



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1300/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-234/24-Z

Název	<b>Mateřská škola 5. května 1527, Rožnov p.R., příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>5. května 1527, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm</b>
E-mail	<b>5.kvetna1527@email.cz</b>
IČO	<b>70 918 694</b>
Identifikátor	<b>600 149 471</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Lenka Habartíková</b>
Zřizovatel	<b>Město Rožnov pod Radhoštěm</b>
Místo inspekční činnosti	<b>5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm Horní Paseky 307, Rožnov pod Radhoštěm</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. – 24. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

### **Charakteristika**

Mateřská škola 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále „škola, MŠ“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Právní subjekt měl v době

inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) s celkovým počtem tří tříd.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 81 dětí, z nichž plnilo povinné předškolní vzdělávání 29 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky, dále se zde vzdělávaly tři děti mladších tří let. V době inspekce škola identifikovala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 3. stupněm podpurného opatření a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má kvalitně, srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů škola vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů předškolního vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, personálních a materiálních podmínek, klimatu školy a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím informačním systémem účinně podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka školy získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytovala učitelkám kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Učitelky byly cíleně vedeny k sebehodnocení i k vyhodnocování práce celého pedagogického procesu.

Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladších tří let vhodně doplněn o asistentky pedagoga a školní asistentku. Realizované další vzdělávání učitelek cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně a účinně zapojena do kulturního života obce, systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí a regionálními organizacemi. Přínosná byla kooperace s organizacemi zaměřenými na pohybové aktivity dětí, což vedlo ke zlepšování jejich tělesné zdatnosti, podpoře rozvoje jejich pohybových i manipulačních dovedností. Dlouhodobě pokračovala cílená a promyšlená spolupráce s místní základní školou a školskými poradenskými zařízeními k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem přispívala k postupnému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Pro vzdělávání dětí mají obě pracoviště kvalitní prostorové a materiální podmínky. Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Třídly byly vybaveny didaktickými pomůckami a moderními informačními a komunikačními technologiemi, které byly v průběhu vzdělávání účelně a v dostatečné míře využívány. K cílenému rozvoji pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly aktivně využívány velmi dobře vybavené školní zahrady. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí.

Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací nabídka ve všech třídách byla námětově i logicky vhodně provázaná, vycházela z prožitkového a situačního učení. Pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem vzdělávání.

Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých následně pracovaly. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě pomůcek, v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her postupně získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně.

Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování, účelně byla zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Kvalitně byla zvolena vnitřní i vnější motivace, podpora i povzbuzování jednotlivých dětí, patřičná důslednost v průběhu činností. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno na spolupráci dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení, psaní a počítání, podporovala rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Pro účinný rozvoj logického myšlení, zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány různorodé moderní informační technologie podporující také rozvoj divergentního myšlení. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně. Důraz byl kladen na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Cíleně byl využíván pobyt venku s efektivním uplatňováním metod praktického učení, pozorování, objevování a zkoumání přírody, což se pozitivně odrazilo na úrovni jejich znalostí a dovedností i tělesné a psychické zdatnosti.

Účelně volené metody a formy práce, obohacené o interaktivní metody výuky respektovaly specifika předškolního vzdělávání. Pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí ve velké míře podněcovalo k dosahování lepších výsledků.

Ve třídách měly děti umožněn a zajišťován volný pohyb, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a školní asistentky partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro vyhodnocování výsledků předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů škola využívá účelně nastavený diagnostický nástroj. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí,

účelně zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány ve třídních vzdělávacích programech, na základě zjištění byly stanoveny závěry pro další vzdělávací činnosti. Získané závěry z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí byly však pouze částečně využívány při plánování jejich individualizované vzdělávací nabídky.

Dosažené výsledky vzdělávání dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly dobře aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti.

Ke stimulaci rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Vědomosti a dovednosti dětí v povinném předškolním vzdělávání byly na velmi dobré úrovni. Podnětné prostředí vytvářelo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledat správná řešení. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Dlouhodobě kvalitně poskytovaná preventivní skupinová logopedická péče a individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následně odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Aktivním zapojením do různorodých vzdělávacích projektů škola účelně obohatila svou vzdělávací nabídku o atraktivní činnosti rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí. Umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních činností rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola pravidelně a cíleně informace, se kterými aktivně pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy od 1. 2. 2021.
- Od 1. 1. 2022 proběhlo sloučení s mateřskou školou Horní Paseky, vznikem nového právního subjektu došlo k navýšení počtu tříd.

- Obměna pedagogického sboru a jeho rozšíření o pozici asistenta pedagoga.
- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy.
- Zkvalitnění v oblasti řízení školy a vzdělávacího procesu.
- Aktivní zapojení do projektových činností a programů.

### **Silné stránky**

- Promyšlená koncepce rozvoje vycházející z analýzy stávajícího stavu s reálně nastavenými cíli včetně postupů a kritérií pro hodnocení jejich dosažení. (1.1)
- Efektivní spolupráce se ZŠ zejména z důvodů usnadnění přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. (1.5)
- Kvalitně nastavený a účinně realizovaný systém řízení školy. (2.1)
- Cíleně a efektivně volené metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí. (4.2)
- Pedagogové se systematicky zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a posilují pozitivní vztahy v dětském kolektivu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Oblastí ke zlepšení je provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 1. 3. 2024

2. Analýzy koncepce rozvoje školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy 5. května 1527, Rožnov p. R. příspěvková organizace ze dne 29. 1. 2021
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
7. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2023/2024, 2024/2025, k datu inspekce
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12. 11. 2024