům je nestále připomínáme
- učíme žáka vážit si práce vlastní, ale i práce druhých
- dbáme na využití získaných poznatků v práci, stále zdůrazňujeme vztah k volbě povolání
- seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně jim ujasňujeme představu o budoucí profesi či studiu /besedy, filmy, exkurze/

Seminář ze zeměpisu

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat svou práci
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy a pomůcky
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Informatika

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

Cvičení z Čj a M

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

| Český jazyk | |
|-------------------|---|
| 1. ročník | Jazyková výchova |
| 2. ročník | Jazyková výchova |
| 3. ročník | Jazyková výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Jazyková výchova |
| Informatika | |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Rozmanitost přírody |
| 2. ročník | Lidé kolem nás |
| 3. ročník | Rozmanitost přírody |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Fyzika | |
| 6. ročník | Látky a tělesa |
| Přírodopis | |
| | Obecná biologie a genetika |
| Putování regionem | |
| 7. ročník | Historie vzniku jednotlivých obcí v okolí školy |

Pokryto předmětem

| Český jazyk |
|-------------------|
| Informatika |
| Prvouka |
| Občanská výchova |
| Fyzika |
| Přírodopis |
| Putování regionem |

Pokrytí v projektu

| Putování historickou Prahou |
|-----------------------------|
| Boj proti fašismu |

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

| Český jazyk | |
|------------------|---|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo kde žijeme |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Malba |
| 6. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 7. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Rodinná výchova | |
| | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Kolektivní sporty |
| 7. ročník | Kolektivní sporty |
| 8. ročník | Kolektivní sporty |
| 9. ročník | Kolektivní sporty |
| Pracovní výchova | |
| 8. ročník | Svět práce |
| 9. ročník | Svět práce |

Pokryto předmětem

| Český jazyk |
|------------------|
| Prvouka |
| Občanská výchova |
| Výtvarná výchova |
| Rodinná výchova |
| Tělesná výchova |
| Pracovní výchova |

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

| Český jazyk | |
|-------------|-------------------------------|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |

| | |
|-------------------------|---|
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | |
| 6. ročník | Domov a rodina |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Rodinná výchova | |
| 7. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj Změny v životě člověka a jejich reflexe |

Pokryto předmětem

Český jazyk

Prvouka

Občanská výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

Putování historickou Prahou

Psychohygiena

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|--|
| Český jazyk | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 3. ročník | Řečové dovednosti |
| 4. ročník | Poslech s porozuměním |
| Prvouka | |
| 2. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | |
| 8. ročník | Rozvoj osobnosti |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnost |
| Rodinná výchova | |
| 9. ročník | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Příprava ke sportovnímu výkonu |

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk

Prvouka

Občanská výchova

Hudební výchova

Rodinná výchova

Tělesná výchova

Kreativita

Integrace do výuky

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Český jazyk | |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Tělesná výchova | |
| | Gymnastika |
| 7. ročník | Gymnastika |
| 8. ročník | Gymnastika |
| 9. ročník | Gymnastika |

Pokryto předmětem

Český jazyk

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Boj proti fašismu

Absolventská práce

Poznávání lidí

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Anglický jazyk | |
| 3. ročník | Řečové dovednosti |
| 4. ročník | Čtení s porozuměním |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním |
| Přírodověda | |
| | Člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Malba |
| Rodinná výchova | |
| 7. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Přírodověda

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pokrytí v projektu

Naše obec

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Anglický jazyk | |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním |
| 6. ročník | Rozhovor |
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Nejstarší civilizace |

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Zásady lidského soužití |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Kolektivní sporty |
| 7. ročník | Kolektivní sporty |
| 8. ročník | Kolektivní sporty |
| 9. ročník | Kolektivní sporty |
| Pracovní výchova | |
| 8. ročník | Svět práce |
| 9. ročník | Svět práce |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Anglický jazyk |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Občanská výchova |
| Tělesná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Putování historickou Prahou |
| Velikonoce v lidové tradici |
| Vánoce v lidové tradici |
| Naše obec |

Komunikace

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|---|
| Český jazyk | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním |
| 6. ročník | Rozhovor |
| 7. ročník | Rozhovor |
| 8. ročník | Rozhovor |
| 9. ročník | Rozhovor |
| Informatika | |
| 5. ročník | Vyhledávání informací a komunikace Základy práce s počítačem |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme |
| 3. ročník | Místo kde žijeme |
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | |
| 8. ročník | Lidská setkání |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |

| | |
|------------------------|---|
| Fyzika | |
| 6. ročník | Látky a tělesa |
| Rodinná výchova | |
| 7. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| 9. ročník | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| Informatika | |
| 8. ročník | Komunikace na internetu |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Informatika |
| Prvouka |
| Přírodověda |
| Občanská výchova |
| Fyzika |
| Rodinná výchova |
| Informatika |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Putování historickou Prahou |
| Boj proti fašismu |
| Absolventská práce |

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|--------------------|
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Tržní hospodářství |
| Pracovní výchova | |
| 8. ročník | Svět práce |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Občanská výchova |
| Pracovní výchova |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Informatika | |
| 5. ročník | Základy práce s počítačem |
| Dějepis | |
| 9. ročník | Rozdělený a integrující svět |
| Občanská výchova | |
| | Osobní rozvoj |
| Fyzika | |
| 6. ročník | Pohyb těles, síly |
| Rodinná výchova | |
| 9. ročník | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Pracovní výchova | |
| | Svět práce |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Informatika |
| Dějepis |
| Občanská výchova |
| Fyzika |
| Rodinná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Putování historickou Prahou |
|------------------------------------|

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

| |
|---|
| Občanská výchova |
| 9. ročník Osobní rozvoj |
| Pracovní výchova |
| Svět práce |
| Putování regionem |
| 7. ročník Historie vzniku jednotlivých obcí v okolí školy |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------------|
| Občanská výchova |
| Pracovní výchova |
| Putování regionem |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Putování historickou Prahou |
| Velikonoce v lidové tradici |
| Vánoce v lidové tradici |

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

| |
|---|
| Český jazyk |
| 2. ročník Komunikační a slohová výchova |
| 3. ročník Komunikační a slohová výchova |
| 4. ročník Literární výchova |
| 5. ročník Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Vlastivěda |
| 4. ročník Místo, kde žijeme |
| 5. ročník Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova |
| 6. ročník Naše škola |

| |
|--|
| Výtvarná výchova |
| 8. ročník Ověřování komunikačních účinků |
| 9. ročník Ověřování komunikačních účinků |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Vlastivěda |
| Občanská výchova |
| Výtvarná výchova |

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

| |
|---|
| Český jazyk |
| 5. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk |
| 9. ročník Čtení |
| Vlastivěda |
| 5. ročník Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova |
| 7. ročník Lidská práva |
| 9. ročník Základy státu |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Vlastivěda |
| Občanská výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|--------------------------|
| Naše obec |
| Boj proti fašismu |

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

| |
|-----------------------------|
| Vlastivěda |
| 5. ročník Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova |
| 9. ročník Základy státu |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Vlastivěda |
| Občanská výchova |

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

| |
|--------------------------------|
| Vlastivěda |
| 5. ročník Místo, kde žijeme |
| Dějepis |
| 6. ročník Nejstarší civilizace |

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| 8. ročník | Modernizace společnosti |
| Občanská výchova | |
| | Právní základy státu |
| 9. ročník | Základy státu |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Občanská výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|--------------------------|
| Boj proti fašismu |
|--------------------------|

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Český jazyk | |
| 1. ročník | Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 3. ročník | Řečové dovednosti |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme |
| 3. ročník | Lidé kolem nás |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Evropská integrace |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Zeměpis světadílů - polární oblasti |
| 8. ročník | Zeměpis světadílů – Evropa |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | Malba |
| Pracovní výchova | |
| | Práce s drobným materiálem |

| | |
|-----------|-----------------|
| 5. ročník | Příprava pokrmů |
|-----------|-----------------|

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Prvouka |
| Vlastivěda |
| Občanská výchova |
| Zeměpis |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|---------------------|
| Vánoce |
| Velikonoce |
| Budeč |
| ČR a sousedé |

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Český jazyk | |
| 1. ročník | Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 3. ročník | Řečové dovednosti |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním |
| Prvouka | |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme |
| 3. ročník | Lidé kolem nás |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Evropská integrace |
| Hudební výchova | |
| | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | Malba |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Prvouka |
| Vlastivěda |
| Občanská výchova |

| |
|-------------------------|
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |
| Pokrytí v projektu |
| Vánoce |
| Velikonoce |
| Budeč |
| ČR a sousedé |

Jsme Evropané

Integrace do výuky

| |
|---|
| Český jazyk |
| 4. ročník Literární výchova |
| Anglický jazyk |
| 5. ročník Poslech s porozuměním |
| Vlastivěda |
| 4. ročník Místo, kde žijeme |
| 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| Dějepis |
| 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa |
| Občanská výchova |
| 9. ročník Evropská integrace |
| Zeměpis |
| ČR – obyvatelstvo |
| Výtvarná výchova |
| 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Pracovní výchova |
| 4. ročník Práce s drobným materiálem |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Občanská výchova |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|--------------------------|
| Velikonoce |
| Budeč |
| ČR a sousedé |
| Boj proti fašismu |

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

| |
|--|
| Český jazyk |
| 1. ročník Literární výchova |
| 2. ročník Literární výchova |
| 3. ročník Literární výchova |
| 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk |
| Poslech s porozuměním |
| 6. ročník Čtení |
| Vlastivěda |
| 5. ročník Lidé kolem nás |
| Dějepis |
| 7. ročník Kořeny evropské kultury |
| Občanská výchova |
| 9. ročník Osobní rozvoj |
| Hudební výchova |
| 7. ročník Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova |
| 5. ročník Kresba |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Občanská výchova |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Vánoce |
| Velikonoce v lidové tradici |
| Vánoce v lidové tradici |
| Naše obec |
| Budeč |
| Muž a žena |
| Boj proti fašismu |

Lidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Český jazyk | |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| | Poslech s porozuměním |
| 6. ročník | Rozhovor |
| 7. ročník | Samostatný ústní projev |
| 8. ročník | Rozhovor |
| 9. ročník | Čtení |
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| | Lidé kolem nás |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Osobní rozvoj |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 5. ročník | Kresba |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | Průpravná cvičení |
| Pracovní výchova | |
| | Práce s drobným materiálem |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Anglický jazyk |
| Přírodověda |
| Vlastivěda |
| Občanská výchova |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |
| Tělesná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Vánoce |
| Velikonoce v lidové tradici |
| Vánoce v lidové tradici |
| Velikonoce |
| Naše obec |
| Budeč |
| Muž a žena |
| Boj proti fašismu |

Etnický původ

Integrace do výuky

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| | Místo, kde žijeme |
| | Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Kořeny evropské kultury |
| 9. ročník | Rozdělení a integrující svět |
| Občanská výchova | |
| | Globální problémy světa |
| Přírodopis | |
| 8. ročník | Lidské rasy |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Zeměpis světadílů – Amerika |
| 8. ročník | Zeměpis světadílů – Evropa |
| 9. ročník | ČR – obyvatelstvo |
| Hudební výchova | |
| 7. ročník | Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 5. ročník | Kresba |
| Pracovní výchova | |
| | Práce s drobným materiálem |
| Putování regionem | |
| 7. ročník | Archeologické práce v regionu |
| Informatika | |
| 8. ročník | Prezentace |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------------|
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Občanská výchova |
| Přírodopis |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |
| Pracovní výchova |
| Putování regionem |
| Informatika |

Pokrytí v projektu

| |
|--------------------------|
| Vánoce |
| Velikonoce |
| Naše obec |
| Budeč |
| Muž a žena |
| Boj proti fašismu |

Multikulturalita

Integrace do výuky

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Český jazyk | |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova |
| Vlastivěda | |
| 5. ročník | Lidé kolem nás |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------|
| Český jazyk |
| Vlastivěda |

Pokrytí v projektu

| |
|-------------------|
| Vánoce |
| Velikonoce |

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Vlastivěda | |
| 5. ročník | Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| Občanská výchova | |
| 8. ročník | Právní základy státu |
| 9. ročník | Základy státu |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Občanská výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|--------------------------|
| Boj proti fašismu |
|--------------------------|

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Společenstva živých organismů |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie hub |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Krajinná sféra |
| 7. ročník | Zeměpis světadílů – Amerika |

| | |
|-------------------------|------------------------|
| 9. ročník | ČR – přírodní podmínky |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Malba |
| 5. ročník | Malba |
| Pracovní výchova | |
| 7. ročník | Pěstitelské práce |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------|
| Naše obec |
| Dny Země |

Základní podmínky života

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Prvouka | |
| 3. ročník | Živá příroda |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Horniny a nerosty |
| | Člověk a příroda |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Globální problémy světa |
| Chemie | |
| 8. ročník | Voda a vzduch |
| 9. ročník | Přírodní látky |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie živočichů |
| | Země a život |
| 7. ročník | Biologie rostlin |
| | Biologie živočichů |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Přírodní sféra Země |
| 9. ročník | ČR – přírodní podmínky |
| Výtvarná výchova | |
| 5. ročník | Malba |
| Pracovní výchova | |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 6. ročník | Pěstitelské práce |
| 7. ročník | Pěstitelské práce |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Prvouka |
| Občanská výchova |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

Dny Země

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Matematika | |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Rozmanitost přírody |
| 2. ročník | Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | Živá příroda |
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Globální problémy světa |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Energie |
| Přírodopis | |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Přírodní sféra Země |
| 9. ročník | ČR – přírodní podmínky |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Malba |
| 5. ročník | Malba |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | Průpravná cvičení |
| Pracovní výchova | |
| 6. ročník | Provoz a údržba domácnosti |
| 7. ročník | Provoz a údržba domácnosti |
| Putování regionem | |
| | Současnost regionu |

Pokryto předmětem

Matematika

Prvouka

Přírodověda

Občanská výchova

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Putování regionem

Pokrytí v projektu

Naše obec

Dny Země

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|--|
| Matematika | |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Horniny a nerosty Člověk a příroda Společenstva živých organismů |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody |
| Občanská výchova | |
| 6. ročník | Naše vlast |
| 7. ročník | Přírodní bohatství a jeho ochrana |
| 9. ročník | Globální problémy světa |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Energie |
| 9. ročník | Zvukové děje |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Obecná biologie a genetika |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Krajinná sféra |
| 9. ročník | ČR – přírodní podmínky |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Malba |
| 5. ročník | Malba |
| Rodinná výchova | |
| 7. ročník | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| 9. ročník | Hodnota a podpora zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Pracovní výchova | |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 7. ročník | Provoz a údržba domácnosti |
| 8. ročník | Svět práce |

Pokryto předmětem

Matematika

Přírodověda

Občanská výchova

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Velikonoce v lidové tradici

Naše obec

Dny Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|--|
| Český jazyk | |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| 5. ročník | Vyhledávání informací a komunikace |
| 6. ročník | Vyhledávání informací a komunikace |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Občanská výchova | |
| | Osobní rozvoj |
| Rodinná výchova | |
| | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Informatika |
| Občanská výchova |
| Rodinná výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Putování historickou Prahou |
| Inzerát - reklama |

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|--|
| Český jazyk | |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| 5. ročník | Vyhledávání informací a komunikace |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Občanská výchova | |
| | Osobní rozvoj |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Energie |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Malba |
| 8. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 9. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Rodinná výchova | |
| | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| Pracovní výchova | |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------|
| Český jazyk |
|--------------------|

| |
|-------------------------|
| Informatika |
| Občanská výchova |
| Fyzika |
| Výtvarná výchova |
| Rodinná výchova |
| Pracovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Velikonoce v lidové tradici |
| Vánoce v lidové tradici |

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Český jazyk | |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| 6. ročník | Vyhledávání informací a komunikace |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Energie |
| Výtvarná výchova | |
| 5. ročník | Ilustrátoři dětské knihy |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------------|
| Český jazyk |
| Informatika |
| Fyzika |
| Výtvarná výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------------|
| Putování historickou Prahou |
|------------------------------------|

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Český jazyk | |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| 6. ročník | Vyhledávání informací a komunikace |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------|
| Český jazyk |
| Informatika |

Pokrytí v projektu

| |
|--------------------------|
| Inzerát - reklama |
|--------------------------|

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

| Český jazyk | |
|------------------|------------------------------------|
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| 6. ročník | Vyhledávání informací a komunikace |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Občanská výchova | |
| | Osobní rozvoj |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Energie |
| 9. ročník | Vesmír |
| Hudební výchova | |
| 8. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |

Pokryto předmětem

| |
|------------------|
| Český jazyk |
| Informatika |
| Občanská výchova |
| Fyzika |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

| Český jazyk | |
|-------------|--------------------------------|
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| 5. ročník | Zpracování a využití informací |
| 6. ročník | Zpracování a využití informací |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| 8. ročník | Prezentace |
| | Grafika a digitální fotografie |

Pokryto předmětem

| |
|-------------|
| Český jazyk |
| Informatika |

Pokrytí v projektu

| |
|-----------------------------|
| Putování historickou Prahou |
| Inzerát - reklama |
| Boj proti fašismu |
| Absolventská práce |

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

| Český jazyk | |
|------------------|--------------------------------|
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Informatika | |
| | Základy práce s počítačem |
| 6. ročník | Zpracování a využití informací |
| 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Občanská výchova | |
| | Osobní rozvoj |
| Fyzika | |
| | Vesmír |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 8. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 9. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |

Pokryto předmětem

| |
|------------------|
| Český jazyk |
| Informatika |
| Občanská výchova |
| Fyzika |
| Výtvarná výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|-----------------------------|
| Putování historickou Prahou |
| Velikonoce v lidové tradici |
| Vánoce v lidové tradici |

3 Charakteristika školy

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek | | |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek | | |
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

3.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brandýsek tvoří jeden právní subjekt od 1.1.1994. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání asi 260 dětem v prvním až devátém postupném ročníku. Výuka probíhá většinou ve dvou paralelních třídách v ročníku.

3.2 Umístění školy

Škola se nachází v obci Brandýsek, odkud dochází většina místních žáků. Škola dále vzdělává žáky, kteří dojíždějí z okolních obcí: Třebusice, Koleč, Blevice, Slatina, Cvrčovice, Želenice, Zákolany.

3.3 Materiální a jiné podmínky

Naplněnost tříd se pohybuje kolem 20 žáků. MŠ je vzdálená od ZŠ několik set metrů a je umístěna v pěkném moderním pavilonu. Tvoří ji dvě oddělení s asi 50 dětmi.

Žáci základní školy jsou umístěni ve třech budovách: 1. stupeň se nachází v novějším školním pavilonu, postaveném v roce 1983. Jsou zde prostorné třídy s odděleným prostorem sloužícím k samostatné práci žáků. Celkem je v pavilonu šest tříd a školní družina. Velmi pěkně působí prostorné chodby s estetickou výzdobou. Z bývalé kotelny byla vybudována malá tělocvična.

Žáci druhého stupně docházejí do dvou starších budov umístěných při hlavní silnici na Prahu a Slaný. Mezi budovami se nachází malé asfaltové hřiště na košíkovou a kopanou sloužící hodinám tělesné výchovy. V hlavní budově, označené A, je umístěna ředitelna školy, pracovna učitelů, knihovna, kuchyně, sociální zařízení, počítačová učebna a čtyři třídy, které se postupně renovují. V druhé starší budově, označené B, se nachází 3 třídy, které jsou opravené a moderně vybavené. Rovněž i tady je malá třída s výpočetní technikou. V každé budově se nachází sborovna, kabinety jsou dva pro fyziku a chemii.

Škola klade důraz na sportovní rozvoj dětí, žáci se zúčastňují většiny sportovních soutěží v kopané, košíkové a lehké atletice. Také se každý rok s úspěchy zúčastňují recitační, počítačové, přírodovědné, matematické a výtvarné soutěže. Tradici má ve škole pořádání výletů, exkurzí a škol v přírodě.

Velkou pozornost věnuje škola integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Byly zřízeny dva kurzy nazvané Cvičení pro dyslektiky, které vedou zkušení a kvalifikovaní učitelé. Na 1. i 2. stupni spolupracujeme s protidrogovým centrem. Jejich pracovníky zveme na pravidelné besedy. Věnujeme se také otázkám regionálního významu.

3.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen vyučujícími prvního a druhého stupně ZŠ, dále učitelkami MŠ a vychovatelkami ŠD. Pedagogický tým, který má kolem 25 členů, vede ředitel školy a jeho zástupkyně.

Většina jsou zkušení pedagogičtí pracovníci, převážně absolventi PedF UK Praha. Někteří učitelé jsou absolventy jiných vysokých nebo vyšších odborných škol.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání zaměřeného hlavně na práci s výpočetní technikou a na výuku cizího jazyka - angličtiny.

Charakteristika žáků - převážná většina žáků jsou děti z Brandýska, ostatní dojíždějí z ostatních obcí. Žáci ve škole kromě vzdělání nacházejí u učitelů a ostatních zaměstnanců velké porozumění pro jejich problémy.

3.5 Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Škola má dlouholetou tradici ve sportu, ve které chce i nadále pokračovat ve formě zájmové činnosti.

Samozřejmě podporuje recitační i jiné soutěže, o které žáci projeví zájem. Uskutečňujeme zájezdy do pražských divadel ve formě KMD. K rozšíření vědomostí budou sloužit exkurze, výlety, školy v přírodě, relaxační lyžařské zájezdy a podpora ochrany přírody - AVES Čabárna. Pokračujeme v tradici slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostou obce. Dále se zabýváme preventivním programem na téma toxikománie, alkoholová závislost a šikana.

Žáci jsou vedeni k dodržování tradic: např. advent - výroba věnců a dekorativních předmětů, Vánoce, Velikonoce - lidové zvyky.

3.6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni, budeme se snažit o ještě lepší spolupráci i formou jejich zapojení do mimoškolní činnosti. Kromě třídních schůzek mohou rodiče kdykoliv přijít do školy a informovat se o prospěchu

a chování svých dětí. Kromě toho je kontrolována spolupráce školy s rodiči formou autoevaluace a dotazníkových akcí. Velmi úzká spolupráce je se zřizovatelem OÚ Brandýsek a školní radou, která se pravidelně schází.

O činnosti školy se rodiče také dozvídají prostřednictvím brandýských novin, které vycházejí příležitostně.

4 Učební plán

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|--|--|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek | | | | |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek | | | | |
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | | | |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání | | |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 | | |

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 44 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 4 | 3 | 10 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Informatika | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem základní dotace | 18 | 19 | 21 | 21 | 23 | 102 |
| Celkem disponibilní dotace | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 16 |
| Celkem v ročníku | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |

2. stupeň

Povinné předměty

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Další cizí jazyk | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Informatika | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Rodinná výchova | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Volitelný předmět | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Celkem základní dotace | 24 | 28 | 27 | 25 | 104 |
| Celkem disponibilní dotace | 5 | 2 | 5 | 6 | 18 |
| Celkem v ročníku | 29 | 30 | 32 | 31 | 122 |

Celkový učební plán

| RVP | | ŠVP | | |
|---|-------------------|------------|------------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | | 54 | 36 | 90 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 10 | 12 | 22 |
| Další cizí jazyk | Další cizí jazyk | 0 | 6 | 6 |
| Český jazyk a literatura | Český jazyk | 44 | 18 | 62 |
| Matematika a její aplikace | | 24 | 18 | 42 |
| Matematika | Matematika | 24 | 18 | 42 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | 2 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 2 | 3 |
| Člověk a jeho svět | | 12 | 0 | 12 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 6 | 0 | 6 |
| Člověk a jeho svět | Přírodověda | 2 | 0 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Vlastivěda | 4 | 0 | 4 |
| Člověk a společnost | | 0 | 12 | 12 |
| Dějepis | Dějepis | 0 | 8 | 8 |
| Výchova k občanství | Občanská výchova | 0 | 4 | 4 |
| Člověk a příroda | | 0 | 26 | 26 |
| Chemie | Chemie | 0 | 4 | 4 |
| Fyzika | Fyzika | 0 | 7 | 7 |
| Přírodopis | Přírodopis | 0 | 7 | 7 |
| Zeměpis | Zeměpis | 0 | 8 | 8 |
| Umění a kultura | | 12 | 10 | 22 |
| Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 4 | 9 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 7 | 6 | 13 |
| Člověk a zdraví | | 10 | 10 | 20 |
| Výchova ke zdraví | Rodinná výchova | 0 | 2 | 2 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 8 | 18 |
| Člověk a svět práce | | 5 | 4 | 9 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 5 | 4 | 9 |
| Volitelné předměty | | 0 | 4 | 4 |
| | Volitelný předmět | 0 | 4 | 4 |
| Celková dotace | | 102 | 104 | 206 |
| Disponibilní dotace | | 16 | 18 | 34 |

Volitelné předměty

6. ročník

Volitelný předmět

| | |
|---------------------|---|
| Sportovní hry | 1 |
| Seminář ze zeměpisu | 1 |

7. ročník

Další cizí jazyk

| | |
|---------------|---|
| Ruský jazyk | 2 |
| Německý jazyk | 2 |

Volitelný předmět

| | |
|-------------------|---|
| Sportovní hry | 1 |
| Putování regionem | 1 |

8. ročník

Volitelný předmět

| | |
|---------------|---|
| Sportovní hry | 1 |
| Informatika | 1 |

Další cizí jazyk

| | |
|---------------|---|
| Ruský jazyk | 2 |
| Německý jazyk | 2 |

9. ročník

Volitelný předmět

| | |
|------------------|---|
| Sportovní hry | 1 |
| Cvičení z Čj a M | 1 |

Další cizí jazyk

| | |
|---------------|---|
| Ruský jazyk | 2 |
| Německý jazyk | 2 |

5 Učební osnovy

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek | | |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek | | |
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve

způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1 Český jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+3 | 6+2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4+1 | 4 | 4+1 | 3+1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk spadá spolu s Cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu, neboť dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu (více viz kapitola Učební plán).

Disponibilních hodin je využíváno zejména k rozvíjení čtenářských dovedností žáků, k orientaci v textech, dále k zařazování konverzačních témat a k upevnování a aplikaci gramatických pravidel.

Výuka probíhá ve třídách, případně v prostorách mimo školu (exkurze, divadelní představení aj.).

V 9. ročníku je zařazen povinně volitelný předmět Seminář z českého jazyka a matematiky.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova.

Ve výuce se obsah složek vzájemně prolíná.

Předmětem prolínají zvláště průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova (více viz kapitola Začlenění průřezových témat).

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy - 2. období

žák

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové

posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,

vyhledá v textu slova příbuzná

porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové

prostředky

odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve

vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty

a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy - 2. období

žák

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném

projevu

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

žák

čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjadřuje své pocity z přečteného textu

rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy - 2. období

žák

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo
porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému
komunikačnímu záměru

v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních
prostředků řeči

zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky

a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese
referát

uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného
navazování

využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci
s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých

slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky

a příručkami

správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché
i souvětí

rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy

interpretuje smysl díla
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Přířezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- Stavba mediálních sdělení**
- Vnímání autora mediálních sdělení**
- Tvorba mediálního sdělení**
- Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Práce v realizačním týmu**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá**
- Objevujeme Evropu a svět**
- Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kulturní diference**
- Lidské vztahy**
- Multikulturalita**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání**
- Sebepoznání a sebepojetí**
- Seberegulace a sebeorganizace**

Psychohygiena**Kreativita****Komunikace****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy****Občanská společnost a škola****Občan, občanská společnost a stát****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - *klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě*
 - *vedeme žáky k užívání správné terminologie*
 - *zadávat žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků*
 - *individuálním přístupem k žákům se snažíme zvýšit šanci prožít úspěch ve školní práci*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů*
 - *nabízíme žákům příležitosti zapojit se do soutěží (Olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž)*
 - *klademe důraz na prožitkové vyučování*
- **Kompetence komunikativní**
 - *umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou (samostatné práce, referáty, diskuze, proslovy, dialog, návod aj.)*
 - *vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení*
 - *příležitostně žáci připravují zprávy do obecních novin*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování*
 - *zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci*
 - *využíváme diskusní kruh, řízenou diskuzi, prezentaci názorů žáků*
 - *podporujeme integraci žáků se SPU do třídních kolektivů*
 - *v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost (školní akademie apod.)*
- **Kompetence občanské**
 - *motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění (pořádání literárních exkurzí, účast v Klubu mladého diváka, podílení se na projektech)*
 - *učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali*
- **Kompetence pracovní**
 - *vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení*
 - *vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme*
 - *při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí*
 - *různými formami (exkurze, divadlo, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – působíme na další studium a volbu povolání*

1. ročník

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat • učí se poskládat slabiky, slova • čte slabiky, slova • tvoří jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty • snaží se porozumět přečtené větě • naslouchá přednesu • naslouchá čteným ukázkám | | Učivo Zvuková stránka jazyka dýchání, tvoření hlasu sluchové rozlišení hlásek výslovnost hlásek modulace řeči tvoření slov a slovní zásoby naslouchání mluvenému projevu praktické čtení | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. Komunikační a slohová výchova

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sedí správně při psaní • dokáže rozlišovat psací a tiskací písmena • užívá psací písmena velké a malé abecedy • opisuje a přepisuje slabiky, jednoduchá slova a věty | | Učivo písemný projev - nácvik psaní písmen a číslic - nácvik spojů - opis a přepis slabik, slov, vět - správné sezení a držení těla i psacího náčiní - základní hygienické návyky - technika psaní, úhlednost a čitelnost písma | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpejetí | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

1. ročník

3. Literární výchova

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se tvořit smysluplné věty pokouší se dramatizovat jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) a dokáže básničku recitovat | | poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy | |
| Komentář | | | |
| Naše obec Vánoce Velikonoce Budeč Muž a žena | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní vyjadřuje se ústně i písemně tvoří věty ze slov dělí slova na konci řádku rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací třídí slova podle významu rozlišuje hlásky vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě seznamuje se, vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova seznamuje se s názvy slovních druhů poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu rozlišuje podstatná jména vlastní poznává podstatná jména obecná | | - věta, slovo, slabika, hláska - druhy vět podle postoje mluvčího - věta, slovo - zvuková stránka slova - slovo nadřazené, podřazené, souřadné - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - písmeno ě - souhlásky znělé a neznělé - význam slabiky pro dělení slov - tvarosloví - podstatná jména, slovesa, předložky a spojky - vlastní jména a příjmení osob, zvířat, věcí | |
| Komentář | | | |
| spojky : a, i, ani, nebo, že, protože | | | |

2. ročník

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se základními formami společenského styku popíše s využitím obrázku volně vypravuje podle obrázkové osnovy održuje posloupnost děje na základě pozorování naslouchá druhému zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů píše správné tvary číslic správně spojuje písmena, slabiky. Zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalost gramatiky | <ul style="list-style-type: none"> píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení jednoduchý popis domácího mazlíčka a drobných předmětů základ vypravování různých příhod humorných i smutných situací na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev psaní zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním procvičuje správné tvary písmen a číslic kontroluje vlastní písemný projev opis, přepis |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí | | Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Literární výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci naslouchá přednesu a čtenému textu rozlišuje poezii a prózu určenou dětem dokáže přečtený text vyprávět dramatizuje pohádky a povídky o dětech vybere a posoudí vhodný film pro spolužáky na DVD aktivně prožívá filmová i divadelní představení | <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé) prožitkové naslouchání textu a mluvenému slovu tvořivé činnosti s literárním textem správné používání výrazových prostředků první pokusy o vlastní tvorbu |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy • rozpozná obojetné souhlásky • používá vyjmenovaná slova a zdůvodní jejich pravopis • vyhledá v textu slova příbuzná • rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek • pozná podstatné jméno • určí rod, číslo, pád podstatných jmen • rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše • pozná sloveso • určí osobu, číslo a čas sloves • rozezná slovní druhy - předložky a spojky • pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény • rozezná slova souznačná a protikladná a aplikuje je ve větě • používá abecedu • řadí slova podle abecedy | | věta a jednodušší souvětí vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména, vyjmenovaná slova slovesa ostatní slovní druhy slova souznačná a protikladná abeceda význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Prvouka Místo kde žijeme | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu slyšeném i čteném • vypravuje podle osnovy • věrohodně popíše předmět • telefonuje • zapíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici • dbá na úpravu v sešitě | vypravování adresa, blahopřání dopis kamarádovi, omluvenka vzkaz, inzerát, pozdrav z prázdnin, pozvánka, zpráva popis hračky |

3. ročník

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebezpojetí | přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Místo kde žijeme | přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 3. ročník Tělocvičné pojmy Hudební výchova Instrumentální činnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Literární výchova

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • čte potichu i předčítá nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním • reprodukuje text | Učivo čtení s porozuměním naslouchání textu dramatizace textu - pohádka - bajka - povídka - divadelní představení - verš, rým, přirovnání reprodukce textu - mimika, gesta - oslovení, střídání rolí, zdvořilé vystupování, ukončení dialogu | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Místo kde žijeme | přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Lidé a čas Místo kde žijeme |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

6+3 týdně, P

4. ročník

1. Jazyková výchova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace • rozliší větu jednoduchou a souvětí • určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché • seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem • z vět jednoduchých vytvoří souvětí • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, hononyma • užívá slova spisovná a jejich nespisovné tvary, výstižná, slova citově zabarvená • rozlišuje slova ohebná a neohebná • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) • používá vzory podstatných jmen • určuje rod, číslo, pád a vzor • skloňuje podstatná jména podle vzorů • píše správně zeměpisné názvy • pozná zvratná slovesa, infinitiv • určuje osobu, číslo, čas • časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím • vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) • správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně • uvádí příklady užití ve větách | <p>Mateřský jazyk Skladba - věta, souvětí - shoda přísudku s podmětem Nauka o slově - slovo - předpona, předložka Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - slovesa Abeceda</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozlišuje podstatné a okrajové informace • vypravuje podle osnovy • popisuje jednoduchou věc • při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu • vyjadřuje se správně v běžných situacích • zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <p>Praktické a věcné čtení Korespondence (vzkaz, pohled) Osnova Popis Vypravování Dialog</p> |

4. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání | | Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Vlastivěda Místo, kde žijeme |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Literární výchova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • odliší podstatné a okrajové informace • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku • seznámí se s autory dětských knih • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text | Čtení - hlasité, výrazové, tiché Tvořivé činnosti s literárními textem - přednes vhodných literárních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - způsoby interpretace literárních a jiných děl Známí čeští a světoví autoři Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (téma, hrdina) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | | Výtvarná výchova 4. ročník Kresba |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

6+2 týdně, P

5. ročník

1. Jazyková výchova

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná části slova, kořen, příponu a předponu • užívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná • určuje všechny slovní druhy • určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen • podstatná jména skloňuje podle vzorů • určí druhy přídavných jmen • užívá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen • pozná základní druhy zájmen a číslovek • časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu • rozlišuje slovesné způsoby • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • rozpozná přímou řeč a větu uvozovací • užívá přímou řeč ve vypravování • pozná podmět a přísudek • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný • užívá shodu přísudku s podmětem • pozná obvyklé spojky (spojovací výrazy) v souvětí | <p>stavba slova pravopis po oboj. souhláskách slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa přímá řeč skladba souvětí vlastní jména, názvy</p> |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme</p> | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text • vytvoří zkrácený zápis textu • dokáže zdramatizovat vhodný text • sestaví osnovu k popisu a vyprávění • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu • napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení, SMS, MAIL | <p>vypravování osnova popis dopis vzkaz pohlednice adresa</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> | | <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

3. Literární výchova

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics užívá pojmy rým, verš, sloka recituje básně (přiměřené věku) | | tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných textů či veršů výtvarný doprovod k textům dramatizace jednoduchá reprodukce textu hlavní myšlenka textu literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - lyrika, epika, drama - lyricko-epické žánry |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Výtvarná výchova 5. ročník Ilustrátoři dětské knihy | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní jazykové příručky odliší spisovný a nespisovný jazykový projev spisovně vyslovuje česká slova rozliší zásady tvoření českých slov aplikuje pravopisné jevy lexikální a slovtvorné rozezná ohebné slovní druhy uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy | | Obecné poučení o jazyce Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis (lexikální a slovtvorný) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem) |
| Komentář | | |
| V průběhu celého školního roku: pravopis všestranné jazykové rozbory rozšiřující učivo Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů. Dle potřeby využívání IT | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Zeměpis Globus a mapa Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, používá jednoduchou grafickou úpravu textu rozdělí a užívá přímou a nepřímou řeč využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích | <p>Praktické a věcné čtení Výpisky Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Zpráva a oznámení Vypravování Popis Dialog a monolog v životě</p> |

| Komentář |
|---|
| Slohové práce volíme s přihlédnutím ke schopnostem a vyspělosti žáků. Dle potřeby využívání IT |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita</p> | <p>Matematika 6. ročník Obdélník, čtverec, trojúhelník</p> <p>Občanská výchova Naše vlast</p> | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s literárním textem, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla rozdělí vyjadřování v próze a ve verších podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text vyjádří své pocity a dojmy z četby | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) -jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie) Literární druhy a žánry -poezie, próza, drama -lyrika, epika, drama -lyricko-epické žánry</p> |

| Komentář |
|--------------------------|
| Dle potřeby využívání IT |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Občanská výchova Domov a rodina Přírodopis Země a život Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

4 týdne, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovní druhy aplikuje pravopisné jevy morfologické rozdělí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov používá samostatně slovníky pro určení významu slova objasní přenášení pojmenování rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, aplikuje základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | Tvarosloví (ohebné slovní druhy - důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov) Skladba (stavba věty, základní a rozvíjející větné členy) |
| Komentář | |
| Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů. Dle potřeby využívání IT | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| | Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace Občanská výchova Naše obec, region, kraj Zeměpis 9. ročník Oblasti ČR | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném i písemném projevu vhodně užívá různých prostředků řeči výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci rozpozná manipulativní působení projevu uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text využívá základy studijního čtení, vyhledá hlavní myšlenky textu | Vypravování Charakteristika (přímá, nepřímá) Žádost, pozvánka Reklama Popis Výtah |

| |
|--------------------------|
| Komentář |
| Dle potřeby využívání IT |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Občanská výchova 9. ročník Osobní rozvoj Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity Rodinná výchova Osobnostní a sociální rozvoj Pracovní výchova Provoz a údržba domácnosti | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Literární výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní, filmovou a televizní tvorbu orientuje se v základních literárních pojmech uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti | Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -struktura literárního díla (námet a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) -jazyk literárního díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie) Literární druhy a žánry -poezie, próza, drama -lyrika, epika, drama -lyricko-epické žánry |

| |
|--------------------------|
| Komentář |
| Dle potřeby využívání IT |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| | Dějepis 7. ročník Kořeny evropské kultury Občanská výchova Zásady lidského soužití Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Rodinná výchova Vztahy mezi lidmi a formy soužití | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí slovanské a světové jazyky rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova prohlubuje poznatky z tvarosloví orientuje se ve stavbě věty jednoduché a v souvětí aplikuje pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa) Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Řeč přímá a nepřímá |
| Komentář | |
| Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů. Dle potřeby využívání IT | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk 8. ročník Literární výchova Anglický jazyk Samostatný ústní projev Fyzika Elektromagnetické jevy Zeměpis 9. ročník ČR – obyvatelstvo | Občanská výchova 6. ročník Naše vlast |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy věcného a kritického čtení, formuluje hlavní myšlenky textu • rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady • rozlišuje fakta, názory, hodnocení • používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar • rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně vzhledem k určité situaci | | Teze, referát Subjektivně zabarvený popis - líčení Výklad Soukromý a úřední dopis Úvaha Rečnictví |
| Komentář | | |
| Přesahy a vazby u učiva Výklad do různých odborných předmětů. Dle potřeby využívání IT | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Dějepis 8. ročník Moderní doba Občanská výchova Rozvoj osobnosti Fyzika 9. ročník Vesmír Přírodopis 8. ročník Lidské rasy | Občanská výchova 8. ročník Rozvoj osobnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Literární výchova

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • orientuje se v základních literárních žánrech, zařadí jejich výrazné představitele • orientuje se ve struktuře literárního textu • pracuje s různými informacemi • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | | Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -interpretace literárního textu -vytváření vlastních textů Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry -žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury -typické žánry a jejich představitelé |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT | | |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Občanská výchova Rozvoj osobnosti Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Český jazyk 8. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách využívá vhodné slovní zásoby využívá vhodné různé slovní druhy proniká do logiky skladby českého jazyka aplikuje pravopisné jevy syntaktické v souvětí | Obecné poučení o jazyce, jazyk a komunikace (původ a základy vývoje českého jazyka) Slovní zásoba (synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) |
| Komentář | |
| Přesahy a vazby do ostatních předmětů prolínají na základě výběru pracovních textů. Dle potřeby využívání IT | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|--|
| | Anglický jazyk 9. ročník Gramatika Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa | Občanská výchova 6. ročník Naše vlast Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu • vysvětlí výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • rozpozná roli mluvčího a posluchače • dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) • vyjádří ústně a písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem | | Úřední písemnosti Strukturovaný životopis Proslov Diskuze Reportáž Cestopis Publicistické útvary |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení | Občanská výchova 9. ročník Osobní rozvoj Fyzika Vesmír Přírodopis Základy ekologie | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Literární výchova

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních literárních směrech • má přehled o významných představitelích české a světové literatury • rozumí významu a smyslu literárního textu • přiřadí literární text k žánru, charakterizuje literární žánry • formuluje názory na diskutované problémy • porovná různá ztvárnění téhož námětu v různém uměleckém zpracování • rozpozná základní rysy výrazného stylu autora | | Tvořivé činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům -dramatizace -interpretace literárního textu -vytváření vlastních textů Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie -Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry -žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury -typické žánry a jejich představitelé |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Dějepis 9. ročník Moderní doba Občanská výchova Osobní rozvoj Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti 6. ročník Poslechové činnosti |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.1.2 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 3 | 3+1 | 3 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro komunikaci žáků mezi národy Evropy i ostatního světa.

Vytváří předpoklady pro praktické využívání jazyka, získávání dovedností a osvojování zkušeností, které nejsou zprostředkované mateřským jazykem.

Osvojování anglického jazyka zvyšuje mobilitu žáků ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Seznamuje žáky se životem, kulturními tradicemi a odlišnostmi ostatních národů. Vede žáky k porozumění a toleranci vůči cizincům (u nás i ve světě), jejich způsobu života a kulturním tradicím.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny (viz poznámky k učebnímu plánu) 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednotlivých dějů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

1. stupeň

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období

žák

vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

používá abecední slovník učebnice

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 2. období

žák

rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)

a využívá je při své práci

čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 2. období

žák

sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů

reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 2. období

žák

aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne

požadovanou informaci

2. stupeň

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory,

v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci

odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole

a probíranými tematickými kruhy

písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Psychohygiena****Poznávání lidí****Mezilidské vztahy****Komunikace****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy****Občan, občanská společnost a stát****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - *Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání v předmětu Anglický jazyk, připravujeme je na celoživotní učení.*
 - *Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.*
 - *Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.*
 - *Učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.*
 - *Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).*
 - *Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.*
 - *Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.*
 - *Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.*
 - *Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.*
- **Kompetence komunikativní**
 - *Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v základních i složitějších situacích.*
 - *Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.*
 - *Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.*
 - *Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.*
- **Kompetence občanské**
 - *Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.*
 - *Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.*
 - *Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.*
 - *Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.*
- **Kompetence pracovní**
 - *Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.*
 - *Na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.*

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. Řečové dovednosti

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsah jednoduchého krátkého mluveného mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Učivo tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, lidské tělo, jídlo, hodiny základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena | přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Živá příroda Lidé a čas | přesahy z učebních bloků: Český jazyk 3. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. ročník

3+1 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> získá základní slovní zásobu snaží se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Učivo tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. ročník

2. Mluvení

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu • prezentuje jednoduché básničky a písničky • řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • formuluje otázky a odpovídá na ně | <p>Učivo</p> <p>tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>zájmena osobní a ukazovací</p> <p>seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým sloveso "be" , "have got" , "can"</p> <p>užívání členů (the, an, a)</p> <p>stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Čtení s porozuměním

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu • snaží se udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka • používá abecední slovník učebnice • vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>Učivo</p> <p>tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> |
|--|--|

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Psaní

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu • písemně obměňuje krátké probrané texty • rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka • používá abecední slovník učebnice | <p>Učivo</p> <p>tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, barvy a oblečení, lidské tělo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, práce se slovníkem</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

5. ročník

3 týdne, P

1. Poslech s porozuměním

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí | | Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Mluvení

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

3. Čtení s porozuměním

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci • vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Psaní

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní základní údaje do formulářů | | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje grafická podoba jazyka, vztah mezi grafickou a zvukovou slovní zásobou - umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

3 týdně, P

1. Poslech

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým jednoduchým textům a konverzaci | | Poslech na téma: rodina, domov, bydlení, škola, člověk a společnost, zájmová činnost, sport |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

2. Čtení

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | Čtení na téma: sport, nakupování, oblečení, kultura, příroda, počasí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Rozhovor

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům učitele při práci ve třídě | | Rozhovory na téma: pozdrav, oslovení, pozvání, omluva, rozloučení |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Samostatný ústní projev

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje otázky a odpovídá na ně | | Samostatný ústní projev na téma: domov, rodina, bydlení, škola, narození |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Písemný projev

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti | | Písemný projev na téma: rodina, škola, zájmy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

6. Gramatika

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními gramatickými jevy | | Gramatika: zájmena kdo, kde, kdy, kam, jaký, přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, určování hodin, času, datum, letopočet, minulý čas průběhový, minulý čas nepravidelných a pravidelných sloves, slovesa can, could, would like, want, know, think, must, need, předložky, číslovka kolik |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

3 týdne, P

1. Poslech

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým jednoduchým textům a konverzaci | | Poslech na téma: svátky, tradice, volný čas a zájmová činnost, člověk a společnost |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Čtení

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | Čtení na téma: osobní dopis, volný čas a zájmová činnost, historické události |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Rozhovor

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam nových slov z kontextu textu | | Rozhovory na téma: volný čas a zájmová činnost, stravování, nákupy, město |

7. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Samostatný ústní projev

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace • vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích | Samostatný ústní projev na téma: domov, rodina, škola, bydlení, narození, slovní zásoba a tvoření slov |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Gramatika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými gramatickými jevy | Gramatika: minulý čas dalších pravidelných a nepravidelných sloves, budoucí čas s will, slovesa be allowed to, have to, be able to, stupňování přídavných jmen pomocí more, the most, nepravidelné množné číslo |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

3 týdně, P

1. Poslech

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přiměřeně obtížný text | Poslech na téma: člověk a společnost, kulturní život |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Čtení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | Čtení na téma: zeměpisné údaje, cestování, člověk a společnost, historické události |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Rozhovor

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým textům a konverzaci probíraných tematických okruhů | Rozhovory na téma: setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení), žádost o pomoc, objednání a koupě, rada péče o zdraví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Samostatný ústní projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, koupit jízdenky, vstupenky | Samostatný ústní projev na téma: volný čas, oblékání, příroda, počasí, slovní zásoba a tvoření slov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Český jazyk 8. ročník Jazyková výchova |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. Písemný projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, přání | Písemný projev na téma: cestování, narozeniny a oslavy, blahopřání a reakce na blahopřání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. Gramatika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše osobní dopis, vyplní jednoduchý formulář, dotazník s využitím různých gramatických jevů odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Gramatika: předpřítomný čas, trpný rod, eighter, or, spojky when, before, if, after, till, untill, minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

3 týdne, P

1. Poslech

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--------------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům a konverzaci probíraných tématických okruhů a umí je reprodukovat | Poslech na téma: člověk a společnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Čtení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | Čtení na téma: člověk a společnost, běžné každodenní problémy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

3. Rozhovor

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi jednoduchým způsobem se domluví a vyžádá informaci v běžných každodenních situacích | | Rozhovory na téma: zájmy, setkání, souhlas, nesouhlas, prosba, člověk a společnost |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Samostatný ústní projev

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny, školy a probíraných tematických okruhů | | Samostatný ústní projev na téma: životopis, slovní zásoba a tvoření slov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Písemný projev

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | | Písemný projev na téma: osobní dopis (zážitky, přání, dojmy), gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, formulář, dotazník |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Gramatika

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá v ústním i písemném vyjadřování různé gramatické jevy | | Gramatika: minulý čas dalších nepravidelných sloves, ingový tvar (gerund) po slovesech start, begin, continue, stop, finish, like, hate, love, enjoy, dislike, go |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Český jazyk 9. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

5.1.3 Ruský jazyk

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 2 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí jako volitelný předmět v rámci oboru Další cizí jazyk. Žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, prohlubuje vědomí snižování jazykové bariéry a pomáhá tak ke zvýšení mobility žáka v osobním, studijním a budoucím pracovním uplatnění. Znalost jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech a směřuje k dosažení úrovně evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Rj = Ruský jazyk probíhá od 7. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků jednotlivých tříd, v rámci jednoho ročníku. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok.

Rozsah učiva a náročnost volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka směřuje nejen k ovládnutí jazyka, ale především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Při výuce dalšího cizího jazyka se na ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Praktické dovednosti jsou zaměřeny na pět základních „oblastí“ cizího jazyka:

- 1) Poslech
- 2) Rozhovory
- 3) Samostatný ústní projev
- 4) Čtení
- 5) Psaní

Cílem výuky dalšího cizího jazyka jsou hlavně praktické dovednosti, umět nakupovat, zeptat se na cestu, hovořit o rodině, volném čase a podobně. Jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Gramatická složka by měla být omezena na minimum, slovní zásobu volit především na základě zájmu dětí tohoto věku. Prohlubuje se povědomí žáků o cizí kulturu, navazují se kontakty s rusky hovořícími osobami /třeba i za pomoci internetu/, organizují se poznávací zájezdy, navazují se partnerské vztahy se školami v zahraničí apod. Upřednostňuje se kooperativní skupinové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosažení cíle/
 - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
 - ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
 - zadáváme žákům motivační domácí úkoly
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- Kompetence k řešení problémů
 - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
 - umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení

- monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky je zvládají
- na základě znalostí cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru
- **Kompetence komunikativní**
 - podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
 - netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
 - žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
 - využíváme metody prezentace výsledků
 - klademe důraz na týmovou práci
 - vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
 - učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
 - využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
 - ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- **Kompetence občanské**
 - žákům je dáвана možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
 - využíváme diskusního kruhu, prezentujeme názory žáků ve všech předmětech
 - vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
 - přestujeme zodpovědnost za splnění úkolu
 - orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
 - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu
- **Kompetence pracovní**
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
 - učíme žáky pracovat s různorodými pomůckami, zapojujeme je k výrobě pomůcek do výuky
 - seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
 - stále uplatňujeme a zdůrazňujeme bezpečnostní pravidla při práci
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

7. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozpozná a ukáže čísla, která slyší • rozliší názvy číslovek, ukáže čísla, která slyší | Poslech na téma: škola číslovky pokyny vyučujícího | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2. Čtení

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ve velmi krátkých jednoduchých textech najde známá jména, slova, fráze uvede, o čem jsou krátké články, zvláště texty s obrázky používá abecední slovník učebnice | | Čtení na téma: rodina domov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Ústní projev

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší názvy nejdůležitějších věcí ve třídě představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem a rozloučením, představí jinou osobu užívá jednoduché obraty, kterými se zeptá jak se někomu daří, co dělá a sestaví na podobné otázky odpověď vytvoří jednoduché věty o tom, kdo je a čím je popíše, kde žije, kam chodí do školy zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace reprodukuje přiměřeně obtížný text | | Rozhovory na téma: setkání /pozdrav, představení se, poděkování, rozloučení/ zájmy Samostatný projev na téma: rodina, škola slovní zásoba a tvoření slov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Písemný projev a gramatika

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní formulář /jméno, bydliště, věk/ napiše krátký, jednoduchý pozdrav na pohlednici napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití mluvnice a struktur vět | | Písemný projev na téma: životopis osobní dopis /pozdrav, sdělení/ základní gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

8. ročník

2 týdne, V

1. Poslech

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché otázky, na pomalou a zřetelnou mluvu rozpozná, když je řeč o něm a o jeho rodině | | Poslech na téma: setkání | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Čtení

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte a přeloží text na pohlednicích – př. Pozdrav z prázdnin umí vyhledat základní informace např. – kde a co se hraje v divadle, v kině pracuje se slovníkem, umí vyhledávat cizí slova | | Čtení na téma: pozdrav zájmová činnost sport | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Ústní projev

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti sportu umí požádat o určitou věc, reaguje na žádost jiné osoby ovládá hodiny, používá číslovky za pomoci přiměřené znalosti jazyka a gestikulace se dorozumí při nákupech, odmítne zboží, které nechce umí sdělit jednoduché informace o své rodině, domově a lidech kolem sebe, lidí v Evropě zpívá, recituje jednoduché ruské verše a písně dokáže reprodukovat jemu přiměřený text | | Rozhovory na téma: setkání /prosba,přání,žádost,čas/ obchody,nákupy Samostatný projev na téma: slovní zásoba a tvoření slov domov, Evropa rodiny příroda | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. ročník

4. Písemný projev a gramatika

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat krátké přání k narozeninám popíše místo svého bydliště, umí popsat kdo je, kdo jsou jeho nejbližší | | Písemný projev na téma: narozeniny rodina základní gramatická pravidla, typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dobře již rozumí zákl. inform. O lidech, jejich rodině, práci, bydlišti, koníčcích | | Poslech na téma: rodina domov volný čas |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Čtení

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam krátkých textů, pak ověří správnost ve slovníku cizích slov pracuje se slovníkem cizích slov, vyhledává neznámou leksiku | | Čtení na téma: sport kultura tradice a zvyky svátky příroda a počasí důležité zem. údaje |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

3. Ústní projev

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace jiných osob /táže se, kde žije, co dělají/, na stejné otázky dokáže také odpovídat, používá zdvořilá slova, umí oslovit, pozvat na návštěvu, omluvit se, přijmout omluvu popíše svoji osobu, členy rodiny a další osoby / kamarády/ vhodnými jednoduchými větami píše o škole, svých koníčcích | Učivo Rozhovory na téma: člověk a společnost setkání /omluva, pozvání, oslovení/ Samostatný projev na téma: domov rodina bydlení škola slovní zásoba |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Písemný projev a gramatika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví dopis, píše již dobře o rodině, škole, svých zájmech a koníčcích | Učivo Písemný projev na téma: rodina škola zájmy cizí jazyk – jejich specif. rysy, jazyk a EU |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.1.4 Německý jazyk

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 2 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Základy německého jazyka je vyučovací předmět, které škola nabízí jako volitelný předmět v rámci oboru Další cizí jazyk.

Žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, prohlubuje vědomí snižování jazykové bariéry a pomáhá tak ke zvýšení mobility žáka v osobním, studijním a budoucím pracovním uplatnění. Znalost jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech a směřuje k dosažení úrovně evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Další cizí jazyk probíhá od 7. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupinách utvořených z žáků jednotlivých tříd, v rámci jednoho ročníku. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok.

Rozsah učiva a náročnost volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka směřuje nejen k ovládnutí jazyka, ale především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Při výuce dalšího cizího jazyka se na ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Praktické dovednosti jsou zaměřeny na pět základních „oblastí“ cizího jazyka:

- 1) Poslech
- 2) Rozhovory
- 3) Samostatný ústní projev
- 4) Čtení
- 5) Psaní

Cílem výuka dalšího cizího jazyka jsou hlavně praktické dovednosti, umět nakupovat, zeptat se na cestu, hovořit o rodině, volném čase a podobně. Jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Gramatická složka by měla být omezena na minimum, slovní zásobu volit především na základě zájmu dětí tohoto věku. Prohlubuje se povědomí žáků o cizí kulturu, navazují se kontakty s ruskými nebo německými hovořícími osobami /třeba i za pomoci internetu/, organizují se poznávací zájezdy, navazují se partnerské vztahy se školami v zahraničí apod. Upřednostňuje se kooperativní skupinové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - se žáky vždy na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci vyučovací hodiny cíl zhodnotíme /dosazení cíle
 - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
 - ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
 - zadáváme žákům motivační domácí úkoly
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
 - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
 - umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřovat řešení
 - monitorujeme, jak žáci problémy řeší a prakticky zvládají
 - na základě znalosti cizího jazyka podporujeme přátelství s kamarády z cizích zemí, učíme překonávat jazykovou bariéru
- **Kompetence komunikativní**
 - podporujeme komunikaci s přáteli v cizích zemích
 - netolerujeme hrubé, vulgární a neslušné vyjadřování
 - žákům dáváme dostatečný prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování, prostor pro vlastní prezentaci
 - učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
 - využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
 - učíme pracovat v týmech, umožňujeme vzájemnou inspiraci a učíme s cílem dosahovat co nejlepšího osobního maxima při učení cizího jazyka
 - využíváme komunikativního kruhu, diskusního kruhu, konverzujeme na různorodá témata
 - ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- **Kompetence občanské**
 - žákům je dáвана možnost vyjádření osobního názoru, nálady, přání
 - vyžadujeme od žáků s pomocí učitele rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v kruhu
 - pěstujeme zodpovědnost za splnění úkolu
 - orientujeme výuku i žáky na prožitkové vyučování – simulace, hraní rolí
 - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při porušování pravidel třídy či školního řádu

- **Kompetence pracovní**
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projevů
 - podněcujeme u žáků zájmovou činnost a správné využití volného času
 - seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o jejich profesi, o dalším studiu
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, dáváme možnost uplatnění jejich návrhů na zlepšení

7. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl | | pokyny a instrukce dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Čtení

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice | | technika čtení otázky a odpovědi Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Ústní projev

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • naváže kontakt s konkrétní osobou • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty • řeší jednoduché situace související se seznamováním | | otázky a odpovědi krátká sdělení techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Písemný projev a gramatika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení • zvládá základy písemného projevu • písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) | <p>písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

2 týdne, V

1. Poslech

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | <p>dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Čtení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • používá slovníky | <p>čtení tiché i hlasité práce se slovníkem Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Ústní projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací | vedení telefonického rozhovoru nejdůležitější zeměpisné údaje Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Písemný projev a gramatika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • písemně obměňuje krátké texty | sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy: sport péče o zdraví Stravování, nákupy Město oblékání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

2 týdně, V

1. Poslech

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru | práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – poslech Tematické okruhy: příroda, počasí životní prostředí realie příslušných jazykových oblastí a České republiky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Čtení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním využívá informace z různých materiálů – z časopisů, prospektů apod. postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky | <p>práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem</p> <p>svátky, tradice a zvyky</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>Tematické okruhy: příroda, počasí životní prostředí realie příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Ústní projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma jednoduchými větami popíše, kde žije a kdo je vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických realitách, a to i v porovnání s realitami mateřské země | <p>svátky, tradice a zvyky</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>Tematické okruhy: příroda, počasí životní prostředí realie příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Písemný projev a gramatika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání | <p>svátky, tradice a zvyky</p> <p>základní typy vět, základy pravopisu slov</p> <p>zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>Tematické okruhy: osobní dopis, životopis příroda, počasí životní prostředí realie příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | 4 | 3+2 | 4+1 |

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika. Poskytuje vědomosti a dovednosti, které jsou důležité pro praktický život. Rozvíjí logické myšlení, bez kterého se žák neobejde v dalších oblastech vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na 1. i 2.stupni rozdělen na 4 tematické okruhy.

1.stupeň:

Číslo a početní operace

Závislosti a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

2.stupeň

Číslo a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se také učí využívat výpočetní techniku. Rozšiřující učivo je realizováno podle situace ve třídě.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1.stupni v 1.ročníku 4 hodiny týdně, 2. až 5.ročníku 5 hodin týdně, na 2. stupni v 6.a 7.ročníku 4 hodiny týdně a v 8. a 9.ročníku 5 hodin týdně. Disponibilní hodiny v Matematice jsou využity k opakování a upevňování učiva a k realizaci rozšiřujícího učiva. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v počítačové učebně. Formy a metody práce se volí dle charakteru učiva (individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
 - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím výpočtů, osvojováním vzorců a algoritmů
 - rozvíjíme logické myšlení žáků řešením problémových úloh
 - učíme práci s chybou
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k vnímání a porozumění reálného světa (k matematizaci reálných situací)
 - provádíme rozbor problému a plán řešení (rozbory slovních úloh, náčrty geometrických úloh)
 - učíme žáky nebát se problémů
 - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - požadujeme přesné a stručné vyjadřování s využitím matematického jazyka a symboliky, prováděním - rozborů a zápisů při řešení úloh

- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjíme spolupráci mezi žáky při řešení problémových a aplikačních úloh
 - učíme žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních
 - vyjadřujeme se k sociálním dovednostem žáka
 - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k respektování názorů druhých
- **Kompetence pracovní**
 - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
 - kvalitně odvedenou práci pochválíme
 - vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání matematických pomůcek (rýsovací potřeby, měřicí a výpočetní techniku, učebnice,..)
 - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce)

1. ročník

4 týdne, P

1. Obor přirozených čísel do 20

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daném souboru • napíše a přečte číslice 1 až 20 • rozliší význam méně, více, poslední, větší, menší apod. • zvládne seřadit čísla podle velikosti • dokáže zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • používá matematické symboly +, -, =, <, > • dokáže zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku • provádí rozklad desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy • doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel | | číselná osa porovnávání čísel rozklad čísla na desítky a jednotky sčítání a odčítání do 20 ti slovní úlohy |
| Komentář | | |
| Využití v projektu: Vánoce, Velikonoce | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec | | základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Jednotky

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> přiřadí značku pro litr, kilogram, metr, korunu | | slovní úlohy s praktickým využitím - nákupy, jízdné, vstupné... |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítává a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku zapiše a přečte čísla do sta zakreslí čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta sestaví jednoduchý zápis slovní úlohy znázorní a řeší slovní úlohy s výpočty do dvaceti i do sta seznáme se s principem násobilky v oboru do 100 užívá symboly pro násobení a dělení užívá násobení a dělení v praktických situacích orientuje se na číselné ose | | počítání do dvaceti číselná řada číselná osa porovnání čísel počítání do sta zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa zaokrouhlování čísel na desítky součet a rozdíl čísel slovní úlohy malá násobilka násobení a dělení do 100 násobek násobení jako opakované sčítání činitel záměna činitelů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché převody jednotek času • čte údaje na hodinách včetně digitálních • sleduje jednoduché závislosti na čase | <p>tabulky den hodina minuta závislosti na čase - vyučovací hodina, přestávka, odpočinek, spánek</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Geometrie v rovině a prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví si a užívá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • seznámí se s pojmem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • rozliší přímku, přímou a křivou čárou • porovná úsečky podle velikosti • změří úsečku v cm • vyhledá a ukáže v praxi geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec • vymodeluje tělesa - krychle, kvádr | <p>Rýsování úseček a měření jejich délek přímky, body, lomené čáry jednotky délky (cm, m) geometrická tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| | <p>Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní výchova Konstrukční činnosti</p> | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta zapisuje a čte čísla do tisíce porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce zakreslí a najde čísla do tisíce na číselné ose sčítá a odčítá z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznáá se se zaokrouhlováním na desítky používá význam symbolu = řeší jednoduché rovnice | | Učivo malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce slovní úlohy rovnice |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 3. ročník Příprava pokrmů |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | | Učivo tabulky - například sběr papíru, sponzorování zvířete, cena nákupu v závislosti na množství |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec užívá pojem opačná polopřímka | | převody jednotek délky, času bod, přímka, úsečka, polopřímka kruh, kružnice čtverec, obdélník ve čtvercové síti trojúhelník pomocí tří přímek obvod obrazce součtem stran základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule (modelování, rozeznání, pojmenování) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Tělesná výchova 3. ročník Základy sportovních her | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše a přečte čísla do 1 000 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 zaokrouhluje a provádí odhady orientuje se na číselné ose do 1 000 000 zapisuje čísla v desítkové soustavě provádí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času provádí převody jednotek hmotnosti, délky, objemu a času řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou zapisuje zlomky, vyznačuje části zlomku počítá část z daného čísla vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem porovná zlomky se stejným jmenovatelem | | Přirozená čísla do 1 000 000 sčítání a odčítání zaokrouhlování číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě násobení a dělení Práce s kalkulátorem Jednotky Slovní úlohy Zlomky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data | | tabulky diagramy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Geometrie v rovině

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s kružítkem rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kolmici, rovnoběžky, různoběžky sestrojí trojúhelník ze tří stran pozná pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník určuje vzájemnou polohu přímk v rovině sčítá a odčítá graficky úsečky rýsuje osu a střed úsečky znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a rozpoznává osu souměrnosti pozná a rýsuje rovnoběžník počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky (obdélník, čtverec) pozná krychli a kvádr, modeluje je určí povrch krychle a kvádrů součtem obsahů stěn | | Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh úsečka osa souměrnosti čtyřúhelník, rovnoběžník obvod a obsah obrazce Základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru do milionu • sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu • násobí deseti, stem, tisícem • zaokrouhlí na tisíce, desetitisíce a statisíce • násobí písemně trojčiferným činitelem • vydělí jednociferným i dvouciferným dělitelem • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem • přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až +100 • na příkladech uvede použití celých čísel v běžném životě | | Učivo počítání do 1 000 000 číselná osa sčítání a odčítání násobení a dělení zaokrouhlování písemné násobení slovní úlohy zlomky desetinná čísla celá čísla v intervalu -100 až + 100 | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času, objemu, hmotnosti a délky • vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji • užívá údaje v cenících apod. • rozpozná římské číslice I až X, L, C, D, M • určí číslo kapitoly a letopočet • vysvětlí pojem zlomek • pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu a zapíše zlomek desetinným číslem | | Učivo jednotky římské číslice zlomky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

5. ročník

3. Geometrie v rovině

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník sestrojí čtverec, obdélník změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku zapiše a používá data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování | trojúhelník čtverec, obdélník obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku čtyřúhelník čtvercová síť obsah čtverce a obdélníku jednotky délky, obsahu |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

4 týdne, P

1. Desetinná čísla

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady vyjádří vztah celek - část přirozeným a desetinným číslem účelně využívá kalkulátor | Desetinná čísla rozvinutý zápis čísla v des. soustavě početní výkony s desetinnými čísly převody |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Fyzika 6. ročník Látky a tělesa | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Dělitelnost

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší situace s využitím dělitelnosti | dělitel, násobek, kritéria dělitelnosti největší společný dělitel nejmenší společný násobek prvočísla, čísla složená |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Úhel a jeho velikost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí velikost úhlu měřením a výpočtem využívá matematickou symboliku využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů | osa úhlu druhy úhlů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Osová souměrnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti určí osově souměrný útvar | Osová souměrnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. Obdélník, čtverec, trojúhelník

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod, obsah obdélníku a čtverce načrtne a sestrojí geometrické obrazce sestrojí trojúhelník ze tří stran charakterizuje čtverec, obdélník, trojúhelník | obdélník, čtverec trojúhelník - výšky, těžnice, těžiště, opsaná a vepsaná kružnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Český jazyk 6. ročník Komunikační a slohová výchova |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

6. Krychle a kvádr

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje krychli, kvádr • načrtne a sestrojí síť • popíše a analyzuje jejich vlastnosti • odhadne a vypočítá povrch a objem • načrtne a sestrojí obraz | | krychle, kvádr |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu při doplňování číselné řady, určí krok, který řadu doplňuje • řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí • řeší úlohy matematické soutěže pomocí získaných znalostí a dovedností | | číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda zábavné úlohy a kvízy |
| Komentář | | |
| úlohy jsou zařazovány průběžně s ohledem na schopnosti žáků | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

4 týdne, P

7. ročník

1. Zlomky

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose • vyjádří celek pomocí zlomku • převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla • rozšíří a zkrátí zlomek • provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | | Učivo čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Chemie 8. ročník Směsi |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Celá čísla

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | | Učivo čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Trojúhelník

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelník z daných prvků • dodržuje zásady správného rýsování | | Učivo shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků, věta sss, sus, usu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří poměr mezi danými hodnotami provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy narýsuje jednoduchý plánec ve vhodném měřítku řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | poměr, postupný poměr měřítko plánu, mapy přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Zeměpis 6. ročník Globus a mapa | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. Procenta

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá jedno procento z daného základu užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je použije získané vědomosti při řešení slovních úloh z praxe zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | | procento – základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu slovní úlohy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Chemie 8. ročník Směsi | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. Rovnoběžníky

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rovnoběžník sestrojí rovnoběžník odhaduje a vypočítává obvod a obsah odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | | rovnoběžník - vlastnosti rozdělení rovnoběžníků konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

7. Lichoběžník

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestrojí lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | | lichoběžník - vlastnosti konstrukce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. Hranoly

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem | | pojem hranol povrch a objem hranolu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. Středová souměrnost

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru určí středově souměrný útvar | | sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

8. ročník

3+2 týdně, P

1. Výrazy

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady určí hodnotu daného číselného výrazu matematizuje jednoduché reálné situace zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou provádí základní početní operace s výrazy vytkne z daného výrazu vhodný výraz a zapiše rozklad výrazů použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin | <p>Číselné výrazy, jejich hodnota výrazy s proměnnou jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu vytýkání, rozklad mnohočlenů na součin</p> | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Druhá mocnina a odmocnina

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu | <p>druhá mocnina určování druhé mocniny druhá odmocnina určování druhé odmocniny</p> | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Pythagorova věta

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěsny a přeponu uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | <p>Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty</p> | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | <p>n-tá mocnina zápis čísla sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součtu, podílu umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. n -tá mocnina zápis čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy rovnost a rovnice • vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | <p>rovnost lineární rovnice slovní úlohy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. Kruh, kružnice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí • uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem a jejich vzájemný vztah • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • sestrojí tečnu, sečnu a tětivu • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu a délku kružnice | <p>vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obvod a obsah kruhu</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

7. Válec

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec načrtne válec vypočítá povrch a objem válce vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici a válci | | válec – vlastnosti, síť povrch válce objem válce slovní úlohy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. Konstrukční úlohy

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh zakreslí náčrtek zadaného úkolu správně запиše konstrukční postup s použitím matematické symboliky | | konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. Statistika

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická šetření | | základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. ročník

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Lineární rovnice

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnici a provádí zkoušku řeší reálnou situaci pomocí rovnice řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou | | lineární rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy soustava rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustavy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Lomené výrazy

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl lomeného výrazu a určí jeho definiční obor krátí a rozšiřuje lomené výrazy provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy provádí zkoušku dosazením hodnot za proměnné | | -hodnota lomeného výrazu a jeho smysl -krácení a rozšiřování lomených výrazů -sčítání a odčítání lomených výrazů -násobení a dělení lomených výrazů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. funkce

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem funkce vysvětlí pojem lineární funkce, definiční obor dané funkce vyjádří rovnicí, tabulkou, grafem sestrojí graf určí rostoucí, klesající, konstantní funkci | | pravoúhlá soustava souřadnic lineární funkce, definiční obor přímá úměrnost nepřímá úměrnost kvadratická funkce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

4. Podobnost

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • využívá podobnost k řešení reálných situací | | podobnost |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. goniometrické funkce

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje vztahy mezi stranami • definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu • určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru | | goniometrické funkce sin, cos, tg řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. jehla, kužel, koule

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí a charakterizuje jehlan, kužel, kouli • analyzuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule • načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele • načrtne obraz jehlanu, kužele a koule • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • řeší úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | jehlan kužel koule |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. základy finanční matematiky

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy daň z příjmu, DPH, úrok, úroková míra, věřitel, dlužník, dluhopis, termínovaný vklad, sociální a zdravotní pojištění • řeší úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky | | základy finanční matematiky jednoduché úrokování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. nadstandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační schopnosti • aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí | zábavné úlohy a kvízy logické úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník 1 |
| 6. ročník 0+1 | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník 1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je připravit žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožnit jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem.

Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5., 6. a 9. ročníku (z toho v 6. ročníku disponibilní hodina). Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce jsou maximálně 2 žáci u jednoho počítače. Žáci mají s dispozici laserovou tiskárnu, digitální fotoaparát, datavideoprojektor a zálohovací zařízení.

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy - 1. a 2. období

žák

využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy - 1. a 2. období

žák

při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy - 1. a 2. období

žák

pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

žák

ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
 - zadáváme žákům samostatné práce
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků
 - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- **Kompetence komunikativní**
 - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
 - využíváme prezentace výsledků
 - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty)
 - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
 - důraz klademe na prožitkové vyučování
- **Kompetence sociální a personální**
 - vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
 - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
 - ve výuce jsou využívány hry
- **Kompetence občanské**
 - organizujeme společně se žáky celoškolské projektové dny
- **Kompetence pracovní**
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

5. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Vyhledávání informací a komunikace

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Zpracování a využití informací

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru |
|--|---|

5. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Vyhledávání informací a komunikace

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Učivo <ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Zpracování a využití informací

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Učivo <ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení | Informatika 9. ročník Zpracování a využití informací | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Zpracování a využití informací

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | | <ul style="list-style-type: none"> prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání | | Informatika 6. ročník Zpracování a využití informací |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a

společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 Prvouka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 2 | 2 | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti. Učí se všimnout si vztahů mezi lidmi, krásy přírody i lidských výtvorů. Žáci se učí všimnout si a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Propojení výuky s reálným životem ve spojení s praktickými zkušenostmi žáků jim může pomáhat i v řešení nových životních situací ve školním i soukromém životě. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Část výuky probíhá i mimo školu – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v zajímavém okolí obce /vycházky, besedy, pozorování, orientace v terénu/.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy - 1. období

žák

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 1. období

žák

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy - 1. období

žák

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy - 1. období

žák

pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy - 1. období

žák

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
 - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- **Kompetence k řešení problémů**
 - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvažovat jeho uplatnění v praxi
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
 - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- **Kompetence komunikativní**
 - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
 - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
 - klademe důraz na prožitkové vyučování
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
 - od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
 - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
 - využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
 - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost
- **Kompetence občanské**
 - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
 - organizujeme společně s ostatními žáky celoškolské projektové dny
 - škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
 - využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech
- **Kompetence pracovní**
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne cestu do školy a zpět • vypráví o svém domově, bydlišti, škole • zná název školy, orientuje se ve škole i v okolí školy • zná jméno třídní učitelky • dodržuje bezpečné chování ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu | | Učivo Místo, kde žijeme -domov -škola -obec.místní krajina -bezpečné chování -kde pracují dospělí |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Lidé kolem nás

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy rodiny • připravuje si pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • dodržuje pořádek na pracovním místě • rozlišuje čas k práci a odpočinku | | Učivo Lidé kolem nás -chování lidí, domov -rodina, soužití v rodině, ostatní příbuzní, vlastnictví, kultura -právo a spravedlnost -lidové zvyky, tradice, svátky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

1. ročník

3. Člověk a jeho zdraví

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • užívá základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • pojmenuje části lidského těla • užívá názvy běžných onemocnění • seznámí se, co dělat v případě úrazu • uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu • ví, kdy použít čísla tísňového volání | | Učivo Člověk a jeho zdraví -lidské tělo -péče o zdraví,zdravá výživa -nemoc,úraz,bezpečnost -lékař,lékárna -hry a zábavy dětí |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí | přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Tělocvičné pojmy | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Lidé a čas

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a učí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • zařadí Vánoce a Velikonoce • vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a koledy | | Učivo Lidé a čas -orientace v čase a časový řád -současnost a minulost v našem životě -kultura,lidové zvyky,tradice,oslavy,státní svátky, -regionální pověsti, báje, mýty |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. Rozmanitost přírody

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje čtvero ročních období a snaží se je zařadit • zapamatuje si měsíce • popisuje změny v přírodě podle ročního období • pozná domácí zvířata a jejich mláďata • pozná některé volně žijící zvířata, rostliny | | Učivo Rozmanitost přírody -pozorování změn v přírodě -ochrana přírody -práce na polích a v zahradách -rostliny, houby, živočichové -poučení o jedovatých rostlinách -bezpečné chování |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní výchova Pěstitelské činnosti | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví o svém domově a orientuje se v místě bydliště popíše a vysvětlí cestu do školy a zpět, chová se ukázněně se škole i mimo ni, vypráví o činnostech ve škole orientuje se ve svém bydlišti, vyhledá pojmenuje obce v nejbližším okolí dodržuje pravidla pro chodce | | Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina, region Osobní bezpečí. Bezpečné chování. | |
| Komentář | | | |
| exkurze po budově školy a jejím okolí vycházka po obci | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru Český jazyk Literární výchova Jazyková výchova | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Lidé kolem nás

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi vysvětlí základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | | Rodina Chování lidí Soužití lidí | |
| Komentář | | | |
| fotografie, rodinný strom života | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. ročník

3. Lidé a čas

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti seznámí spolužáky s tradicemi ve své rodině, obci, okolí | | Orientace v čase a časový řád Regionální památky, lidové zvyky a tradice |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Rozmanitost přírody

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a zapisuje proměny v přírodě charekterizuje a vysvětlí čtvero ročních období pozoruje a popisuje živočichy ve volné přírodě i v zajetí pozoruje práce na zahradě a na poli rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji | | jaro léto podzim zima |
| Komentář | | |
| jaro, léto, podzim, zima - vycházky AVES - besedy | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pracovní výchova 2. ročník Pěstitelské činnosti | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Člověk a jeho zdraví

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé části lidského těla rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí ošetří drobná poranění vysvětlí základní návyky osobní hygieny orientuje se v nabídce zdravých a méně zdravých pokrmů a nápojů odmítá návykové látky, aby neohrozil své zdraví a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu ví, kdy použít čísla tísňového volání | | lidské tělo běžné nemoci, úrazy tělesná hygiena rozmanitost stravy návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení |
| Komentář | | |
| třídění odpadků, sběr starého papíru a sběr použitých baterií návštěva místních hasičů | | |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebezpojetí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo kde žijeme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov napíše adresu bydliště, komunikuje pomocí telefonu, zná nejdůležitější telefonní čísla orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se v plánu obce, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ví, kde je zdravotní středisko, nádraží, pošta, obecní úřad apod. začlení svou obec do příslušného kraje rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu, bezpečnostní prvky zná státní symboly | Domov Rodina Škola Naše obec, místní krajina Kultura |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebezpoznání a sebezpojetí | Český jazyk 3. ročník Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti Český jazyk Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

2. Lidé kolem nás

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, základní práva a povinnosti v rodině odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | | Rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost základní globální problémy - sociální problémy přírodního prostředí, problémy konzumní společnosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Lidé a čas

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije na příkladech porovná minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky | | Lidé a čas minulost, přítomnost, budoucnost orientace v čase, časový řád (dějiny jako sled událostí, kalendáře, režim dne, roční období) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Český jazyk 3. ročník Literární výchova | Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Rozmanitost přírody

| | | | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. vlastnosti vody, koloběh vody význam vzduchu pro život, složení půdy, vysvětlit význam půdy pro živé organismy rolišuje přírodniny, lidské výtvoř, suroviny | | Vlastnosti a změny látek Neživá příroda Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Pracovní výchova 3. ročník Příprava pokrmů | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

5. Živá příroda

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná nejnámější rostliny ze svého okolí, plody běžných druhů ovoce a zeleniny pojmenuje části rostlin pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je pojmenuje některá volně žijící zvířata rozpozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozlíší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | <p>Živá příroda Rostliny Živočiškově Rozmanitost přírody a její ochrana Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> |

| |
|-----------------|
| Komentář |
| Herbář |

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> | <p>Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Pracovní výchova 3. ročník Pěstitelské činnosti Práce s drobným materiálem Anglický jazyk Řečové dovednosti</p> |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Člověk a jeho zdraví

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenování základních částí lidského těla, pečuje o své zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě ví, kdy použít čísla tísňového volání uplatní základní pravidla účastníka silničního provozu, bezpečnostní prvky dokáže modelově komunikovat s operátory krizové linky, ale krizovou linku nezneužije | <p>Člověk a jeho zdraví části lidského těla a jejich funkce péče o zdraví, návykové látky a zdraví osobní bezpečí situace hromadného ohrožení</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p>Tělesná výchova 3. ročník Příprava ke sportovnímu výkonu</p> | <p>Tělesná výchova 3. ročník Tělocvičné pojmy Příprava ke sportovnímu výkonu Anglický jazyk Řečové dovednosti</p> |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

5.4.2 Přírodověda

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti. Učí se všimnout si vztahů mezi lidmi, krásy přírody i lidských výtvorů. Žáci se učí všimnout si a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Propojení výuky s reálným životem ve spojení s praktickými zkušenostmi žáků jim může pomáhat i v řešení nových životních situací ve školním i soukromém životě. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje v 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací. Část výuky probíhá i mimo školu – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v zajímavém okolí obce /vycházky, besedy, pozorování, orientace v terénu/.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy - 2. období

žák

objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy - 2. období

žák

využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
 - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Kompetence k řešení problémů
 - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
 - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
 - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
 - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
 - klademe důraz na prožitkové vyučování
- Kompetence sociální a personální
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
 - do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
 - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
 - využíváno je prožitkové vyučování
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- Kompetence občanské
 - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
 - organizujeme společně s ostatními žáky celoškolní projektové dny

- Kompetence pracovní
 - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

4. ročník

1 týdně, P

1. Společenstva živých organismů

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • ví, jak se máme v lese chovat • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev • pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • popisuje jejich způsob života • popisuje stavbu jejich těla • pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, pole | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - roční období | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. Člověk a příroda

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ví,co je terorismus a anonymní oznámení • odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů • ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) -první pomoc, osobní bezpečí | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 4. ročník Grafické techniky | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

4. ročník

3. Horniny a nerosty

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | některé hospodářsky významné horniny a nerosty |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Měření

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, jakými měřidly lze změřit dané veličiny | základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí významné zemědělské plodiny zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v působení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období | - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Člověk a jeho zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince -partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.4.3 Vlastivěda

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti. Učí se všimnout si vztahů mezi lidmi, krásy přírody i lidských výtvorů. Žáci se učí všimnout si a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Propojení výuky s reálným životem ve spojení s praktickými zkušenostmi žáků jim může pomáhat i v řešení nových životních situací ve školním i soukromém životě. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebním plánu. Část výuky probíhá i mimo školu – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v zajímavém okolí obce /vycházky, besedy, pozorování, orientace v terénu/.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy - 2. období

žák

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

rozdlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 2. období

žák

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

rozdlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

rozdlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy - 2. období

žák

pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
 - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- **Kompetence k řešení problémů**
 - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více způsobů řešení
 - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- **Kompetence komunikativní**
 - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
 - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
 - klademe důraz na prožitkové vyučování
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
 - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - vyžadujeme od žáků rozdělení pravidel ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
 - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
 - využíváno je prožitkové vyučování /simulace, hraní rolí/
 - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
 - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce i pro veřejnost
- **Kompetence občanské**
 - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

- organizujeme společně s ostatními žáky celoškolské projektové dny
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice/Vánoce, Velikonoce/
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech

• **Kompetence pracovní**

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest • vyhledává typické regionální zvláštnosti • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí • vysvětlí polohu svého bydliště, určuje světové strany • v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty a chodce | | Učivo -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu -povrch a vodstvo -světové strany -regiony ČR - Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje ČR - demokratický stát Armáda ČR krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | přesahy do učebních bloků: Český jazyk 4. ročník Komunikační a slohová výchova | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Lidé kolem nás

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává nesprávná jednání a chování lidí • vyvodí pravidla pro soužití ve škole, rodině... • vyvozuje na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | | Učivo rodina a soužití lidí příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, reklamace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. ročník

3. Lidé a čas

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven a internetu jako zdroj informací k pochopení minulosti rozeznává současné a minulé a snaží se orientovat v hlavních reálních minulosti a současnosti pracuje s časovými údaji | | orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období -současnost a minulost v našem životě -regionální památky -báje, mýty a pověsti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

2 týdně, P

1. Lidé kolem nás

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy rozlíší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci uvede způsoby použití platební karty na příkladech objasní rizika půjčování peněz vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz | | -rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - způsoby placení, úspory, půjčky - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk 5. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

2. Lidé a čas

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | -orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny -regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Místo, kde žijeme

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na mapě Evropy ukáže sousední státy a jejich hlavní město ukáže na mapě státy EU orientuje se na mapě vyhledá na mapě ČR jednotlivé kraje, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy | | -obec, místní krajina – poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, doprava -okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, dopravní značky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola | Český jazyk 5. ročník Komunikační a slohová výchova | Český jazyk 5. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

4. Lidé kolem nás

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí | | <ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu

různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 1+1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka dějepisu navazuje na znalosti, které si žáci osvojili v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Umožňuje jim, aby se seznámili s důležitými obdobími vývoje lidstva a vlastního národa. Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně. S výjimkou 6. ročníku dáváme přednost tematickým celkům, které se týkají národních a evropských dějin. Naším cílem je, aby dokázali zasadit národní dějiny do celku evropských i světových dějin. Klademe důraz na to, aby uměli odhalit příčiny a vysvětlit následky historických jevů. Chceme, aby si utvořili úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Snažíme se, aby mohli využít poznatky ze své mimoškolní činnosti. Organizujeme exkurze, které jim umožní seznámit se s kulturními památkami a výtvoři minulosti osobně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

uvede příklady archeologických kultur na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.

Očekávané výstupy

žák

vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus

rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy

vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

posoudí postavení rozvojových zemí

prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Kulturní diference****Etnický původ****Princip sociálního smíru a solidarity****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Mezilidské vztahy****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy****Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (*exkurze, muzea, encyklopedie*)
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
 - zařazujeme do výuky problémové vyučování
 - zadáváme žákům referáty na daná témata
- **Kompetence k řešení problémů**
 - umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, hledat pro ně vysvětlení
 - vedeme žáky k prezentaci vlastních prací
 - vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
 - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- **Kompetence komunikativní**
 - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (*samostatná práce, referáty*)
 - umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (*mapy, grafy*) a dokumentů (*videozáznamy, obrazy*)
 - umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- **Kompetence sociální a personální**
 - zařazujeme do výuky práci ve skupinách a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
 - umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky ke vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
 - při výuce reflektujeme společenské a přírodní dění
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Člověk v dějinách

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků a porozumí jim | | Význam zkoumání dějin Historické prameny |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Počátky lidské společnosti

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady získávání informací, pramenů, instituce – popíše činnost archivů a muzeí • řadí historické epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, charakterizuje dělbu práce. • porovná výrobu nástrojů a rozličných materiálů • objasní vznik a význam zemědělství, oddělení řemesel a zpracování kovů • srovná význam kultur, které prošly našimi zeměmi | | Čas Pravěk a vznik člověka Mýty a skutečnost Starší doba kamenná – lovci, rybáři, sběrači Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová – řemesla a obchod Doba železná Keltové Stěhování národů, první Slované Pravěk našich zemí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk 6. ročník Literární výchova | Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Český jazyk 6. ročník Literární výchova Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Nejstarší civilizace

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí a stanoví význam přírodních podmínek pro vznik prvních zemědělských států • srovná kulturní odkazy nejstarších států • na konkrétních příkladech demonstruje přínos antického Řecka • srovná mytologii se skutečnými nálezy • uvede příčiny zániku Řecka a důvody nárůstu moci Makedonie • umí obhájit přínos římské civilizace • charakterizuje války vedené Římem • srovná různé formy vlády, vysvětlí princip demokracie | | Starověk Mezopotámie – přírodní podmínky Nejstarší státy Egypt – přírodní podmínky a život Kultura a vzdělanost v Egyptě Indie, Čína Řecko – přírodní podmínky, zemědělství, obchod Kréta a život v Řecku, Mykény Homérické období Archaické období Klasické období Kultura a vzdělanost Řecka Nadvláda Makedonie Řím, život v Římě Doba královská Ranná římská republika Panské války Zánik republiky César, císařství |

6. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | | Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Český jazyk 7. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2 týdně, P

1. Kořeny evropské kultury

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše změny Evropy, příchod nových etnik porovná základní rysy západoevropské a slovanské oblasti srovná evropské státy s islámskou kulturou | Zrod nové Evropy, její nový obraz Utváření nových států východní a západní Evropy, jejich vývoj Islám, Turci, Arabové | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference | | Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Český jazyk 7. ročník Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Křesťanství a středověká Evropa

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik Velké Moravy a českého státu, srovná jejich vývoj v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry, příčiny konfliktu mezi světskou a církevní mocí srovná postavení společenských tříd středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury, aplikuje ji na regionální podmínky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život srovná vývoj našich zemí a Evropy, souvislosti a propojenost Francie a našich zemí popíše nové způsoby výroby a vliv na společnost | Velká Morava, český stát, křesťanství, Přemyslovské Čechy Křesťanství, papežství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, zakládání měst a jejich význam Kultura středověké společnosti Románské a gotické umění a vzdělanost Husitství, husitské války Význam husitské tradice Evropa v pozdním středověku Válečné konflikty – stoletá válka Hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století |

7. ročník

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk 9. ročník Jazyková výchova | Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy 6. ročník Naše vlast Český jazyk 9. ročník Jazyková výchova 7. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Objevy a dobývání, počátky nové doby

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky vysvětlí návrat k ideálu antického člověka, nové myšlení a pohled na svět analyzuje myšlenky žádající reformy církve a její reakce na příkladech porovnává a konkretizuje rozdělení Evropy na mocenská centra, popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny 30leté války a její důsledky, posoudí důsledky této války na naše země na příkladech evropských států vysvětlí různé typy vlád rozdělí znaky baroka a rokoka, určí významné barokní památky u nás | Učivo Objevené cesty, dobývání světa Renesance a humanismus Itálie a mimoitalský svět Reformace a její šíření Evropské státy v 15. – 18. století – Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie, Rusko, Polsko České země v 15. – 18. století 30letá válka, náboženské problémy a důsledky války Politický vývoj evropských zemí, absolutismus a konstituční monarchie Barokní kultura, počátky nového myšlení, osvícenství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Počátky nové doby

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovná znaky osvícenství x církevní dogma, uvede příklady významných vědců • charakterizuje britský kolonialismus a podmínky vzniku USA • vysvětlí ekonomický, sociální, politický a kulturní rozdíl evropských zemí • charakterizuje přínos osvěcenských panovníků pro naše země, vliv na život lidí | | Učivo Osvícenství – vliv na kulturní, společenský a politický vývoj Postavení Velké Británie – kolonie Vznik USA Vývoj evropských zemí – Prusko, Polsko, Rusko České země za vlády osvěcenských panovníků |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy 6. ročník Naše vlast |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Modernizace společnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje důvody vzniku francouzské revoluce, etapu její průběh • objasní vliv napoleonského období na Evropu • vysvětlí vliv industrializace na společnost a její složky • uvede příklady rozbití starých společností a vznik nových států • porovná fáze utváření novodobého českého národa • třídí a vyhledává informace o představitelích našeho národního hnutí • uvede požadavky evropských revolucí, srovná požadavky ve státech habsburské monarchie, demonstruje hlavní politické směry v našich zemích • vysvětlí koloniální politiku s jejími důsledky – ekonomickými, národnostními aj. • srovná vývoj USA v protikladu se snahami Itálie a Německa o sjednocení • vyjmenuje vynálezy 2. poloviny 19. století a vliv techniky na kulturu | | Učivo Velká francouzská revoluce Napoleonské období a vliv na vývoj Evropy a světa Průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti Národní hnutí v Evropě Národní hnutí v našich zemích Revoluční hnutí 19. století v Evropě a v našich zemích Řešení národnostních, sociálních a politických problémů Vznik kapitalismu a imperialismu Vzestup USA – kapitalistická společnost Sjednocení Itálie a Německa Měšťanská kultura, vývoj techniky |
| Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 8. ročník Právní základy státu 7. ročník Naše země a národy Český jazyk 8. ročník Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

3. Moderní doba

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje soupeření mezi velmocemi o kolonie s důsledkem války, odmítá zneužití techniky ve světové válce, vytváří si vlastní postoj k válce s jejími důsledky | | Konflikty mezi velmocemi, nerovnoměrnost vývoje Vznik imperialistických spolků s důsledkem války Průběh, důsledky 1. světové války |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Český jazyk 8. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Moderní doba

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje postavení jednotlivých zemí po válce, jejich propojenost a vliv USA na jejich vývoj, objasní vliv ČSR, charakterizuje její problémy, systém demokracie charakterizuje totalitní systémy a příčiny jejich nastolení vysvětlí důvody přechodu od prosperity ke krizi na příkladech dokladuje síly vypjatého nacionalismu, vědomě odmítá útlak, který provází antisemitismus a rasismus, porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky, zdůrazní vyspělost naší republiky, vzdělání a kultura posoudí způsoby obrany a samostatně posuzuje průběh a výsledky 2. světové války, srovná postoje jednotlivých států k průběhu války hodnotí a obhajuje postoje lidí za války u nás, srovnává způsob obrany a samostatně posuzuje výsledky války | | Poválečné uspořádání Evropy, úloha USA ve světě Vznik ČSR, její hospodářské, politické, sociální a národnostní problémy Poválečná krize, totalitní režimy, 20tá léta Léta prosperity a hospodářské krize Nástup nacismu v Německu Obrana demokracie a republiky Mnichov, protektorát Kultura a věda v První republice 2. světová válka, západní tažení Napadení SSSR, obrat ve vývoji války Situace v našich zemích – domácí a zahraniční odboj, hejdrichiáda Cesta ke svobodě, závěrečné etapy 2. světové války |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy Český jazyk 9. ročník Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2. Rozdělený a integrující svět

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí pojmu „studená válka“, vysvětlí příčiny vzniku studené války a vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku vytváří si vlastní názor na vývoj našich zemí na základě informací od rodičů, prarodičů a hodnotí způsob života lidí v té době srovná koloniální panství tehdejší a dnes orientuje se v problémech dnešního světa, aplikuje své znalosti na příkladech vývoje vědy, vzdělávání | | Život v našich zemích po válce, řešení německé otázky a prohra demokracie Studená válka, rozdělení světa, ideologické, politické a hospodářské soupeření Východní blok – vnitřní situace v těchto zemích Československo od února 1948 50. a 60. léta Léto uvolnění – Pražské jaro Normalizace v Československu Konec nesvobody – sametová revoluce Rozpad koloniálního panství Mimoevropský svět Problémy současnosti Věda a technika, vzdělávání v budoucnosti Základní problémy současného světa | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Občanská výchova 9. ročník Globální problémy světa | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.5.2 Občanská výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova spadá spolu s Dějepisem do oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah této oblasti je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, a to v 6. – 9. ročníku.

Výuka předmětu Výchova k občanství je povinná. Má časovou dotaci v 6.-9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, příp. dle potřeb mimo školu (exkurze, besedy aj.).

Předmět Občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků získané zejména v prvouce, vlastivědě a přírodovědě. Důraz je kladen na orientaci v potřebách občana a člověka, který bude vstupovat do občanského života, na trh práce apod. Žáci by se měli orientovat v oblastech tvořících rámec každodenního života a měli by se umět zapojit bez větších problémů do společnosti. Dále by měli umět spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých lidí.

Učivo je realizováno především aktivními metodami výuky.

Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Rozsah učiva vyučující zváží vždy s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost.

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
 objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy

uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení

globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožňují orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a v rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
 - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost, realizaci vlastních nápadů a námětů
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o každodenním životě a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
 - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit a rovněž jim předcházet
 - při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
 - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory o okolním dění a světě
 - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - navozujeme dostatek situací, které vedou k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebezpoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti ostatních
 - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
 - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
 - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

- **Kompetence občanské**
 - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností člověka, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin a společnosti
 - vedeme žáky k samostatnému pozorování jednání lidí souvisejícím s rovnoprávným postavením muže a ženy ve rodině, v zaměstnání i politickém životě
 - vedeme žáky k rozpoznávání názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
 - vytváříme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit sebe i ostatní v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.
- **Kompetence pracovní**
 - nabízíme dostatek situací, aby znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí dovedli žáci využít k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost a na své profesní zaměření

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v jeho proměnách a slavnostech

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nejdůležitější národní zvyky, obyčeje, státní svátky a významné dny v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme | | Rok v jeho proměnách a slavnostech <ul style="list-style-type: none"> - cyklus dne, týdne, roku - denní rytmus - volný čas |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Naše škola

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat pravidlům školního řádu • vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vývoj a budoucí život v dospělosti • na příkladech popíše zásady přípravy na vyučování | | Naše škola <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - vklad vzdělání pro život |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

3. Domov a rodina

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny vyjmenuje funkce rodiny vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova a objasní, jak je v ČR realizována uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a sestaví jednoduchý rozpočet vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti | | Domov a rodina <ul style="list-style-type: none"> rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova vztahy v rodině rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje | |
| Komentář | | | |
| Dle potřeby využívání IT | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | | Český jazyk 6. ročník Literární výchova | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Naše obec, region, kraj

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat na příkladech popíše, čím se zabývá OÚ a kdy se na něj můžeme obracet objasní význam komunálních voleb na příkladech vysvětlí odlišnost regionů, uvede typické znaky regionu vlastního uvede příklady významných míst, památek, osobností regionu | | Naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> život v obci důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice | |
| Komentář | | | |
| Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Zeměpis 9. ročník Místní region Seminář ze zeměpisu 6. ročník Místní oblast a její postavení v České republice Putování regionem 7. ročník Současnost regionu | Zeměpis 9. ročník Oblasti ČR ČR – obyvatelstvo Český jazyk 7. ročník Jazyková výchova | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. ročník

5. Naše vlast

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, co rozumíme pojmy vlast, vlastenectví, rozliší pojem nacionalismus vysvětlí význam základních státoprávních pojmů popíše situace, kdy je třeba bránit stát navrhne jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení | Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> pojem vlasti, vlastenectví zajímavá a památná místa, slavní předkové mateřský jazyk státoprávní pojmy základy státního zřízení a politického systému ČR armáda ČR a obrana státu |

| |
|-------------------------------------|
| Komentář |
| Dle potřeby využívání IT Exkurze |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk 8. ročník Jazyková výchova 9. ročník Jazyková výchova Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Počátky nové doby | Zeměpis 9. ročník Oblasti ČR Český jazyk 6. ročník Komunikační a slohová výchova |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1 týdně, P

1. Naše země a národy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin vymezuje státní symboly, objasní jejich podobu a způsoby používání uvede příklady organizací, které se zabývají ochranou kulturních památek | Naše země a národy <ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti státní symboly co nás proslavilo ochrana kulturních památek |

| |
|-------------------------------------|
| Komentář |
| Dle potřeby využívání IT Exkurze |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| | Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Modernizace společnosti Počátky nové doby 9. ročník Moderní doba Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Majetek a vlastnictví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví • rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich ochrany • vysvětlí k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení • na příkladech objasní zacházení s platebními kartami | Majetek a vlastnictví banky a jejich služby |

| Komentář |
|--------------------------|
| Dle potřeby využívání IT |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Přírodní bohatství a jeho ochrana

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije • uvede příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství • uvede zásadní ekologické problémy světa a možnosti jejich řešení | Přírodní bohatství a jeho ochrana - poznej a chraň svou krajinu - zásadní ekologické problémy |

| Komentář |
|--------------------------|
| Dle potřeby využívání IT |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Lidská práva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech uvede, jak uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány | Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a svobody - práva dítěte a jejich ochrana |

| Komentář |
|------------------------------------|
| Dle potřeby využívání IT Besedy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. Zásady lidského soužití

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování objasní pojem puberta, uvede její typické znaky navrhne řešení častých problémů charakteristických pro pubertu vysvětlí pojem šikana, uvede její příklady a vhodné způsoby, jak jí čelit | Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> - pravidla společenského chování - člověk v dospívání - systém osobních hodnot, sebehodnocení |

| Komentář |
|------------------------------------|
| Dle potřeby využívání IT Besedy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Rodinná výchova 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití | Český jazyk 7. ročník Literární výchova |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvoj osobnosti

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem osobnost, uvede příklady významných osobností na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka uvede příklady, jak překonávat osobní nedostatky a jak posilovat kladné stránky osobnosti vysvětlí, jaký význam má vůle při překonávání překážek objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situacích charakterizuje důležité citové vlastnosti dospívajících rozlišuje citovou odolnost a bezcitnost uvedem, v jakých citových vztazích se může člověk ocitat objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace | | Rozvoj osobnosti Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Člověk a citový život Osobní rozvoj Zdravý životní styl Mezilidská komunikace |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu | Český jazyk 8. ročník Komunikační a slohová výchova Rodinná výchova 9. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví | Český jazyk 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2. Právní základy státu

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká základní práva a povinnosti člověk má • uvede příklady porušování lidských práv • uvede, v kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace • vysvětlí význam právních předpisů • na příkladech popíše možné důsledky nedodržování právních norem • objasní význam a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství • vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociální zabezpečení • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | <p>Právní základy státu Práva a povinnosti občanů Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Právní řád ČR Protiprávní jednání (např. korupce) Právo v každodenním životě</p> |

| |
|--|
| Komentář |
| <p>Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <p>Dějepis</p> <p>8. ročník Modernizace společnosti</p> | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Lidská setkání

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství • objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera • seznámí se se základními myšlenkami Zákona o rodině • objasní, v čem spočívá podstata právní ochrany rodiny • na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede možnosti, jak lidem v nouzi pomoci | <p>Lidská setkání Hledání blízkého člověka Manželství, rodičovství Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> |

| |
|--|
| Komentář |
| <p>Dle potřeby využívání IT Besedy</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Osobní rozvoj

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování • popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů • vyjádří představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje životní plány a cíle • uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života • popíše různá náboženství • zdůvodní možné nebezpečí působení náboženských sekt | | Životní cíle a plány Význam motivace, aktivity, vůle a kázně při seberozvoji Volba povolání Hledání smyslu lidského života Životní názor, víra, náboženství |
| Komentář | | |
| Dle potřeby využívání IT Exkurze Besedy | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání | | Český jazyk 9. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova 7. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2. Tržní hospodářství

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti rozdělí pojmy poptávka a nabídka, vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce uvede příklady různých odvětví národního hospodářství vysvětlí význam daní rozdělí různé formy vlastnictví zdůvodní negativní dopady konzumního způsobu života na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů uvede možnosti různých typů pojištění vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby | | Tržní hospodářství Fungování trhu Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost Funkce a podoby peněz, státní rozpočet, daně Formy vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem inflace tvorba ceny základní práva spotřebitele úvěry, splátkový prodej, leasing úroky investice | |
| Komentář | | | |
| Dle potřeby využívání IT | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Základy státu

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí typické rysy demokratických a autokratických režimů na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy demokratického řízení státu objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů uvede příklady, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech objasní význam voleb v demokratické společnosti uvede příklady důležitých politických stran ČR objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR uvede příklady zahraničních misí | | Základy státu Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly Demokratické rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Volby Obrana státu, zahraniční mise Národnostní menšiny | |
| Komentář | | | |
| Dle potřeby využívání IT Besedy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát | | Zeměpis 9. ročník ČR – obyvatelstvo | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Evropská integrace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postavení ČR v EU popíše orgány EU objasní význam OSN a NATO uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství | Evropská integrace Mezinárodní spolupráce |

| Komentář |
|--------------------------|
| Dle potřeby využívání IT |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. Globální problémy světa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje závažné globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů v obci, regionu | Globální problémy světa Nové technologie Odpovědnost člověka za osud Země |

| Komentář |
|--------------------------|
| Dle potřeby využívání IT |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | | Chemie 9. ročník Chemie a společnost Dějepis Rozdělený a integrující svět |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování

přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1+1 | 2 | 2 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků.

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v 6. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka probíhá ve třídách, případně v prostorách mimo školu (exkurze, pozorování v okolí školy)

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES

SÍLY

Očekávané výstupy

žák

rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změní velikos působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE**Očekávané výstupy**

žák

rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**Očekávané výstupy**

žák

sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny

magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

zapojí správně polovodičovou diodu

využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR**Očekávané výstupy**

žák

objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Stavba mediálních sdělení**Fungování a vliv médií ve společnosti****Práce v realizačním týmu****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Rozvoj schopností poznávání****Komunikace****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k používání odborné terminologie a správné formulace
 - klademe důraz, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky k osvojení základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů
 - motivujeme žáky k využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické praxi
 - předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou samostatnému uvažování
- **Kompetence komunikativní**
 - poskytujeme žákům co nejvíce příležitostí, k rozvíjení jejich logického uvažování a myšlení
 - umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat své myšlenky (referáty, samostatné práce, diskuze aj.)
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
 - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc a spolupráci
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky pracovat ve skupině tak, aby se vzájemně respektovali
- **Kompetence pracovní**
 - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce
 - vedeme žáky k přesné a kvalitní práci, kterou vždy ohodnotíme
 - v rámci exkurzí seznamujeme žáky s různými profesemi

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <ul style="list-style-type: none"> - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota; - změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání; - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |

6. ročník

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání | Chemie 8. ročník Vlastnosti látek | Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Chemie 8. ročník Částičkové složení látek Vlastnosti látek Matematika 6. ročník Desetinná čísla |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Pohyb těles, síly

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2 týdně, P

1. Mechanické vlastnosti tekutin

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | <ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Světelné děje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem princip optických přístrojů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

2 týdne, P

1. Elektromagnetické jevy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozlíší vodič a izolant na základě jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač paralelní a sériové zapojení odporů elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; stejnoseměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními elektrické rozvody v domácnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | <p>Český jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

2. Energie

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalinění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí | přesahy do učebních bloků: Chemie 8. ročník Vlastnosti látek | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Chemie 9. ročník Energie a chemická vazba Redoxní reakce |
| Metody | Postupy | Formy práce |

9. ročník

1 týdně, P

1. Zvukové děje

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Vesmír

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze hvězdy - jejich složení |
|--|--|--|

9. ročník

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti | Zeměpis 6. ročník Vesmír | Český jazyk 9. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.6.2 Chemie

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Součástí výuky jsou laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie. Osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do souvislosti s praktickým využitím. Seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, energetika). Výuka chemie přispívá spolu s ostatními přírodovědnými předměty k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka spojená s praktickými cvičeními

práce ve skupinách

demonstrační pokusy

využití počítačových programů

využití informací, které poskytuje internet

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučující závazné.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

určí společné a rozdílné vlastnosti látek

pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí

nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

rozlišuje směsi a chemické látky

vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější

preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady

uplatňování neutralizace v praxi

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.

určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zařazujeme do výuky problémové vyučování

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

 RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení

 RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

 RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

 RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Kompetence pracovní
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

 RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
 - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
 - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
 - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
 - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

- **Kompetence k řešení problémů**
 - předkládáme problémové situace související s učivem chemie
 - umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení
 - podporujeme týmovou spolupráci při řešení
 - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
 - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
 - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
 - podněcujeme žáky k argumentaci
 - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
 - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
 - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- **Kompetence sociální a personální**
 - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
 - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
 - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
 - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
 - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
 - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- **Kompetence občanské**
 - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
 - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
 - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
 - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
 - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
 - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
 - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
 - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
 - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii mezi přírodní látky • uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá • rozliší fyzikální látky a tělesa • uvede příklady chemického děje • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů | <ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu chemie látky a tělesa chemický děj chemická výroba |

8. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Vlastnosti látek

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | Učivo vlastnosti látek(barva, zápach, teplota tání, teplota varu, hustota, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Látky a tělesa | přesahy z učebních bloků: Fyzika 8. ročník Energie 6. ročník Látky a tělesa |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Bezpečnost při experimentální činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi | Učivo zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

4. Směsi

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší chemické látky a různorodé a stejnorodé směsi rozliší druhy různorodých směsí, uvede příklady ze života uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi používá správně pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok o požadované procentualitě | | Učivo různorodé směsi(suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) stejnorodé směsi složení roztoků hmotnostní zlomek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Matematika 7. ročník Procenta Zlomky | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. Oddělování složek směsí

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace | | Učivo usazování, filtrace, destilace, krystalizace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

6. Voda a vzduch

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě na příkladech uvede význam vody pro existenci života rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití napiše chemický vzorec vody prokáže znalost složení vzduchu označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu | | Učivo voda výroba pitné vody vzduch |
|---|--|---|

8. ročník

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Přírodopis 6. ročník Země a život | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. Částičové složení látek

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů | molekuly, atomy protony, neutrony, atomové jádro elektrony, elektronový obal, valenční elektrony ionty | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Fyzika 6. ročník Látky a tělesa | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. Chemické prvky a chemické sloučeniny

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá značky a názvy nejnámějších chemických prvků vysvětlí, co udává protonové číslo vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) | chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků (B, Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, Cr, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Ni, Pb, Pt, Hg, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Zn) protonové číslo chemická vazba chemické sloučeniny | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. Kovy a nekovy

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy uvede příklady praktického využití kovů uvede základní složky slitin kovů a příklady využití těchto slitin uvede příklady praktického využití nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi | kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) slitiny(mosaz, bronz, dural, ocel) nekovy(H, O, N, Cl, S, C) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

10. Chemická reakce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a používaných při chemické výrobě | <p>výchozí látky a produkty chemický děj</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

11. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchou chemickou reakci přečte chemické rovnice provede jednoduché výpočty z chemických rovnic | <p>látkové množství molární hmotnost úpravy chemických rovnic</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

12. Oxidy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | <p>oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) oxidační číslo</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p> |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

13. Sulfidy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--------------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy | <p>sulfidy (olovnatý, zinečnatý)</p> |

8. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Neživá příroda |
| Metody | Postupy | Formy práce |

14. Halogenidy

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • rozliší kyselá a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • orientuje se na stupnici pH a změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Učivo fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Neživá příroda |
| Metody | Postupy | Formy práce |

15. Hydroxidy

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami | Učivo hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný) |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Neživá příroda |
| Metody | Postupy | Formy práce |

16. Kyseliny

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy • zapíše z názvů vzorce bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení těmito látkami • vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet | Učivo kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) bezkyslíkaté (HI, HCl, HF, HBr, H ₂ S) a kyslíkaté kyseliny |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

17. Neutralizace, soli

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi rozliší, které látky patří mezi soli uvede vybrané metody přípravy solí | neutralizace vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Přírodopis 9. ročník Neživá příroda |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

18. Hospodářsky významné látky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších stavebních pojmů uvede význam průmyslových hnojiv vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky | průmyslová hnojiva malta, sádra, beton keramika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

2 týdně, P

1. Redoxní reakce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace, redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce určí oxidační číslo prvku ve sloučenině popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany kovů před korozí objasní podstatu elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady praktického využití | oxidace a redukce výroba železa a oceli koroze galvanický článek elektrolýza |

9. ročník

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Fyzika 8. ročník Energie | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Energie a chemická vazba

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | Učivo exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní a průmyslově vyráběná paliva |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Fyzika 8. ročník Energie | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Uhlovodíky

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | Učivo alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, ethan, benzen, naftalen) průmyslové zpracování ropy |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Neživá příroda | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Deriváty uhlovodíků

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků na příkladech známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu zapiše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny octové a mravenčí, formaldehydu a acetonu uvede vlastnosti a použití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace rozliší, zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek | Učivo halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery |
|--|---|

9. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Přírodní látky

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uveče podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uveče příklady zdrojů těchto látek pro člověka | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza |

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Přírodopis 6. ročník Obecná biologie a genetika | Přírodopis 8. ročník Biologie člověka |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Plasty a syntetická vlákna

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná plasty od dalších látek, uveče příklady názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uveče jejich výhody i nevýhody při jejich používání | plasty (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid) polyamidová a polyesterová vlákna |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

7. Chemie a společnost

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | | chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Občanská výchova 9. ročník Globální problémy světa Přírodopis Základy ekologie Rodinná výchova Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.6.3 Přírodopis

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | |

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Přírodopis jako vyučovací předmět poskytuje žákům vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení se s mnohotvárnými formami života na Zemi a pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Název předmětu koresponduje s názvem vzdělávacího oboru RVP a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávací činnost v hodinách přírodopisu:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
 poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
 umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
 podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
 učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
 vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
 seznamuje žáka se stavbou živých organismů
 Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
 frontální výuka s využitím demonstračních, nástěnných a audiovizuálních pomůcek
 skupinová práce
 přírodovědné exkurze a vycházky
 praktické činnosti (laboratorní práce a pozorování)

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
 uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

aplikuje praktické metody poznávání přírody

dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

*Učitel vede žáky:**k vyhledávání, třídění a propojování informací**ke správnému používání odborné terminologie**k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací**k nalézání souvislostí*

- Kompetence k řešení problémů

*učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů**učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta*

- Kompetence komunikativní

*práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi**učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě**učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat*

na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

- **Kompetence sociální a personální**
využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- **Kompetence pracovní**
učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

2 týdně, P

1. Země a život

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života | | Země s život Atmosféra Hydrosféra | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Zeměpis 6. ročník Vesmír | Chemie 8. ročník Voda a vzduch Český jazyk 6. ročník Literární výchova | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Obecná biologie a genetika

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše části mikroskopu, pracuje s mikroskopem • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • porovná buňku rostlin a živočichů, vysvětlí fci orgánů • objasní pojem jednobuněčný, mnohobuněčný, pletivo, tkáň, orgán, soustava, organismus • roztřídí organismy do říší • vysvětlí průběh fotosyntézy • rozliší základní projevy života • objasní rozdíl mezi bakterií a virem, posoudí jejich význam v přírodě a pro člověka • vysvětlí význam řas, zná vybrané zástupce | Mikroskop Buňka Fotosyntéza Projevy života Třídění organizmů Viry Bakterie Řasy |

6. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | Chemie 9. ročník Přírodní látky |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Biologie hub

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech jednobuněčných organismů vysvětlí pojmy producent, reducent, konzument popíše stavbu hub s plodnicí a bez plodnice, porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech pozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, vysvětlí první pomoc při otravě houbami objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků aplikuje praktické metody poznávání přírody, používá atlasy, určovací klíče | Jednobuněčné organismy - rostliny, houby, prvoci Mnohobuněčné organismy - houby, lišejníky |
| Komentář | |
| rostlinné ekosystémy | |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Biologie živočichů

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů, rozliší a porovná skupiny živočichů podle charakteristických znaků uvede nejnámější zástupce jednotlivých skupin rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování aplikuje praktické metody poznávání přírody, používá atlasy, určovací klíče zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů | Mnohobuněční - žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci - ostnokožci Třídění organismů |
| Komentář | |
| ochrana živočichů - spolupráce AVES živočišné ekosystémy | |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Biologie živočichů

| | | | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem strunatci • porovnává vnitřní a vnější stavbu živočichů jednotlivých tříd • vysvětlí pojem obratlovci • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd • vysvětlí na konkrétních příkladech přizpůsobování živočichů danému prostředí • určí nejznámějších mořské a sladkovodní ryby a jejich význam pro výživu člověka • pozná vybrané zástupce obojživelníků a plazů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem • vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků • určí vybrané zástupce a zařadí je do řádů • rozliší podle charakteristických znaků hlavní řady savců • určí vybrané zástupce a zařadí je do řádů • objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě • uvede příklady chovu domestikovaných savců a jejich význam pro člověka • zařadí probrané zástupce do ekosystémů | | Učivo Vyšší organismy, strunatci Obratlovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci | |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | přesahy do učebních bloků: Zeměpis 7. ročník Zeměpis světadílů - polární oblasti | přesahy z učebních bloků: Zeměpis 8. ročník Zeměpis světadílů – Evropa 7. ročník Zeměpis světadílů – Asie Zeměpis světadílů – Amerika | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

2. Biologie rostlin

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj rostlin • objasní pojem vyšší a nižší rostlina, výtrusná rostlina • pozná a zařazuje vybrané druhy mechorostů a kapradorostů • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • pozná a zařazuje naše jehličnany • dodržuje zásady chování v les. ekosystému • vysvětlí stavbu a význam jednotlivých rostl. těla • vysvětlí fyziologické procesy rostlin • porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou • uvede příklady kulturních plodin a jejich význam pro člověka • uvede chráněné druhy rostlin | Vyšší rostliny Přechod rostlin na souš Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Stavba rostl. těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Krytosemenné rostliny Ochrana přírody |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | Zeměpis 8. ročník Zeměpis světadílů – Evropa 7. ročník Zeměpis světadílů – Asie Zeměpis světadílů – Amerika |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Praktické poznávání přírody

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s atlasem a jednoduchým klíčem rostlin | Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) Zjednodušené určovací klíče a atlasy Založení herbáře a sbírek Ukázky odchytu některých živočichů Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Základy etologie

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v etologii - rozliší vrozené a získané projevy chování | | Vrozené a naučené chování Chování ochranné a obranné Komunikace živočichů Sociální chování živočichů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Původ a vývoj člověka

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| | | Teorie vývoje člověka |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Lidské rasy

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> získá znalosti o původu lidských ras a odsuzuje rasismus | | Lidské rasy a vliv životních podmínek na jejich vznik Rasové otázky a jejich řešení |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | | Český jazyk 8. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

4. Biologie člověka

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí ví, jak se lze chránit před onemocněním dýchacích cest zvládá předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ukáže na svém těle jednotlivé části opěrné a pohybové soustavy určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | Opěrná soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Nakažlivé nemoci Dýchací soustava Trávicí soustava Metabolismus Vylučovací soustava Kůže Nervová soustava Žlázy s vnitřní sekrecí |
| Komentář | | |
| výživa, podvýživa, bulimie, anorexie, zásady hygieny, první pomoci - zlomeniny, krvácení, umělé dýchání, popáleniny, šok | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Fyzika 8. ročník Energie Chemie 9. ročník Přírodní látky Tělesná výchova 8. ročník Posilování | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Vývin lidského jedince

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | Mužské a ženské pohlavní orgány Oplození, nitroděložní vývin Od narození po stáří Pohlavní choroby |
| Komentář | | |
| antikoncepce, interrupce generační rozdíly | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

6. Genetika

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní vrozené a vývojové vady - projevuje toleranci k odlišnostem druhých získá znalosti o původu lidských ras a odsuzuje rasismus | | Základy genetiky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí teorii vzniku Země objasní stavbu Země rozliší prvky souměrnosti rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty zhodnotí praktický význam nerostů orientuje se ve stupnici tvrdosti rozliší vyvřelé, usazené a přeměněné horniny popíše způsob jejich vzniku zhodnotí jejich praktický význam rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka uvede příklady vnějších geologických dějů (činnost moře, ledu, větru, organismů) porovná význam půdotvorných činitelů rozliší hlavní půdní typy a druhy posoudí význam půd pro výživu rostlin na příkladu objasní pojem devastace a rekultivace vysvětlí teorii vzniku a vývoje života na Zemi rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků seznámí se s geologickým vývojem Českého masivu | Vznik a stavba Země Mineralogie Krystal Nerost Petrologie Horniny Geologické děje - vnitřní, vnější Půdy - vznik, složení, typy, význam Éry vývoje Země Geolog. stavba ČR |

9. ročník

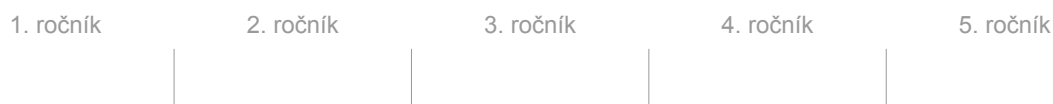
| | | |
|-------------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Chemie 8. ročník Neutralizace, soli Hydroxidy Halogenidy Sulfidy Oxidy Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra Přírodní sféra Země | přesahy z učebních bloků: Chemie 9. ročník Uhlovodíky |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Základy ekologie

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, společenstvo, potravní řetězec) objasní základní princip existence ekosystémů vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí uvede příklady narušení rovnováhy ve svém okolí i ve světě charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsob ochrany na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků | Učivo Základy ekologie Člověk a životní prostředí mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně,sněhové kalamity, ...) a ochrana před nimi Chráněná území |
|--|--|

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Chemie 9. ročník Chemie a společnost Český jazyk Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5.6.4 Zeměpis



| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je předmět = vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Spolu s přírodopisem, chemií a fyzikou umožňuje žákům poznávání přírody jako celého systému, umožňuje chápat přírodní rovnováhu, užitečnost přírodovědných poznatků s aplikací pro praktický život.

Učí žáky poznávat a rozlišovat přírodní děje, souvislosti, učí předvídat a také ovlivňovat, řeší prakticky problémy přírody. Zeměpis navazuje na učivo 1.stupně /na prvouku a vlastivědu/, rozšiřuje rozhled žáků v oblasti přírody, v oblasti hospodářských a sociálních podmínek, faktorů života lidí na území blízké krajiny místního regionu, na území České republiky, v Evropě, ale i dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech lidstva, umožňuje uvědomování si civilizačních rizik, ale také perspektivy lidstva. Žák si musí také uvědomovat vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na planetě Zemi, spoluzodpovědnost za přírodní i společenské prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně základní školy v 6.-9. ročníku. Na II. stupni má celkovou dotaci 6 hodin – 6.ročník 1 hodina, 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník 1 hodina, 9. ročník 2 hodiny. Vyučuje se v kmenových třídách. Mezi organizační formy výuky jsou zařazeny výlety, exkurze, vycházky, praktická cvičení ve škole i v terénu.

Výuka předmětu zeměpis je zaměřena k:

vytvoření pozitivního vztahu k sobě, k okolí, přírodě i společnosti

rozdvojení zájmu o poznávání různých států, regionů, způsobu života, tradic, kultury místních obyvatel a krásy jejich přírody

získávání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských, sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě i ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje o možnostech její prosperity

myšlení v evropských a globálních souvislostech

přípravě žáků na život v Evropě /vytvoření vědomí evropské sounáležitosti/

přípravě žáků na život v současném mnohotvárném, globalizovaném světě

získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
rozvojení základních dovedností, znalostí a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regionu světa, společenské a hospodářské prostředí, ČR, terénní geografická výuka

využívání cizího jazyka a různých informačních technologií

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

Očekávané výstupy

žák

organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci

v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - *společně se žáky stanovíme v úvodu vyučovací hodiny cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení*
 - *umožňujeme žákům při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady a náměty*
 - *zadáujeme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, tadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme vybrat si z širší nabídky*
 - *rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, regionu, své vlasti, cizích zemí*
 - *Požadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *předkládáme žákům problémové úkoly a situace, učíme žáka problém a situaci řešit*
 - *nabízíme k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností*
 - *učíme žáky některým problémů předcházet*
- **Kompetence komunikativní**
 - *dbáme na správnou mluvu i správný písemný projev*
 - *vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů*
 - *učíme žáky stručně a přehledně sdělovat /ústně i písemně/ výsledky svých pozorování*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *učíme žáky pracovat v týmech, učíme je zastávat různé role v týmu*
 - *učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci*
 - *využíváme prezentace názorů žáků*
- **Kompetence občanské**
 - *vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu*
 - *netolerujeme nekamarádské chování a odmítání pomoci druhým*
 - *pěstujeme pocit zodpovědnosti za předávané duchovní, kulturní i materiální hodnoty pro budoucí generace*
- **Kompetence pracovní**
 - *učíme žáky plánovat, pozorovat, získaná data pak zpracovávat a vyhodnocovat*
 - *zařazujeme rozmanité formy práce – filmy, exkurze, besedy, vycházky - a seznamujeme žáky s různými profesemi, které jsou blízké zeměpisu*
 - *vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, návrhy na zlepšení*
 - *seznamujeme žáky s možnostmi práce v Evropské unii*

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Vesmír

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy vymenuje planety a další tělesa sluneční soustavy vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech uvede pohyby Země, důsledky pohybů vyhledá přirozené družice Země, uvede základní údaje o Měsíci, jaké Měsíc vykonává pohyby uvede hlavní mezníky /první lety/ v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňuje dnešní život | | Učivo Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety Země – její tvar a rozměry pohyby okolo osy, pohyby okolo Slunce střídání dne a noci Měsíc – přirozená družice Země, dobývání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 6. ročník Země a život Fyzika 9. ročník Vesmír |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Globus a mapa

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy globus, mapa vypočítá vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka ukáže na mapě souřadnice zadaného místa na Zemi – určí zeměpisnou polohu místa uvede časová pásma pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kvóta, nadmořská výška, vrstevnice, značky na mapě určuje světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek | | Učivo mapy, měřítko, druhy map rovnoběžky, poledníky určování zeměpisné polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis světové strany náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Český jazyk 6. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |

6. ročník

3. Přírodní sféra Země

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní stavbu Země, umí pojmenovat části oceánského dna, jmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ostrov, poloostrov, ukáže oceány, studené a teplé mořské proudy jmenuje druhy půd jmenuje vegetační pásy na Zemi, umí přiřadit typického zástupce rostlin a živočichů | | Učivo zemětřesení mořské proudy |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Neživá příroda |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Krajinná sféra

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší tyto složky, zařadí a určí, které jsou nejvíce ovlivněny činností člověka uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivých sférám /aplikuje je při hodnocení přírodních jevů/ určí půdu na vlastní zahrádce, v okolí bydliště uvádí škodlivé jevy, které půdě škodí – mytí aut u potoka, na louce, poli | | Učivo Litosféra stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitele – působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů Atmosféra počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda Pedosféra složení půdy, půdní typy a druhy, význam půdy a škodlivé jevy, které půdu ohrožují Biosféra tropické lesy, deštný les, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva terénní geografické cvičení na téma krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy | přesahy do učebních bloků: Pracovní výchova 7. ročník Pěstitelské práce | přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Neživá příroda |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. Geografie světadílů a oceánů

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu, sousedy, průplavy, průlivy, některé poloostrovy a velké ostrovy vyhledá jednotlivé oceány, seřadí je podle velikosti, ukáže nejhlubší místa oceánů | | Učivo světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Sev. ledový |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů - polární oblasti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje živočichy a rostliny této oblasti ukáže polární oblasti a zhodnotí život v polárních oblastech | Polární oblasti – Arktida, Antarktida poloha, vegetace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Zeměpis světadílů – Amerika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> za pomoci mapy vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky, Jižní Ameriky, vysvětlí proč Latinská oblast či Karibská oblast popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků, jezer, moří a oceánů, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy pracuje s tabulkami, vyhledá základní údaje o obyvatelích pracuje s mapou nerostných surovin zjistí hospodářské plodiny, které se v daných oblastech pěstují za pomoci atlasu a polit. přehledu vyjmenuje americké státy a jejich hlavní města | členění amerického kontinentu poloha, povrch, vodstvo podnebí, vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Brazílie, země jižního rohu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

3. Zeměpis světadílů – Asie

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá rozlohu největšího světadílu, čte krajní body Asie ukáže na mapě významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a řeky vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzum jmenuje vegetační pásy, typické rostliny a vegetaci porovnává počty obyvatel Asijských států – Čína, Indie ukáže významná naleziště nerostných surovin určuje hlavní průmyslové oblasti a zemědělské regiony, rostliny ukáže hranici mezi Asií, Evropou porovná rozdíly mezi jednotlivými státy jihozápadní Asie | | Učivo Asie – největší světadíl poloha, povrch, vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl, zemědělství oblasti Asie |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Zeměpis světadílů - Afrika

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s mapou nerostných surovin za pomoci mapy rozdělí africké oblasti vyjmenuje podnebné a vegetační pásy a uvede rostliny a živočichy pro ně typické popíše polohu a povrch Afriky, vyhledá nejvyšší vrcholy, přečte z mapy jména veletoků a jezer | | Učivo Zeměpis světadílů – Afrika obyvatelstvo poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny oblasti Afriky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. Zeměpis světadílů - Austrálie

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s mapou nerostných surovin popíše polohu a povrch Austrálie vysvětlí pojem bezodtoková oblast, creek, endemit jmenuje rostliny a živočichy typické i nepůvodní popíše rozdílné podmínky v Austrálii a Oceánii | | Učivo Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny oblasti Austrálie obyvatelstvo |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů – Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem kontinent a světadíl ukazuje největší evropské nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, velehory, řeky, jezera ledovce, průlivy a průplavy na mapě umí ukázat podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje umí pracovat s mapou nerostných surovin, zapisuje těžbu důležitých ložisek zná a z mapy vyčte hlavní pěstované rostliny zpracuje si /za pomoci tabulek/ přehledy o počtu obyvatel Evropy i jednotlivých států se slovníčkem cizích slov objasňuje slova migrace, aglomerace, urbanizace zná hlavní evropské dopravní cesty, zjistí kudy se přepravuje zboží zakresluje, na mapě ukazuje důležitá turistická centra Evropy sleduje aktuální informace o ekonomických a vojenských společenstvech v Evropě na mapě umí ukázat všechny evropské státy, zná jejich hlavní města, charakterizuje jejich ekonomiku a hospodářství z vlastních zkušeností o nich dokáže hovořit /dovolená v cizině/ | <p>zeměpisná poloha Evropy pohoří, nížiny, vodstvo podnebí Evropy rostlinstvo a živočišstvo nerostné suroviny, průmysl, zemědělství obyvatelstvo a osídlení Evropy doprava cestovní ruch ekonomické a vojenské organizace Evropy Polsko, Slovensko a ostatní středoevropské státy Německo – evropská velmoc Severské země – Skandinávie Británie, Francie Středomořské státy Balkánský poloostrov evropské Rusko samostatné státy bývalého SSSR</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> | <p>Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů</p> | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1+1 týdně, P

1. ČR – přírodní podmínky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v atlase – mapu světa popíše žák polohu republiky, zařadí do světadílu, určí souřadnice orientuje se v geologických obdobích, zařadí Český masív, Karpaty, sleduje vývoj vysvětlí, čím jsou ovlivněny srážky, zjistí minimální a maximální srážky porovnává půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a druhy, z mapy /atlase ČR/ vyčte rozmístění nejúrodnějších půd v ČR zařadí krajinu do výškových stupňů, zapíše hlavní plodiny zná NP, CHKO, PŘR, zná zásady chování v těchto oblastech | <p>poloha ČR v souvislosti se světem, Evropou povrch a jeho členění horopisné celky, vznik a vývoj reliéfu podnebí, podnebné oblasti a srážky vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody</p> |

9. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ČR – obyvatelstvo

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s tabulkami, internetem a zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání naučí se rozumět výrazům: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace zjišťuje, které národnosti v ČR žijí, které menšiny, umí procentově vyjádřit vysvětlí pojem sídla, jmenuje kraje ČR porovnává život ve městě a na venkově | základní údaje rozdělení obyvatelstva sídla |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj 9. ročník Základy státu | Český jazyk 8. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ČR – hospodářství

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v atlasem ČR, vypíše významné průmyslové zóny zná důležité hospodářsky pěstované plodiny rozlišuje slova chová, pěstuje zná, sepíše chov hospodářských zvířat v ČR uvede velká potravinářská centra, vysvětlí proč jsou velké komplex ve velkých městech umí vyjmenovat druhy dopravy a sám vyvodí, která doprava je v ČR nejrozšířenější a proč? vysvětlí co jsou to služby, kdo v nich pracuje nejvíce, co do nich řadíme vyhledává významná střediska cestovního ruchu v ČR, vyvodí význam cestovního ruchu v ČR užívá slova import, export, uvede výrobky importu a exportu do EU i ostatního světa | průmysl: paliv, energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavební hmot, spotřební zemědělství: zemědělská půda a pěstování plodin – potravinářský průmysl, chov hospodářského zvířectva potravinářský průmysl doprava: železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní služby, rekreace a cestovní ruch zahraniční obchod |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

4. Oblasti ČR

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využije získaných vědomostí a poznatků z dějepisných, zeměpisných a kulturních exkurzí do hlavního města, každý jednotlivec zpracuje referát o významných pamětihodnostech Prahy /Karlova univerzita, Pražský hrad, Staroměstské náměstí, ND, Vyšehrad ... uvede, se kterými regiony daný region sousedí, zhodnotí polohu, klima vyvodí výhody a nevýhody, získá základní typické informace o každé oblasti | | Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast |
| Komentář | | |
| Využívat současné, aktuální informace z tisku, rozhlasu, televize, internetu | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Občanská výchova 6. ročník Naše vlast Naše obec, region, kraj | Český jazyk 7. ročník Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Místní region

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvodí výhody a zápory svého regionu v rámci republiky využije dostupnosti hlavního města charakterizuje přírodní podmínky svého regionu – vodstvo, vegetace, podnebí, povrch zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu – srovná s celou ČR | | zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika |
| Komentář | | |
| možnost zařadit geografickou exkurzi na téma „Místní region“ | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu

uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné

pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova na 1. a 2.stupni vyučujeme v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání žáka v oboru Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Jednotlivými činnostmi si žák rozvíjí estetické vnímání a prožívání světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovně-vzdělávací činnosti v předmětu Hudební výchova zahrnují tyto oblasti, které se navzájem propojují

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, poznávání různých žánrů

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce volíme dle charakteru učiva (kolektivní práce, individuální práce, návštěva hudebních koncertů, besedy o hudbě, projekty).

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy - 2. období

žák

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Fungování a vliv médií ve společnosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - žáky seznamujeme na začátku hodiny s cílem hodiny, na konci hodnotíme jeho dosažení
 - vedeme žáky podle individuálních schopností a dovedností k vyhledávání informací a jejich třídění
 - používáme užívané hudební termíny
 - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tvořivost na základě individuálních schopností
 - vytváříme atmosféru, ve které žák má radost z učení
- Kompetence k řešení problémů
 - předkládáme žákům dostatek úkolů (námětů) k samostatnému zpracování a řešení problémů
 - umožňujeme žákům porovnat svoje schopnosti s druhými v účasti školních soutěží ve zpěvu
- Kompetence komunikativní
 - žáka vedeme k vyjadřování názoru na hudební dílo (různé žánry), vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
 - učíme se i jiným druhům komunikace (nonverbální) – pantomima
- Kompetence sociální a personální
 - vyžadujeme od žáka dodržování pravidel slušného chování
 - učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině a respektování názorů jiných
 - vedeme žáka objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních
 - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence občanské
 - vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění
 - seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím
 - vedeme je k ochraně tohoto kulturního bohatství a ke kladnému postoji k uměleckým dílům
 - učíme žáka ohleduplnému chování a vcítit se do problémů druhých
- Kompetence pracovní
 - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
 - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
 - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a postupů

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • snaží se správně a zřetelně vyslovovat • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný • opakuje vytleskávání rytmu podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny | Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas | |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Instrumentální činnosti

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek | Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáže) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Tělesná výchova 1. ročník Základy sportovních her | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

4. Poslechové činnosti

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku • pozná hymnu ČR | | Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. • Vytleská rytmus podle říkadel a písní. • Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. • Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • Zazpívá vybrané písně vánoční koledy. | | Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Instrumentální činnosti

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, buben, basa, flétna. • Používá dětské hudební nástroje. | | Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten dle individuálních schopností a dovedností jednotlivých žáků (ZUŠ) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje. • Pohybově vyjádří hudbu, zpěv a tanec. | | Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Poslechové činnosti

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje umělou a lidovou píseň. • Seznamuje se s vybranými skladbami klasiků. | | Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • rozpozná notovou osnovu • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, • podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii • seznámí se s hymnou ČR • naučí se zpívat vybrané písně • dbá na správné dýchání | | Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) | |
| Komentář | | | |
| Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlašovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další nácvik hymny ČR | | | |

3. ročník

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Příprava ke sportovnímu výkonu | přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Místo kde žijeme |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad doprovází na rytmické nástroje | Učivo Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Místo kde žijeme | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší rytmus valčíku a polky ukáže polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) pohybově vyjádří hudbu | Učivo Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
|---|---|

| |
|---|
| Komentář Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok Měla babka čtyři jabka - mazurka |
|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Poslechové činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | Učivo Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) |
|---|---|

| |
|--|
| Komentář Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet I. Humník – U ohničku B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava) |
|--|

3. ročník

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
Korsakov – Let čmeláka
varhanní hudba, různé hudební nástroje

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se další písně, zpívá na základě svých dispozic • dbá na správné dýchání • zná pojmy repetice, houslový klíč • umí napsat houslový klíč • rozlišuje délky not a umí je zapsat • pozná dynamická znaménka p, mf, f • zná stupnici C dur (názvy not) | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -grafický záznam vokální hudby |
|--|--|

Komentář
Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Červená růžičko, Už ty pilky, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Zlaté střeвиčky, Červená řeka, Tři čunici, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy, Žádný neví, co jsou..., Ny tom bošileckém mostku aj.

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 4. ročník Malba | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • doprovodí písně na rytmických nástrojích • rytmizace říkadel | Učivo <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
|---|---|

4. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok | Učivo -taktování, pohybový doprovod znející hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |
| Komentář Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka, menuet | |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Tělesná výchova 4. ročník Tělocvičné pojmy | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Poslechové činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi • zná jména oper B. Smetany • zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast • seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka • poslouchá vybrané skladby • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Učivo -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy -interpretace hudby (slovní vyjádření) |
| Komentář Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Prodaná nevěsta, Má vlast A. Dvořák- Rondo, Mazurek L. Janáček – Pilky W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba vánoční hudba valčíky I. Hurník - Čtvero roční období | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas | Výtvarná výchova 4. ročník Kresba |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně jednohlasně, podílí se na zpěvu dvojhlasého kánonu nebo lidového dvojhlasu poslechem rozlišuje melodie v tónině durové a mollové zpívá písně ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém rytmu, při zpěvu využívá dynamiky zpívá písně v durové a mollové tónině zaznamenává jednoduchou melodii - řadu tónů vzestupných či sestupných využívá jednoduchého notového zápisu jako opory při nácvičku písně zpívá písně s pohybovým doprovodem, navrhuje vhodný pohyb | | Učivo péče o hlas, rozlišování hlasového rozsahu hlasová cvičení, nasazení hlasu a tvorba tónu dynamicky odlišený zpěv zpěv písní ve dvou, tří a čtyřdobém rytmu zpěv lidových a umělých písní zpěv písní dvojhlasých a vícehlasých – kánon intonace v rozsahu tónů c ¹ - c ² využití notového zápisu jako opory při zpěvu písně Česká národní hymna pěvecká nebo instrumentální realizace jednoduchého motivu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. Instrumentální činnosti

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá hudebního nástroje k jednoduchému doprovodu písně melodizuje jednoduchý text využívá tónového materiálu písně k utváření její přehry, dohry nebo mezihry zpěvem nebo hrou na nástroj vytváří různé rytmické a melodické mezihry písně | | Učivo tvorba rytmického doprovodu dle schopností žáků hra na nástroj na základě individuálních dovedností melodické hudební nástroje a jejich různorodá barva tónů hra na rytmické hudební nástroje | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hudbu určenou k tanci a pochodu reaguje různými způsoby (pantomima apod.) na změny tempa, dynamiky, harmonie a rytmu v hudbě aktivně se zapojuje do tanečních her taktuje ve dvoudobém a třídobém rytmu aktivně se podílí na realizaci jednoduchého lidového tance improvizuje pohybem hudební pohyb | Učivo pantomima - reakce na změny v proudu hudby taktování ve dvou, tří a čtyřdobém taktu taneční hry se zpěvem jednoduchý lidový tanec (např. polka, valčík, mazurka) improvizace pomocí tanečních kroků pohybové improvizace na hudbu (popř. s náčiním) |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Poslechové činnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> poslechem rozlišuje různé hudební nástroje podle jejich charakteristického zvuku rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální rozpozná malou písňovou formu uvědomuje si různé hudební styly a žánry vyjádří osobní pocity z hudby | Učivo hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba taneční a pochodová ukolébavky koledy hudba populární a folková délka, síla, barva a výška tónů vztahy mezi tóny – souzvuk, akord malá písňová forma variace na hudební nebo pěvecký motiv grafické či výtvarné zachycení hudebního výrazového prostředku (rytmu, melodie, harmonie, dynamiky, gradace) čeští hudební skladatelé B. Smetana, A. Dvořák světoví hudební skladatelé – W. A. Mozart a další dle zájmu žáků |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vokální činnost

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti z 1.stupně • snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně • zlepšuje hlasovou hygienu a uvolněnost při zpěvu • rozpozná dle svých schopností durovou a mollovou tóninu • zachytí melodii pomocí grafického záznamu • rozpozná 2/4 a 3/4 rytmus | | zpěv lidových i umělých písní dechová, hlasová, rytmická cvičení jednohlasý zpěv kánon mollová, durová tónina dirigování 2/4 a 3/4 taktu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Instrumentální činnosti

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché doprovody dle svých schopností | | využití nástrojů Orffova instrumentáře k lidovým písním | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá svých schopností k orientaci v prostoru a k pohybovému vyjádření hudby | | taktování, taneční kroky, pochod, pantomima | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Tělesná výchova 6. ročník Kondiční a průpravná cvičení | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Poslechové činnosti

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| | | hudebně výrazové prostředky a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora opera, opereta, muzikál, hudební revue | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Český jazyk 9. ročník Literární výchova | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální schopnosti při zpěvu, snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně vyjmenuje jednotlivé intervaly rozpozná akord | zpěv lidových i umělých písní hlasová hygiena, náprava nedostatků zpěv písní jiných národů a etnických skupin akord |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá nástroje k jednoduchým rytmickým doprovodům ukáže spolužákům hru na některý hudební nástroj dokáže ocenit schopnosti (hru i zpěv) druhého | tvorba doprovodů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře hra na nástroje na základě individuálních dovedností dětí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zadriguje 2/4 a 3/4 takt zatančí kroky polky, valčíku, mazurky pokusí se o pohybové vyjádření díla | taktování, taneční kroky pantomima společenské tance (standartní) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o vytvoření vlastního soudu na znějící hudbu • rozezná hudebně výrazové prostředky • určí charakteristické vlastnosti těchto hudebních forem | hudební skladba v kontextu s dobou vzniku duchovní a světská hudba kánon, fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Český jazyk 7. ročník Literární výchova |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané dovednosti • zpívá dle svých dispozic • dokáže ocenit zpěv druhého • zpívá jednohlasé skladby, kánony | zpěv lidových a umělých písní hlasová cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná 2/4, 3/4 takt • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | taktování taneční kroky (polka, valčík, menuet, disco hudba) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Český jazyk 8. ročník Literární výchova |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky reprodukuje na základě svých schopností různé motivy nebo části skladeb zařadí slyšenou hudbu do stylového období pokouší se vytvořit vlastní názor na hudbu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <p>původ hudby, pravěk, starověk, středověk, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, dodekafonie a expresionismus, novoklasicismus</p> <p>Jazzová hudba Populární hudba Rocková hudba Disco hudba Punk a nová vlna</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník Nejstarší civilizace Počátky lidské společnosti</p> <p>7. ročník Kořeny evropské kultury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p> | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu realizuje dle svých schopností skladby různých stylů a žánrů zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně dokáže ocenit vokální projev spolužáků | <p>opakování písní z předešlých ročníků</p> <p>lidové písně různých národů</p> <p>populární písně</p> <p>lidovka (Škoda lásky)</p> <p>trempské písně</p> <p>důraz na melodiku, rytmus, dynamiku</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

2. Hudebně pohybové činnosti

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců na základě svých schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | taktování taneční kroky(valčík, polka, pochod, mazurka, menuet, čardáš, ča-ča, disco) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Tělesná výchova 6. ročník Kondiční a průpravná cvičení | Český jazyk 9. ročník Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Poslechové činnosti

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vnímá hudebně výrazové prostředky zařadí skladbu do stylového období reprodukuje motivy skladeb vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | baroko klasicismus romantismus jazzová inspirace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | Český jazyk 9. ročník Literární výchova Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby | Český jazyk 9. ročník Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.7.2 Výtvarná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím

výtvarných činností z postupně se formujícího výtvarného myšlení. Umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovaly potřebné výtvarné dovednosti a techniky.

Umožňuje rozvíjení jejich přirozených potřeb vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazie a prostorové představivosti, smyslu pro originalitu z vlastního výrazu, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka, jednat prostřednictvím výtvarného umění.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět takto:

1.r. - 1 hodina týdně

2.r. - 2 hodiny týdně

3.r. - 1 hodina týdně

4.r. - 2 hodiny týdně

5.r. - 1 hodina týdně

6. a 7.r. - 2 hodiny týdně

8. a 9.r. - 1 hodina týdně

Výuka výtvarné výchovy probíhá v učebnách, prostorách školy a také v přírodě.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

vyjadřuje rozdíly při vnímání události různýmismysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy - 2. období

žák

při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání

k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody

uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky

již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Poznávání lidí**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy****Občanská společnost a škola****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
 - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
 - učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
 - vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
 - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vytváření svého záměru
 - podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
 - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k pochopení umění jako způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako prostředku komunikace
 - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
 - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
 - klademe důraz na prožitkové vyučování
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
 - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
 - vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky vnímat umění jako způsob vyjadřování osobních prožitků
 - zadáváme žákům konkrétní výtvarné úkoly z každodenního běžného života
 - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
 - zadáváme žákům výtvarné úkoly pro školní akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
 - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ostatním žákům
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti užívá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky | <p>Učivo</p> <p>Žáci pracují s barvou, tvarem, linií, prostorem a modelovací hmotou. Rozlišení a pojmenování základních barev na předmětech. Prvky vizuálně obrazného vyjádření : Kresba tužkou, pastelem, suchým pastelem, voskovým pastelem, fixem - zejména při výtvarném zobrazování kresby z představy /figury, předměty/ Malba vodovými polokrycími barvami, temperovými barvami – hry s barvou: -zapouštění a rozpíjení barev, změny barev vznikající mísením barev, tmavost a světlost barev, hustota barvy, otisky barev a dotváření dle vlastní fantazie -rozlišení tvarů v ploše /kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník/ a tvarů v prostoru /koule, krychle, kvádr, válec/ Možné kombinace výtvarných technik. Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti: -střídání rytmu spojené se změnou dekorativního prvku a jeho barvy -dekorativní práce zaměřené na vylepšení prostředí doma či ve škole Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly: -práce s modelovací hmotou /stlačování, hnětení, válení/ a vytváření prostorových tvarů -práce se stavebnicí a prostorovými tvary /hračky, figurky/ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření : -ilustrace v dětských knihách -výtvarné vyprávění ,dotváření a upřesňování slovní zásoby -návštěva loutkového divadla, filmového představení, shlédnutí DVD</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Prvouka</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | <p>Učivo</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí a pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: -tématické práce z představy dítěte /náměty žákům blízké, emotivně přitažlivé, navazující na získané dojmy a zážitky/ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení výběr a uplatnění : -emotivní působení na žáka -výtvarné osvojování tvaru a funkcí předmětu Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: -důraz na motivaci ,emoční prožitek -výtvarné osvojování přírody</p> |
|---|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří vybral či upravil | | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, výtvarné vyprávění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování ,rozšiřování slovní zásoby |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření seznamuje se s mícháním a rozfoukáváním barev, tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy aplikuje kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, uhlím, kombinuje linii, tvar, objem a barvu vyjadřuje se na základě představ a fantazie, sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty modeluje podle skutečnosti a konstruuje jednoduché modely organizuje vlastní výtvarnou práci, zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí seznamuje se z výtvarnou tvorbou, fotografií, tiskovinou a reklamou (dětské časopisy, dětská literatura, výstavy, reklamní letáky) | | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh Při hře s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové vlastnosti kresba - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, grafický záznam pohybu (svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky), řazení dekorativních prvků v ploše pomocí volně kreslené osnovy Poznává základní vlastnosti plastických materiálů Rozvíjí cit pro prostor Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, reklama. |
| Komentář | | |
| Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků. barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ... přítlak, odlehčení, křížení a zhušťování objem modelování, pevnost, tažnost a ohebnost Josef Lada, Zdeněk Smetana, Jiří Trnka, Adolf Born, Helena Zmatlíková, Josef Čapek časopis Sluníčko a Mateřídouška | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly • hledá a vyjadřuje barvy základní, barevný kontrast a harmonii • interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření | Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí Rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření Při vizuálně obrazném vyjádření rozlišuje animovaný film, comics |

| |
|---|
| Komentář |
| Vycházky, ČaS Besedy nad knihami Video a DVD (dětské filmy) |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Ověřování komunikačních účinků

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sděluje výsledky své činnosti svým spolužákům • utváří si vlastní postoj v komunikaci s ostatními • vysvětluje výsledky své tvorby a záměr tvorby • ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | Porovnává v rámci své skupiny jejich výsledky s vlastní interpretací Vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření Instaluje výstavy, vkus a nevkus v interieru. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Žáci pracují s barvou, tvarem, linií, prostorem a modelovací hmotou v různých výtvarných technikách, experimentují, seznamují se s některými otázkami životního prostředí.</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření :</p> <p>Kresba tužkou, pastelkou, olejovým pastelem, suchým pastelem, voskovým pastelem, fixem, tuší.</p> <p>Při práci uplatňuje tvořivost a fantazii, postupuje od celku k detailu, vnímá velikosti /figury, předměty/</p> <p>Malba vodovými barvami, temperovými barvami – hry s barvou, začíná chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie. Rozlišují základní barvy ,doplňkové, teplé a studené, jejich kombinace, Goethův kruh , hustota barvy, otisky barev a dotváření dle vlastní fantazie.</p> <p>Možné kombinace výtvarných technik.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -střídání rytmu spojené se změnou dekorativního prvku a jeho barvy -dekorativní práce zaměřené na vylepšení prostředí doma či ve škole <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly:</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce s modelovací hmotou /stlačování, hnětení, válení/ a vytváření prostorových tvarů, využívání všech smyslů -práce se stavebnicí a prostorovými tvary /hračky, figurky/ <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ilustrace v dětských knihách -výtvarné vyprávění, dotváření a upřesňování slovní zásoby -návštěva divadla, filmového představení, shlédnutí DVD, reklama, tiskoviny, výstavy |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá | | Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Prvouka Živá příroda Místo kde žijeme |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zodpovídá podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí a pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tematické práce z představy dítěte /náměty žákům blízké, emotivně přitažlivé, navazující na získané dojmy a zážitky/ <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film</p> <ul style="list-style-type: none"> -emotivní působení na žáka -výtvarné osvojování tvaru a funkcí předmětu <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> -důraz na motivace, emoční prožitek -výtvarné osvojování přírody |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří vybral či upravil | | Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků. Zdůvodňování a vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby. Výtvarné vyprávění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování, rozšiřování slovní zásob |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

1 týdně, P

1. Malba

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl | | hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí | | Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

2. Kresba

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | | výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Hudební výchova Poslechové činnosti | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Grafické techniky

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály | | Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, modelíny, moduritu Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Přírodověda 4. ročník Člověk a příroda |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Ilustrátoři dětské knihy

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | čeští ilustrátoři (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Malba

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období provádí malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl | <p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Kresba

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

3. Grafické techniky

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | | Grafické techniky – otisk, vosková technika | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Další techniky

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | | Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. Ilustrátoři dětské knihy

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pílaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | Ilustrátoři dětské knihy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení | | Český jazyk 5. ročník Literární výchova | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky • uplatňuje metody v současném výtvarném umění (počítačová grafika) | | <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše ve statickém i dynamickém vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - smyslové účinky - film, tiskoviny, televize, reklama |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | Český jazyk 6. ročník Literární výchova Jazyková výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vytváří obrazová vyjádření současnosti i minulosti | | <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - pohyb těla, akční malby - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, fotografie, animovaný film |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Ověřování komunikačních účinků

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje historické znalosti, osobní zkušenosti a prožitky • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby • prezentace | | <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu. Uplatňuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky. uplatňuje metody v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, video) | | <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru ve statickém i dynamickém vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - proměna uvnitř a mezi objekty smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, televize, reklama, elektronická média, tiskoviny |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | Občanská výchova 7. ročník Naše země a národy Český jazyk Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření vytváří obrazová vyjádření současnosti i minulosti | | <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností pohyb těla, akční malby, uspořádání prostoru, interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, animovaný film, fotografie, comics, plastika |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí | | Český jazyk 7. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Ověřování komunikačních účinků

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje historické znalosti, osobní zkušenosti a prožitky vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby prezentuje svou práci | | <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuální vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zaznamenává podněty z představ a fantazie • užívá metody v současném výtvarném umění (foto, video, animace) | <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, statické i dynamické vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - foto, film, televize, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | Český jazyk 8. ročník Literární výchova |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází z historických i z osobních zkušeností a prožitků | <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, dramatické akce, comics, foto |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace | <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování a porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru - proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti |

8. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuální vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zaznamenává podněty z představ a fantazie • užívá metody v současném výtvarném umění (foto, video, animace) • užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, statické i dynamické vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - foto, film, televize, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | Český jazyk 9. ročník Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází z historických i z osobních zkušeností a prožitků | <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, dramatické akce, comics, foto - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace - vědomí uplatnění při vlastních tvořících činnostech |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace | | <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování a porovnávání komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Rodinná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 1 | | 1 | |

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. Osvojují si dovednosti a způsoby chování, sebepoznávání. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. a 9. ročníku.

Očekávané výstupy

žák

respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;

dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech;

v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
 - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
 - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- **Kompetence k řešení problémů**
 - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
 - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají
 - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- **Kompetence komunikativní**
 - klademe důraz na týmovou práci
 - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, žáci komunikují na odpovídající úrovni
 - vytváříme dostatečný prostor pro komunikaci mezi žáky
- **Kompetence sociální a personální**
 - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají, pomáhají si, upevňují dobré mezilidské vztahy ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
 - využíváme diskusního kruhu
 - vedení žáků ke skupinové práci, spolupráci ve třídě
- **Kompetence občanské**
 - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - žákům je poskytována možnost při diskusích dle jejich uvážení, projevit své pocity, nálady, zážitky a upozornit na fyzické i psychické násilí, pokud se s ním setkávají
 - žáci si formují charakterové rysy
- **Kompetence pracovní**
 - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
 - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky různými formami (exkurze, video ukázky, besedy, příběhy apod.) seznamujeme žáky s poznatky stylu života, mezilidských vztahů, bezpečí a zdraví člověka

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, mezi přátelstvím a láskou napiše blahopřání k uzavření sňatku popíše, jak si představuje svého budoucího partnera vymezí role jednotlivých členů rodiny respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | | vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| Komentář | | |
| diskuze nad příběhy názorné scénky | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Sebepoznání a sebezpečí | | Občanská výchova 7. ročník Zásady lidského soužití Český jazyk Literární výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdíly v sexuální orientaci vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | | dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruch pohlavní identity |
| Komentář | | |
| diskuze nad příběhy názorné scénky | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví sestaví jídelníček uvede příklady vhodné a nevhodně využitého volného času sestaví si vyvážený režim dne | | výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví režim dne tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví |
| Komentář | | |
| diskuze nad příběhy názorné scénky | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky umí používat v situacích ohrožení účinné způsoby chování vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v dopravě a vyvozuje bezpečné chování ošetří drobná poranění cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování umí uplatňovat pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách orientuje se v krizových situacích | | stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti šikana a jiné projevy násilí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích |
| Komentář | | |
| diskuze nad příběhy názorné scénky | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Osobnostní a sociální rozvoj

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému a zdravému životnímu stylu posoudí různé způsoby lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví | | sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích |

7. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace | | Český jazyk 7. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech charakterizuje zásady odpovědného sexuálního chování vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | <p>ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) epidemie vliv životního stylu a prostředí na zdraví člověka bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Občanská výchova 8. ročník Rozvoj osobnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových příkladech se orientuje v různých nebezpečných závislostech - drogy, otravy, duševní závislosti se chrání před stresovými situacemi a pomáhá ostatním situace zvládat, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně | <p>Učivo</p> <p>auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;</p> <p>kommunikace se službami odborné pomoci</p> <p>manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p> <p>klasifikace mimořádných událostí</p> <p>evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |
|--|--|

| |
|--|
| <p>Komentář</p> <p>práce s reklamou - tvorba plakátu</p> <p>orientace v tel. číslech na důležitá centra odborné pomoci</p> <p>videoukázky, besedy</p> |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kommunikace</p> <p>Psychohygienu</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>Chemie a společnost</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

3. Hodnota a podpora zdraví

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | <p>Učivo</p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p> <p>podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

9. ročník

5.8.2 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 2 | 2 | 2 |

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

V době, kdy jsme stále více vystavováni změnám ve stylu života, které našemu zdraví a kondici neprospívají, považujeme tělesnou výchovu za jeden z důležitých prostředků, jak dětem nabídnout možnost pohybového vyzítí a motivovat je k dalšímu sportovnímu růstu. Tělesná výchova představuje významnou formu pohybového učení, je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní i sportovní využití pohybu a to i mimo školu. Zdravotní aspekt zdůrazňujeme zařazením prvků zdravotní tělesné výchovy do vyučovacích hodin pro žáky s tělesným oslabením. Základní výuka plavání se realizuje na I. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období I. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Kromě upevňování zdraví, hygienických návyků, tělesné kondice, odolnosti a rozvoje pohybových dovedností se tělesná výchova podílí velkou měrou na tvorbě smyslu pro spolupráci v kolektivu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizujeme v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Předmět Tělesná výchova v sobě zahrnuje pohybové aktivity z těchto oblastí:

Základy atletiky

Základy gymnastiky

Pohybové hry

Základy sportovních her

Průpravné úpoly

Rytmické a kondiční formy cvičení

Turistika a pobyt v přírodě

Plavání, bezpečnost plavání

Prvky zdravotní tělesné výchovy

Výuku Tělesné výchovy realizujeme v tělocvičnách školy a na hřišti. Cvičení v přírodě pak v okolí obce.

V rámci Tělesné výchovy absolvují žáci třetího a čtvrtého ročníku plavecký výcvik.

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti

prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy - 2. období

žák

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
 samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy - 2. období

žák

zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět termínům užívaným v tělesné výchově a sportu a uměli s nimi zacházet
 - ukazujeme žákům, jaká je souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
 - učíme žáky sledovat své sportovní výkony a tím rozvoj své fyzické zdatnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky k uvážlivému postupu při hodnocení svého výkonu, k umění svůj názor obhajovat
 - předkládáme dětem různé alternativy pro zvládnutí pohybové dovednosti
 - učíme žáky hledat vhodnou taktiku ve sportovních a pohybových činnostech
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k tomu, aby dokázali zaznamenat a prezentovat svůj výkon
 - nabádáme k diskusi o taktice družstva
 - vedeme žáky k umění vyslechnout a přijímat pokyny vedoucího družstva
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
 - ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu a důležitost role každého z nich
 - učíme děti rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva

- **Kompetence občanské**
 - podporujeme děti v aktivním sportování
 - objasňujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
 - učíme děti poskytovat první pomoc při lehkých úrazech
- **Kompetence pracovní**
 - učíme děti rozlišovat a vnímat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
 - vedeme žáky ke zpracování naměřených výkonů

1. ročník

2 týdně, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí přípravu organismu před pohybovou aktivitou • užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • užívá relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Tělocvičné pojmy

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • rozezná a přiměřeně reaguje na gesta, signály a povely pro tělových. činnosti • používá vhodné oblečení a sportovní obuv | | tělocvičné pojmy – komunikace v TV cvičební úbor, vhodná obuv hygienické zásady nástup, pozdrav pokyny učitele, smluvené signály bezpečnost při sportování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

3. Základy sportovních her

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zapojí se do jednoduchých týmových soutěží a jedná v duch fair – play pokusí se užívat přihrávku jednoruč a dvouruč zná a dodržuje základní pravidla her soutěží v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Základy atletiky

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede techniku hodů kriketovým míčkem seznámí se s technikou nízkého startu zkusí princip štafetového běhu provede skok do dálky účastní se atletických závodů | | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Základy gymnastiky

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne kotoul vpřed provede jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže pobíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách | | průpravná cvičení akrobatická cvičení cvičení na lavičkách, žíněnkách a s dalším nářadím |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

6. Vztah ke sportu

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví | | Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play hry na sněhu přesun do terénu chůze, běh v terénu překonávání přírodních překážek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2 týdně, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou • používá a zařazuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • správně dýchá • zařazuje kompenzační a relaxační cviky • vyjadřuje melodii rytmem pohybu • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • pohyb spojuje s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i mimo ni | | – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - bezpečnost při sportování - cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2. Tělocvičné pojmy

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zjišťuje a používá pojmy z pravidel sportů a soutěží | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - vztah ke sportu – zásady - jednání a chování – fair play |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Základy sportovních her

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her • soutěží v družstvu • posoudí porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | | <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - základní organizační povely pro realizaci her - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží - zásady jednání a chování při hrách, možná nebezpečí při hrách - hry na sněhu, bobování - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chování v dopravních prostředcích a na silnici |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Základy atletiky

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem • běhá rychle a motivovaně vytrvale • provede skok do dálky • účastní se atletických závodů pořádaných pro 2. ročník | | <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

5. Základy gymnastiky

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje kotoul vpřed, vzad dle vlastních individuálních schopností a dovedností • ukáže jednoduchá cvičení na žebřinách • skáče přes švihadlo • podbíhá dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • zvládá základy gymnastického odrazu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Vztah ke sportu

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří si, že hra přináší radost a příjemné zážitky • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností a vytrvalosti • respektuje zdravotní handicap • sportuje pro zdraví • ovlivňuje úroveň svých pohybových dovedností | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. Zdravotní tělesná výchova

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - dechová cvičení |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání užívá kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny | | Učivo příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví | přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Prvouka Člověk a jeho zdraví |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Tělocvičné pojmy

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | | Učivo tělocvičné pojmy-komunikace v TV cvičební úbor, vhodná obuv hygienické zásady nástup, pozdrav pokyny učitele bezpečnost při sportování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Člověk a jeho zdraví | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. ročník

3. Základy sportovních her

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zdokonaluje obratnost a pohotovost • je schopen soutěžit v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | | Učivo základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Základy atletiky

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • hází kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • taktizuje při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • předvede skok do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů | | Učivo základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. Základy gymnastiky

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči • zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | | Učivo základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap • sportuje pro zdraví • užívá základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětských aerobikem • seznámí se s kondičním cvičení s hudbou | bobování, hry na sněhu vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play cvičení s hudbou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. Základy výuky plavání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá techniku jednoho plaveckého stylu • provádí skoky do vody | základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

2 týdne, P

4. ročník

1. Průpravná cvičení

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny | | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Tělocvičné pojmy

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • seznámí se s pojmy z pravidel sportů a soutěží • seznámí se s povely pořadových cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play | | komunikace v TV nástupy, pozdrav | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

3. Míčové a pohybové hry

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • seznámí se s pravidly přehazované, malé kopané a řídí se jimi • používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | | Učivo základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. Základy atletiky

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • užívá taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem • umí skákat z místa, nacvičí správnou techniku | | Učivo rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. Základy gymnastiky

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí | | Učivo cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--------------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | zásady jednání a chování – fair play |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. Základní výuka plavání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul • provádí skoky do vody • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti | základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| | | |
|--|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • ukáže základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • provádí kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • provádí povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | <p>Učivo</p> <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tance, základy estetického pohybu bezpečnost při sportování</p> |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • provádí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišují míč na basketbal a volejbal • nacvičuje hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • popíše pravidla přehazované nebo malé kopané a řídí se jimi • provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • soutěží v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji • vysvětlí porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem • uběhne 400 m a 800 m • používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů. • cvičí na žíněnce – kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na lopatkách • užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebříky, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči | <p>Učivo</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Činnosti podporující pohybové učení

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zdůvodní význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | <p>Učivo</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Základy atletických disciplin

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvyšuje úroveň běžecké techniky, techniku atletických disciplin a odrazové síly. | | Průpravná běžecká cvičení, běžecká ABC, štafetové soutěže, sprint do kopce, běh na 60 m, vytrvalé běhy v terénu do 14 min. Návčiv různých startů, fartlekový běh do 20 min, skok do dálky, skok do výšky v tělocvičně (střížný styl) – součást rozvoje odrazových schopností. Hod míčkem. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Gymnastika

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> trvale zvyšuje svalovou koordinaci. | | Akrobatické prvky – průpravná cvičení na žíněnkách, příp. gymnastickém koberci. Kotouly vpřed i vzad – součást rozvoje obratnosti. Přeskoky – skoky roznožmo i skrčmo přes kozu. Kruhy – houpání, vzpory, shyby. Hrazda – vzpory, překládání nohou. Kládina – přechody, otočky. Prostná – stoj na hlavě. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Kolektivní sporty

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje techniku kolektivních sportů. | | Fotbal – zvyšování technických dovedností, návčivy herních situací. Basketbal – driblink, technika přihrávek, střelby na koš a chytání míče. Odbíjená – různé způsoby odbití míče. Házená – návčiv házení a chytání, střelba na branku. Florbal – základy techniky. |

6. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpojetí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Posilování

| | |
|--|------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • trvale zvyšuje silové schopnosti. | Posilování všech svalových skupin. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Kondiční a průpravná cvičení

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • uplatňuje různé typy rozcvíček s ohledem na hlavní cíl hodiny | Jednoduchá prostná cvičení zařazovaná formou rozcvíček, nebo ve větších blocích a větším tempu. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti 6. ročník Hudebně pohybové činnosti |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2 týdne, P

1. Základy atletických disciplin

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • zvyšuje úroveň rychlosti, vytrvalosti a výkonnosti v technických disciplínách | Běžecká cvičení, různé běžecské soutěže, vytrvalé běhy do 15 min., fartlekový běh, různé obměny skoků, technika hodů míčkem. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zkvalitňuje jednotlivé svalové skupiny | Akrobatické prvky jako součást přípravy na vlastní gymnastická cvičení. Kotouly vpřed i vzad se zaměřením na techniku a provedení. Přeskoky – skoky odbočmo, výskoky do kotoulu. Kruhy – vzpory s přednožením, komíhání. Hrazda – překládání nohou s přednožením. Prostná – stoj na rukách s dopomocí a kotoulovým zakončením. Kladina – přechody, váhy. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Kolektivní sporty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje úroveň individuální techniky | Fotbal – zapojení technických dovedností do herních činností. Basketbal – dvojtakt, technika střelby. Odbíjená – uplatňování pravidel. Házená – útočné zakončení, týmová obrana. Florbal – obranná činnost. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Posilování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje kvalitu svalových skupin v závislosti na věku | Posilování formou tlaků a tahů se zapojením strečinku. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Základy atletických disciplin

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zlepšuje tempovou vytrvalost, vylepšuje techniku disciplin | | Jednotlivé běžecké disciplíny – 60 m, 150 m, 1 500 m, vytrvalost do 16 min, soutěže v technických disciplínách, technika vrhu koulí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Gymnastika

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří gymnastické sestavy, zvládá gymnastické techniky | | Prostná – vytváření jednoduchých sestav ze stojů, kotoulů a přemetů stranou. Přeskoky – zapojování přeskoků do gymnastických sestav. Kruhy – různé druhy visů a koordinační cvičení. Hrazda – různé formy posilování, výmyk. Kladina – otočky, kleky. Strečink – zařazování do gymnastických rozcvíček jako vyrovnávací cvičení, |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Kolektivní sporty

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojuje individuální techniky do činnosti kolektivu zkvalitňuje obranné i útočné činnosti zvládá útočné zakončení jednotlivce, obrannou činnost týmu blokuje útok soupeře | | Fotbal – zkvalitnění obranné i útočné činnosti jednotlivce. Basketbal – útočné zakončení jednotlivce, obranná činnost týmu. Odbíjená – blokování útoku soupeře. Házená – útočná činnost týmu. Florbal – rychlé přechody z obrany do útoku a naopak. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

4. Posilování

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje sílu a obratnost | | Rozšíření využívání školní posilovny, cvičení ve větších celcích s malými zátěžemi a odpory |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Přírodopis 8. ročník Biologie člověka |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2 týdně, P

1. Lehká atletika

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí výkonnostní schopnosti, spolupracuje na tvorbě vlastní kondice | | Běžecské disciplíny hod míčkem, vrh koulí, základy skoků do dálky a do výšky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Gymnastika

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • trénuje odvahu | | Prostná, kotouly letmo, kotouly na bedně, akrobatické sestavy se zapojením stojů a přemetů. Přeskoky – přeskoky roznožmo přes bednu na dél a zvýšenou kozu. Různé druhy skoků v sestavách. Kruhy – visy, seskoky. Hrazda – výmyk, veletoč. Kladina – sedy, kotouly, poskoky. Tvorba sestav se spojením prostných a cvičení na nářadích, možnost cvičení s hudbou |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

3. Kolektivní sporty

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla, podřizuje se pravidlům a taktice týmu • nacvičuje jednoduché herní varianty se zaměřením na spolupráci dvou a více hráčů • nacvičuje různé způsoby obranné činnosti týmu, jednoduché útočné signály • zkvalitňuje celkový herní projev týmu • rozvíjí sílu • zkvalitňuje hru, střílbu z výskoku a průnik do brankoviště | | Zapojení atletických, gymnastických a silových dovedností do hry. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Posilování

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje individuální techniku | | Občasné zapojení cvičení s většími váhami a odpory, včetně vhodných soutěživých forem. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech

tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a svět práce vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Pomáhá žákům k vytváření jejich životní a profesní orientace.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností, ale také s technikou v různých podobách.

Předmět se zaměřuje na praktické /hlavně manuální/ pracovní dovednosti a návyky, bez nichž se žák neuplatní v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah předmětu je zcela odlišný od většiny ostatních předmětů, je jejich jakousi protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Člověk a svět práce obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP. Na 1. stupni se vyučuje v každém ročníku v 1 hodinové dotaci /6.- 9.ročníku po 1 vyučovací hodině/:

I. stupeň:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

II. stupeň:

Pěstitelství a chovatelství

Příprava pokrmů

Vedení domácnosti

Svět práce

Žáci se učí plánovat, organizovat, promýšlet, ale také hodnotit práci samostatně i v týmu. Získávají při výuce důležité pracovní návyky a dovednosti, důležité informace z oblasti výkonu práce.

Zásady bezpečnosti a hygieny při práci musí být soustavně uplatňovány a musí se stát úplnou samozřejmostí. Předmět PV se musí na základě těchto obsahových cílů podílet na rozhodování žáka při volbě studia či jiné profese.

Člověk a svět práce je povinný předmět, vyučuje se od 1. do 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Vyučování probíhá v učebnách, v odborné učebně výpočetní techniky, ve školní kuchyňce, na školní zahradě /pozemku/, v blízkém okolí školy, na exkurzích.

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období

žák

vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy - 2. období

žák

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období

žák

zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci sestavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období

žák

provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období

žák

provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období

žák

provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období

žák

připraví tabuli pro jednoduché stolování

chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období

žák

orientuje se v základním vybavení kuchyně

připraví samostatně jednoduchý pokrm

dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

žák

orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - učíme žáky přemýšlet, plánovat, určit si cíle a zpětně je hodnotit
 - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáka
- **Kompetence k řešení problémů**
 - podporujeme samostatnost, tvořivost
 - předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití znalostí a dovedností z různých oblastí lidské činnosti
 - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - žáky vedeme k všestranné a účinné komunikaci
 - klademe důraz na týmovou práci

- **Kompetence sociální a personální**
 - žáky učíme pracovat v týmech
 - učíme a pak vyžadujeme přebírat zodpovědnost za splnění úkolů /u jednotlivce, třídy, skupiny .../
 - učíme vážit si vlastní práce
- **Kompetence občanské**
 - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování při PV, dodržujeme bezpečnostní poučení, chování žáků stále sledujeme a přijímáme účinná opatření
- **Kompetence pracovní**
 - při výuce PV vytváříme tvořivé pracovní prostředí
 - posilujeme pozitivní vztah k práci
 - při práci s nástroji, přístroji a rozličným materiálem dodržujeme bezpečnostní zásady, žákům je nestále připomínáme
 - učíme žáka vážit si práce vlastní, ale i práce druhých
 - dbáme na využití získaných poznatků v práci, stále zdůrazňujeme vztah k volbě povolání
 - seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně jim ujasňujeme představu o budoucí profesi či studiu /besedy, filmy, exkurze/

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • zkouší stříhat textilie | | práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil modelování z modelovacích hmot bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Konstrukční činnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici • pozoruje a hodnotí výsledky své práce i práce druhých | | konstrukční činnosti montážní a demontážní práce s dětskou stavebnicí sestavování modelů podle jednoduchého návodu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

3. Pěstitelské činnosti

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí základy péče o pokojové rostliny • zasije semena (osení, fazole) • pozoruje a hodnotí výsledky své práce i práce druhých | | pěstitelské činnosti ošetřování rostlin v koutku živé přírody klíčení a pozorování změn ve vývoji rostliny ovoce a zelenina - zdroj vitamínů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Příprava pokrmů

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základy správného stolování a společenského chování | | základní vybavení kuchyně nákup základních potravin příprava jednoduchého pokrmu úprava stolu - běžné i slavnostní stolování správné stolování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduchými postupy různé předměty • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • zhotovuje podle slovního návodu nebo předlohy • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil • vyšívá na kanavu • přišívá knoflíky • slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | | <ul style="list-style-type: none"> - papír, karton, drobné kartonové krabice - přírodniny - textil - textilní koláž - nácvik jednoduchých stehů na čtverečkovaném papíře |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Konstrukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici | <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - prostorové sestavování modelů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Pěstitelské činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírá listy, zalévá a kypří • zasije semena a pěstuje nenáročnou rostlinu • pozoruje a hodnotí výsledky své pěstitelské práce | <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Příprava pokrmů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • navlékná jehlu, udělá uzel, stříhá textil • používá zadní steh • přišije knoflíky • slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | vlastnosti materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil |

| |
|--|
| Komentář |
| Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka 3. ročník Živá příroda | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Konstrukční činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici | práce se stavebnicemi prostorové modelování |

| |
|------------------|
| Komentář |
| kolektivní práce |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

3. Pěstitelské činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje pokojové květiny - otíráná listy, zalévá, kypří umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) pěstování ze semen v místnosti |

| |
|----------------------------|
| Komentář |
| zasetí velikonočního osení |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka 3. ročník Živá příroda | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Příprava pokrmů

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udrží pořádek a čistotu pracovních ploch | základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu - snídaně, svačina výroba salátů ukázka slavnostní tabule - vánoce |

| |
|---------------------------------------|
| Komentář |
| vánoční besídka práce ve skupinách |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 3. ročník Číslo a početní operace | Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřeným pracovním postupem a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, stříhat vytváří prostorové konstrukce seznáme se se základy aranžování a využití samorostů seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný | | vlastnosti materiálu, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Konstrukční činnosti

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy | | -práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

3. Pěstitelské činnosti

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • zná základy péče o pokojové květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • seznámí se s množení rostlin odnožemi a řízkováním • umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | | základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Příprava pokrmů

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat • vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování a využití samorostů • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný (křížkový) • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | | vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce s textílem - práce kombinované | |

5. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Konstrukční činnosti

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> montuje a demontuje stavebnici sestavuje složitější stavebnicové prvky užívá slovní návod, předlohy nebo jednoduchá schémata održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Pěstitelské činnosti

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje základy péče o pokojové květiny rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Příprava pokrmů

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně užívá pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování | |

5. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka organizuje se a plánuje svou pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace doдрžuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, doдрžuje technologickou kázeň | Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy Zásady péče o pracovní a životní prostředí Osivo, zásady pěstování Základy ošetřování pokojových květin Květina v interiéru a exteriéru Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba) Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování Léčivé rostliny – účinky Rostliny jako drogy a jejich zneužívání |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Provoz a údržba domácnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí údržbu jednoduchých nářadí provádí drobnou domácí údržbu | Úprava kovů proti korozi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Hygiena a bezpečnost práce Jednoduché domácí spotřebiče – záruční listy, zásady údržby Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky a životní prostředí |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň • zvládá základy aranžování květin • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě • orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka | | Učivo Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy Zásady péče o pracovní a životní prostředí Osivo, zásady pěstování Základy ošetřování pokojových květin Květina v interiéru a exteriéru Podzemní práce na zahradě, uskladnění výpěstků Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba) Zelenina - druhy, zásady a podmínky pěstování Zelenina – osivo, sadba (pařeniště, skleníky, rychlení rostlin) |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Provoz a údržba domácnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů • poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem • projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | Učivo Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu Úloha techniky v životě člověka Zvukové a obrazové nosiče Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu Údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - drobné opravy - odpad a jeho ekologická likvidace Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Český jazyk 7. ročník Komunikační a slohová výchova |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ovládá základní postupy při přípravě pokrmů orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň | | Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Příprava pokrmů základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Svět práce

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | Bezpečnostní předpisy Úloha techniky v životě člověka zdroje energie výroba el. energie elektrické obvody alternativní zdroje energie Lidská práce pracovní činnosti pracoviště a pracovní prostředí Technika jako pracovní prostředek, objekt nebo produkt práce Trh práce požadavky kvalifikační a zdravotní Volba profesní orientace základní principy osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se ve způsobech využití techniky | | Trh práce požadavky kvalifikační a zdravotní Volba profesní orientace základní principy osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Provoz a údržba

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model poradí si s údržbou plotu a okolím domu provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | | Finance a provoz domácnosti - rozpočet - příjmy, výdaje - pladby - úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika domácnosti Úprava kovů proti korozi Grafické dokumentace – technické náčrty a výkresy Oprava a údržba nářadí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Sportovní hry

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------|------------|------------|------------|
| 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |

Charakteristika předmětu

Nácvik činnosti jednotlivce v návaznosti na činnost kolektivu.

Navozování souladu mezi komplexní činností ve hře a jednotlivými herními činnostmi.

Vedení žáků k zodpovědnosti vůči kolektivu.

Zapojení do organizace činnosti.

Výchova k sebekázní prostřednictvím uplatňování pravidel kolektivních sportů a podřízení se taktice a cílům týmu.

Výuka sportovních her dle možností školy - odbíjená, basketbal, kopaná, házená, přehazovaná, hokejbal.

Vedení žáků k trvalému zapojení sportovních her do náplně svého volného času.

Vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení a sebekritice.

Rozvoj taktického myšlení žáků formou aktivního zapojení do stanovení taktiky hry týmu.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • zlepšuje svalovou koordinaci | | Učivo základy pohybu s míčem, nácvik chytání a házení míče, technika přihrávek a technika střelby. Hry a soutěže zaměřené na driblíng a další procvičované prvky. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. odbíjená

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • prostorově vnímá | | Učivo základy odbití míče, seznámení s pravidly, zpracování míče od soupeře | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

6. ročník

3. kopaná

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základy taktické ukázněnosti | | technika zpracování míče, technika různých kopů, zásady pohybu po hřišti při kopané i futsale |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. florbal

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • přijímá a uplatňuje přiměřenou tvrdost | | technika práce s holkou, zásady pohybu po hřišti, uplatňování pravidel |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. házená

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • trvale zlepšuje práci s míčem | | házení a chytání míče, technika přihrávek a střelby, uplatňování pravidel, zásady pohybu s míčem a bez míče |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje techniku driblíngu | | zdokonalování techniky střelby a přihrávek, přechod mezi obrannou a útočnou činností, jednoduchý obranný systém |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. odbíjená

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> promyšleně odbíjí míč | zlepšení zpracování míče, nácvik přechodové fáze mezi příjmem a útočnou činností, nácvik jednoduchého blokování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. kopaná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> získá orientaci v prostoru, zdokonaluje kopací techniku | nácvik obranné a útočné činnosti jednotlivce, uplatňování rozestavení na hřišti a zásady činnosti jednotlivých řad |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. florbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá rychlé změny směru za pohybu | základy útočné a obranné činnosti jednotlivce, rychlá reakce na změnu situace na hřišti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. házená

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí rychlostní schopnosti | zdokonalování techniky přihrávek a střelby, přihrávky v pohybu, doskoky do brankoviště, práce brankáře |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje týmovou práci | | zvyšování rychlosti pohybu s míčem a změn směru. Útočné a obranné doskakování, obranná činnost týmu, jednoduché útočné signály | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. odbíjená

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje odraz | | nácvik útočné fáze po příjmu, zrychlení a zpřesnění podání, zdvojování bloků, vytloukání bloků | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. kopaná

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje sílu nohou | | obranná činnost kolektivu, útočné varianty, hra jeden na jednoho | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. florbal

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí obratnost | | obranná činnost týmu, jednoduché útočné varianty týmu, hra dva na dva, dva na jednoho | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. házená

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí zrychlení | uplatnění různých způsobů střelby, standardní situace, útok do připravené obrany |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

0+1 týdně, V

1. basketbal

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje týmovou práci | různé formy obranné činnosti týmu, aktivní a prostorová obrana, přebírání soupeřů, útočná činnost – signály, clony, střelba přes obránce, obrátky, hra dva na dva, tři na tři |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. odbíjená

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí přesnost | nácvik klamných pohybů, přihrávek, zdokonalení smečování a příjmu smečování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

3. kopaná

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje vytrvalost, odolnost | | nácvik uvolňování, hra jednotlivce bez míče, hlavičkování, standardní situace, zrychlení kombinace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. florbal

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • podřizuje se pravidlům | | uplatňování získaných technických dovedností, jednoduché útočné systémy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. házená

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • mění tempo hry | | střelba z výskoku přes obranu, střelba z otočky, pády do brankoviště, různé způsoby kolektivní obrany |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.10.2 Seminář ze zeměpisu

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0+1 | | | | |

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seminář ze zeměpisu je určen pro 6. ročník a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Je zaměřen především na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti zeměpis.

Klademe důraz na praktické procvičování znalostí a dovedností se zaměřením na praktické činnosti s mapami a jízdními řádů, na dovednosti orientovat se v krajině, zásady pobytu a pohybu v přírodě, vytváření jednoduchých map, diagramů, tabulek a na interpretaci údajů. Žáci se učí samostatně pracovat s odbornou literaturou a vyhledávat potřebná data na internetu.

Formy realizace předmětu

zeměpisné vycházky

krátkodobé projekty

skupinová práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
 - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
 - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie
 - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu
 - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
 - vedeme žáky k plánování postupů
 - podporujeme samostatnost, tvořivost
 - vedeme žáky k uvážlivému rozhodování
 - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
 - vedeme žáky k výstižné argumentaci
 - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky své práce
 - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
 - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
 - rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev
- **Kompetence sociální a personální**
 - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku
 - učíme žáky pracovat v týmech
 - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
 - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických dovedností a znalostí
 - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
 - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
 - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - učíme žáky optimálně plánovat svou práci
 - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
 - učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
 - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
 - v rámci možnosti a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy a pomůcky
 - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Praktický zeměpis

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s turistickou mapou, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | | Učivo Orientace v krajině a základy topografie Činnosti s mapami a s busolou Zásady pobytu a pohybu v přírodě Činnosti s atlasem a jízdními řády vyhledávání informací v síti Internet, Portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. Místní oblast a její postavení v České republice

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje regiony ČR porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy) charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů | | Učivo Obec Místní krajina a místní oblast Regiony České republiky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. Evropa

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje (na mapě ukáže) vybrané evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek | | Učivo Evropské státy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Zeměpis cestovního ruchu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy | <p>Podmínky a předpoklady cestovního ruchu Přírodní předpoklady cestovního ruchu Společenské předpoklady cestovního ruchu vybavenost oblastí cestovního ruchu. oblasti cestovního ruchu v České republice oblasti cestovního ruchu v Evropě hlavní oblasti světového cestovního ruchu Praktické zásady při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů a exkurzí v České republice i v zahraničí (praktické činnosti s turistickými mapami, průvodci, jízdními řády, vyhledávání informací, příprava cestovních itinerářů, cestovní doklady. Finanční vybavení a hospodaření na cestách)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.10.3 Putování regionem

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0+1 | | | |

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem volitelného oboru Putování regionem je seznámit žáky s historií a současností regionu, ve kterém žijí.

Upozornit je na historické památky, navštívit je a získat co nejvíce informací.

Putování regionem je volitelný předmět v 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně (disponibilní hodina).

Výuka bude probíhat ve třídách, v počítačové učebně i mimo školu (muzeum, návštěva památných míst).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - zadáváme žákům samostatné práce
 - požadujeme od žáků prezentaci výsledků
 - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Kompetence k řešení problémů
 - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
 - monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Kompetence komunikativní
 - klademe důraz na týmovou práci
 - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
 - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
- Kompetence sociální a personální
 - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
 - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Archeologické práce v regionu

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o významu archeologických prací | | - pojem archeologie - čím se zabývá - druhy archeologických památek - různé kultury osídlení - hlavní znaky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

2. Historie vzniku jednotlivých obcí v okolí školy

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s historií svého bydliště a blízkého okolí • prezentuje poznatky - jak teoretické, tak získané vlastním zkoumáním | | <ul style="list-style-type: none"> - význam kronik - proč často kroniky obcí chybí - historie jednotlivých obcí v okolí školy - kde čerpat informace - literatura, internet - porovnání - prezentace svého bydliště | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Současnost regionu

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje současné dění v okolních obcích | | <ul style="list-style-type: none"> - co je pro dnešní obyvatele důležité - co na současné vesnici chybí - jaký je rozdíl mezi naším životem a životem našich babiček a prababiček - jak si představuješ budoucnost své vesnice | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.10.4 Informatika

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 0+1 | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem volitelného oboru Informatika je rozšíření znalostí z povinného oboru Informační a komunikační technologie. Činnost zaměříme na komunikaci přes internet, práci v grafických editorech, upravu fotografií a tvorbu pomůcek pro projekty.

Informatika je volitelný předmět v 8. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně (disponabilní hodina).

Výuka bude probíhat v počítačové učebně ve škole.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - *zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků*
 - *požadujeme od žáků prezentaci výsledků*
 - *vyžadujeme od žáků vhodné rozložení vlastní práce*
 - *umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy*
 - *monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají*
- **Kompetence komunikativní**
 - *klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování*
 - *využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků*
 - *žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace*
 - *vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování*
 - *vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytváření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina)*
 - *učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení*
- **Kompetence občanské**
 - *organizujeme společně se žáky celoškolské projektové dny*
 - *vyhledáváme podklady pro připomínání lidových tradic v různých oblastech*
- **Kompetence pracovní**
 - *nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času*
 - *seznamujeme žáky s různými profesemi*
 - *umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)*
 - *zapojujeme žáky do přípravy školních projektů*

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Grafika a digitální fotografie

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná grafický editor, zvládá základy práce v něm upraví fotografie | | <ul style="list-style-type: none"> práce v grafických programech fotografování digitálním fotoaparátem úpravy obrázků a fotografií koláž | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Prezentace

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace zpracuje dokument word a excel a prezentuje svou práci v powerpointu | | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informací práce s dříve vytvořenými soubory zpracování textu - úprava zpracování tabulek a grafů využití obrázků a fotografií prezentace své práce | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Komunikace na internetu

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pochozí zásady komunikace na internetu | | <ul style="list-style-type: none"> přijímání a odesílání e-mailů příloha v e-mailu chat konference | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.10.5 Cvičení z Čj a M

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka a matematiky si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně.

a) Český jazyk

Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám

umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

Formy realizace vyučovacího předmětu:

skupinová práce

využití různých druhů testů

využití počítačových programů

práce s jazykovými příručkami

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Předmětem prolínají zvláště průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova (podrobněji viz kapitola Začlenění průřezových témat).

b) Matematika

Tento předmět navazuje na obor Matematika. Prohlubuje vědomosti a dovednosti žáka získané v hodinách matematiky, rozvíjí logické myšlení a připravuje žáka na studium na středních školách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast obsahuje:

rozšiřující učivo

matematické testy

náročnější úlohy z jednotlivých tematických okruhů předmětu Matematika (Číslo a proměná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandartní aplikační úlohy a problémy)

umožňuje slabším žákům upevnit základní učivo

příprava na matematické soutěže (Klokán, Pythagoriáda)

Seminář je určen pro 9.ročník a je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně.

Metody a formy práce volí učitel dle charakteru učiva.

Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky

Tento předmět navazuje na obor Matematika. Prohlubuje vědomosti a dovednosti žáka získané v hodinách matematiky, rozvíjí logické myšlení a připravuje žáka na studium na středních školách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast obsahuje:

rozšiřující učivo

matematické testy

náročnější úlohy z jednotlivých tematických okruhů předmětu Matematika (Číslo a proměná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandartní aplikační úlohy a problémy)

umožňuje slabším žákům upevnit základní učivo

příprava na matematické soutěže (Klokán, Pythagoriáda)

Metody a formy práce volí učitel dle charakteru učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke schopnosti využívat je v procesu učení a praktickém životě
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie
 - zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků
- **Kompetence k řešení problémů**
 - předkládáme žákům náměty a úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k tvorbě různých typů textů s odlišným zaměřením, k dovednosti zhodnotit tento proces od přípravy textu až po jeho čtení
 - umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat své názory a prezentovat myšlenky ústní i písemnou formou
- **Kompetence sociální a personální**
 - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme zásady kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
 - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování
- **Kompetence občanské**
 - motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, o umělecká díla a kulturní dění
 - učíme žáky ve skupině pracovat tak, aby se vzájemně respektovali
- **Kompetence pracovní**
 - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitní práci vždy pochválíme
 - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Český jazyk

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické • využívá znalostí při jazykovém rozboru | | Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého jazyka a literatury Využití Scio testů a dalších typů testů Upevňování základního učiva | |
| Komentář | | | |
| Pravopis – v průběhu celého školního roku | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. ročník

2. Matematika

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné situace pomocí rovnic a soustav rovnic vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy pomocí získaných vědomostí a dovedností řeší geometrické úlohy s využitím matematických poznatků a poznatků z jiných vzdělávacích oblastí | | rovnice, soustava rovnic, slovní úlohy kvadratická funkce úlohy na obvod, obsah rovinných obrazců matematické soutěže, testy zábavné úlohy a kvízy logické a natradiční geometrické úlohy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6 Projekty

| | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek | | |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek | | |
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

6.1 Putování historickou Prahou

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník

Cílem projektu Putování historickou Prahou je seznámit žáky s některými historickými stavbami v našem hlavním městě. Neopomeneme Strahovský klášter, Loretu, Pražský hrad, procházku Malou Stranou a Starým Městem, budovu Národního divadla, atd. Připomeneme si některé, již zesnulé, významné osobnosti naší kultury navštěvou Vyšehradu.

Každá část projektu je složena ze dvou částí

- jednou je exkurze s dotací 6 vyučovacími hodinami - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách
- druhou tzv. projektový týden, kdy v rámci jednotlivých předmětů budeme vyučovací hodiny zaměřovat na přípravu před exkurzí, či zpracování poznatků po exkurzi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6. ročník

Strahovský klášter, Loreta, Pražský hrad

Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách

Během týdne zařadit do vyučovacími hodinami

Dějepis – stavební slohy, chrliče – sv. Vít

Anglický jazyk - konverzace o Praze

Hudební výchova – Mozart – Strahovský klášter, zvonkohra, zvon jako hudební nástroj, Dalibor, Neckář – Chrám sv. Víta

Český jazyk a literatura – prvotiny, rukopisy, iluminace, ex libris, grafické listy, Neruda: Loretánské zvonky, Seifert: Říp

Zeměpis – souřadnice Prahy, nadmořská výška Pražského hradu, měřítko map

Výtvarná výchova – stavitelé, sochaři, malíři

Výchova ke zdraví – nevidomí a lidé s různým tělesným postižením mezi námi (Paraple, Kapka naděje ...)

Výchova k občanství – korunovační klenoty, prezident, standarta, státní symboly, ministerstvo zahraničních věcí, svatováclavský poklad, UNESCO

Matematika – středová a osová souměrnost, měřítko mapy

Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci

Pražský hrad a okolí – otázky

- 1) Kdy a kým byl založen Strahovský klášter?
- 2) K čemu dnes Strahovský klášter slouží?
- 3) Co tě při prohlídce kláštera nejvíc zaujalo?
- 4) Jak vznikl název Pohořelec?
- 5) Kde se vzal název Loreta?
- 6) Kdo psal o Loretánských zvoncích?
- 7) K čemu sloužil a k čemu slouží dnes Černínský palác?
- 8) Proč se stavěly morové sloupy?
- 9) Jaké znaky jsou na Hradčanské radnici?
- 10) Popiš nebo zakresli, jak vypadá fasáda historického vojenského muzea?
- 11) Jak se jmenuje vstupní brána mezi I. a II. hradním nádvořím?
- 12) Ve které části Hradu je klenotnice?

- 13) Kdo dříve žil ve Zlaté uličce?
- 14) Po kom je pojmenovaná věž Daliborka
- 15) V jakém stavebním slohu je postaven Belvédér? Pro koho byl postaven?
- 16) Chrám sv. Víta:
 - a) V jakém stavebním slohu je postaven?
 - b) Vyjmenuj některé stavitele!
 - c) Jak se jmenuje největší zvon v Čechách?
 - d) Kolik klíčů mají dveře korunovační komory a pancéřová skříň v níž jsou korunovační klenoty uloženy? Kdo tyto klíče vlastní?
 - e) Co je součástí korunovačních klenotů?
 - f) Co víš o Jaroslavu Bořitovi z Martinic?
 - g) Pod okny chóru je triforium – podokenní sloupová chodba s portrétní sochařskou galerií členů lucemburské královské rodiny a stavitelů chrámu. Víš, kdo byl kdo?
 - Blanka z Valois
 - Anna Falcká
 - Anna Svidnická
 - Eliška Pomořanská
 - Karel IV.
 - Jan Lucemburský
 - Eliška Přemyslovna
 - Václav IV.
 - Arnošt z Pardubic
 - Jan Očko z Vlašimi

7. ročník

Malá Strana a Staré Město

Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách

Během týdne zařadit do vyučovacích hodin

Anglický jazyk - konverzace o Praze

Český jazyk a literatura - Jan Neruda - Malostranské povídky

Výtvarná výchova - vytvoření domovního znamení

Dějepis - referáty k husitství

Hudební výchova - státní hymna

Výchova k občanství - státní symboly

Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci

Malá Strana a Staré Město – otázky

- 1) Která instituce sídlí ve Strakově akademii?
- 2) Kdo byl Karel Kramář?
- 3) Která instituce sídlí ve Valdštejnském paláci?
- 4) K čemu sloužila a co znázorňovala domovní znamení?
- 5) Zapiš domovní znamení, která jsi viděl (popř. načrtni).
- 6) Kolem kterých velvyslanectví jsme šli v Nerudově ulici?
- 7) V jakém stavebním slohu je chrám sv. Mikuláše na Malé Straně?
- 8) Čím je pokryta kopule? Proč je zelená?
- 9) Proč se pro Kampu používá i název „Pražské Benátky“?
- 10) Jaké znaky najdeš na Malostranské bráně?
- 11) Kolik soch a sousoší je na Karlově mostě?
- 12) Popiš sousoší Cyrila a Metoděje.
- 13) Co víš o Betlémské kapli? (max. 5 vět)
- 14) Co všechno ukazuje orloj?
- 15) Které významné historické události jsou spojeny se Staroměstským náměstím?
- 16) Čím je významné Karolinum?
- 17) Kde poprvé zazněla píseň Kde domov můj?
- 18) Jaké bylo původní využití Pražské brány?
- 19) Kdo využíval objekt, který stál původně na místě dnešního Obecního domu?

20) Co se událo v Obecním domě 28. října 1918?

8. ročník

Národní divadlo

Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách

Národní divadlo v jednotlivých předmětech

Literární výchova – Národní obrození

Anglický jazyk - konverzace o Praze

Dějepis – Národní obrození – generace ND

Výtvarná výchova – malíři: Vojtěch Hynais, František Ženišek, Mikoláš Aleš, Adolf Liebscher, Julius Mařák, Václav Brožík,

sochaři: Josef Václav Myslbek, Antonín Wagner, Bohuslav Schnirch

architekti: Josef Schulz, Josef Zítek

pojmy: obraz, lunety, balustráda, socha, sousoší, bysta, alegorie

Hudební výchova – Divadelní žánry

Pojmy – jeviště, hlediště, balkon, lóže, foyer,

Zeměpis – zakreslit do mapy ČR místa, odkud byly dovezeny základní kameny na stavbu ND

Výchova ke zdraví – společenské chování na kulturních akcích, společenské oblečení ...

Trasa:

Most legií – 1899 – 1901, postaven na místě řetězového mostu Františka I.

Pylony – budky výběrčích mostného

Střelecký ostrov – od roku 1472 cvičiště a střelnice, rok 1890 – 1.máj (Neruda), sportovní areál

Národní divadlo – prohlídka s průvodcem

Slovanský ostrov – Žofín – 2.6.1848 – Slovanský sjezd (Slované žijí pod Habsburky, přerušen revolucí), Socha

B. Němcové od Pokorného, bronzová socha Souzvuk (1927) někdy taky Česká píseň či Dudák od Šalouna

Mánes – Šitkovská věž – 1495 součást mlýnů, od r. 1928 voda pro kašny a pivovary

Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci

Národní divadlo v Praze - otázky

- 1) V jakém stavebním slohu je ND postaveno, kdo byl architektem?
- 2) Pro kolik návštěvníků bylo divadlo původně určeno a pro kolik diváků slouží dnes?
- 3) Odkud měl být a odkud pak skutečně byl základní kámen ND slavnostně položený 16.5.1868?
- 4) Jaký tvar měla kasička vyrobená pro finanční sbírky na ND?
- 5) Napiš alespoň 5 míst, odkud byly přivezeny základní kameny?
- 6) Národní divadlo bylo poprvé slavnostně otevřeno u příležitosti návštěvy korunního prince Rudolfa II. Jakým představením a kdy to bylo?
- 7) Kolik pater má budova ND pod zemí?
- 8) Co pro ND bylo zhotoveno na Kladně?
- 9) Co to jsou TRIGY?
- 10) Z kolika druhů dlaždic je dlážděná vstupní hala?
- 11) Čím je tvořena výzdoba hlavního foyeru na 1. balkoně, kdo je jejím autorem?
- 12) Popiš, co znázorňuje prescénium.
- 13) Co víš o oponách ND?
- 14) Kolik váží lustr v hledišti ND?
- 15) Kdo je autorem stropní výzdoby hlediště ND a co znázorňuje?

Vyšehrad

Jednodenní exkurze - vypracování zadaných úkolů, práce ve skupinách

Vyšehrad v jednotlivých předmětech

Dějepis – rotunda, bazilika, Vyšehradský kodex, korunovační řád (Karel IV.), kasematy, pevnost

Český jazyk a literatura – před exkurzí - pověst o Vyšehradě, Svatobor (Hanka), Slavín, Mácha – převoz ostatků

po exkurzi – udělat výstup – fotky, náčrtky, motta, hesla + kdo to byl

Výtvarná výchova – Josef Václav Myslbek

Pojmy: sousoší, plastika, reliéfní plastika

Ateliéry Barrandov

Hudební výchova – Smetana: Vyšehrad

Dvořák

Koncert Krylových písní v kostele na Vyšehradě

Výchova ke zdraví – parte, kondolence, způsoby pohřbívání (i z historického hlediska), zadupání, etika, zneuctívání ostatků, ničení hrobů, péče o hroby

Závěr: ze získaných výstupů připravit výstavku nebo PC prezentaci

Vyšehrad - otázky

1) Slavín:

a) Co představují sochy?

b) Napiš 5 spisovatelů, kteří jsou pochováni na Slavíně

c) Napiš 5 herců ND, kteří jsou pochováni na Slavíně

d) Napiš 3 malíře, kteří jsou pochováni na Slavíně

e) Napiš 2 sochaře, kteří jsou pochováni na Slavíně

f) Napiš 1 architekta, který je pochován na Slavíně

g) Napiš 1 hudebníka, který je pochován na Slavíně

h) Napiš 1 archeologa, který je pochován na Slavíně

i) Napiš 1 elektrotechnika, který je pochován na Slavíně

2) Popiš nebo nakresli co je na reliéfní plastice na hrobu Boženy Němcové (365)

3) Popiš nebo nakresli plastiku na hrobu V. B. Třebízského (323)

4) Popiš nebo nakresli plastiku na hrobu Bertý Kafkové (100)

5) Napiš, co je vyryto na pomníku Václava Hanky (277)

6) Opiš motto na hrobě Jana Evangelisty Purkyně (250)

7) Napiš heslo na náhrobku Jana Nerudy (348)

8) Co je symbolem SVATOBORU a jak vznikl?

9) Zapiš jména pochovaných k číslu hrobu:

a)112

b)207

c)107

d)57

e)20

f)72

g)126

h)184

i)140

j)133

k)156

l)257

m)329

n)352

6.2 Vánoce

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |

Cílem projektu je přiblížit žákům lidové zvyky a tradice kraje.

Činnosti:

Čj – říkadla, básničky, koledy s vánoční tematikou, Vánoce v literárních ukázkách, současná tvorba pro děti – dětské časopisy

Aj – písně, přání k Vánocům a Novému roku

Ma – slovní úlohy s vánoční tematikou

ČaS – lidové tradice, zvyky, obyčejy a pranostiky, pozorování změn v přírodě

Hv – koledy – poslech a pohybový doprovod

Vv – dekorativní a tématické práce s vánoční tematikou, různé techniky

Tv – pohybový doprovod hudební a literární ukázky

Časp – dekorativní práce s vánoční tematikou, různé techniky

Závěr:

Dekorativní a tématické práce využijí žáci k vytvoření příjemné vánoční atmosféry ve škole i doma.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

6.3 Velikonoce v lidové tradici

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Cílem projektu je seznámit žáky s lidovými zvyky v jednotlivých krajích, potěšit známé ručně malovanými kraslicemi. Přivítat jaro.

Projekt je ze dvou částí:

1) Návštěva výstavy nebo skanzenu

2) Práce ve škole - v jednotlivých předmětech

Výchova k občanství - pranostiky, lidové zvyky, tradice

Výtvarná výchova, Člověk a svět práce - kombinované techniky výzdoby, výroba kraslic a přání

Literární výchova - tématicky zaměřená četba

Hudební výchova - písničky a říkadla, tanečky

Komunikační a informační technologie - vyhledávání receptů, tradic, odeslání velikonočního přání elektronickou poštou

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

6.4 Vánoce v lidové tradici

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín: období adventu

Cílem projektu je seznámit žáky s lidovými zvyky, vyrobit si adventní věnec a doplňky používané k výzdobě obydlí.

Potěšit známé drobnými dárky, naučit se vytvářet příjemné prostředí.

Projekt je ze dvou částí:

1) Návštěva výstavy nebo skanzenu

2) Práce ve škole - v jednotlivých předmětech

Výchova k občanství - pranostiky, lidové zvyky, tradice

Výtvarná výchova, Člověk a svět práce - kombinované techniky výzdoby, jmenovky na dárky, přání

Literární výchova - tématicky zaměřená četba

Hudební výchova - koledy, Ryba - Vánoční mše

Komunikační a informační technologie - vyhledávání receptů, tradic, odeslání vánočního přání elektronickou poštou

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

6.5 Velikonoce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je přiblížit žákům lidové zvyky a tradice regionu, kde vyrůstají.

Činnosti:

Čj – Velikonoce v literárních ukázkách, básně, koledy, říkadla, pašijové hry, sloh

Aj – zvyky a koledy u nás a v Anglii

Ma – řešení úloh s velikonoční tematikou

ČaS – pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, lidové zvyky a tradice, jarní hry a zábavy dětí, zvířata a jejich mláďata, rostliny

Hv – písně s jarní tematikou, pohybový doprovod

Vv – dekorativní a tematické velikonoční práce

Tv – jarní hry, závody a soutěže s velikonoční tematikou

Časp – dekorativní a pěstitelské práce s velikonoční tematikou, příprava pokrmů

Závěr:

Připravené, vytvořené a vypěstované práce použijeme na tematickou velikonoční výzdobu třídy, školní výstavku a pro potěšení rodičů dětí.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

6.6 Naše obec

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |

Cílem projektu je seznámit žáky s obcí, ve které navštěvují školu, s její historií i současností a vzbuzovat zájem o dění v obci.

Činnosti:

Čj – krajové pověsti v literatuře, historické události v literárních ukázkách

Aj – slovní zásoba-byt, dům, vesnice, město, adresa

Ma – slovní úlohy z praktického života

ČaS- orientace ve škole a v jejím okolí, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova a bezpečné chování, významné budovy v obci, májové oslavy v obci, besedy se zastupiteli obce, pamětníky historických událostí, kronikářem

Hv – státní hymna, krajové lidové písně

Vv – výtvarné zpracování zážitku ze života v obci

Tv – sportovní reprezentace školy

Časp – péče o životní prostředí ve škole a okolí

Závěr:

Tematické práce a dekorativní výrobky prezentovat ve školní vitrině umístěné v centru obce.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.7 Dny Země

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je vzbudit v žácích zájem o přírodu a posílit zájem o ochranu životního prostředí v okolí svého bydliště. Vysvětlit pojem „ekologie“. Pochopit nutnost třídít odpady, chránit životní prostředí.

Činnosti:

Čj – poslech literárních ukázek o přírodě, popis, vyprávění, dramatizace, práce s encyklopedií

Aj – slovní zásoba /zvířata, rostliny, lidské činnosti/

Ma – slovní úlohy s danou tématikou

ČaS – vycházka, beseda, přímé pozorování přírody, ohrožení a ochrana přírody, práce na polích

Hv – příroda v lidové písni

Vv – práce s knihou – ilustrace, tématická tvorba

Tv – soutěže, hry a závody v přírodě

Časp – tématické práce s využitím různých technik, pěstitelské práce, sběr šípku a kaštanů

Závěr:

Nadále spolupracovat se záchranou stanicí AVES na Čabárně, sponzorovat vybrané živočichy. Pokračovat v besedách s pracovníky stanice, dbát na ochranu životního prostředí, třídít odpad a využívat sběrná místa v obci.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.8 Budeč

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je posílit v žácích povědomí o místě a blízkém okolí jejich domova. Seznámit s historií regionu, s významnou kulturní památkou v okolí naší obce.

Činnosti:

Čj – regionální pověsti, báje a mýty, literární ukázky, vypracování zadaných testů a úkolů, reprodukce poznatků a zážitků, dramatizace ukázek

Ma – orientace na číselné ose historie

ČaS – regionální pověsti, báje a mýty, svatý Václav, orientace na mapě a práce s mapou

Hv – poslech dobové hudby, historické hudební nástroje

Vv – ilustrace v literárních dílech, tématické práce žáků, výtvarné zpracování zážitků a prožitků dětí

Tv – turistický pochod, orientace v terénu, překonávání přírodních překážek

Časp – dekorativní tématická práce, různé techniky

Závěr:

Tématické výtvarné a dekorativní práce žáků využijeme na školní výstavku a jako prezentaci školy ve školní vitríně v obci.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

6.9 Muž a žena

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cílem projektu je posílit v žácích zájem o ochranu vlastního zdraví i zdraví svých blízkých a dodržování zásad bezpečného a zdravého životního stylu.

Činnosti:

Čj – základní hygienické návyky při čtení a psaní. Rodina a soužití v rodinách v literárních ukázkách. Bezpečné chování, pomoc a spolupráce. Lidová říkadla.

Aj – tradice, zvyky, dětské hry a písně v jiných zemích

Ma – řešení slovních úloh s danou tematikou

ČaS – lidské tělo a péče o zdraví, zdravý způsob života. Hry a zábavy dětí, bezpečné chování.

Rodina, soužití v rodině, ostatní příbuzní. Respektování potřeb druhého, pomoc a spolupráce. Příprava na budoucí povolání.

Hv – lidové písně, ukolébavka, současná tvorba pro děti

Vv – tematické práce na základě zážitků, prožitků a znalostí žáků

Tv – základní hygienické návyky, zdravý životní styl

Časp – dekorativní práce

Závěr:

Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti používat v praktickém životě.

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

6.10 Inzerát - reklama

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Cílem je vyjádřit se v jednoduchých formách úředního styku, poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování tiskopisů, posoudit jednoduché sdělení. Rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě.

Činnosti:

Čj – inzerát a reklama ve sdělovacích prostředcích jako součást života

Hv – současná hudební tvorba jako součást reklamy, ukázky

Vv – výtvarné zpracování inzerátu nebo reklamy, různé techniky

Časp- tvorba reklamního panelu, bilbordů nebo stránky inzertních novin, různé techniky

Závěr:

Získané zkušenosti využijí žáci v praktickém životě.

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

6.11 ČR a sousedé

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Cílem je vzbudit v dětech zájem o poznávání naší republiky jako součásti Evropy.

Činnosti:

Čj – literární ukázky, vyprávění, popis, práce s knihou - ilustrace

Aj – slovní zásoba /adresa,dopravní prostředky, Praha, Londýn, rodina, sport, kultura/

ČaS – práce s mapou, státní symboly, lidské výtvořy, příroda živá a neživá

Hv – lidové písně naše a našich sousedů

Vv – tématické práce ze zkušeností a zážitků žáků, práce s knihou, architektura – významné stavby, státní vlajky a symboly

Časp – tvorba informačního panelu, různé techniky

Závěr:

Vytvořené výtvarné a dekorativní výtvořy využijeme při výzdobě třídy a školní chodby.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

6.12 Boj proti fašismu

Určen pro: 9. ročník

Projekt je realizován v 9. ročníku, hlavně v hodinách dějepisu, výchovy k občanství, českého jazyka, zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Může přesáhnout i do dalších předmětů.

Jednotlivé části probíhají ve vyučovacích hodinách, tudíž není nutná zvláštní úprava rozvrhu hodin.

Projekt probíhá zhruba 1 měsíc.

Součástí projektu je exkurze žáků do Terezína.

Projekt v předmětech:

Dějepis - promítání dokumentů, prezentace referátů, které žáci zpracovali dle nabídky učitele

Výchova k občanství - práce žáků ve skupinách - zpracování pracovních listů, které se týkají exkurze do Terezína, prezentace práce skupin

Český jazyk a literatura - a) tvorba mediálního sdělení pro regionální tisk

b) slohová práce - výklad, úvaha, popis děje, životopis významné osobnosti

c) literární výchova - řešení zadaných úkolů v knihovně (autoři píšíci o válce, holocaustu)

Zeměpis - místa spojená s 2. světovou válkou - práce žáků s mapou

Výtvarná výchova -práce ve skupinách - tvorba koláží, plakátů

Hudební výchova - hudba boje a vzdoru - doplněno poslechem, zpracování referátů - prezentace práce

V projektu jsou v určité míře zastoupena všechna průřezová témata.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

6.13 Absolventská práce

Určen pro: 9. ročník

Projekt je realizován v 9. ročníku. Cílem zpracování absolventské práce je prokázat schopnost dlouhodobější samostatné a systematické práce a schopnost vyhledávání a zpracování informací. V souvislosti s tím by měli vycházející žáci dokázat schopnost grafického, výtvarného nebo technického zpracování tématu. Výsledkem je vytištěná absolventská práce zpracovaná na PC v programu Microsoft Word a vytvořená prezentace v programu Microsoft Power Point. Žáci za pomoci této prezentace svou absolventskou práci obhajují v červnu před komisí. Obhajoby absolventských prací mají možnost navštívit zákonní zástupci žáků.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

7 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | ZŠ a MŠ Brandýsek | | |
| Adresa | Slánská 36, 273 41 Brandýsek | | |
| Název ŠVP | č.j. 124/2014 ŠVP ZV_včetně dodatků_1,2,3 | | |
| Platnost | 1.9.2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Hodnocení žáka stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha posoudit svoji práci. K hodnocení a klasifikaci používají žáci a učitelé žákovskou knížku.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

- Při hodnocení žáků můžeme použít slovní hodnocení i klasifikaci - podle uvážení učitele a po dohodě se zákonnými zástupci žáků.
- Při slovním hodnocení získává žák informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitel hodnotí osobní pokrok žáků, porovnává aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Pro účely přijímacího řízení se převádí slovní hodnocení na klasifikaci.
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, v průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení – ústní formou (např. skup. práce apod.).
- Ústní zkoušení u tabule je doplňováno dalšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Žáci se ve čtvrtletí snaží o sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Žáci jsou seznámeni s rozvržením velkých čtvrtletních písemných prací, snažíme se o rovnoměrné rozložení v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- Souhrnné písemné práce v rozsahu 40 minut zapisují vyučující s týdenním předstihem do TK, na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se nezaznamenávají, nemusí se hlásit předem, ale neměly by být více jak tři v jednom dni.
- Písemné práce doporučujeme žákům zakládat do svých složek jako podklady pro sebehodnocení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Při stanovení kritérií hodnocení vycházíme ze zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a z vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecná kritéria jsou součástí legislativy, uplatňujeme je ve všech vyučovacích předmětech

- Míra dosažení očekávaných výstupů v ŠVP
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Chování
- Píle
- Přístup ke vzdělávání
- Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona

Při hodnocení přihlížíme:

- k vzdělávacím předpokladům žáka,
- k osobnostním předpokladům žáka,
- k věku žáka,

- k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka.

Hodnocení musí být:

- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Věcné
- Všestranné
- Pedagogicky zdůvodněné
- Odborně správné
- Doložitelné

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Na základní škole se jedná o předměty "praktické činnosti" (např. pěstičství, vaření).

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístroj, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova aj. Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti

a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známku s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy. Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který je zpracován krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.