

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



## PŘI ZŠ A MŠ DOMAMIL

Název družiny:  
**„Školní družina plná pohody“**

„Ať je léto nebo zima,  
v družině je vždycky prima.  
Po škole jsme rádi tady,  
máme tu své kamarády.  
Zahod' nudu za hlavu,  
pojď si spravit náladu.  
Relaxovat, pracovat,  
lenořit a taky hrát,  
každý je tu kamarád.“

**Identifikační údaje:**

**Školní družina při ZŠ a MŠ Domamil**

675 43 Domamil č. 10

**Ředitelka školy: Jana Čtveráčková**

telefon: 565 383 676

email: [reditel@skoladomamil.cz](mailto:reditel@skoladomamil.cz)

[www.skoladomamil.cz](http://www.skoladomamil.cz)

IČO 702 795 35

Redizo: 600 122 042

Zřizovatel: Obec Domamil

675 43 Domamil 135

**Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT ČR č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, školským zákonem č. 561/2004 Sb. a ŠVP „ROSTEME SPOLU“**

**Charakteristika zařízení**

Školní družina je místo pro zájmové vyžití žáků, pro regeneraci sil, rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí, pro radost a také pro komunikaci vychovatelek a žáků, samozřejmě i rodičů. Je to výchovný partner rodiny a školy.

Školní družina (ŠD):

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí nadání žáků
- pomáhá žákům překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence (vědomosti, schopnosti, dovednosti i postoje)

**Popis materiálních podmínek:**

**Pobytové prostory**

- vyhrazená třída,
- pro pobyt venku je možné využít školní dvorek, sportovní hřiště s pískovištěm nebo vycházky v regionu obce. Je možné využít i tělocvičnu.

**Materiální vybavení**

Družina je vybavena stoly, židlemi, skříněmi a skřínkami, úložnými plastovými boxy, koberec. K dispozici máme CD přehrávač a jeden počítač. Máme dostatek stolních a společenských her, stavebnic a dalších hraček. Ze školní knihovny si můžeme půjčovat dětské časopisy a knížky.

K pobytu na hřišti využíváme sportovní náčiní z tělocvičné sbírky (míče, pálky..)

Vedení školy i vychovatelka sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek a pomůcek.

**Popis personálních podmínek**

**Ve školní družině je** kvalifikovaná vychovatelka, která nabízí žákům co nejširší škálu vyžití, odpočinku a rekreace. Snaží se, aby byli žáci ve ŠD spokojení a pobyt zde byl pro ně přínosem. Je žádoucí, aby vychovatelka získávala žáky ke spolupráci a dovedla je k vnímání a citlivému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporcčně zastoupeny činnosti řízené i spontánní.

### ***Popis ekonomických podmínek***

Pobyť ve školní družině je pro žáky za měsíc 100,- Kč.

### ***Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví***

Pro bezpečnost a ochranu zdraví platí společná pravidla se stejně zaměřenou částí ŠVP pro základní školu a školním řádem. Bezpečnost a ochrana žáků musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině.

Vychovatelka ŠD dodržuje ustanovení vnitřního řádu školy a ostatní směrnice, které sledují bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

### ***Podmínky přijímání uchazečů a provoz školní družiny.***

1. Žák je přijímán na základě rodiči řádně vyplněné přihlášky. Žák může být přijato i během školního roku nebo na omezenou dobu (podle potřeby rodičů a podle volné kapacity ŠD).
2. Při přijímání dětí do školní družiny jsou přijímáni žáci od 1. do 5. třídy.
3. Odchytky od dohodnutého způsobu docházky jsou možné jen po předchozí písemné žádosti rodičů. Žádost musí být napsaná v deníčku nebo na list papíru. Musí obsahovat datum a podpis rodičů. Bez splnění tohoto požadavku nelze žáka uvolnit.
4. Předem známou nepřítomnost žáka ohlásí rodiče vychovatelce předem.
5. Provozní doba družiny je od 10,50 – 15.40 hodin.
6. Do kroužků odchází žáci samostatně přesně v době dohodnuté s vyučujícím kroužku

### ***Podmínky pro činnost:***

- inspirativní nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uspořádání
- zajištění pitného režimu (vlastní zdroj, voda z automatu)
- ochrana žáků před úrazem
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

Během týdne se žáci seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti. Vše je zpracováno v týdenní skladbě zaměstnání (pohybové a tělovýchovné aktivity, rukodělné činnosti, hudba, zpěv, tanec, literární a dramatická činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost, výpočetní technika).

### ***Charakteristika ŠVP školní družiny:***

#### ***Vzdělávací cíle***

Cílem je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí. Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Přípravuje jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavuje žádoucími vědomostmi a také postoji. Snaží se o vytvoření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. Program ŠD nabízí odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

### ***Formy zájmového vzdělávání***

#### ***Činnosti ve ŠD***

##### **Pravidelná činnost**

- je dána týdenní skladbou zaměstnání a měla by zahrnout i funkční režimové momenty.

##### **Sebeobslužné činnosti**

-žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí

### **Příležitostné akce**

-ve ŠD jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do pravidelné týdenní skladby činností např. výlety, besídky, výstavy aj.

### **Spontánní (průběžné) činnosti**

- jsou klidové, odpočinkové aktivity po obědě, při pobytu venku na školním dvorku, před školou, hřišti (různé hry).

### **Příprava na vyučování**

-zahrnuje vypracování domácích úkolů i didaktické hry a tematické vycházky.

### ***Délka a časový plán vzdělávání***

#### **1. Provoz školní družiny:**

PONDĚLÍ – PÁTEK od 10.50 –15.40 h. O této skutečnosti budou rodiče předem informováni. V době školních prázdnin je družina mimo provoz Žáci po 4. vyučovací hodině přecházejí do třídy školní družiny a po té společně odcházejí na oběd a opět se vrací do školní družiny. Žáci, kteří končí pátou, či pozdější vyučovací hodinou, přecházejí do družiny hned po ukončení oběda samostatně.

#### **2. Časové rozdělení dne:**

11.15 – 12.00 - oběd , spontánní, průběžné (odpočinkové) činnosti ve třídě  
12.00 – 13.00 - vycházka na školní dvorek, hřiště, tematické vycházky. Při nepříznivém počasí hry ve třídě. V tomto čase mohou být žáci i mimo areál školy – při návštěvách různých zájmových kroužků.

13.00 – 14.30 - pravidelná zájmová činnost ve třídě nebo na školním dvorku, hřišti

14.30 – 15.00 - příprava na vyučování, didaktické hry.

### ***Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Ve školní družině jsme schopni a ochotni pracovat s žáky se speciálními potřebami. Umožňuje to také kapacita školní družiny.

### ***Obsah vzdělávání***

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času.

#### **Výchovný program se zaměřením na základní oblasti:**

- výchova ke zdravému životnímu stylu
  - posilování komunikačních dovedností
  - odpovědnost za své chování
  - ovládnutí negativních citových reakcí
  - poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
  - formování životních postojů - hodnoty
  - vzdělávání v oblasti „**Člověk a jeho svět**“, který se člení do dalších pěti tematických okruhů:
1. **Místo kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, vycházky, návštěvy různých míst, jejich výtvarné zpracování, tradice, dopravní výchova.
  2. **Lidé kolem nás** – zásady vhodného společenského chování, jednání, tolerance, empatie, úcta.
  3. **Lidé a čas** – budování správného režimu dne, vytváření základů pro využití smysluplné volnočasové aktivity.
  4. **Rozmanitost přírody** – tematické vycházky do přírody, poznávání přírody, péče o ni, sběr přírodnin.
  5. **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sami sebe, zdravotní prevence, odpovědnost za své zdraví, hygiena, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost.

## ***Osnovy pro školní družinu***

### **Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině**

#### **Kompetence k učení:**

- má kladný vztah k práci se svými spolužáky
- dokončí vždy započatou práci
- hledá odpovědi na různé otázky
- získané vědomosti si žák ověří v mnoha praktických situacích

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- vnímá dění okolo sebe
- napomáhá řešit různé školní situace
- užívá logické a matematické postupy při řešení problémů
- hledá nová řešení problémů (neřešení problému nevede k dosažení cíle)

#### **Kompetence komunikativní:**

- dodržuje zásady komunikace (neskáče nikomu do řeči, oslovování...)
- věty formuluje tak, aby byly všem žákům srozumitelné (různé věkové skupiny)
- komunikuje se všemi žáky stejně
- své pocity vyjadřuje řečí, gestem, mimikou

#### **Kompetence sociální a personální:**

- napomáhá spolužákům samostatně se rozhodovat při výběru činností
- učí se ohleduplnosti, taktosti, být vnímavý k ostatním lidem
- odsuzuje šikanu, nespravedlnost a agresivitu u žáků (vlastní příklad)
- snaží se být tolerantní k jiným etnickým skupinám a jinak odlišným lidem

#### **Kompetence občanské:**

- pomáhá plánovat, řídit a organizovat zájmovou činnost ve skupině
- dbá o své zdraví a bezpečí, uvědomuje si možná rizika při činnostech
- seznamuje se s právy a povinnostmi a jejich důsledným dodržování

#### **Kompetence k trávení volného času**

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli účelně trávit volný čas
- Snažíme se nabídnout takové činnosti, aby si žák podle svých dispozic mohl vybrat činnost, která ho baví
- Snažíme se, aby žák rozvíjel své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

#### **Kompetence pracovní:**

- používá k pracovním činnostem různé pracovní materiály a nástroje
- dokáže si vybrat vhodnou zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu

### **Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině z pozice učitele**

Vedeme žáky:

#### **Kompetence k učení**

- ke kladnému vztahu k práci se svými spolužáky
- k dokončování práci
- k hledání odpovědi na různé otázky
- k získání vědomosti v mnoha praktických situacích

#### **Kompetence k řešení problémů**

- k vnímání dění o kolo sebe
- k napomáhání řešit různé školní situace
- k užívání logických a matematických postupů při řešení problémů
- k hledání nových řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- k dodržování zásad komunikace
- k formulování věd, tak aby byly všem žákům srozumitelné
- ke komunikování se všemi dětmi stejně
- k vyjadřování svých pocitů řečí, gestem, mimikou

### Kompetence sociální a personální

- k napomáhání spolužákům samostatně se rozhodovat při výběru činností
- k učení ohledu plnosti, taktnosti, být vnímavý k ostatním lidem
- k odsuzování šikany, nespravedlnosti a agresivity u žáků
- ke snažení být tolerantní k jiným etnickým skupinám a jinak odlišným lidem

### Kompetence občanské

- k pomáhání plánovat, řídit a organizovat zájmovou činnost ve skupině
- k dbání o své zdraví a bezpečí, uvědomění rizik při činnostech
- k seznámení se s právy a povinnostmi a jejich důsledné dodržování

### Kompetence pracovní

- k používání k pracovním činnostem různé pracovní materiály a nástroje
- k vybrání vhodné zájmové činnosti
- k zapojení a uplatnění v kolektivu

### ***Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka z ŠD:***

Telefonické spojení s rodiči. Na základě rozhovoru vyhodnocení situace a stanovení dalšího postupu.

### ***Pravidla pro styk s rodiči:***

1. Při schůzkách svolaných vychovatelkou ŠD
2. Při třídních schůzkách
3. Na základě individuální dohody s rodiči

### ***Zveřejnění ŠVP***

Školní vzdělávací program Školní družiny při Základní škole v Domamili je uložen v ředitelně školy a v družině.

Do tohoto programu může každý na požádání nahlížet a pořizovat si z něj opisy.

V Domamili 1.6.2024

Vypracovala Aneta Dvořáková

ředitelka školy  
Jana Čtveráčková

