Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**,,SPOLU“**

**zpracovaný podle RVP ZV**



*Motto: ...aby chodily děti do školy rády a dobře se připravily na život ...*

|  |  |
| --- | --- |
| **Platnost dokumentu** | od 1. 9. 2016 zapsán pod č.j.  podpis ředitele razítko školy |

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Údaje o škole** | Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov  Prostějovská 243  798 02 Mostkovice  IČO: 70 880 883  Rezortní identifikátor školy: 600 120 261  ředitelka školy: Mgr. Marcela Koudelková  e-mail: [zsmostkovice@seznam.cz](mailto:zsmostkovice@seznam.cz)  webové stránky školy: www.skola-mostkovice.cz  tel.: 582 362 554 |
| **Zřizovatel** | Obec Mostkovice  Prostějovská 197/79  798 02 Mostkovice  tel.: 582 362 562 |

# 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

|  |  |
| --- | --- |
| **Úplnost a velikost školy** | * Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 90 žáků      * Další součásti školy: mateřská škola – 2 třídy, kapacita 51 dětí   školní družina – kapacita 70 žáků /počet oddělení dle počtu žáků/  školní výdejna - školní a závodní stravování, kapacita 120  odloučené pracoviště – 1třída, DPS Mostkovice, Jižní 549/1 |
| **Vybavení školy** | * **Materiální**   Škola se nachází uprostřed obce v dosahu dopravní obslužnosti. Budova školy pochází z 19. století a v posledních letech byla modernizována, technicky je velmi dobře vybavena.  Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu  a tvořivost žáků.   * **Prostorové**   Ve škole jsou 4 univerzální učebny, prostory pro uložení pomůcek, další prostory např. zahrada,  v prostoru chodby jsou umístěny šatny. Školní družina má učebny, které jsou svým rozměrem vhodné k volnočasovým aktivitám dětí. Škola nemá bezbariérový přístup.  Ve škole jsou WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.  Prostory pro společné stravování k tomuto účelu jsou náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků. Dále se ve škole nacházejí pracovny vybavené účelným zařízením a komunikační technikou pro zaměstnance.  Využívané prostory odloučeného pracoviště se nachází v přízemí se samostatným, bezbariérovým vchodem. Je zde 1 učebna, WC, kabinet, 2 šatny.  Pro výuku tělesné výchovy využívá škola místní fotbalové hřiště a prostory místní sokolovny.   * **Technické**   Technické vybavení v budově školy: každá učebna je vybavena interaktivní tabulí s neomezeným přístupem na internet, radiomagnetofony, probíhá pravidelná kontrola a výměna monitorů, softwaru a hardwaru. Všichni zaměstnanci mají vlastní e-mailové schránky a neomezený  přístup na internet. Třída na odloučeném pracovišti je vybavena interaktivní tabulí a počítačem s neomezeným přístupem na internet.  Třídy jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židlemi.   * **Hygienické**   Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Do vyučování jsou vhodně zapojovány relaxační a pohybové chvilky. Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).  Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.  Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti. Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné služby IZS. |
| **Charakteristika pedagogického sboru** | Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný. Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci.  Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi.  Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti.  Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovité a systematické vytváření klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.  K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. |
| **Dlouhodobé projekty** | **Program EVVO**  Žáci i učitelé jsou aktivně zapojeni do environmentální výchovy dle programu EVVO, sledují šetření energiemi, třídí odpady, mají kladný vztah k okolnímu prostředí. Projektové vyučování probíhá v běžných třídách i v terénu. Každým rokem probíhá na škole řada akcí, které jsou organizovány v rámci tohoto dlouhodobého projektu.  **Náboženství**  Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15)  Náboženská výchova je vyučována v ročnících 1-5. v časové dotaci jedna hodina týdně.  Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.  Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se  ve vyučovací skupině. |

# 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

|  |  |
| --- | --- |
| **Zaměření školy** | Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Učením spolupráce, vzájemné pomoci se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ malotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.  Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.  Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu. Podporujeme zdravý životní styl a současně děti vedeme k zodpovědnosti k životnímu prostředí.  V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje k aktivnímu učení se. Náš program vychází z přesvědčení, že pro život je důležitější schopnost učit se, řešit problémy a zvládat sociální dovednosti, než oplývat encyklopedickými dovednostmi. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.  Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se děti cítí spokojené a bezpečné.  Cesta za vzděláním musí být živou, neustále se proměňující, hledající, zkoušející, nacházející, navazující na historii, místní tradice, a zejména zaměřenou na praktický život.  **„ N o n    s c h o l a e ,    s e d    v i t a e     d i s c i m u s . “**  **(Neučíme se pro školu, ale pro život. Seneca)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie**  **Kompetence k učení**  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich  **Kompetence k řešení problémů**  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  **Kompetence komunikativní**  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  **Kompetence sociální a personální**  účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  **Kompetence občanské**  respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  **Kompetence pracovní**  používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení | Výchovné a vzdělávací strategie naší školy představují postupy, metody a formy práce,  příležitosti, aktivity, které všichni pedagogové naší školy uplatňují v rámci vzdělávacího procesu (to je při výuce, ale i mimo ni) a které vedou k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí žáků.  - pracujeme s žáky různými metodami  - využíváme různé způsoby učení  - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací  - zapojujeme žáky do prací na projektech  - organizujeme pro žáky činnosti, které umožní propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů, např. v projektech, výletech ...  - zařazujeme pokusy, experimenty, vyhodnocujeme je a formulujeme závěry  - společně se žáky tvoříme plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky  - společně s žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme možnosti  - umožňujeme žákům účast v soutěžích  - využíváme též příklady z praktického života  - při práci využíváme mediální a počítačové zdroje  - v některých oblastech vzdělávání seznamujeme žáky s netradičními úlohami  - učíme žáky pracovat s chybou, vyhledat ji, pojmenovat  - žáci pracují formou referátů  - vedeme žáky k vyjadřování se písemnou formou v mateřském jazyce a ke komunikaci v cizím jazyce  - učíme žáky rozumět grafům, tabulkám, diagramům...  - vedeme žáky k sebehodnocení  - učíme žáky zvládat pravidla diskuse prezentovat práci skupiny  - dbáme na ústní projev žáků  - žáci ke své práci používají různé zdroje informací  - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, vhodně argumentovat a naslouchat názoru ostatních  - vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse  - učíme žáky vzájemné pomoci při učení a nenechat se odradit v případě neúspěchu  - učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla  - vedeme žáky k bezpečnosti a k ochraně zdraví svého i ostatních  - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky  - zadáváme týmové práce, při kterých si žáci musí rozdělit role a dbáme na prostřídání rolí  - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví  - snažíme se, aby si osvojili zdravý životní styl  - vedeme žáky k rozpoznání projevů šikany, rasismu, diskriminace ...  - snažíme se, aby si žáci uvědomili svobodu projevu a zároveň i odpovědnost za svá slova a činy  - zapojujeme žáky do činností, kde se seznamují s kulturou jiných národů  - učíme žáky respektovat školní řád (i řád ŠD), popř. stanovit další pravidla chování a respektovat běžné zásady společenského chování  - učíme žáky poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - hodnotíme společně s žáky péči o kulturní památky  - odsuzujeme vandalismus  - vedeme žáky k tomu, aby se při pobytech v přírodě chovali jako zodpovědné osoby, aby chránili životní prostředí a další hodnoty vytvořené člověkem  - vedeme žáky k zodpovědnému chování v daných situacích  - vedeme žáky k respektování tradic i odlišných kultur  - učíme žáky respektovat a chránit přírodu, vedeme je k ochraně životního prostředí  - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci ve vyučování, k dodržování bezpečnosti práce  - zájem o profesní orientaci podněcujeme i nabídkou zájmových útvarů  - učíme žáky, že každá práce se musí dokončit a zhodnotit  - vyzýváme žáky k dodržování bezpečnosti při práci  - zájem o profesní orientaci podněcujeme i nabídkou zájmových útvarů  - vedeme žáky k finanční gramotnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  Plán pedagogické podpory  Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami  Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných  Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka | Naše škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebamia zabezpečení výuky těchto žáků se řídí novelou školského zákona č. 82/2015Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.  Pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a spolupracuje s SPC, PPP.  Stupeň podpory je vyjádření míry organizační, pedagogické a finanční náročnosti podpůrného opatření; podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.  Za žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními rozumíme žáky, kteří vyžadují nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, které se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka; jsou vymezena v § 16 odst. 2 Školského zákona.  Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává třídní učitel pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu a to na základě předešlých rozhovorů s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod a forem práce a termínem pro zpracování PLPP. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.  Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází z výstupů RVP ZV a přiznaných podpůrných opatření. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.  Třídní učitelé žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajistí vypracování individuálního vzdělávacího plánu. IVP je podpůrné opatření od druhého stupně podpory, závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka; jeho obsah vychází ze školního vzdělávacího programu a umožňuje úpravy vzdělávacího obsahu podle možností žáka. Třídní učitel seznámí všechny vyučující žáka s IVP, a ti jsou povinni se tímto plánem řídit. Dále s IVP seznámí zákonného zástupce žáka a ten svým podpisem vyjádří souhlas s plánem. Plán je doplněn dohodou o formě podílu žáka na přípravě do vyučování a formě spolupráce se zákonnými zástupci.  Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.  Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.  Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.  Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje třídní učitel. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka. IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Začlenění průřezových témat**  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Enviromentální výchova  Mediální výchova | Průřezová témata, která reprezentují v rámcovém vzdělávacím programu aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání; jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot; stávají se příležitostí pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Průřezová témata budou průběžně realizována v 1. – 5. ročníku ve všech vyučovacích předmětech různými formami.  V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:   * Osobnostní a sociální výchova * Výchova demokratického občana * Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova * Environmentální výchova * Mediální výchova   **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**  vede k porozumění sobě samému a druhým  napomáhá ke zvládání vlastního chování  přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)  formuje studijní dovednosti  podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny  **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**  pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým  vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů  přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování  napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování  **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**  vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod  vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků  rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti  prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**  vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě  vychovává k úctě k zákonu  rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku  učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti  přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost  rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů  motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším  umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)  vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**  rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech  prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv  rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech  rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru  prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu  vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání  vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv  **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**  pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi  kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života  utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti  podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**  poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti  rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých  učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých  učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné  rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie  učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání  poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.  **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**  pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je  napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí  stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu  pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti  vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu  učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám  **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**  rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování  přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa  umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí  poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje  napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni  seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti  učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů  učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska  **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**  přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty  vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů  vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti  podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí  přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí  vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí  vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví  **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**  přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace  umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich  učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času  umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů  vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)  umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)  vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)  vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci  rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu  přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**  rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení  vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění  rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci  napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tématické okruhy průřezových témat**  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Enviromentální výchova  Mediální výchova | **Osobnostní a sociální výchova**  **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  **Výchova demokratického občana**  **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě obce; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl mladých Evropanů  **Jsme Evropané** – klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže  **Multikulturní výchova**  **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty  **Enviromentální výchova**  **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)  **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)  **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)  **Mediální výchova**  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem  **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)  **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci  **Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)  **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení  **Práce v realizačním týmu** – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu |

# 4 UČEBNÍ PLÁN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **předmět** | **ŠVP**  **hodiny** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | **Hodiny celkem** | **Z toho**  **disponibilní hodiny** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 33 + 7 | 8 + 1 | 8 + 1 | 6 + 2 | 5 + 2 | 6 + 1 | 40 | 7 |
| Cizí jazyk | Barevná angličtina | 0 + 2 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Anglický jazyk | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 20 + 4 | 3 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 5 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Vlastivěda | 3 + 1 | 0 | 0 | 0 | 1 + 1 | 2 | 4 | 1 |
| Přírodověda | 2 + 2 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 4 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Rozmezí vyučovacích hodin RVP | | | | 18-22 | 18-22 | 22 - 26 | 22 - 26 | 22 - 26 | 118 |  |
| **Celkem vyučovacích hodin ŠVP** | | | | **21** | **22** | **24** | **26** | **25** | **118** | **16** |

# 5 UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech na prvním stupni – Český jazyk a Anglický jazyk. Všechny tyto předměty mají za cíl vybavit žáky dovednostmi, které jim budou umožňovat správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat v konkrétních situacích. Jazyková výchova tedy slouží k vytváření dovedností, které žák uplatní ve všech oblastech vzdělávání. Jazykové vzdělání bude žákům předáváno jako cesta k rozvoji přesného a logického myšlení, jako prostředek pro sdělování myšlenek, pocitů a postojů. Jazyk slouží k vytváření ucelené osobnosti člověka.     Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na 1.stupni do čtyř složek: - komunikační a slohová výchova - čtení a literární výchova - psaní - jazyková výchova Komunikační a slohová výchova je zaměřena na: - rozvíjení slovní zásoby - vnímání a chápání různých jazykových sdělení - zvládání jednoduchých komunikačních situací - vytváření vlastních jednoduchých textů Jazyková výchova je zaměřena na: - získávání dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka - vedení k přesnému a logickému myšlení - dovednost rozlišit rozdílné mluvnické jevy ve spisovné češtině a místním nářečí Literární výchova a čtení je zaměřena na: - vytváření čtenářského zážitku - seznámení se se základními literárními druhy - využití vhodných textů k formování pozitivního vztahu k životu - vytváření správných čtenářských dovedností - na pochopení významu slov - rozvíjení čtení s porozuměním textu - rozvoj dovednosti aktivního naslouchání Psaní je zaměřeno na: - získání správných psacích dovedností - vedení k čitelnému, přiměřeně hbitému a úhlednému rukopisu - na respektování individuálních zvláštností osobnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně. Ve 3. ročníku 8 hodin týdně. Ve 4. ročníku 7 hodin týdně. V 5. ročníku 7 hodin týdně (celkem 7 disponibilních hodin). Výuka probíhá v klasických učebnách, v místnosti s počítačovou a interaktivní technikou. Pravidelně spolupracujeme s Městskou knihovnou v Prostějově. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, získá pozitivní vztah k celoživotnímu učení  žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení  žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vhodně je využívá ve vlastní tvorbě | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | žák rozlišuje podstatné a nepodstatné informace  žák si uvědomuje problém, přemýšlí nad ním, hledá a vybírá řešení problému  žák provede kritiku, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a zhodnotit výsledky svých činů  žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | žák si rozšiřuje slovní zásobu  žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se   výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných  gesta zvuků, využívá informační a komunikační prostředky  žák využívá získané komunikativní dovednosti k práci ve skupině | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry  žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně  spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí  respektuje různá hlediska  žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém ve své tvorbě | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | žák toleruje názory ostatních lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je chopen vcítit se do situací ostatních lidí, přijímá a nabízí pomoc  žák si je vědom svých povinností ve škole  žák respektuje a chrání naše kulturní tradice, seznamuje se s významem místní kultury a zapojení se do ní | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | žák udržuje v pořádku svůj pracovní prostor a dovede si připravit pomůcky na  vyučovací hodinu  žák si plánuje svoji práci  žák se seznamuje s různými pracovními postupy a hledá jejich nejlepší uplatnění | | --- | |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje jejich pozici a polohu | | P-L orientace, pojmy nahoře-dole, vzadu-vpředu, před-za, nad-pod apod. |
| správně použije slovního přízvuku a vhodné intonace | | řečová cvičení |
| rytmická cvičení |
| drobné jazykolamy |
| dechová cvičení |
| rozvíjí znělý hlas | | řečová cvičení |
| rytmická cvičení |
| drobné jazykolamy |
| dechová cvičení |
| dodržuje předepsané tvary písma i číslic | | technika psaní |
| sebekontrola |
| volné psaní |
| používá správně grafický materiál | | uvolňovací cviky |
| technika psaní |
| volné psaní |
| určuje hlásky na počátku a konci slova | | sluchové rozlišení hlásek |
| čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků | | základy techniky čteni |
| práce s knihou: stránka, řádek, článek, nadpis, písmeno, slovo, věta |
| pravidla tichého čtení |
| řízené čtení |
| volné čtení |
| pětilístek |
| práce s textem |
| cvičí přiměřené tempo řeči a správné dýchání | | řečová cvičení |
| rytmická cvičení |
| drobné jazykolamy |
| dechová cvičení |
| postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z nich sestavovat slova | | sluchové rozlišení hlásek |
| uplatňuje přirozenou intonaci | | tečka, čárka, vykřičník, otazník, rozdělovník, pomlčka |
| základy techniky mluveného projevu |
| kruhové vyprávění |
| interpunkce – tečka, čárka, otazník, vykřičník |
| člení jazykový projev, používá mimojazykové prostředky řeči, mimiku a gesta | | dramatické hlasová cvičení |
| intonace věty |
| vytváří písmena z prstů, těla, modelíny, drátků apod. | | tiskací abeceda |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a specifika místního nářečí | | dramatické hlasová cvičení |
| poznává a čte velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova a věty, které pomocí velkých tiskacích písmen zapisuje | | tiskací abeceda |
| rozvíjí souvislý jazykový projev | | intonace věty |
| čte slova a jednoduché věty | | základy techniky čteni |
| intonace věty |
| využívá obrázkovou osnovu | | základy techniky mluveného projevu |
| kruhové vyprávění |
| prvky dramatické výchovy |
| pohádky |
| orientuje se na stránce v knize | | práce s knihou: stránka, řádek, článek, nadpis, písmeno, slovo, věta |
| čte jednoduchý text nahlas i potichu | | pravidla tichého čtení |
| řízené čtení |
| volné čtení |
| čte po vymezený čas individuálně | | pravidla tichého čtení |
| řízené čtení |
| volné čtení |
| čte základní interpunkci | | řízené čtení |
| volné čtení |
| tečka, čárka, vykřičník, otazník, rozdělovník, pomlčka |
| rozumí přečtenému textu | | pravidla tichého čtení |
| řízené čtení |
| volné čtení |
| práce s textem |
| odpoví ústně na otázky k textu | | pravidla tichého čtení |
| řízené čtení |
| volné čtení |
| čtení věcné |
| základy techniky mluveného projevu |
| řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je | | čtení věcné |
| zdramatizuje text | | čtení věcné |
| prvky dramatické výchovy |
| vypráví známou pohádku v kruhu „po větách“ | | kruhové vyprávění |
| rozumí jednoduchým psaným a písemným pokynům | | práce s textem |
| udržuje kontakt očima | | základy techniky mluveného projevu |
| práce v komunitním kruhu |
| tělo vědomě nastaví k naslouchání | | základy techniky mluveného projevu |
| práce v komunitním kruhu |
| nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením | | základy techniky mluveného projevu |
| práce v komunitním kruhu |
| pozorně poslouchá | | základy techniky mluveného projevu |
| práce v komunitním kruhu |
| zopakuje jednoduše vlastními slovy to, co mluvčí řekl | | základy techniky mluveného projevu |
| práce v komunitním kruhu |
| dodržuje slušnost a tolerantnost | | práce v komunitním kruhu |
| pozdrav, omluva, poděkování, prosba o pomoc, jednoduchý vzkaz |
| vhodně uchopí psací potřeby | | uvolňovací cviky |
| technika psaní |
| správně při psaní sedí | | uvolňovací cviky |
| technika psaní |
| píše čitelně | | technika psaní |
| sebekontrola |
| volné psaní |
| s pomocí dokáže najít a opravit jednoduché chyby | | sebekontrola |
| rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | | sluchové rozlišení hlásek |
| pozná a rozlišuje báseň, pohádku | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| převypráví jednoduchý příběh a pohádku | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| recituje krátké básničky | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| nakreslí ilustraci k příběhu, pohádce | | ilustrace k přečtenému, pohádkový čtyřlístek (rozhovor o předvídaném) |
| básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle ní | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| je schopen jednoduché dramatizace | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| rozmlouvá o svých zážitcích z textu, divadelního představení | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| poslouchá literární text | | básničky |
| rozpočítadla |
| říkanky |
| pohádky |
| loutkové divadlo |
| dramatizace |
| poslech pohádky, předčítání textů |
| práce s knihou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | myšlenková mapa |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání) |
| pětilístek |
| práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| dodržuje hygienické návyky správného psaní | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu | | práce s chybou, sebekontrola |
| kontroluje vlastní písemný projev | | práce s chybou, sebekontrola |
| graficky znázorní stavbu slov, zná hláskosloví a nauku o slově | | grafická a zvuková stavba slova |
| osvojí si dovednost čtení | | řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| práce s čítankou a knihou |
| rozumí přečtenému textu | | čtení s porozuměním (otázky a odpovědi k textu) |
| osvojí si zpaměti krátké texty | | přednes vhodných literárních textů |
| odpoví na otázky k textu | | čtení s porozuměním (otázky a odpovědi k textu) |
| naslouchá předčítání | | poslech literárních textů |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je | | zážitkové čtení a naslouchání |
| volná reprodukce textu |
| formuluje vlastní prožívání textu | | zážitkové čtení a naslouchání |
| hledá klíčová slova v textu | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| rozlišuje básně a prózu | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| čte text nahlas i potichu | | řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| odliší pohádku podle typických znaků | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele (odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis) | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| čte základní interpunkci, se správnou intonací | | přednes vhodných literárních textů |
| rozlišuje přímou řeč | | přednes vhodných literárních textů |
| čte v rolích | | dramatizace |
| zdramatizuje text | | dramatizace |
| zapíše základní informace o knize, kterou čte | | vlastní výtvarný doprovod |
| práce s čítankou a knihou |
| tvořivé činnosti s literárním textem |
| automatizuje psací pohyb | | technika psaní |
| dodržuje plynulý a úhledný písemný projev | | technika psaní |
| zná techniku psaní | | technika psaní |
| zná žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka | | dopis, pozdrav, adresa, blahopřání, vzkaz, pozvánka |
| vypráví pohádku nebo povídku, spojuje obsah textu s ilustrací | | vypravuje podle obrázkové osnovy |
| vyprávění známé pohádky či příběhu po kruhu (říká pouze jednu větu –návaznost děje) |
| rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | | samohlásky krátké a dlouhé |
| pozná dvojhlásky | | dvojhlásky |
| rozlišuje význam slova podle délky samohlásky | | sluchová analýza samohlásek |
| vyjmenuje abecedu | | abeceda |
| seřadí slova podle abecedy | | abeceda |
| vyhledá slova v abecedním rejstříku | | abeceda |
| rozdělí slovo na konci řádků | | dělení slov |
| správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova | | párové souhlásky: b-p,d-t,ď-ť, z-s,ž-š,h-ch,v-f |
| prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená | | antonyma |
| synonyma |
| nadřazená a podřazená slova |
| porovnává a třídí slova , skládá věty ze slov | | práce se slovy |
| pozná a vyhledá podstatné jméno, a to v podobě věci, osoby a zvířete | | podstatná jména |
| pozná a vyhledá v textu sloveso | | slovesa |
| pozná a vyhledá v textu předložku | | předložky |
| zařadí slova ke slovním druhům | | podstatná jména |
| slovesa |
| předložky |
| spojky |
| utvoří s nimi jednoduchou větu | | podstatná jména |
| slovesa |
| předložky |
| spojky |
| rozliší větu jednoduchou a souvětí | | spojky |
| pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací a vysloví ji se správnou intonací | | druhy vět |
| pozná a vyhledá tvrdé a měkké souhlásky | | tvrdé, měkké souhlásky |
| odůvodní a správně píše i/y po těchto souhláskách | | tvrdé, měkké souhlásky |
| ve slovech píše správně slabiky bě,pě,mě,vě,dě,tě,ně, di, dy,ti,ty,ni,ny | | slabiky: dě,tě,ně,di,dy,ti,ty,ni,ny,bě,pě,v,mě |
| správně ve slovech píše ú/ů | | psaní ú/ů |
| používá správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | | vlastní jména |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| čte text nahlas i potichu | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| čte se správnou intonací, člení text, frázuje | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| rozumí přečtenému textu | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| odpoví na otázky k textu | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| vytvoří jednoduché otázky k textu | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| hledá klíčová slova | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| rozlišuje přímou řeč | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| čte v rolích | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| zdramatizuje text | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| zapíše informace o knize, kterou čte a jednoduše své dojmy a pocity s četby | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| vyhledá v textu zajímavou myšlenku a dokáže k ní napsat svůj komentář | | práce s klíčovými slovy |
| řízené čtení |
| pravidla volného čtení |
| čtení s předvídáním |
| pohádkový čtyřlístek (předvídání, vyjasňování, kladení otázek) |
| čtení věcné |
| práce s knihou |
|  |
| píše čitelně , kontroluje si svůj písemný projev | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| sebekontrola |
| psacím písmem zapíše věty jednoduché i souvětí | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| sebekontrola |
| najde a opraví chyby | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| sebekontrola |
| nahradí opakující se slova jinými | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| sebekontrola |
| zapíše myšlenku, názor, postřeh do jednoduché věty | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| sebekontrola |
| jednoduše vypravuje a odstraňuje přebytečná a opakující se slova | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| volné psaní |
| obrázkové psaní |
| sebekontrola |
| píše jednoduché texty na různá témata | | popis |
| dopis, pohled |
| telefonování |
| popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře | | popis |
| napíše a odešle dopis, pohlednici | | dopis, pohled |
| zdraví, omluví se , požádá o pomoc, poděkuje | | telefonování |
| dialog |
| zásady komunikace |
| dokáže používat telefon | | telefonování |
| diskutuje ve dvojici | | dialog |
| správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova | | párové souhlásky: b-p,d-t,ď-ť, z-s,ž-š,h-ch,v-f |
| vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché | | základní skladební dvojice |
| určuje předponu, příponu a kořen slova | | předpona, přípona a kořen slov |
| prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená | | antonyma |
| synonyma |
| nadřazená a podřazená slova |
| vytvoří i pozná v textu slovní druhy | | slovní druhy |
| určuje podstatná jména | | pád, číslo, rod substantiv |
| určuje slovesa | | osoba, číslo, čas sloves |
| určí větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá |
| souvětí, spojky |
| pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací | | druhy vět |
| rozumí významu vyjmenovaných slov a správně je zapíše ve větách | | vyjmenovaná slova |
| seznamuje se se slovy stejně znějícími | | vyjmenovaná slova |
| správně píše velká písmena | | vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování |
| přednáší zpaměti básně | | dětská poezie |
| převypráví jednoduchý příběh a pohádku | | poezie, próza, pohádka, bajka, pověst |
| seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle ní | | obrázková osnova |
| je schopen jednoduché dramatizace | | loutkové divadlo |
| pozná a rozlišuje jednotlivé literární žánry | | básník, spisovatel, ilustrátor |
| poezie, próza, pohádka, bajka, pověst |
| rozliší a určí verš, sloku, rýmy u konkrétního textu | | verš, rýmy, sloka |
| pracuje s klíčovými slovy | | práce s klíčovými slovy |
| předvídání |
| dokáže v textu předvídat | | prezentace knihy |
| pracuje na svém čtenářství | | dětský časopis |
| čte samostatně knihy, zaznamenává si základní informace o knize, zná hlavní postavy | | záznamy z četby |
| rodokmen postav |
| doporučuje knihu ostatním | | prezentace knihy |
| reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii, dokončí příběh | | prezentace knihy |
| rozmlouvá o svých zážitcích z textu, divadelního představení | | prožitkové čtení, naslouchání |
| dětský časopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvědoměle plynule čte přiměřeně náročné texty | | praktické čtení |
|  |
| čte tichým čtením s porozuměním | | praktické čtení |
|  |
| rozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti | | praktické čtení |
|  |
| vyhledá klíčová slova | | klíčová slova |
| pozorně vnímá podrobnosti a hledá význam v celku | | věcné čtení |
| vyhledá informaci | | výpisek |
| vybere podstatnou informaci | | výpisek |
| zaznamená informaci | | výpisek |
| sestaví text jednoduchého sdělení podle návodu tak, aby obsahoval všechny důležité informace | | volné psaní |
| doplní chybějící informace v neúplném textu s oporou o příklad | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| vystihne jádro sdělení | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| sdělení |
| orientuje se v naučných textech přiměřených věku | | sdělení |
| vybere podstatné a zapamatuje si | | sdělení |
| formuluje podstatné svými slovy | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| sdělení |
| zaznamená a vyřídí vzkaz | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| zná pravidla dialogu a komunikativní situace (omluva, prosba, vzkaz, zpráva) | | dialog |
| vede správně telefonický rozhovor | | telefonování |
| zanechá vzkaz na záznamníku | | telefonování |
| dodržuje pravidla dialogu (naslouchá, reaguje na partnera, udržuje oční kontakt, obhajuje svůj názor, přistupuje na kompromis) | | dialog |
| porovnává názory, toleruje je | | diskuze |
| řeší konfliktní situace | | hra na reklamu, role prodávající, kupující |
| učí se rozpoznat manipulativní jednání a odolávat mu | | hra na reklamu, role prodávající, kupující |
| člení věty, frázuje | | zvuková stránka jazyka: intonace, tempo, přízvuk, pauza |
| rozlišuje spisovnou, hovorovou a nespisovnou mluvu | | řečnická cvičení |
| skupinová práce |
| omluva, prosba, přání, prezentace |
| dodržuje spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu | | řečnická cvičení |
| orientuje se ve stavbě textu | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| člení text na odstavce | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| sestaví stručný vzkaz | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| napíše pozvánku na akci školy | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| sestaví přání k narozeninám, svátku | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| napíše pohled s adresou | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| napíše neformální dopis s adresou | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| zestruční informaci do SMS | | přání, pozvánka, vzkaz, SMS, dopis |
| zná pravidla při sestavování osnovy | | osnova |
| člení příběh | | osnova |
| napíše vyprávění, popis podle osnovy | | vyprávění, popis |
| osnova |
| zvolí vhodný nadpis | | vyprávění, popis |
| osnova |
| text k obrázku na dané téma |
| napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku | | text k obrázku na dané téma |
| vhodně umístí text na formát | | písmo, grafická úprava |
| píše úhledným, čitelným rukopisem | | písmo, grafická úprava |
| vhodně používá velké tiskací písmo | | písmo, grafická úprava |
| vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku | | dotazník, přihláška |
| používá pojmy: synonymum, antonymum, slovo nadřazené a podřazené, jednoznačné a mnohoznačné | | synonyma |
| antonyma |
| slova nadřazená a podřazená |
| slova jednoznačná a mnohoznačná |
| vyhledává a tvoří synonymum, antonymum, slovo nadřazené a podřazené, jednoznačné a mnohoznačné | | synonyma |
| antonyma |
| slova nadřazená a podřazená |
| slova jednoznačná a mnohoznačná |
| nahrazuje v textu opakující se slovo synonymem | | synonyma |
| antonyma |
| slova nadřazená a podřazená |
| slova jednoznačná a mnohoznačná |
| určí stavbu slova (kořen, část předponová a příponová,koncovka) | | příbuzná slova |
| vyhledává a tvoří příbuzná slova zvláště od slov vyjmenovaných | | příbuzná slova |
| ovládá pravopis předpon: nad-, pod-, před-, bez-, roz- | | psaní předpon |
| skloňuje podstatná jména | | skloňování, časování |
| časuje slovesa v oznamovacím způsobu | | skloňování, časování |
| utvoří tvary rozkazovacího způsobu | | skloňování, časování |
| rozezná slovní druhy | | slovní druhy |
| používá správně běžně užívané předložky a spojky | | slovní druhy |
| používá osobní a přivlastňovací zájmena | | slovní druhy |
| určuje mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen | | slovní druhy |
| rozliší slova spisovná a nespisovná | | čeština spisovná, nespisovná, hovorová |
| zdrobněliny |
| citově zabarvená slova |
| vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny | | čeština spisovná, nespisovná, hovorová |
| určí přísudek a podmět (holý, vyjádřený, několikanásobný podmět) | | podmět vyjádřený, holý, několikanásobný |
| přísudek holý |
| určí základní větné členy | | podmět vyjádřený, holý, několikanásobný |
| přísudek holý |
| smysluplně uspořádá věty jednoduché do souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| určí větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| určí vzorec souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| tvoří souvětí podle vzorce (max. 3 věty) | | věta jednoduchá a souvětí |
| rozvine jednoduchou větu v souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| používá rozmanité spojovací výrazy | | věta jednoduchá a souvětí |
| píše čárky mezi větami v souvětí, před běžnými spojkami | | věta jednoduchá a souvětí |
| pracuje se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledá a dotváří slova příbuzná | | vyjmenovaná slova |
| ovládá vyjmenovaná slova | | vyjmenovaná slova |
| určí i/y v běžně používaných příbuzných slovech | | vyjmenovaná slova |
| určuje koncovky podstatných a přídavných jmen s oporou o přehled skloňování vzorů | | tvary podstatných jmen podle vzorů |
| morfologický pravopis (koncovka podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) |
| určí koncovku ve shodě přísudku s vyjádřeným podmětem | | syntaktický pravopis(shoda přísudku s podmětem) |
| vyhledá v jednoduché větě další skladební dvojice a určí řídící a závislý člen | | syntaktický pravopis(shoda přísudku s podmětem) |
| rozvine holou větu dalšími větnými členy | | lexikální pravopis |
| nalézá příčiny věcí a porozumí jim | | praktické čtení |
| čtenářský kroužek (společné čtení, předčítání, naslouchání) |
| čte potichu i nahlas, rozvíjí čtenářské dovednosti | | praktické čtení |
| věcné čtení |
| čtenářský kroužek (společné čtení, předčítání, naslouchání) |
| čtení s předvídáním |
| trénuje výrazné čtení při předčítání v čtenářském kroužku | | čtenářský kroužek (společné čtení, předčítání, naslouchání) |
| aktivně naslouchá při předčítání, poslechu | | čtenářský kroužek (společné čtení, předčítání, naslouchání) |
| zaznamenává předvídané, odůvodňuje předvídané, porovnává je se skutečností | | čtení s předvídáním |
| přečtené knihy zapisuje do čtenářského deníku, zaměřuje se hlavně na zaznamenání dojmů | | čtenářský deník |
| průběžně si vede čtenářský deník, obhajuje výběr úryvků | | čtenářský deník |
| doprovodí text ilustrací, navrhne obálku knihy | | čtenářský deník |
| tvořivě pracuje s literárním textem (volná reprodukce,dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje) | | čtenářské křeslo, referát z přečtené knihy |
| přednese referát z přečtené knihy, může se zúčastnit čtenářského křesla, klade otázky referujícímu, tvoří otázky pro čtenářské křeslo | | čtenářské křeslo, referát z přečtené knihy |
| vystihne podstatné v textu – motiv | | čtenářské křeslo, referát z přečtené knihy |
| přednese báseň nebo prozaický text | | přednes |
| učí se psát vlastní texty – prózu, poezii | | tvorba vlastních textů |
| znaky prózy, poezie |
| rozliší prózu od poezie | | znaky prózy, poezie |
| určí počet slok, veršů, najde rýmující se výrazy | | rým, verš, sloka, rytmus |
| rozliší umělecký a neumělecký text | | text umělecký, naučný |
| orientuje se v žánrech dětské literatury | | žánry dětské literatury: pohádka, pověst, bajka, dobrodružná, povídka, sci-fi, fantasy |
| zná literární pojmy (bajka,povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec) | | žánry dětské literatury: pohádka, pověst, bajka, dobrodružná, povídka, sci-fi, fantasy |
| autor, básník, spisovatel, překladatel, ilustrátor, vydavatelství, vydání |
| postava, zápletka, motiv |
| zná přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým | | literatura v proměnách času |
| lidová slovesnost |
| postava, zápletka, motiv |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá pojmy: synonymum, antonymum, homonymum, mnohoznačné, jednoznačné slovo | | synonyma |
| antonyma |
| homonyma |
| slova jednoznačná a mnohoznačná |
| vyhledává v textu synonyma, antonyma, homonyma a slova jednoznačná a mnohoznačná | | synonyma |
| antonyma |
| homonyma |
| slova jednoznačná a mnohoznačná |
| tvoří věty s různými významy homonym | | synonyma |
| antonyma |
| homonyma |
| slova jednoznačná a mnohoznačná |
| nahrazuje v textu opakující se slovo synonymem | | synonyma |
| tvoří příbuzná slova | | příbuzná slova |
| skloňuje podstatná jména a přídavná jména a určuje jejich kategorie, časuje slovesa a určuje jejich kategorie (podmiňovací způsob pouze v přítomném čase) | | tvary slov – skloňování, časování |
| kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor, kategorie přídavných jmen – druh, vzor, rod, kategorie sloves – osoba, číslo, způsob čas |
| ovládá psaní -je- po předponách v-, ob- | | ě/je |
| rozlišuje pravopis skupin mě/mně | | mě/mně |
| rozlišuje psaní předpon s-, z-, vz- | | předpony s-, z-, vz- |
| rozezná podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, citoslovce | | slovní druhy |
| přesvědčí se o správnosti tvaru podstatného a přídavného jména podle vzoru | | slovní druhy |
| používá správně běžně používané předložky a spojky | | slovní druhy |
| rozezná běžně používaná zájmena a číslovky, určí jejich druh | | slovní druhy |
| rozezná částici na začátku jednoduché věty, rozliší částici a, i uvnitř věty od spojky | | slovní druhy |
| rozliší slova spisovná a nespisovná | | čeština spisovná, hovorová, nespisovná |
| vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny | | čeština spisovná, hovorová, nespisovná |
| vyhledá přísudek a podmět a určí ho | | podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný |
| přísudek vyjádřený, jmenný se sponou, několikanásobný |
| určí základ věty v neúplné základní skladební dvojici | | podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný |
| přísudek vyjádřený, jmenný se sponou, několikanásobný |
| užívá vhodných spojovacích výrazů | | spojky |
| vztažná zájmena |
| určí větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| tvoří souvětí podle vzorců | | věta jednoduchá a souvětí |
| rozvine větu jednoduchou v souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| používá vhodné spojovací výrazy | | věta jednoduchá a souvětí |
| odděluje věty v souvětí čárkami | | věta jednoduchá a souvětí |
| spojí vhodně věty do souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| ovládá vyjmenovaná slova | | vyjmenovaná slova a příbuzná slova |
| rozliší běžně užívaná příbuzná slova | | vyjmenovaná slova a příbuzná slova |
| určuje koncovky podstatných jmen a přídavných jmen podle vzorů | | koncovky podstatných a přídavných jmen (podle vzorů) |
| určuje í, i v koncovkách sloves, shodu přísudku s podmětem | | shoda přísudku s podmětem |
| slovesa – „í“ v koncovkách přítomného a budoucího času oznamovacího způsobu, „i“ v koncovkách rozkazovacího způsobu |
| určí koncovku ve shodě přísudku s podmětem | | shoda přísudku s podmětem |
| vyhledá další větné členy bez pojmenovávání, určí řídící a závislý | | větný člen řídící a závislý |
| rozvine holou větu | | větný člen řídící a závislý |
| zvládá techniku čtení | | praktické čtení |
| praktické čtení (tiché i hlasité, čtenářské kroužky, čtení podle rolí) |
|  |
| rozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti | | praktické čtení |
|  |
| čte s porozuměním | | praktické čtení |
|  |
| vyhledá informaci | | volné psaní |
| věcné čtení |
| klíčová slova |
| výpisek |
|  |
| vybere podstatnou informaci | | volné psaní |
| věcné čtení |
| klíčová slova |
| výpisek |
|  |
| zaznamená informaci | | volné psaní |
| věcné čtení |
| klíčová slova |
| výpisek |
|  |
| sestaví text jednoduchého sdělení obsahující všechny důležité informace | | přání, pozvánka, vzkaz, plakát, inzerát , SMS |
| doplní chybějící informace v neúplném textu | | přání, pozvánka, vzkaz, plakát, inzerát , SMS |
| vybere podstatné a zapamatuje si | | vzkaz |
| formuluje podstatné svými slovy | | vzkaz |
| zaznamená a vyřídí vzkaz | | vzkaz |
| vede správně telefonický rozhovor | | telefonování |
| dialog |
| zanechá vzkaz na záznamníku | | telefonování |
| dodržuje pravidla dialogu (naslouchá, reaguje na partnera, obhajuje názor, přistupuje na kompromis) | | telefonování |
| dialog |
| učí se rozpoznat manipulativní jednání a odolávat mu | | hra na reklamu (prodávající, zákazník) |
| zvolí optimální prostředky zvukové stránky jazyka podle komunikačního záměru | | zvuková stránka jazyka: intonace, přízvuk, tempo řeči, pauza |
| zvolí vhodně spisovnou a nespisovnou řeč | | řečnická cvičení, diskuze, omluva, prosba, přání, prezentace |
| sestaví stručný vzkaz | | vzkaz, pozvánka, přání, pozdrav, dopis, SMS |
| napíše pozvánku na akci školy | | vzkaz, pozvánka, přání, pozdrav, dopis, SMS |
| sestaví přání k narozeninám, svátku | | vzkaz, pozvánka, přání, pozdrav, dopis, SMS |
| napíše pohled s adresou | | vzkaz, pozvánka, přání, pozdrav, dopis, SMS |
| napíše neformální dopis (kamarádovi, dospělé osobě) s uvedením místa a data, oslovením, pozdravem, správnou adresou | | vzkaz, pozvánka, přání, pozdrav, dopis, SMS |
| zestruční informaci do SMS | | vzkaz, pozvánka, přání, pozdrav, dopis, SMS |
| sestaví osnovu vyprávění, popisu | | osnova |
| vyprávění, popis |
| napíše vyprávění, popis podle osnovy | | osnova |
| vyprávění, popis |
| zvolí vhodný nadpis | | vyprávění, popis |
| ve vyprávění vhodně použije přímou řeč, hovorovou češtinu, nespisovné výrazy | | přímá řeč |
| vyprávění, popis |
| napíše text na dané téma, k obrázku, reklamní slogan | | text k obrázku, text na dané téma, reklamní slogan |
| vhodně umístí text na formát | | text k obrázku, text na dané téma, reklamní slogan |
| vyprávění, popis |
| člení text vhodně na odstavce | | vyprávění, popis |
| píše úhledným, čitelným rukopisem | | úhledný a čitelný písemný projev |
| vhodně používá velké tiskací písmo | | úhledný a čitelný písemný projev |
| vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku | | dotazník, přihláška |
| trénuje výrazné čtení při předčítání ve čtenářském kroužku | | praktické čtení (tiché i hlasité, čtenářské kroužky, čtení podle rolí) |
| aktivně naslouchá při předčítání | | poslech literárních textů (nahrávky, předčítání) |
| zaznamenává předvídané, zdůvodňuje předvídané a porovnává je se skutečností | | čtení s předvídáním |
| pracuje v literárním kroužku, zvládá vybranou roli v něm | | literární kroužky |
| přečtené knihy zapisuje do čtenářského deníku, zaměřuje se hlavně na zaznamenání dojmů z četby, obhajuje výběr úryvků | | čtenářský deník |
| doprovodí text ilustrací, navrhne obálku knihy | | ilustrace |
| zúčastní se dramatizace, loutkového představení | | dramatizace |
| přednese referát z přečtené knihy, může se zúčastnit čtenářského křesla, tvoří otázky pro čtenářské křeslo, diskutuje | | čtenářské křeslo, referát z přečtené knihy |
| vystihne podstatné motivy v textu | | čtenářské křeslo, referát z přečtené knihy |
| přednese báseň, prozaický text | | přednes |
| učí se psát vlastní texty – prózu i poezii | | tvorba vlastních textů |
| rozliší prózu od poezie | | rým, verš, sloka, rytmus |
| hledání rýmů, básně na pokračování |
| próza, naučný text, časopisy |
| rozliší umělecký a neumělecký text | | próza, naučný text, časopisy |
| orientuje se v žánrech dětské literatury | | pohádka, bajka, pověst, dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy, detektivní příběh |
| užívá elementární literární pojmy | | pojmy – autor, spisovatel, básník, dramatik, ilustrátor, vydavatelství, grafická úprava, vazba, |
| divadelní hra, film, scénář, režisér, herec |
| přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Barevná angličtina

| Název předmětu | Barevná angličtina |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na: - získání dobrého základu pro komunikaci ve světě - schopnost domluvit se v běžných denních situacích - schopnost a dovednost použít angličtinu jako nástroj pro práci s počítačem a internetem - porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně -žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - užití angličtiny pro získávání informací v jiných oblastech vzdělávání - komunikativní dovednosti, poslech a reprodukci |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dvě disponibilní hodiny byly dány na výuku jazyka v prvním a druhém ročníku, aby si žáci hravou formou vytvořili kladný vztah k cizímu jazyku. V 1. - 2. ročníku nese předmět název Barevná angličtina. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci pracuje s anglickými časopisy, internetem a dalšími motivujícími materiály je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:** pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí |
| **Kompetence komunikativní:** žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku samostatně řeší jednoduché problémové situace, vypracuje mini projekt na dané téma žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu |
| **Kompetence sociální a personální:** zapojí se do rozhovoru či diskuse, rozumí a vhodně reaguje využívá internet a anglické časopisy pro komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence občanské:** žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím, respektuje názory ostatních poskytne pomoc, radu nebo o ně požádá |
| **Kompetence pracovní:** žák poznává reálie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky se zvyky své národnosti žák samostatně využívá dvojjazyčný, výkladový a elektronický slovník orientuje se v gramatických tabulkách využívá anglický jazyk k získávání dalších informací z různých oblastí pro svůj vlastní rozvoj |

| **Barevná angličtina** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozdraví, představí se | | pozdravy |
| představení se |
| rozumí pojmu narozeniny | | narozeniny |
| rozumí základním pokynům a otázkám | | pokyny |
| rozumí pojmu rodina | | rodina |
| poslouchá, ukazuje na věci a opakuje slovní spojení | | pozdravy |
| představení se |
| pokyny |
| barvy |
| čísla 1 - 5 |
| popis vzhledu |
| oblečení |
| Vánoce, Velikonoce |
| narozeniny |
| snaží se o správnou výslovnost | | pozdravy |
| představení se |
| pokyny |
| barvy |
| čísla 1 - 5 |
| popis vzhledu |
| oblečení |
| Vánoce, Velikonoce |
| narozeniny |
| pojmenuje základní barvy | | barvy |
| počítá do 5 | | čísla 1 - 5 |
| popisuje svůj vzhled | | popis vzhledu |
| popíše, jaké má na sobě oblečení | | oblečení |
| rozumí pojmům Vánoce, Velikonoce | | Vánoce, Velikonoce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Barevná angličtina** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozdraví, představí se | | pozdravy, představení se |
| popíše svoji rodinu | | členové rodiny |
| poslouchá, ukazuje na věci a opakuje | | pozdravy, představení se |
| barvy |
| čísla 1 - 10 |
| jídlo (vazba I like, I don´t like) |
| školní potřeby |
| části těla (vazba I have got) |
| části domu (vazba There is, Where is?) |
| zvířata |
| oblečení |
| Vánoce, Velikonoce, narozeniny... |
| členové rodiny |
| snaží se a dbá na správnou výslovnost | | pozdravy, představení se |
| barvy |
| čísla 1 - 10 |
| jídlo (vazba I like, I don´t like) |
| školní potřeby |
| části těla (vazba I have got) |
| části domu (vazba There is, Where is?) |
| zvířata |
| oblečení |
| Vánoce, Velikonoce, narozeniny... |
| členové rodiny |
| používá barvy ve slovních spojeních | | barvy |
| pojmenuje školní potřeby | | školní potřeby |
| počítá do 10 | | čísla 1 - 10 |
| říká, co má nebo nemá rád k jídlu | | jídlo (vazba I like, I don´t like) |
| ptá se kamaráda, co má nebo nemá rád | | jídlo (vazba I like, I don´t like) |
| popisuje svůj vzhled - části těla | | části těla (vazba I have got) |
| poslouchá a snaží se zopakovat jednoduchý příběh | | Vánoce, Velikonoce, narozeniny... |
| členové rodiny |
| ptá se na své věci, kde se nacházejí | | části domu (vazba There is, Where is?) |
| snaží se o správnou výslovnost a jednoduché rozhovory | | pozdravy, představení se |
| jídlo (vazba I like, I don´t like) |
| části těla (vazba I have got) |
| části domu (vazba There is, Where is?) |
| popisuje, jaké má na sobě oblečení, ptá se, kde věci má | | oblečení |
| vyjmenuje základní symboly Vánoc, Velikonoc a narozenin | | Vánoce, Velikonoce, narozeniny... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

Anglický jazyk

| Název předmětu | Anglický jazyk | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace | | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na: - získání dobrého základu pro komunikaci ve světě - schopnost domluvit se v běžných denních situacích - schopnost a dovednost použít angličtinu jako nástroj pro práci s počítačem a internetem - porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně -žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - užití angličtiny pro získávání informací v jiných oblastech vzdělávání - komunikativní dovednosti, poslech a reprodukci | | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 3.- 5.ročníku 3 hodiny týdně. | | |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci pracuje s anglickými časopisy, internetem a dalšími motivujícími materiály je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět | | |
| **Kompetence k řešení problémů:** pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí | | |
| **Kompetence komunikativní:** žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku samostatně řeší jednoduché problémové situace, vypracuje mini projekt na dané téma | | |
| **Kompetence sociální a personální:** žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu zapojí se do rozhovoru či diskuse, rozumí a vhodně reaguje využívá internet a anglické časopisy pro komunikaci s okolním světem | | |
| **Kompetence občanské:** žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím, respektuje názory ostatních poskytne pomoc, radu nebo o ně požádá | | |
| **Kompetence pracovní:** žák poznává reálie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky se zvyky své národnosti žák samostatně využívá dvojjazyčný, výkladový a elektronický slovník | | |
| **Anglický jazyk** | | **3. ročník** |  | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | | |
| **ŠVP výstupy** | | | **Učivo** | |
| vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | | | základní fonetické značky | |
| práce se slovníkem | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | | pokyny a jednoduché otázky | |
| pozdraví a představí se | | | pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu | |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | | slovní zásoba z tematických celků | |
| záliby | |
| školní potřeby, barvy | |
| čísla 1 - 20 | |
| zvířata | |
| big, little | |
| části lidského těla, barva vlasů | |
| členové rodiny | |
| oblečení | |
| názvy jídel | |
| hračky, přístroje | |
| osobní zájmena | |
| názvy dnů a měsíců | |
| písničky, básničky, hry | |
| Halloween, Vánoce, Velikonoce | |
| narozeniny | |
| rozumí obsahu jednoduchého psaného textu pokud má k dispozici vizuální oporu | | | četba jednoduchých textů | |
| rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | | pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu | |
| pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet | | | školní potřeby, barvy | |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | | psaní tematické slovní zásoby | |
| ptá se na věk a odpovídá | | | How old are you? | |
| určí a pojmenuje domácí zvířata, určuje je podle velikosti a barvy | | | zvířata | |
| big, little | |
| rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, dovede hláskovat své jméno, vyjmenuje anglickou abecedu | | | četba jednoduchých textů | |
| psaní tematické slovní zásoby | |
| popíše vzhled člověka, lidské tělo, mluví o oblečení, představí členy rodiny | | | There is… There are | |
| části lidského těla, barva vlasů | |
| I´ve got he/she´s got | |
| členové rodiny | |
| oblečení | |
| Have you got…? | |
| Yes, I have | |
| No, I haven´t | |
| objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád, vyjádří pocit hladu a žízně | | | názvy jídel | |
| Do you like … | |
| Yes, I do | |
| No, I don´t | |
| vyjádření libosti a nelibosti | |
| mluví o tom, kde různé věci jsou, používá krátké odpovědi | | | There is… There are | |
| Is there… | |
| Yes, there is | |
| No, there isn´t | |
| pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | | | pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu | |
| otázka, zápor, rozkazovací způsob | |
| pojmenuje dny a měsíce | | | názvy dnů a měsíců | |
| zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře | | | písničky, básničky, hry | |
| pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích | | | Halloween, Vánoce, Velikonoce | |
| narozeniny | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, představí se | | pozdravy, poděkování, představení |
| What´s your name? |
| How are you? |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | škola |
| volný čas |
| hodnotí své sportovní schopnosti, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | | sporty |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | sporty |
| Can you …? |
| Yes, I can. |
| No, I can´t. |
| I can/can´t + činnost |
| tvorba otázky a záporu |
| pojmenuje místa a místnosti v domě, popíše dům/byt, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení | | místnosti v domě |
| zařízení bytu/domu |
| jednoduché sdělení, popis umístění |
| Where´s the …? + behind, under, on |
| vyplní osobní údaje do formuláře | | formulář |
| hovoří o nemocech, dává rady o zdraví | | zdraví, nemoc |
| What´s the matter? |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | škola |
| volný čas |
| sporty |
| vysvětluje, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry | | místa ve městě |
| It´s next to/opposite |
| Turn left / right at |
| popisuje prázdninové činnosti a to, co lidé právě dělají, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | | přítomný čas průběhový |
| He/she is reading |
| Is he /she…? |
| Yes, he / she is |
| No, he / she isn´t |
| pořádek slov ve větě |
| odlišnost českého a anglického slovosledu |
| četba autentického textu, volný překlad |
| charakterizuje počasí, orientuje se na mapě, vyjmenuje země UK, najde hlavní města | | druhy počasí |
| mapa UK |
| města UK |
| Is it …? |
| Yes, it is - No, it isn´t |
| vyjádří čas, zeptá se kolik je hodin dvěma způsoby, mluví o škole a rozvrhu | | hodiny a minuty |
| časové rozvržení dne, rozvrh hodin, školní předměty |
| What time is it? |
| It´s … o´clock |
| It´s half past … |
| on + den |
| at + hodina |
| orientuje se v TV pořadech, vypráví o oblíbeném a neoblíbeném programu | | TV pořady |
| What TV programmes do you like? |
| vypráví o koníčcích, co dělá ve volném čase, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty | | What do you do on (Mondays)? |
| … in your free time |
| četba textu z učebnice, vázání slov, znělost a neznělost |
| volný čas |
| vyhledává informace o zvířatech, kde žijí, čím se živí, ptá se a odpovídá na otázky, seznámí se s přítomným časem prostým | | místa, kde zvířata žijí |
| přítomný čas prostý |
| What does the…eat? |
| It eats / doesn´t eat |
| It leaves / doesn´t live |
| zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře | | písničky, básničky, hry |
| pozvánky, přání |
| seznámí se se svátky | | písně spojené s oslavou svátků |
| Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, Velikonoce, Halloween |
| reálie o UK, Irsku a Praze |
| porovnávání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích |
| používá dvojjazyčný slovník | | práce se slovníkem |
| četba jednoduchého textu, četba pohádek, časopisů a TV programů |
| vyjmenuje měsíce, orientuje se v kalendáři | | měsíce, datum |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, pochopí obsah i smysl jednoduché konverzace, rozumí obsahu i smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové i poslechové materiály) a využívá je při své práci, používá dvojjazyčný slovník. | | pozdravy, představování |
| Hello, I´m … |
| Who are you? |
| četba autentického textu |
| volný překlad, práce se slovníkem a internetem |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | škola |
| rodina |
| volný čas a záliby |
| čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. | | samostatný ústní projev |
| čísla 1 –100 |
| telefonní čísla |
| rozlišování číslovek poslechem |
| otázky na věci a odpovědi na ně |
| škola |
| What´s this? |
| It´s a book. |
| oblíbené barvy |
| školní potřeby |
| zapojí se de jednoduchých rozhovorů | | ústní interakce |
| volný čas a záliby |
| časové údaje, osobní dotazník |
| vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. | | samostatný ústní projev |
| pokyny týkající se školního prostředí |
| abeceda |
| podstatná jména v množném čísle |
| The box is on the table. |
| There are two boys. |
| vyplní osobní údaje do formuláře | | časové údaje, osobní dotazník |
| aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, vyslovuje a čte foneticky správně, rozumí výrazům a jednoduchým větám, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. | | ústní interakce |
| otázky na umístění |
| To be (oznamovací věta, otázka, he, she) |
| Where´s Mr Taylor? He´s at the door. |
| texty na pohlednici |
| To be (oznam. věta, plné i zkrácené tvary) |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostecch a a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | škola |
| ústní interakce |
| rodina |
| nakupování |
| volný čas a záliby |
| rozumí známým výrazům a jednoduchým větám, umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. | | psaní pohlednic |
| rodina |
| To be v otázce |
| To be v záporu |
| přivlatňovací přídavná jména |
| komunikační projekt |
| umí napsat krátké gramatické texty a obměňuje je | | nakupování |
| zboží v obchodě |
| množné číslo (pravidelné i nepravidelné) |
| How much is …? |
| How much are …? |
| This/ these |
| sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | | škola |
| rodina |
| názvy předmětů |
| volný čas a záliby |
| časové údaje, osobní dotazník |
| dny v týdnu |
| přítomný čas prostý |
| mluví o tom, co kdo umí nebo může udělat, vypráví o svém domově, popisuje, co se ve městě nachází, vyžádá si službu, objedná jídlo a pití | | domov |
| Can (oznamovací věta, zápor, otázka) |
| město |
| jídlo a pití |
| opposite, between, behind, next to |
| furniture |
| podá potřebné informace, umí požádat o pomoc | | popis osob |
| to have |
| přítomný čas průběhový |
| nákupy a oblečení |
| poznává anglické a americké svátky, objevuje zvyky cizích zemí, aktivně se zapojuje do konverzačních témat, pracuje s dvojjazyčným slovníkem | | vysoká čísla |
| data |
| Vánoce a Nový rok |
| vánoční písně a adventní kalendář, novoroční zvyky |
| sv. Valentýn |
| Pancake Tuesday |
| Velká Británie a Irsko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Matematika

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky. Činnostní výuka matematice umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Ve vzájemné souvislosti se rozvíjí celá řada pojmů současně. Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy: - čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů - závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů, jejich podobnosti a odlišnosti, modelování reálných situací, zkoumání a pochopení tvaru a prostoru, měření délky, zdokonalení grafického projevu - nestandartní aplikační úlohy, problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací, využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulačky, PC) Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: - dovednost (provádění početních operací) - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matematických postupů (důraz na činnostní provedení) - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování - finanční gramotnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. ročníku 4 hodiny týdně. V 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně (z toho 4 disponibilní hodiny). |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** - žák přemýšlí a hledá nové postupy |
| **Kompetence komunikativní:** žák zdůvodňuje postupy žák věcně argumentuje žák aplikuje své poznatky |
| **Kompetence sociální a personální:** žák pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině žák respektuje názory druhých žák poskytuje pomoc druhým |
| **Kompetence občanské:**  žák dodržuje pravidla a postupy žák je plně zodpovědný za své chování žák respektuje odlišné řešení problému |
| **Kompetence pracovní:** žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce žák spolupracuje a přijímá různé role |
| **Kompetence k učení:** žák poznává smysl a cíl k učení žák využívá algoritmů a poznatky si dává do souvislostí žák vyvozuje závěry |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapíše a přečte čísla 0-20 | | čísla 0-20 |
| vztahy větší, menší, rovná se |
| chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| rozliší číslice tiskací a psací | | čísla 0-20 |
| vztahy větší, menší, rovná se |
| zná základní produkty a základní operace s penězi | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| porovnává čísla do 20 | | čísla 0-20 |
| vztahy větší, menší, rovná se |
| umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně | | čísla 0-20 |
| vztahy větší, menší, rovná se |
| uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| doplní čísla v chybějící řadě | | číselná řada |
| zná měnu, kterou se platí v ČR | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| orientuje se na číselné ose | | číselná osa |
| zná možnost platby v eurech | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| zobrazí číslo na číselné ose | | číselná osa |
| rozloží číslo | | rozklad čísel |
| sčítá a odčítá 0-10, 10-20 | | sčítání a odčítání bez přechodu desítky |
| komutativnost sčítání |
| vytvoří skupinu s daným počtem prvků | | počítání se zástupnými modely |
| pracuje se separovanými i univerzálními modely | | počítání se zástupnými modely |
| počítá s předměty v daném oboru | | počítání se zástupnými modely |
| řeší jednoduché slovní úlohy | | jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání |
| zobrazuje jednoduché slovní úlohy | | jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání |
| vytvoří k slovní úloze správný početní příklad a početní operaci | | jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání |
| řeší slovní úlohy typu o více, o méně | | slovní úlohy s využitím vztahů o více, o méně |
| počítá s penězi | | hra na obchod, početní operace v oboru do 20 |
| finanční gramotnost |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel | | příklady na sčítání a odčítání v tabulce |
| rozezná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník | | geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| třídí geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev | | geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| používá stavebnici k sestrojení jednoduchých obrázků z geometrických tvarů | | skládání z geometrických tvarů |
| rozezná a pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule | | geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule |
| uvádí příklady geometrických tvarů a těles v okolí | | geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule |
| modeluje jednoduchá geometrická tělesa | | geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule |
| orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | | orientace v prostoru |
| porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší | | práce se stavebnicí |
| zobrazuje ve čtvercové síti jednoduché tvary dle vzoru | | čtvercová síť |
| doplní jednoduché magické čtverce, pyramidy čísel, řeší jednoduché problémové slovní úlohy | | magické čtverce |
| pyramidy |
| nestandardní slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapíše a přečte čísla 0 -100 | | čísla 0-100 |
| rozumí termínům plat, příjem, výdaj, dluh | | finanční gramotnost |
| rozliší číslice tiskací a psací | | čísla 0-100 |
| řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | finanční gramotnost |
| využití násobení a dělení v reálných situacích |
| porovnává čísla do 100 | | znaky rovnosti a nerovnosti |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | finanční gramotnost |
| využití násobení a dělení v reálných situacích |
| rozezná sudé a liché číslo | | sudé a liché číslo |
| umí spořit, plánovat výdaje, určit priority i při omezeném rozpočtu (hospodaření s kapesným) | | finanční gramotnost |
| počítá po jednotkách a desítkách do 100 | | číselná řada |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | finanční gramotnost |
| využití násobení a dělení v reálných situacích |
| doplní čísla v chybějící řadě | | číselná řada |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | finanční gramotnost |
| využití násobení a dělení v reálných situacích |
| orientuje se na číselné ose | | číselná osa |
| zobrazí číslo na číselné ose | | číselná osa |
| rozloží číslo | | rozklad čísla na desítky, jednotky |
| doplní a zapíše podle pokynů (desítky, jednotky) dvojciferné číslo a číslo 100 | | pohybové i slovní pokyny pro zápis čísla (sluchová a rytmická paměť) |
| sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku | | sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 |
| sčítá a odčítá dvojciferné číslo s jednociferným číslem do 100 | | sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem přes základ do 100 |
| zaokrouhluje čísla na desítky | | zaokrouhlování |
| počítá příklady se závorkami | | příklady se závorkami |
| násobí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 | | násobilka - 2, 3, 4, 5 |
| dělí v oboru násobilek 2,3,4,5 | | dělení - 2, 3, 4, 5 |
| řeší slovní úlohy | | slovní úlohy |
| navrhuje jednoduché slovní úlohy | | slovní úlohy |
| peněžní model |
| provede jednoduchý zápis slovní úlohy, příklad a odpověď | | grafické znázornění slovních úloh |
| slovní úlohy |
| řeší jednoduché slovní úlohy na součet, rozdíl, součin, podíl | | slovní úlohy |
| slovní úlohu čte, jednoduše zapíše, vypočítá a odpoví na ni | | slovní úlohy |
| úlohy typu o n-více, o n-méně,n- krát více, n-krát méně |
| jednoduchý zápis, příklad, odpověď |
| doplní tabulku, schéma, posloupnost čísel | | tabulky na součet, rozdíl, součin, podíl |
| čte a určí časové údaje na hodinách, provádí jednoduché převody jednotek času | | čas, hodiny, minuty |
| různé druhy hodin (digitální zápis, ručičkové h.) |
| jednotky času (hodiny, minuty) |
| vyhledává geometrické tvary na příkladech z praxe | | kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník |
| pojmenuje a popíše základní rovinné tvary | | kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník |
| používá základní terminologii | | strana, vrchol |
| vyhledává v praxi a pojmenuje a poznává základní tělesa | | kvádr, krychle, koule, válec |
| vyhledává, modeluje či znázorňuje základní uvedené pojmy | | bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára přímka, úsečka, bod |
| narýsuje a označí přímku i úsečku | | bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára přímka, úsečka, bod |
| vyznačí body na úsečce a přímce | | bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára přímka, úsečka, bod |
| porovnává základní geometrické obrazce a tělesa | | velikost, shodnost |
| změří délku úsečky | | měření délky úsečky |
| jednotky délky – centimetr |
| prakticky používá jednotky délky | | měření věcí a předmětů |
| doplní magické čtverce, pyramidy čísel, početní řetěz | | magické čtverce |
| početní řetězy |
| řeší netradiční problémové slovní úlohy | | problémové slovní úlohy |
| pohybuje se dle zápisu po čtvercové síti | | čtvercová síť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapíše a přečte číslice 0 -1000 | | čísla 0-1000 |
| čísla dvojciferná, trojciferná |
| porovnává čísla do 1000 | | znaky rovnosti a nerovnosti |
| rozezná sudé a liché číslo | | sudá a lichá čísla |
| počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000 | | číselná řada |
| doplní čísla v chybějící řadě | | číselná řada |
| orientuje se na číselné ose | | číselná osa |
| zobrazí číslo na číselné ose | | číselná osa |
| rozloží čísla | | rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky |
| doplní a zapíše podle pokynů (desítky, jednotky, stovky) dvojciferné, trojciferné číslo a číslo 1000) | | pohybové i slovní pokyny pro zápis čísla (sluchová a rytmická paměť) |
| sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ do100 | | sčítání a odčítání s přechodem přes základ do 100 |
| sčítá a odčítá trojciferné číslo s dvojciferným do 1000 | | sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem přes 100 |
| zaokrouhluje na desítky a stovky | | zaokrouhlování na des. a stovky |
| počítá příklady se závorkami | | příklady se závorkami |
| písemně i sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí písemnou kontrolu výpočtu | | písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ |
| násobí v oboru malé násobilky | | malá násobilka |
| dělí v oboru malé násobilky | | malá násobilka |
| násobí a dělí čísly 10, 20,30,40,50,60,70,80,90,100 | | násobení a dělení čísly 10 - 100 |
| násobí jednociferné a dvojciferné číslo s jednou desítkou | | násobení typu 2x13 |
| dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek | | dělení se zbytkem |
| používá matematické výrazy | | součet, rozdíl, podíl, součin, sčítanec, menšenec, menšitel, dělenec, dělitel, činitel |
| provádí předběžný odhad výsledku řešení | | odhad výsledku |
| řeší slovní úlohy v daném oboru přirozených čísel | | peněžní model |
| slovní úlohy |
| vytváří slovní úlohy | | peněžní model |
| slovní úlohy |
| provádí zápis slovní úlohy, řešení a odpověď | | peněžní model |
| slovní úlohy |
| řeší slovní úlohy na součet, rozdíl, součin, podíl | | slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně |
| slovní úlohy |
| řeší slovní úlohy s dvěma početními operacemi | | slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně |
| slovní úlohy |
| doplní tabulku, schémata, posloupnosti čísel | | tabulky na součet, rozdíl, součin, podíl |
| zaznamenává do jednoduchého grafu | | jednoduchý graf |
| provádí jednoduché převody času | | jednotky času |
| převod mezi hodinami a minutami |
| vyhledává na příkladech z praxe, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a tělesa | | kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, válec |
| postaví dle mapy stavbu | | stavby z krychlí |
| modeluje jednoduchá tělesa | | síť krychle, modelování |
| používá základní terminologii | | strana, vrchol, obrazec, těleso, hrana, stěna, sousední a protější strana |
| poznává a pojmenuje mnohoúhelníky | | čtyřúhelník, pěti-, šesti-úhelník |
| narýsuje do čtvercové sítě čtverec a obdélník | | práce se čtvercovou sítí |
| rozlišuje kruh a kružnice | | kruh, kružnice |
| narýsuje a označí přímku, polopřímku, úsečku, kružnici | | přímka, polopřímka, úsečka, kružnice |
| sestrojí kružnici s daným poloměrem | | poloměr kružnice |
| najde a označí průsečík přímek, kružnic | | průsečík |
| vyznačí body na úsečce a přímce | | úsečka a přímky |
| sestrojí trojúhelník a rovnostranný trojúhelník | | konstrukce trojúhelníku, rovnostranný trojúhelník |
| určí obvod obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) | | obvod – jako součet stran |
| porovnává základní geometrické tvary a tělesa | | velikost, shodnost, počet stran, hran, vrcholů, stěn apod. |
| rozezná a modeluje souměrný útvar, obrázek | | osová souměrnost |
| změří délku úsečky s přesností na milimetry | | měření délky úsečky jednotky délky |
| porovnává délky úseček | | porovnávání délky úseček |
| převádí jednotky délky (mm,cm,dm,m,km) | | převody jednotek |
| používá prakticky jednotky délky | | měření předmětů, věcí |
| doplní magické čtverce, pyramidy čísel, početní řetězy | | magické čtverce |
| početní řetězy |
| netradiční problémové slovní úlohy | | problémové slovní úlohy |
| používá kalkulačku k jednoduchým výpočtům | | práce s kalkulačkou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení k efektivnějším výpočtům | | komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| chápe širší finanční souvislosti | | finanční gramotnost |
| řeší příklady se závorkami a více početními výkony se správným pořadím výpočtů | | závorky |
| více početních výkonů, pořadí početních výkonů |
| umí nakládat s vlastním kapesným, spočítá příjmy a výdaje | | finanční gramotnost |
| zapisuje a čte čísla v daném oboru; zobrazí je na číselné ose a porovná čísla v daném oboru | | obor 0 – větší než 1 000 000 |
| číselná osa |
| rovnost a nerovnost |
| chápe záporná čísla, ví , co je dluh | | finanční gramotnost |
| používá algoritmy písemného násobení a dělení | | písemné násobení |
| písemné dělení jednociferným dělitelem |
| dokáže přečíst na teploměru záporné hodnoty | | orientace na číselné ose |
| provede zkoušku výpočtu opačným početním výkonem | | písemné násobení |
| písemné dělení jednociferným dělitelem |
| zaokrouhluje na desítky, stovky, … | | zaokrouhlování na daný řád |
| odhaduje výsledky početních operací | | odhady výsledků |
| provádí kontrolu výsledků i pomocí kalkulačky | | kontrola výsledků - zkouška |
| řeší slovní úlohy s pomocí zápisu či bez něj, navrhuje různé postupy | | slovní úlohy |
| řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou | | rovnice |
| řeší jednoduché nerovnice | | nerovnice |
| čte údaje uvedené v tabulce, grafu, diagramu | | tabulky, grafy, diagramy |
| zanese informace na správné místo v tabulce, diagramu, grafu | | tabulky, grafy, diagramy |
| orientuje se v jednoduchém jízdním řádu | | tabulky, grafy, diagramy |
| čte a zapisuje údaje do tabulky | | tabulky, grafy, diagramy |
| orientuje se v údajích uvedených v tabulce, grafu diagramu | | tabulky, grafy, diagramy |
| zanese údaje do diagramu | | tabulky, grafy, diagramy |
| vytvoří jednoduchou tabulku jako propedeutiku soustavy souřadnic, soustavu 2 souřadnic | | soustava souřadnic |
| narýsuje čtverec, obdélník, kružnici a kruh, trojúhelník – obecný, rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý (libovolná délka stran) | | rovinné útvary |
| konstrukce rovinných útvarů |
| narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníka, opíše kružnici | | rovinné útvary |
| určí stěny těles jako rovinný útvar | | stěny těles |
| přenáší, nanáší délky úseček kružítkem | | práce s kružítkem |
| porovnává úsečky pomocí kružítka | | práce s kružítkem |
| vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka součtem délek jejich stran, nebo podle vzorce, ostatních mnohoúhelníků součtem délek stran | | obvod mnohoúhelníků |
| používá převody jednotek délky | | převody jednotek |
| sestrojí kolmici i daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou, zapíše vzájemnou polohu kolmých přímek pomocí značky | | konstrukce kolmic a rovnoběžek |
| různoběžky, kolmice, rovnoběžky |
| sestrojí rovnoběžku i daným bodem pomocí 2 trojúhelníků, zapíše vzájemnou polohu přímek | | konstrukce kolmic a rovnoběžek |
| různoběžky, kolmice, rovnoběžky |
| použije konstrukci kolmic a rovnoběžek při konstrukcích obrazců | | konstrukce kolmic a rovnoběžek |
| různoběžky, kolmice, rovnoběžky |
| určí vzájemnou polohu přímek v rovině | | konstrukce kolmic a rovnoběžek |
| různoběžky, kolmice, rovnoběžky |
| rýsuje pravoúhelníky ve čtvercové síti | | čtvercová síť |
| určí obsah obrazce ve čtvercové síti vyjádřený jednotkovým čtvercem | | jednotkový čtverec, obsah |
| sestrojí soustavu souřadnic a určí polohu bodu | | soustava souřadnic, souřadnice bodu |
| používá jednotky obsahu a jejich převody k výpočtů obsahu čtverce a obdélníka podle vzorce | | jednotky obsahu |
| výpočet obsahu čtverce a obdélníka |
| ověří osovou souměrnost přehýbáním papíru | | osová souměrnost |
| dokreslí, dorýsuje obrazec podle osy souměrnosti | | osová souměrnost |
| určí osu souměrnosti | | osová souměrnost |
| řeší nestandardní úlohy na základě praktických zkušeností, názoru, logického myšlení | | stavby z krychlí |
| magické čtverce |
| používání jednotek času |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte a zapíše n-ciferné číslo | | přirozená čísla 1-1 000 000, větší než 1 000 000 |
| orientuje se v diagramech, tabulkách, dokáže přečíst a zapsat správné hodnoty | | tabulky, grafy, diagramy |
| dokáže matematicky zpracovat hospodaření společnosti | | finanční gramotnost |
| zobrazí n-ciferné číslo na číselné ose | | přirozená čísla 1-1 000 000, větší než 1 000 000 |
| číselná osa |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | zlomky a desetinná čísla |
| umí zapsat výsledky do tabulek (zisk, ztráta, splácení půjček) | | finanční gramotnost |
| porovnává čísla | | přirozená čísla 1-1 000 000, větší než 1 000 000 |
| rovnost a nerovnost |
| sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | | zlomky a desetinná čísla |
| zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností | | zaokrouhlování |
| přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | zlomky a desetinná čísla |
| zapíše číslo rozvinutým zápisem v des. soustavě | | desítková soustava |
| porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a tato čísla vyznačí na číselné ose | | záporné číslo |
| pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla přiměřené velikosti | | početní výkony s přirozenými čísly |
| písemně násobí až 4cif. čísla | | početní výkony s přirozenými čísly |
| písemně dělí až 2cif. číslem | | početní výkony s přirozenými čísly |
| řeší příklady se závorkami a více početními výkony | | početní výkony s přirozenými čísly |
| užívá vlastností početních výkonů | | početní výkony s přirozenými čísly |
| odhadne a ověří výsledek | | početní výkony s přirozenými čísly |
| řeší jednoduché rovnice a nerovnice | | početní výkony s přirozenými čísly |
| zapíše a přečte zlomek | | zlomky a desetinná čísla |
| graficky vyznačí zlomek | | zlomky a desetinná čísla |
| zkrátí a rozšíří zlomek (rovnost ověřuje graficky) | | zlomky a desetinná čísla |
| sčítá, odčítá, násobí a dělí zpaměti desetinná čísla přiměřené velikosti | | zlomky a desetinná čísla |
| zaokrouhlí desetinné číslo | | zlomky a desetinná čísla |
| převede zlomek na desetinné číslo a desetinné číslo na zlomek a porovná je | | zlomky a desetinná čísla |
| řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | | slovní úlohy |
| vytváří a řeší slovní úlohy, ve kterých používá zlomky a desetinná čísla | | slovní úlohy |
| vytváří a řeší slovní úlohy, ve kterých používá převody jednotek | | slovní úlohy |
| používá názvy, značky a převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu (hl, l, ml) a obsahu | | převody a převádění jednotek |
| orientuje se v jízdním řádu | | tabulky, grafy, diagramy |
| pracuje s Vennovým diagramem | | tabulky, grafy, diagramy |
| čte data z tabulky, sloupkového grafu a soustavy souřadnic | | tabulky, grafy, diagramy |
| používá tabulku, sloupkový graf a soustavu souřadnic při řešení slovních úloh | | tabulky, grafy, diagramy |
| vytvoří jednoduchou tabulku, sloupkový graf, soustavu souřadnic | | tabulky, grafy, diagramy |
| sestrojí s použitím konstrukce kolmic a rovnoběžek čtverec, obdélník, jiný rovnoběžník, pravoúhlý trojúhelník | | rovinné útvary |
| sestrojí kruh | | rovinné útvary |
| rozlišuje a narýsuje obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník | | rovinné útvary |
| používá pojmy úhlopříčka, opsaná kružnice | | rovinné útvary |
| sčítá a odčítá graficky úsečky | | práce s kružítkem |
| určí graficky obvod mnohoúhelníka | | práce s kružítkem |
| porovnává úsečky | | práce s kružítkem |
| určí obvod mnohoúhelníku jako součet délek stran, nebo pomocí vzorce | | obvod a obsah |
| určí obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě, nebo pomocí vzorce,používá jednotky délky a obsahu a jejich převody | | obvod a obsah |
| rozlišuje a pojmenuje běžná tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, hranol, válec) | | tělesa |
| načrtne sít krychle, kvádru a čtyřbokého hranolu ve čtvercové síti | | tělesa |
| sestaví tato tělesa z krychlí | | tělesa |
| určí povrch krychle, kvádru, hranolu sečtením obsahů stěn | | tělesa |
| zkonstruuje pomocí kružítka osu úsečky a střed úsečky | | souměrnost |
| ověří osovou souměrnost obrazce překládáním papíru | | souměrnost |
| intuitivně určí střed souměrnosti obrazce či jiného tvaru | | souměrnost |
| řeší magické čtverce | | magické čtverce, pyramidy |
| určí chybějící číslo či znak v logické řadě či jiném uspořádání | | logické řady |
| řeší slovní úlohy s použitím zkušeností z praktického života | | slovní úlohy |
| řeší úlohy vycházející z tvarů těles-krychle (stavby z krychlí, uspořádání na stěnách krychle) | | prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

Informatika

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Na prvním stupni je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika, časovou dotací jedné hodiny. Cílem oblasti Informační a komunikační technologie je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. - správné užívání pojmů hardware, software - práce v síti - zvládnutí práce s grafikou, textem - zpracování informací, které lze vyhledat na Internetu - vzájemná komunikace a předávání informací pomocí elektronické pošty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 4. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, je veden k samostatnému objevování možností využitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívá zkušeností s jiným SW, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu,… žák se seznamuje s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, chápe, že v životě při práci s informační technologií se bude často setkávat s problémy, které budou mít více způsobů řešení při řešení problémů bude žák veden nejen k jeho nalézání, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce svá řešení bude posuzovat z nejrůznějších aspektů |
| **Kompetence komunikativní:** žák využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla |
| **Kompetence sociální a personální:** žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, rozděluje a naplánuje si práci, hlídá časový harmonogram uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách, seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, diskutuje hodnotí práci nejen svou, ale i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, chápe, že každý člověk je různě zručný a chápavý |
| **Kompetence občanské:** žák dodržuje základní principy zákony a společenské normy ( SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,…),tím, že cituje použitý pramen, ve škole nepoužívá nelegální SW, chrání si své heslo,…) respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot, žák při zpracování informací kriticky myslí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jiných cest |
| **Kompetence pracovní:** nachází způsoby, jak využívat znalostí ICT získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | | ovládání počítače |
| popis součástí |
| tisk a ukládání dokumentů na lokální disk |
| orientace na klávesnici |
| respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad | | pravidla práce s počítačem |
| virové nebezpečí |
| legálnost software |
| souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek |
| chrání data před poškozením ztrátou a zneužitím | | pravidla práce s počítačem |
| virové nebezpečí |
| legálnost software |
| při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | | práce se školní www prezentací |
| ovládání internetového prohlížeče |
| domény |
| nejznámější vyhledávací portály (české) |
| vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | | nejznámější vyhledávací portály (české) |
| využití vyhledávače Google |
| návštěva knihovny, práce s PC v knihovně, rejstříky |
| komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu |
| práce s adresářem |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | | základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru |
| práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu |
| psaní a mazání textu |
| formát písma, odstavce |
| vkládání a základní úprava obrázků |
| kopírování textu a obrázků, základy tvorby referátu |
| práce s více otevřenými dokumenty |
| kopírování mezi internetem a textovým editorem |
| základy práce s digitální fotografií |
| ovládá a aktivně využívá výukové programy | | práce s výukovými programy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Prvouka

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučován v předmětu Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve všech částech oblasti se klade důraz na regionální reálie. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Charakteristické pro výuku základního vzdělávání je prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, dokumenty, besedy, vycházky, exkurze atp. Vzdělávání je zaměřeno na: - Místo, kde žijeme – poznávání okolí, vztahů a souvislosti v něm, organizace života v rodině, ve škole, v obci a společnosti, dopravní výchova, místní a regionální skutečnosti. - Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, vytváření kultury, finanční gramotnost - Lidé a čas – orientace v dějích a čase - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody - Člověk a jeho zdraví – vývoj člověka od narození do dospělosti, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák používá různé způsoby, metody a strategie učení žák aktivně vyhledává a třídí informace, systematizuje je a využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, volí vhodné způsoby řešení žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:** žák logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory žák využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| **Kompetence sociální a personální:** žák spolupracuje ve skupině, s pedagogem žák se podílí na utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů žák dodržuje stanovená pravidla |
| **Kompetence občanské:** žák respektuje přesvědčení druhých lidí žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související enviromentální problémy žák chápe základní principy, zákony a společenské normy žák umí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích žák chrání kulturní a historické dědictví, tradice |
| **Kompetence pracovní:** žák poznává vlastnosti některých látek žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postupy žák chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty žák si uvědomuje možná zdravotní a hygienická rizika při práci |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyznačí na mapě svůj dům a cestu do školy, upozorní na nebezpečí na cestě | | práce s jednoduchou mapou a bezpečná cesta do školy |
| využívá teoretických znalostí a poznatků k zdravému způsobu života | | Strava |
| Životospráva |
| výchova ke zdraví |
| dobře zachází se školními pomůckami a potřebami, orientuje se ve škole a jejím okolí | | škola a život v ní |
| ovládá a používá zásady správné zubní hygieny | | péče o zuby |
| výchova ke zdraví |
| udržuje čistotu a pořádek na svém místě, v obci, třídí odpady | | péče o životní prostředí |
| rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny | | Strava |
| Životospráva |
| výchova ke zdraví |
| zdravý životní styl |
| boj proti obezitě |
| upozorní na změny ve svém okolí, vyjádří svůj názor na změny, začlení svou obec do příslušného kraje | | můj domov – adresa, popis |
| uplatňuje správné stravovací návyky v praxi | | Strava |
| Životospráva |
| zdravý životní styl |
| boj proti obezitě |
| označí, co je v krajině vybudováno lidským zásahem | | péče o životní prostředí |
| používá správně pojmy: rodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice, prarodiče, vysvětlí, jaký mají v rodině úkol, uvede jejich jména, věk a povolání rodičů | | moje rodina – základní a širší příbuzenské vztahy a důležité informace o členech rodiny |
| chápe význam značení a únikových cest ve škole | | mimořádné události – přírodní katastrofy |
| řekne svoji adresu, vyjmenuje místnosti ve svém domově | | můj domov – adresa, popis |
| dokáže reagovat na zvukové signály | | mimořádné události – přírodní katastrofy |
| přiřadí výrobek ke správnému zaměstnání | | Povolání |
| zvládá drobné nákupy, dramatizace formou her | | finanční gramotnost |
| naplňuje svůj volný čas vhodnými činnostmi, orientuje se v možnostech, jak trávit | | volný čas a jeho využití |
| chová se nezištně vůči kamarádům | | pomoc druhým, korupce |
| poděkuje za pomoc, požádá o radu, pozdraví dospělého | | pravidla chování |
| dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma | | pomoc druhým, korupce |
| ocení hezkou vlastnost spolužáka | | vztahy dětí ve třídě a škole |
| uplatňuje pravidla chůze po chodníku a silnici, i se světelnými signály | | dopravní výchova (silniční provoz, účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky, chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu, jízda autem, pravidla cestování, autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný nástup a výstup) |
| správně používá pojmy – ráno, odpoledne, večer | | časové vztahy |
| bezpečně přejde silnici | | dopravní výchova (silniční provoz, účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky, chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu, jízda autem, pravidla cestování, autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný nástup a výstup) |
| označí datum, den v týdnu, čas | | názvy měsíců, dnů v týdnu, hodiny |
| správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce | | dopravní výchova (silniční provoz, účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky, chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu, jízda autem, pravidla cestování, autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný nástup a výstup) |
| uvede situaci z minulosti, současnosti, situaci, která nastane v budoucnu | | časové vztahy |
| rozeznává vybrané značky pro chodce | | dopravní výchova (silniční provoz, účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky, chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu, jízda autem, pravidla cestování, autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný nástup a výstup) |
| jmenuje kulturní památky v okolí | | významná místa v okolí |
| vystihne jevy typické pro dané roční období - na zahradě, v sadě, na poli, v přírodě | | znaky ročních období a názvy měsíců |
| vysvětlí koloběh vody v přírodě | | Voda |
| popíše stavbu rostlin a těla zvířat | | stavba rostlin a zvířat |
| jmenuje několik pokojových rostlin, jarních rostlin, hub, jehličnatých a listnatých stromů, lesních a | | druhy rostlin a zvířat |
| uvede příklady užitku z hospodářských zvířat, jejich způsob chovu a krmení | | hospodářská zvířata |
| přiřadí správně zvíře k jeho mláděti | | zvířata a jejich mláďata |
| popíše, jak pečuje o své zvíře | | domácí mazlíčci |
| popíše základní části lidského těla | | lidské tělo |
| uvede známé druhy nemocí, jejich projevy, léčení | | Nemoc |
| pečuje o své zuby | | péče o zuby |
| popíše vybavení lékárničky | | Lékárnička |
| poskytne první pomoc při drobných poraněních | | první pomoc |
| jmenuje důležitá telefonní čísla | | telefonní čísla – 112, 155, 158, 150 |
| dodržuje pitný režim | | pitný režim |
| zdravý životní styl |
| boj proti obezitě |
| orientuje se mezi zdravými a méně zdravými potravinami a ve zdravém stravovacím a pitném režimu | | Strava |
| pitný režim |
| Životospráva |
| pozná několik dopravních značek | | dopravní výchova (silniční provoz, účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky, chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu, jízda autem, pravidla cestování, autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný nástup a výstup) |
| bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | | dopravní výchova (silniční provoz, účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky, chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu, jízda autem, pravidla cestování, autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný nástup a výstup) |
| uplatňuje bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky a při kontaktu s neznámými lidmi | | prevence - možná nebezpečí od neznámých lidí |
| s pomocí dospělých reaguje přiměřeně na situace hromadného ohrožení | | mimořádné události – přírodní katastrofy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyznačí na mapě svůj dům a cestu do školy, upozorní na nebezpečí na cestě | | práce s jednoduchou mapou a bezpečná cesta do školy |
| aktivně se zapojí do celoškolního projektu „Den srdce“ | | Výchova ke zdraví |
| dobře zachází se školními pomůckami a potřebami, orientuje se ve škole a jejím okolí | | škola a život v ní |
| umí se rozhodnout na základě situace, podpora charitativních projektů a sbírek na ochranu zdraví | | Výchova ke zdraví |
| udržuje čistotu a pořádek na svém místě, v obci, třídí odpady | | péče o životní prostředí |
| zná, co patří do evakuačního zavazadla | | Mimořádné situace |
| upozorní na změny ve svém okolí, vyjádří svůj názor na změny, začlení svou obec do příslušného kraje | | můj domov – adresa, popis |
| dodržuje stanovená pravidla při mimořádných situacích (např. evakuace při požáru) | | Mimořádné situace |
| označí, co je v krajině vybudováno lidským zásahem | | přírodní a umělé prvky v krajině |
| ovládá telefonní čísla tísňového volání | | Mimořádné situace |
| používá správně pojmy: rodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice, prarodiče, vysvětlí, jaký mají v rodině úkol, uvede jejich jména, věk a povolání rodičů | | moje rodina – základní a širší příbuzenské vztahy a důležité informace o členech rodiny |
| uplatňuje pravidla chůze po chodníku i silnici i se světelnými signály | | Chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu |
| řekne svoji adresu, vyjmenuje místnosti ve svém domově | | můj domov – adresa, popis |
| bezpečně přejde silnici | | Chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu |
| přiřadí výrobek ke správnému zaměstnání | | povolání |
| správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce | | Silniční provoz – účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky |
| naplňuje svůj volný čas vhodnými činnostmi, orientuje se v možnostech, jak trávit | | volný čas a jeho využití |
| rozeznává vybrané značky pro chodce | | Chodník, místo pro hru, přecházení bez přechodu i po přechodu |
| poděkuje za pomoc, požádá o radu, pozdraví dospělého | | pravidla chování |
| dokáže popsat povolání rodičů (plat, nakládání s penězi) | | Finanční gramotnost |
| ocení hezkou vlastnost spolužáka | | vztahy dětí ve třídě a škole |
| umí hospodařit s kapesným | | Finanční gramotnost |
| správně používá pojmy – ráno, odpoledne, večer | | časové vztahy |
| ví, co je účelné utrácení | | Finanční gramotnost |
| označí datum, den v týdnu, čas | | názvy měsíců, dnů v týdnu, hodiny |
| chová se nezištně vůči kamarádům | | vztahy dětí ve třídě a škole |
| uvede situaci z minulosti, současnosti, situaci, která nastane v budoucnu | | vývoj předmětů denní potřeby minulost/současnost/budoucnost |
| dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma | | vztahy dětí ve třídě a škole |
| Korupce |
| jmenuje kulturní památky v okolí | | významná místa v okolí |
| vystihne jevy typické pro dané roční období - na zahradě, v sadě, na poli, v přírodě | | znaky ročních období a názvy měsíců |
| vysvětlí koloběh vody v přírodě | | voda |
| popíše stavbu rostlin a těla zvířat | | stavba rostlin a zvířat |
| jmenuje několik pokojových rostlin, jarních rostlin, hub, jehličnatých a listnatých stromů, lesních a hospodářských zvířat | | druhy rostlin a zvířat |
| uvede příklady užitku z hospodářských zvířat, jejich způsob chovu a krmení | | hospodářská zvířata |
| přiřadí správně zvíře k jeho mláděti | | zvířata a jejich mláďata |
| popíše, jak pečuje o své zvíře | | domácí mazlíčci |
| popíše základní části lidského těla | | lidské tělo |
| uvede známé druhy nemocí, jejich projevy, léčení | | nemoc |
| pečuje o své zuby | | péče o zuby |
| popíše vybavení lékárničky | | lékárnička |
| poskytne první pomoc při drobných poraněních | | první pomoc |
| jmenuje důležitá telefonní čísla | | telefonní čísla – 112, 155, 158, 150 |
| dodržuje pitný režim | | pitný režim |
| orientuje se mezi zdravými a méně zdravými potravinami a ve zdravém stravovacím a pitném režimu | | strava |
| životospráva |
| pozná několik dopravních značek | | Silniční provoz – účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky |
| bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce, cyklisty a spolucestujícího | | Silniční provoz – účastníci silničního provozu, vztahy mezi účastníky silničního provozu, reflexní doplňky |
| Jízda autem – pravidla cestování – autosedačka, bezpečnostní pásy, bezpečný výstup a nástup |
| uplatňuje bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky a při kontaktu s neznámými lidmi | | prevence - možná nebezpečí od neznámých lidí |
| s pomocí dospělých reaguje přiměřeně na situace hromadného ohrožení | | Mimořádné situace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyznačí na mapě svůj dům a cestu do školy, upozorní na nebezpečí na cestě | | domov, náš dům, cesta do školy |
| dokáže teoreticky řešit situace v silničním provozu | | Dopravní výchova (chodník – pravidla, chodec, chování a značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích apod.) |
| uvede základní informace o své obci – počet obyvatel, kraj, do kterého patří… | | naše obec |
| reaguje v roli chodce na ostatní účastníky provozu, rozeznává vybrané značky, využívá osvojená pravidla chování v roli chodce | | Dopravní výchova (chodník – pravidla, chodec, chování a značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích apod.) |
| jmenuje zemi, v níž žije, popíše státní symboly | | země, v níž žijeme – hranice, státní symboly |
| bezpečně překonává silnici, uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | | Dopravní výchova (chodník – pravidla, chodec, chování a značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích apod.) |
| ukáže na mapě státní hranice ČR, velká města a řeky, pohoří a nížiny, země sousedící s ČR, určí polohu ČR na mapě světa | | práce s mapou - hlavní město a velká města, velké řeky, pohoří a nížiny světadíly, poloha naší země na mapě světa, země sousedící s ČR |
| získává teoretické poznatky týkající se dopravních situací | | Dopravní výchova (chodník – pravidla, chodec, chování a značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích apod.) |
| dokáže hospodařit s kapesným – uspořit menší obnos | | Finanční gramotnost |
| pracuje s vysvětlivkami na mapě | | práce s mapou - hlavní město a velká města, velké řeky, pohoří a nížiny světadíly, poloha naší země na mapě světa, země sousedící s ČR |
| zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | | Finanční gramotnost |
| určí světové strany na mapě a pracuje s kompasem | | světové strany, kompas |
| vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz | | Finanční gramotnost |
| upozorní na změny ve svém okolí, vyjádří svůj názor na změny | | změny v okolí |
| orientuje se v problematice peněz a cen | | Finanční gramotnost |
| určí, co je v krajině vybudováno lidským zásahem | | naše obec |
| nákup školních potřeb, plánování nákupu dárků, kapesné dětí | | Finanční gramotnost |
| používá správně pojmy: rodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice, prarodiče a vysvětlí, jaký mají v rodině úkol | | rodina – příbuzenské vztahy, role členů, |
| ví, proč spořit | | Finanční gramotnost |
| uvede příklady činnosti duševní a fyzické | | práce fyzická a duševní |
| ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | Výchova ke zdraví |
| přiřadí výrobek ke správnému zaměstnání | | lidská povolání |
| orientuje se v možnostech, jak trávit volný čas a naplňuje svůj volný čas vhodnými činnostmi | | volný čas |
| respektuje pravidla demokratického hlasování a diskuse | | demokratické hlasování, diskuse |
| určí datum, letopočet, čas | | datum, den v týdnu, hodiny, kalendáře, letopočet |
| uvede situaci z minulosti, současnosti, situaci, která nastane v budoucnu | | proměny způsobu života, bydlení |
| uvede kulturní památky v okolí, vypráví o historii a současnosti své obce | | historie obce a její současnost |
| vypráví báji ze svého kraje | | historie obce a její současnost |
| vystihne jevy typické pro dané roční období a zná začátky ročních období | | 1. jarní, letní, podzimní a zimní den; změny v přírodě v daném ročním období |
| zařadí správně přírodniny do živé či neživé přírody | | neživá příroda |
| živá příroda: znaky života, rostliny – dělení, stavba, pokojové rostliny, houby |
| určí správně skupenství látek | | skupenství |
| popíše oběh vody v přírodě | | voda a její oběh v přírodě |
| vysvětlí polohu Země ve vesmíru | | Slunce a Země |
| popíše znaky života, rozdělení rostlin, stavbu rostlin, jmenuje několik pokojových rostlin, hub | | živá příroda: znaky života, rostliny – dělení, stavba, pokojové rostliny, houby |
| uvede společné znaky živočichů, popíše stavbu těla, zařadí živočicha do správné skupiny | | živočichové: společné znaky, vnitřní a vnější stavba těl, dělení – obratlovci, bezobratlí, býložravci, masožravci, všežravci, rozdíly ve způsobu života |
| pozoruje, seznamuje se a pojmenuje rostliny a zvířata v místním lese | | živá příroda: znaky života, rostliny – dělení, stavba, pokojové rostliny, houby |
| živočichové: společné znaky, vnitřní a vnější stavba těl, dělení – obratlovci, bezobratlí, býložravci, masožravci, všežravci, rozdíly ve způsobu života |
| používá základní jednotky hmotnosti, délky a objemu | | hmotnost, délka, objem |
| změří délku, hmotnost, objem předmětu | | měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| pojmenuje odbornou terminologií základní části lidského těla, včetně pohlavních orgánů, | | lidské tělo - stavba těla muže a ženy |
| popíše jednotlivá období lidského života | | růst a vývoj |
| popíše, jak vzniká lidský život | | rozmnožování, rodina |
| dodržuje pitný režim | | pitný režim |
| uvědomuje si význam správné výživy a životosprávy pro svůj život | | výživa |
| životospráva |
| vybere vhodné formy aktivního pohybu pro volný čas | | životospráva |
| orientuje se v cestách přenosu nejčastějších infekčních chorob a s pomocí dospělých se dovede před nimi chránit | | životospráva |
| udržuje pořádek a třídí odpady | | ekologické chování |
| poskytne první pomoc při drobných poraněních | | ochrana zdraví, první pomoc |
| rýma, kašel, chřipka, žloutenka, HIV/AIDS |
| uvědomuje si důležitost pravidel ve škole pro bezpečí své i svých spolužáků | | školní pravidla |
| je připraven na mimořádné situace jako např. na nepříjemnou komunikaci s cizím člověkem, nabídku sladkostí…, uvědomuje si jejich nebezpečí | | chování v mimořádných situacích (prevence) |
| je seznámen s možnými mimořádnými událostmi a se způsoby chování v těchto situacích | | mimořádné události – přírodní katastrofy |
| respektuje základní dopravní značky nezbytné pro bezpečný pohyb na komunikaci v roli chodce a cyklisty | | bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Vlastivěda

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. V 5. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní). |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  žák používá různé způsoby, metody a strategie učení  žák aktivně vyhledává a třídí informace, systematizuje je a využívá v procesu učení,  tvůrčích činnostech a praktickém životě  žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, volí vhodné způsoby řešení žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:** žák logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory žák využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| **Kompetence sociální a personální:** žák spolupracuje ve skupině, s pedagogem žák se podílí na utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů žák dodržuje stanovená pravidla |
| **Kompetence občanské:** žák respektuje přesvědčení druhých lidí žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související enviromentální problémy žák chápe základní principy, zákony a společenské normy žák umí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích žák chrání kulturní a historické dědictví, tradice |
| **Kompetence pracovní:**  žák poznává vlastnosti některých látek žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postupy žák chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty žák si uvědomuje možná zdravotní a hygienická rizika při práci |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zakreslí polohu svého bydliště a školy do plánku části obce | | bydliště |
| Orientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | | bydliště |
| mikroregion |
| Navrhne výlet do významných míst mikroregionu | | mikroregion |
| referát z cest |
| hra na cestovní kancelář |
| používá k orientaci v mapách hlavní i vedlejší světové strany | | světové strany |
| určí přibližně světové strany v přírodě (poloha slunce, Polárka, lišejník,…) | | světové strany |
| pracuje s kompasem v terénu, zorientuje mapu | | kompas |
| čte a zpracovává údaje z obecně zeměpisné mapy, politické mapy a dalších – podnebí, zemědělství, těžba surovin, turistické mapy | | atlas, mapy, plány |
| pracuje s legendou mapy a chápe měřítko mapy, zjistí vzdušnou vzdálenost míst na mapě přepočtem měřítka mapy | | legenda, měřítko mapy |
| orientuje se v uspořádání ČR, zná typické znaky jednotlivých krajů ČR, povrch, vodstvo, podnebí, počasí, zemědělství, průmysl, města, památky,…) | | Česká republika |
| sestaví návrh výletu pro návštěvníky (zajímavé kulturní a přírodní zastávky) | | Česká republika |
| zná symboly naší státnosti | | pojmy: státní symbol – vlajka, znak, hymna |
| orientuje se v orgánech státní moci a používá termíny z dané oblasti | | pojmy: vláda a ministerstva, prezident, parlament – poslanecká sněmovna, senát |
| seznamuje se s způsobem vedení obce, zúčastní se besedy se starostou, navrhuje vylepšení v rámci obce | | pojmy: obecní úřad, starosta, zastupitelstvo, hejtman, krajský úřad |
| Podílí se na tvorbě pravidel života třídy, uvědoměle je dodržuje | | Život ve společenství třídy |
| Uvědomuje si a dodržuje pravidla chování vůči dospělým i vrstevníkům | | Život ve společenství třídy |
| Učí se základům chování ke druhému pohlaví při simulacích a hrách | | Vztahy mezi pohlavími |
| Orientuje se v příbuzenských vztazích, sestaví svůj jednoduchý rodokmen | | Rodina |
| Aktivní účastí na společenských a kulturních akcích školy poznává život komunity, obce | | Obec |
| Uplatňuje principy kooperace při společných činnostech | | Skupinové práce |
| Práce ve dvojicích |
| Respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých | | Pravidla třídy |
| Seznámí se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje, umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení | | Práva dítěte |
| Simulační hry |
| Respektuje osobní vlastnictví spolužáků, uvědoměle používá školní majetek | | Vlastnictví osobní, soukromé, majetek školy atd. |
| Umí hospodařit se svým kapesným – výlet | | Kapesné |
| Zná ceny běžných potravin, drobných školních potřeb | | Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení |
| Ceny běžných potravin, drobných školních potřeb |
| Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | | Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení |
| Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | Banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| Aktivně se účastní besed | | Besedy se starostou, zastupiteli obce |
| Umí vystoupit se svým návrhem na změny, umí změny přiměřeným způsobem formulovat, graficky vyjádřit | | Návrhy na zlepšení prostředí školy, obce |
| Používá jednotky času | | Čas jako fyzikální veličina |
| Rozlišuje minulé a současné, používá pojmy k časovému zařazení událostí | | Časová osa: pojmy století, tisíciletí, letopočet, datum, náš letopočet, před naším letopočtem |
| Pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba |
| Orientuje se v kalendářním roce | | Kalendář |
| Uvědomuje si rozvržení činností v rámci dne, týdne, sám plánuje | | Rozvrh dne |
| Samostatně zpracovává poznatky získané na školních exkurzích. Používá pojmy zámek, hrad, muzeum, skanzen, kulturní památka, přírodní památka | | Školní a třídní exkurze a vlastivědné výlety (muzea, hrady, zámky, galerie) |
| Uvede příklady chráněných památek v ČR a důvod jejich ochrany | | Ochrana přírody |
| Aktivně využívá knihovnu jako zdroj informací | | Využívání školní knihovny, obecní a městské knihovny |
| Zná historii obce, popíše jednoduše okolnosti vzniku, vysvětlí prvky na znaku obce | | Historie obce jako součásti mikroregionu, Plumlovsko |
| Zná pověsti související s regionem | | Regionální pověsti |
| Orientuje se v jednoduše nastíněných důležitých událostech naší historie | | Vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Habsburkové |
| zná jména a význam některých osobností | | Vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Habsburkové |
| Zařadí událost a osobnost na časovou osu | | Vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Habsburkové |
| Vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny | | státní svátky, významné dny |
| Seznámí se s důvody jejich slavení | | státní svátky, významné dny |
| Zná důvody slavení některých z nich | | státní svátky, významné dny |
| dokáže rozlišit účelnost plateb (co koupit musím, co koupit chci) | | Finanční gramotnost |
| zná ceny běžných potravin, drobných, školních potřeb | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluh | | Finanční gramotnost |
| chápe slovo úplatek | | Finanční gramotnost |
| Korupce |
| zná význam slova odpustek (husitství) | | Vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Habsburkové |
| Finanční gramotnost |
| uvědomuje si důležitost armády pro obranu státu, pomoc armády v krizových situacích (mezinárodní mise) | | Obrana státu - význam Armády ČR |
| upevňuje etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | | Chování v rizikových situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zakreslí polohu svého bydliště a školy do plánku části obce | | bydliště |
| orientuje se na mapě Evropy - sousední státy ČR | | Sousední státy ČR |
| Orientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky | | bydliště |
| Navrhne výlet do významných míst mikroregionu | | mikroregion |
| čte a zpracovává údaje z obecně zeměpisné mapy, politické mapy a dalších – podnebí, zemědělství, těžba surovin, turistické mapy | | atlas, mapy, plány |
| pracuje s legendou mapy a chápe měřítko mapy, zjistí vzdušnou vzdálenost míst na mapě přepočtem měřítka mapy | | legenda, měřítko mapy |
| orientuje se v uspořádání ČR, zná typické znaky jednotlivých krajů ČR povrch, města, památky,…) | | kraje ČR |
| podrobněji zpracuje sám či ve skupině informace o jednom kraji ČR | | kraje ČR |
| sestaví návrh výletu pro návštěvníky (zajímavé kulturní a přírodní zastávky) | | kraje ČR |
| orientuje se na mapě Evropy – státy, významné prvky povrchu | | Evropa |
| orientuje se na mapě světa – kontinenty, oceány, čáry na mapě | | pojmy poloostrov, záliv, vnitrozemský, přímořský stát |
| svět, pojmy kontinent, oceán, moře, průplav, průliv, |
| rovník, rovnoběžka, poledník, obratník, polární kruh, pól |
| seznámí s navštíveným místem, popíše polohu místa, cestu, vystihne zvláštnosti, doporučí návštěvu místa | | referát z cest |
| hra na cestovní kancelář |
| diskutuje o významu sjednocování Evropy, chápe význam zachování národních specifik ČR | | EU a její členské země, výhody a nevýhody členství |
| Podílí se na tvorbě pravidel života třídy, uvědoměle je dodržuje | | Život ve společenství třídy |
| Uvědomuje si a dodržuje pravidla chování vůči dospělým i vrstevníkům | | Vztahy mezi pohlavími |
| Pravidla třídy |
| Učí se základům chování ke druhému pohlaví při simulacích a hrách | | Vztahy mezi pohlavími |
| Aktivní účastí na společenských a kulturních akcích školy poznává život komunity, obce | | Obec |
| Skupinové práce |
| Uplatňuje principy kooperace při společných činnostech | | Skupinové práce |
| Práce ve dvojicích |
| Respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých | | Skupinové práce |
| Práce ve dvojicích |
| Seznámí se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje, umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení | | Práva dítěte |
| Aktivně se účastní besed | | Besedy se starostou, zastupiteli obce |
| Umí vystoupit se svým návrhem na změny, umí změny přiměřeným způsobem formulovat, graficky vyjádřit | | Návrhy na zlepšení prostředí školy, obce |
| Samostatně zpracovává poznatky získané na školních exkurzích. Používá pojmy zámek, hrad, muzeum, skanzen, kulturní památka, přírodní památka | | Školní a třídní exkurze a vlastivědné výlety (muzea, hrady, zámky, galerie) |
| Uvede příklady chráněných památek v ČR a důvod jejich ochrany | | kraje ČR |
| Pojem mezinárodně chráněná kulturní, přírodní památka, národní kulturní památka |
| Seznámí se s náplní některého z oborů prostřednictvím exkurze, výukového programu, chápe jeho význam | | Školní a třídní exkurze a vlastivědné výlety (muzea, hrady, zámky, galerie) |
| Aktivně využívá knihovnu jako zdroj informací | | Využívání školní knihovny , obecní knihovny, Internetu |
| Orientuje se v jednoduše nastíněných důležitých událostech naší historie | | Pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba |
| zná jména a význam některých osobností | | Vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Habsburkové, 1. republika, poválečný vývoj, současnost |
| Zařadí událost a osobnost na časovou osu | | Vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích: Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Habsburkové, 1. republika, poválečný vývoj, současnost |
| chápe nutnost ochrany před nebezpečím a dokáže je praktikovat | | Mimořádné situace |
| chápe problémy a následky zneužití tísňových linek | | zneužívání tísňových linek |
| chápe nezákonnost úplatků | | Korupce - dramatizace modelových situací týkajících se korupce |
| chápe pojmy právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | Lidská práva a práva dítěte |
| umí vysvětlit důležitost účasti ČR v zahraničních misích | | Obrana státu - válečné konflikty současnosti |
| zná principy demokracie | | Obrana státu - válečné konflikty současnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

Přírodověda

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 2 hodiny disponibilní). |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák používá různé způsoby, metody a strategie učení žák aktivně vyhledává a třídí informace, systematizuje je a využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, volí vhodné způsoby řešení žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit |
| **Kompetence komunikativní:** žák logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory žák využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| **Kompetence sociální a personální:** žák spolupracuje ve skupině, s pedagogem žák se podílí na utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů žák dodržuje stanovená pravidla |
| **Kompetence občanské:** žák respektuje přesvědčení druhých lidí žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související enviromentální problémy žák chápe základní principy, zákony a společenské normy žák umí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích žák chrání kulturní a historické dědictví, tradice |
| **Kompetence pracovní:** žák poznává vlastnosti některých látek žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postupy žák chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty žák si uvědomuje možná zdravotní a hygienická rizika při práci |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná složení a vlastnosti vody, vzduchu, půdy | | Neživé přírodniny (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda) |
| zná základní i rozšiřující informace o zubní hygieně, dutině ústní, využívá je v praxi | | Výchova ke zdraví |
| rozlišuje různé druhy materiálů, dokáže je třídit | | Recyklace odpadů |
| Chápe závislost živých přírodnin na prostředí vytvářeném neživými přírodninami | | Vztah mezi živými a neživými přírodninami |
| aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí | | Ochrana životního prostředí |
| Zná význam zelených rostlin pro obnovu kyslíku v atmosféře | | Základní podmínky života |
| uvědomuje si důležitost čistého ovzduší a vody | | Ochrana životního prostředí |
| umí správně analyzovat situaci, přivolat pomoc | | Mimořádné situace |
| zvládá základy poskytování první pomoci | | Výchova ke zdraví |
| Popíše pohyby Země a Měsíce a časové jednotky z nich odvozené (den, měsíc, rok), vysvětlí střídání ročních období v naší zeměpisné šířce | | Pohyby Země a Měsíce |
| umí reagovat na různé varovné signály | | Mimořádné situace |
| ovládá teoretické i praktické dovednosti z dopravní tématiky | | Dopravní výchova (praktická výuka na dopravním hřišti, chodník – pravidla, chodec, chování, značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích) |
| prakticky zvládá situaci v dopravě, získání průkazu cyklisty | | Dopravní výchova (praktická výuka na dopravním hřišti, chodník – pravidla, chodec, chování, značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích) |
| reaguje v roli chodce na ostatní účastníky provozu, rozeznává vybrané značky, využívá osvojená pravidla chování v roli chodce, bezpečně překonává silnici, uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | | Dopravní výchova (praktická výuka na dopravním hřišti, chodník – pravidla, chodec, chování, značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích) |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | Dopravní výchova (praktická výuka na dopravním hřišti, chodník – pravidla, chodec, chování, značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích) |
| Popíše jednoduše ekosystém ze svého okolí a organizmy v něm (les, louka, rybník) | | Ekosystémy, biotopy, potravní řetězec |
| Vyhledá příklad narušení funkce ekosystému zničením určitého druhu v něm, uvede příklad narušení vztahů v ekosystému | | Ekosystémy, biotopy, potravní řetězec |
| hledá souvislosti mezi výskytem určitých druhů a prostředím v dané lokalitě | | Ekosystémy, biotopy, potravní řetězec |
| Zná běžně rozšířené druhy organismů v okolí | | Houby |
| Rostliny (byliny a dřeviny, semenné a výtrusné) |
| Živočichové (bezobratlí a obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| Zařadí jedince do skupiny podle společných znaků, popíše jeho tělo a způsob života | | Houby |
| Rostliny (byliny a dřeviny, semenné a výtrusné) |
| Živočichové (bezobratlí a obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| K zařazení a pojmenování využívá atlasy, encyklopedie a jednoduché klíče | | práce s atlasy a klíči |
| Zajímá se o dění v ČR i ve světě, orientuje se v environmentálních problémech, ví o oblastech ohrožených přírodními katastrofami, zapojí se do nějaké formy pomoci v rámci školy, obce | | přírodní katastrofy |
| Aktivně třídí odpad | | Recyklace odpadů |
| Poznává chráněné části přírody v regionu a zdůvodní jejich význam | | Příroda v regionu |
| Navrhne řešení zadaného ekologického problému (doprava, odpady) | | ekologické problémy současnosti |
| Recyklace odpadů |
| Naplánuje, provede, pozoruje, zaznamená a zhodnotí pokus, pozorování | | klíčení semen |
| Používá správné názvy veličin, názvy základních i odvozených jednotek a jejich značky | | měření veličin – hmotnost, délka, objem, obsah, čas, teplota |
| Provede měření vybraným měřidlem, zaznamená výsledky | | měření veličin – hmotnost, délka, objem, obsah, čas, teplota |
| pozná části lidského těla | | lidské tělo, názvy částí, kůže, kostra, svalstvo, jednotlivé orgánové soustavy |
| rozlišuje běžné nemoci a úrazy, dovede s před nimi bránit | | běžné nemoci, úrazy - prevence |
| chápe nutnost zapojit se do společných činností | | dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina) |
| přebírá odpovědnost za svůj podíl práce | | dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina) |
| umí si rozvrhnout činnost během dne, týdne, zaznamenává si, co má udělat, orientuje se v poznámkách (diář) | | denní režim, týdenní režim |
| umí odpočívat (aktivně, pasivně), ví, který druh odpočinku mu vyhovuje | | denní režim, týdenní režim |
| na modelových situacích se učí zvládat mimořádné události ohrožující stav | | úraz |
| nehoda |
| ohrožení jinou osobou |
| živelná katastrofa |
| odmítne nabízené cigarety, alkohol i látky neznámého původu a účinku | | drogové závislosti (drogy, kouření, alkohol, léky) |
| ví o dalších závislostech a uvědomuje si jejich nebezpečí | | závislost na počítačových hrách, hracích automatech |
| rozlišuje potraviny zdraví prospěšné a nezdravé, navrhne jídelníček | | zdravý životní styl |
| dodržuje pitný režim | | zdravý životní styl |
| zná vliv některých vitamínů a minerálií na zdraví | | zdravý životní styl |
| uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví – sportuje, cvičí | | zdravý životní styl |
| dodržuje základní hygienické návyky | | osobní hygiena |
| dodržuje zásady duševní hygieny ve svém denním režimu | | duševní hygiena |
| uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | | Dopravní výchova (praktická výuka na dopravním hřišti, chodník – pravidla, chodec, chování, značky, silnice – chůze po silnici, nebezpečí, značky, chování v dopravních prostředcích, bezpečná jízda na koloběžce, in-line bruslích) |
| vhodně reaguje v případě úrazu | | úraz |
| ošetří drobné poranění | | úraz |
| seznámí se s použitím běžného zdravotnického materiálu | | úraz |
| zná telefonní čísla záchranné služby a další, je schopen přivolat pomoc, formulovat požadavek | | úraz |
| zajistí pomoc dospělé osoby, lékaře | | úraz |
| v případě potřeby komunikuje s lékařem o problému | | úraz |
| seznámí se s nebezpečím pohlavně přenosných nemocí a ochranou před nimi (AIDS, prezervativ, pohlavní zdrženlivost | | Výchova ke zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná složení a vlastnosti vody, vzduchu, půdy | | Neživé přírodniny (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda) |
| Rozliší běžně známé horniny a nerosty a zná jejich využití (žula, vápenec, pískovec, uhlí, ropa, sůl kamenná, rudy) | | Neživé přírodniny (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda) |
| Chápe závislost živých přírodnin na prostředí vytvářeném neživými přírodninami | | Vztah mezi živými a neživými přírodninami |
| Zná význam zelených rostlin pro obnovu kyslíku v atmosféře | | Základní podmínky života |
| Vyhledá a popíše problémy živ. prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí | | Základní podmínky života |
| Zná uspořádání sluneční soustavy, rozdíl mezi hvězdou a planetou, Slunce jako zdroj energie pro život na Zemi | | Sluneční soustava (Slunce, planety, měsíce) |
| Popíše pohyby Země a Měsíce a časové jednotky z nich odvozené (den, měsíc, rok), vysvětlí střídání ročních období v naší zeměpisné šířce | | Pohyby Země a Měsíce |
| Jednoduše demonstruje působení gravitační síly | | Gravitace |
| Zná důležité mezníky ve výzkumu vesmíru | | Výzkum vesmíru |
| Rozlišuje základní zeměpisné pásy, jejich umístění, rozdílné podnebí a životní podmínky v nich, zařadí běžně známá exotická zvířata do zeměpisného pásu a kontinentu | | Zeměpisné pásy |
| Orientuje se v životních podmínkách známých ekosystémů | | Ekosystémy, biotopy, potravní řetězec |
| Zařadí jedince do skupiny podle společných znaků, popíše jeho tělo a způsob života | | jednoduché třídění na známé skupiny, popis stavby těla, způsobu života, pozorování druhů nacházejících se v okolí |
| K zařazení a pojmenování využívá atlasy, encyklopedie a jednoduché klíče | | práce s atlasy a klíči |
| Chápe vliv lidí na životní prostředí, popíše ho | | využívání přírodních zdrojů |
| Zná nejvyužívanější suroviny, jejich původ | | obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje |
| Seznámí se s alternativními zdroji energie, ekologickým zemědělstvím, posuzuje jejich výhody a nevýhody | | ekologické problémy současnosti |
| Zajímá se o dění v ČR i ve světě, orientuje se v environmentálních problémech, ví o oblastech ohrožených přírodními katastrofami, zapojí se do nějaké formy pomoci v rámci školy, obce | | Enviromentální výchova |
| Aktivně třídí odpad | | Recyklace odpadů |
| Naplánuje, provede, pozoruje, zaznamená a zhodnotí pokus, pozorování | | rozbor půdy |
| rozpustnost látek |
| skupenství vody |
| Provede měření vybraným měřidlem, zaznamená výsledky | | měření veličin – hmotnost, délka, objem, obsah, čas, teplota |
| pozná části lidského těla | | lidské tělo, názvy částí, kůže, kostra, svalstvo, jednotlivé orgánové soustavy |
| vysvětlí funkci některých orgánových soustav (trávicí, dýchací, nervová, vylučovací, oběhová, rozmnožovací) | | lidské tělo, názvy částí, kůže, kostra, svalstvo, jednotlivé orgánové soustavy |
| zná některé vlivy ohrožující fungování lidského těla, vysvětlí je | | vlivy ohrožující jednotlivé soustavy, části těla (nadváha, drogy, neléčené nemoci, stres) |
| rozlišuje běžné nemoci a úrazy, dovede s před nimi bránit | | běžné nemoci, úrazy - prevence |
| zná způsob vzniku nového jedince | | vznik života (mužské a ženské pohlavní orgány, pohlavní styk, spermie, vajíčko, oplodnění) |
| popíše přiměřeným způsobem průběh těhotenství a porod | | těhotenství a porod (zárodek, plod) |
| zná etapy lidského života a jejich hlavní znaky | | novorozenec, kojenec, batole, dětský věk, dospívání, dospělost, stáří |
| chápe nutnost zapojit se do společných činností | | dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina) |
| přebírá odpovědnost za svůj podíl práce | | dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina) |
| na modelových situacích se učí zvládat mimořádné události ohrožující stavy | | Mimořádné situace a události |
| odmítne nabízené cigarety, alkohol i látky neznámého původu a účinku | | drogové závislosti (drogy, kouření, alkohol, léky) |
| ví o dalších závislostech a uvědomuje si jejich nebezpečí | | závislost na počítačových hrách, hracích automatech |
| dodržuje základní hygienické návyky | | osobní hygiena |
| dodržuje zásady duševní hygieny ve svém denním režimu | | duševní hygiena |
| uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | | Dopravní výchova - opakování pravidel silničního provozu, žáci – cyklisti při cestě do školy), výbava jízdního kola cyklisty, způsob jízdy na kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, odpovědnost cyklisty |
| popíše rozdíly mezi pohlavími (fyzické, duševní) | | Rozdíly mezi pohlavími |
| rozumí projevům pohlavního dospívání (menstruace, erekce) | | Pohlavní dospělost, právní dospělost |
| zná nebezpečí pohlavně přenosných nemocí a způsob ochrany před nimi (AIDS, prezervativ) | | Sexuálně přenosné choroby |
| seznámí se s nebezpečím pohlavně přenosných nemocí a ochranou před nimi (AIDS, prezervativ, pohlavní zdrženlivost | | Sexuálně přenosné choroby |
| seznámí se s nebezpečím hrozícím dětem od lidí se sexuální úchylkou (pedofile, sadismus), učí se na modelových situacích vyhnout se nebezpečí kontaktu | | Sexuální úchylky |
| prakticky rozezná druhy zubů, provádí správnou ústní hygienu | | Výchova ke zdraví |
| rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | Výchova ke zdraví |
| vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | Dopravní výchova - opakování pravidel silničního provozu, žáci – cyklisti při cestě do školy), výbava jízdního kola cyklisty, způsob jízdy na kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, odpovědnost cyklisty |
| aplikuje pravidla silničního provozu při jízdě na kole i jako chodec | | Dopravní výchova - opakování pravidel silničního provozu, žáci – cyklisti při cestě do školy), výbava jízdního kola cyklisty, způsob jízdy na kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, odpovědnost cyklisty |
| popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě, zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, prokáže bezpečný pohyb na kole, rozezná vybrané značky, používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola | | Dopravní výchova - opakování pravidel silničního provozu, žáci – cyklisti při cestě do školy), výbava jízdního kola cyklisty, způsob jízdy na kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, odpovědnost cyklisty |
| dokáže posoudit hospodaření s rodinným rozpočtem | | Finanční gramotnost |
| respektuje osobní vlastnictví spolužáků, uvědoměle používá školní majetek | | Finanční gramotnost |
| umí hospodařit se svým kapesným – výlet | | Finanční gramotnost |
| zná ceny běžných potravin, drobných školních potřeb | | Finanční gramotnost |
| na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluh | | Finanční gramotnost |
| chápe význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | | Enviromentální výchova |
| vnímá mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | | Mimořádné situace a události |
| stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | | Mimořádné situace a události |
| Hledá souvislosti mezi výskytem určitých druhů a prostředím v dané lokalitě | | Zeměpisné pásy |
| rozlišuje potraviny zdraví prospěšné a nezdravé, navrhne jídelníček | | zdravý životní styl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

Hudební výchova

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást poznání lidské existence. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atd. Pro výuku vzdělávací oblasti je k dispozici keramická dílna. Vzdělávání v Hudební výchově je zaměřeno na: - zpěv a poslech hudby - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit - získávání orientace v širokých hudebních stylech - podpůrný charakter hudební teorie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák vyhledává a třídí informace žák propojuje znalosti do souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák přemýšlí samostatně a kriticky žák rozpoznává problém a hledá nejvhodnější způsob řešení |
| **Kompetence komunikativní:** žák dokáže vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit žák toleruje názor druhých |
| **Kompetence sociální a personální:** žák respektuje pravidla při práci v týmu žák hodnotí svou práci i práci ostatních |
| **Kompetence občanské:**  žák respektuje názor druhých  žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice  žák se aktivně zapojuje do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**  \* žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| upevňuje si základy správného zpěvu | | hlasová hygiena |
| dechová, hlasová technika |
| nasazení a tvoření tónu, dýchání, výslovnost |
| postavení těla |
| intonuje v přiměřeném rozsahu | | intonační cvičení |
| intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv | | intonační cvičení |
| intonuje podle notového zápisu | | intonační cvičení |
| zvládá jednoduchý rytmický kánon | | jednoduchý rytmický kánon |
| zpívá písně ve 2/4 , ¾ rytmu | | zpěv písní |
| sleduje a orientuje se podle notového zápisu (stoupavá a klesavá melodie, refrén, pořadí slok) | | notový zápis písní |
| střídá zpěv sólový a sborový | | zpěv písní |
| rozpozná a respektuje předehru a dohru | | zpěv písní |
| rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty | | dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla |
| na základě textu vytváří vlastní rytmizaci | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla |
| tvoří vlastní melodii k jednoduchým veršům a říkadlům | | melodizace říkadla |
| k jednoduchým rytmům vymýšlí svůj text (slova, slovní spojení) | | melodizace říkadla |
| pro rytmické hraní využívá své tělo | | hra na tělo |
| používá jednoduché rytmické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje | | další rytmické nástroje |
| doprovází písně či rytmy na rytmické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| další rytmické nástroje |
| využívá k doprovodu písně i hru na své tělo | | hra na tělo |
| doprovází i předehru, mezihru a dohru | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| doprovází písně či rytmy na melodické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| další rytmické nástroje |
| pohybuje se do rytmu hudby (krok, poskok, taneční krok) | | hudebně pohybové hry |
| zatancuje jednoduchý tanec | | jednoduché taneční prvky |
| připojí vhodný pohybový projev k písni a skladbě | | pohybový doprovod |
| jednoduché taneční prvky |
| pozná směr melodie a znázorní ho pohybem | | hudebně pohybové hry |
| taktuje do 2/4 a 3/4 rytmu | | takt, taková čára, taktování |
| rozliší a určí výšku tónu, délku tónu, a sílu tónu | | délka a výška tónů |
| určí tempo skladby a v ní si všímá změn | | základy tempa |
| určí náladu skladby a vymýšlí jí název | | prožitky z hudby |
| pozná opakující se části | | malá písňová forma |
| hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými hudebními ukázkami | | poslech hudby, hudební i obrazové ukázky nástrojů |
| rozezná skladbu instrumentální, instr.-vokální, vokální, bez doprovodu | | sluchové vnímání hudby, hudební ukázky |
| určí podle poslechu typ skladby | | sluchové vnímání hudby, hudební ukázky |
| rozumí jednoduchým hudebním pojmům | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| základy dynamiky |
| melodie stoupavá, klesavá |
| seznamuje se při poslechu s hudebními nástroji | | poslech hudby, hudební i obrazové ukázky nástrojů |
| zapisuje do notové osnovy | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| zapíše v daném rozsahu noty | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| používá zástupné slabiky při čtení rytmického zápisu | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| zapíše jednoduchý rytmus | | notový zápis písní |
| zná hudební pojmy | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| upevňuje si základy správného zpěvu | | hlasová hygiena |
| dechová, hlasová technika |
| nasazení a tvoření tónu, dýchání, výslovnost |
| postavení těla |
| intonuje v přiměřeném rozsahu | | intonační cvičení |
| intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv | | intonační cvičení |
| intonuje podle notového zápisu | | intonační cvičení |
| zvládá jednoduchý rytmický kánon | | jednoduchý rytmický kánon |
| zpívá písně ve 2/4 , ¾ rytmu | | zpěv písní |
| sleduje a orientuje se podle notového zápisu (stoupavá a klesavá melodie, refrén, pořadí slok) | | notový zápis písní |
| střídá zpěv sólový a sborový | | zpěv písní |
| rozpozná a respektuje předehru a dohru | | zpěv písní |
| rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty | | dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla |
| na základě textu vytváří vlastní rytmizaci | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla |
| tvoří vlastní melodii k jednoduchým veršům a říkadlům | | melodizace říkadla |
| k jednoduchým rytmům vymýšlí svůj text (slova, slovní spojení) | | melodizace říkadla |
| pro rytmické hraní využívá své tělo | | hra na tělo |
| používá jednoduché rytmické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje | | další rytmické nástroje |
| doprovází písně či rytmy na rytmické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| další rytmické nástroje |
| doprovází i předehru, mezihru a dohru | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| doprovází písně či rytmy na melodické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| další rytmické nástroje |
| pohybuje se do rytmu hudby (krok, poskok, taneční krok) | | hudebně pohybové hry |
| zatancuje jednoduchý tanec | | jednoduché taneční prvky |
| připojí vhodný pohybový projev k písni a skladbě | | pohybový doprovod |
| jednoduché taneční prvky |
| pozná směr melodie a znázorní ho pohybem | | hudebně pohybové hry |
| taktuje do 2/4 a 3/4 rytmu | | takt, taková čára, taktování |
| rozliší a určí výšku tónu, délku tónu, a sílu tónu | | délka a výška tónů |
| určí tempo skladby a v ní si všímá změn | | základy tempa |
| určí náladu skladby a vymýšlí jí název | | prožitky z hudby |
| pozná opakující se části | | malá písňová forma |
| hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými hudebními ukázkami | | poslech hudby, hudební i obrazové ukázky nástrojů |
| rozezná skladbu instrumentální, instr.-vokální, vokální, bez doprovodu | | sluchové vnímání hudby, hudební ukázky |
| určí podle poslechu typ skladby | | sluchové vnímání hudby, hudební ukázky |
| rozumí jednoduchým hudebním pojmům | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| základy dynamiky |
| melodie stoupavá, klesavá |
| seznamuje se při poslechu s hudebními nástroji | | poslech hudby, hudební i obrazové ukázky nástrojů |
| zapisuje do notové osnovy | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| zapíše v daném rozsahu noty | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| používá zástupné slabiky při čtení rytmického zápisu | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| zapíše jednoduchý rytmus | | notový zápis písní |
| zná hudební pojmy | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| využívá k doprovodu písně i hru na své tělo | | hra na tělo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| upevňuje si základy správného zpěvu | | hlasová hygiena |
| dechová, hlasová technika |
| nasazení a tvoření tónu, dýchání, výslovnost |
| postavení těla |
| intonuje v přiměřeném rozsahu | | intonační cvičení |
| intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv | | intonační cvičení |
| intonuje podle notového zápisu | | intonační cvičení |
| zvládá jednoduchý rytmický kánon | | jednoduchý rytmický kánon |
| zpívá písně ve 2/4 , ¾ rytmu | | zpěv písní |
| sleduje a orientuje se podle notového zápisu (stoupavá a klesavá melodie, refrén, pořadí slok) | | notový zápis písní |
| střídá zpěv sólový a sborový | | zpěv písní |
| rozpozná a respektuje předehru a dohru | | zpěv písní |
| rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty | | dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla |
| na základě textu vytváří vlastní rytmizaci | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla |
| tvoří vlastní melodii k jednoduchým veršům a říkadlům | | melodizace říkadla |
| k jednoduchým rytmům vymýšlí svůj text (slova, slovní spojení) | | melodizace říkadla |
| pro rytmické hraní využívá své tělo | | hra na tělo |
| používá jednoduché rytmické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje | | další rytmické nástroje |
| doprovází písně či rytmy na rytmické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| další rytmické nástroje |
| doprovází i předehru, mezihru a dohru | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| doprovází písně či rytmy na melodické nástroje | | jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| další rytmické nástroje |
| pohybuje se do rytmu hudby (krok, poskok, taneční krok) | | hudebně pohybové hry |
| zatancuje jednoduchý tanec | | jednoduché taneční prvky |
| připojí vhodný pohybový projev k písni a skladbě | | pohybový doprovod |
| jednoduché taneční prvky |
| pozná směr melodie a znázorní ho pohybem | | hudebně pohybové hry |
| taktuje do 2/4 a 3/4 rytmu | | takt, taková čára, taktování |
| rozliší a určí výšku tónu, délku tónu, a sílu tónu | | délka a výška tónů |
| určí tempo skladby a v ní si všímá změn | | základy tempa |
| určí náladu skladby a vymýšlí jí název | | prožitky z hudby |
| pozná opakující se části | | malá písňová forma |
| hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými hudebními ukázkami | | poslech hudby, hudební i obrazové ukázky nástrojů |
| rozezná skladbu instrumentální, instr.-vokální, vokální, bez doprovodu | | sluchové vnímání hudby, hudební ukázky |
| určí podle poslechu typ skladby | | sluchové vnímání hudby, hudební ukázky |
| rozumí jednoduchým hudebním pojmům | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| základy dynamiky |
| melodie stoupavá, klesavá |
| seznamuje se při poslechu s hudebními nástroji | | poslech hudby, hudební i obrazové ukázky nástrojů |
| zapisuje do notové osnovy | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| zapíše v daném rozsahu noty | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| používá zástupné slabiky při čtení rytmického zápisu | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| zapíše jednoduchý rytmus | | notový zápis písní |
| zná hudební pojmy | | základní hudební pojmy (notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, skladatel, text písně) |
| využívá k doprovodu písně i hru na své tělo | | hra na tělo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah | | „rozezpívající cvičení – dur, moll |
| intonuje v přiměřeném rozsahu | | písně lidové, dětské umělé písničky – durové i mollové, koledy, lidové písně a koledy různých národů |
| intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv (dur i moll) | | jednoduchá intonační cvičení |
| intonuje podle notového zápisu | | jednoduchá intonační cvičení |
| zkouší jednoduchý lidový dvojhlas | | lidové dvojhlasy |
| zvládá rytmický kánon | | rytmicko-melodické kánony |
| zpívá písně ve 2/4 , ¾,4/4 rytmu | | písně lidové, dětské umělé písničky – durové i mollové, koledy, lidové písně a koledy různých národů |
| sleduje a orientuje se podle notového zápisu | | notový zápis písní |
| vymyslí jednoduchý pohyb ke skladbě, písni | | pohybová improvizace |
| jednoduše doprovodí na rytmické nástroje jednoduchou melodii či píseň | | Orffovy nástroje |
| zazpívá jednoduchou melodii či píseň dle jednoduchého notového zápisu s oporou melodického nástroje | | orientace v notovém zápisu |
| používá jednoduché rytmické nástroje | | Orffovy nástroje |
| vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje | | Ostatní zajímavé rytmické nástroje |
| doprovází písně či jednoduché melodie na rytmické nástroje | | Hra na melodický nástroj |
| rozpozná prakticky jednoduchou písňovou formu: a, a-b | | Písně – forma malá písňová, notový zápis, poslech i interpretace |
| pozná koncert pro sólový hudební nástroj | | Nástrojový koncert |
| pozná a popíše rozdíly mezi operou a muzikálem | | Opera, muzikál |
| doprovází i předehru, mezihru a dohru | | Rytmická i melodická předehra na jednoduché nástroje |
| složí jednoduchou předehru a dohru | | Rytmická i melodická předehra na jednoduché nástroje |
| pozná a určí tempo skladby, dynamické změny | | Jednoduchá hudební terminologie |
| pozná opakující se melodické a rytmické motivy ve skladbě | | Jednoduchá hudební terminologie |
| určí náladu skladby, dokáže mluvit o pocitech a dojmech z hudby | | Jednoduchá hudební terminologie |
| rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální | | Jednoduchá hudební terminologie |
| zatancuje jednoduchý tanec | | Mazurka, polkový a valčíkový krok |
| vymyslí jednoduchou pohybovou improvizaci | | pohybová improvizace |
| seznamuje se s českými i světovými autory hudby | | Významní hudební skladatelé |
| rozlišuje jednoduchou hudební symboliku, využívá ji podle svých schopností a dovedností; rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů, zařadí je dle obrázku i zvuku | | Skupiny hudebních nástrojů: dechové, žesťové, bicí, strunné |
| jednoduchá hudební symbolika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah | | „rozezpívající cvičení – dur, moll |
| intonuje v přiměřeném rozsahu | | písně lidové, dětské umělé písničky – durové i mollové, koledy, lidové písně a koledy různých národů |
| intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv (dur i moll) | | jednoduchá intonační cvičení |
| intonuje podle notového zápisu | | jednoduchá intonační cvičení |
| zkouší jednoduchý lidový dvojhlas | | lidové dvojhlasy |
| zvládá rytmický kánon | | rytmicko-melodické kánony |
| zpívá písně ve 2/4 , ¾,4/4 rytmu | | písně lidové, dětské umělé písničky – durové i mollové, koledy, lidové písně a koledy různých národů |
| sleduje a orientuje se podle notového zápisu | | notový zápis písní |
| vymyslí jednoduchý pohyb ke skladbě, písni | | pohybová improvizace |
| jednoduše doprovodí na rytmické nástroje jednoduchou melodii či píseň | | Orffovy nástroje |
| zazpívá jednoduchou melodii či píseň dle jednoduchého notového zápisu s oporou melodického nástroje | | orientace v notovém zápisu |
| používá jednoduché rytmické nástroje | | Orffovy nástroje |
| vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje | | Ostatní zajímavé rytmické nástroje |
| doprovází písně či jednoduché melodie na rytmické nástroje | | Hra na melodický nástroj |
| rozpozná prakticky jednoduchou písňovou formu: a, a-b | | Písně – forma malá písňová, notový zápis, poslech i interpretace |
| pozná koncert pro sólový hudební nástroj | | Nástrojový koncert |
| pozná a popíše rozdíly mezi operou a muzikálem | | Opera, muzikál |
| doprovází i předehru, mezihru a dohru | | Rytmická i melodická předehra na jednoduché nástroje |
| složí jednoduchou předehru a dohru | | Rytmická i melodická předehra na jednoduché nástroje |
| pozná a určí tempo skladby, dynamické změny | | Jednoduchá hudební terminologie |
| pozná opakující se melodické a rytmické motivy ve skladbě | | Jednoduchá hudební terminologie |
| určí náladu skladby, dokáže mluvit o pocitech a dojmech z hudby | | Jednoduchá hudební terminologie |
| rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální | | Jednoduchá hudební terminologie |
| zatancuje jednoduchý tanec | | Mazurka, polkový a valčíkový krok |
| vymyslí jednoduchou pohybovou improvizaci | | pohybová improvizace |
| seznamuje se s českými i světovými autory hudby | | Významní hudební skladatelé |
| rozlišuje jednoduchou hudební symboliku, využívá ji podle svých schopností a dovedností; rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů, zařadí je dle obrázku i zvuku | | Skupiny hudebních nástrojů: dechové, žesťové, bicí, strunné |
| Jednoduchá hudební symbolika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Výtvarná výchova

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást poznání lidské existence. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atd. Pro výuku vzdělávací oblasti je k dispozici keramická dílna. Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na: - tvůrčí činnosti - rozvíjení tvořivosti, fantazie, estetické cítění - svobodné výtvarné vyjadřování - uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur - postupné rozvíjení schopností samostatné volby výtvarné techniky - správné zacházení s výtvarnými nástroji - účast na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se - vytváření plošných i prostorových prací konkrétních i abstraktních |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně. Ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák se vyjadřuje prostřednictvím vlastní tvorby žák nahlíží na umění jako na způsob poznávání světa žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojování různých výtvarných technik žák zvolí téma, zorganizuje čas i systém provádění jednotlivých kroků žák vidí kontrasty světla a stínu, rozdíl mezi linií a plochou, mezi kresbou a malbou |
| **Kompetence k řešení problémů:**  žák volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky žák kriticky myslí při posuzování vlastní tvorby žák ukončí svou práci a je schopen ji obhájit |
| **Kompetence komunikativní:** žák přistupuje k umění jako ke způsobu dorozumívání žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla žák spolupracuje s ostatními, zvládá skupinovou práci |
| **Kompetence sociální a personální:**  žák využívá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí žák využívá prostoru pro osobité výtvarné projevy |
| **Kompetence občanské:** žák se aktivně zapojuje do kulturního dění (navštěvuje muzea a výstavy výtvarných prací, účastní se výtvarných soutěží) žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví |
| **Kompetence pracovní:** žák si osvojuje výtvarné techniky. žák udržuje v pořádku svoje pracovní místo a má v pořádku své pracovní pomůcky žák správně zachází s pracovními nástroji |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,linie,tvary,objekty),porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy,linie,tvary,objekty a další prvky a jejich kombinace | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání okolního světa různými smysly(sluchem,zrakem,hmatem,…) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,linie,tvary,objekty),porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy,linie,tvary,objekty a další prvky a jejich kombinace | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání okolního světa různými smysly(sluchem,zrakem,hmatem,…) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy,linie,tvary,objekty),porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy,linie,tvary,objekty a další prvky a jejich kombinace | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání okolního světa různými smysly(sluchem,zrakem,hmatem,…) a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, reklama |
| Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Tělesná výchova

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na prvním stupni vyučována v předmětu Tělesná výchova. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - zvyšování tělesné zdatnosti - osvojování herních technik a taktiky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Prostory TJ Sokol Mostkovice (sokolovna, hřiště), farská zahrada a blízké okolí školy. Plavecký výcvik – Prostějov Plavecký výcvik je určen pro žáky 2. a 3. ročníku. Pro žáky vyšších ročníků může být určena rozšiřující výuka plavání dle finančních a provozních důvodů školy. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu nebo názoru žák poznává smysl a cíl svých aktivit žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich rozvoj |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, soutěžích žák se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty žák komunikuje na odpovídající úrovni žák se účinně zapojuje do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:** žák jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví žák spolupracuje ve skupině žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** žák respektuje názor druhých žák chrání a oceňuje prostředí, ve kterém sportuje žák se aktivně zapojuje do sportovního dění |
| **Kompetence pracovní:** žák si vytváří pozitivní vztah k pohybovým činnostem |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky (bez rozběhu), hod míčkem |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky (bez rozběhu), hod míčkem |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Zvládá základy plavání. | | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky (bez rozběhu), hod míčkem |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Zvládá základy plavání. | | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky (bez rozběhu), hod míčkem |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| plavání (rozšíření plavecké zdatnosti dle možností školy) |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| plavání (rozšíření plavecké zdatnosti dle možností školy) |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

Pracovní činnosti

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na prvním stupni se realizuje v povinném předmětu Pracovní činnosti. Na 1. stupni se vyučují tematické okruhy: - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve školní zahradě, v okolí školy a ve třídách. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žák poznává smysl a cíl učení žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky žák umí posoudit vlastní pokrok žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** žák promýšlí pracovní postupy a učí se správnému technologickému postupu při práci žák poznatky aplikuje v praxi |
| **Kompetence komunikativní:** žák při komunikaci používá správné technické a odborné názvosloví žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu |
| **Kompetence sociální a personální:** žáci pracují ve skupinách i samostatně žáci spolupracují při řešení problémů žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných žáci se učí věcně argumentovat |
| **Kompetence občanské:** žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci žáci respektují požadavky na ochranu životního prostředí a šetření materiálu žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci žáci respektují požadavky na ochranu životního prostředí a šetření materiálu |
| **Kompetence pracovní:** žák správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály žák se snaží o provedení práce v co nejlepší kvalitě žák využívá získané znalosti a zkušenosti k přípravě na budoucnost, další vzdělávání a profesní zaměření |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| lidové zvyky, tradice, řemesla |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | základní vybavení kuchyně |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| chová se vhodně při stolování | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| pečuje o nenáročné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| lidové zvyky, tradice, řemesla |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | základní vybavení kuchyně |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| chová se vhodně při stolování | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| pečuje o nenáročné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| lidové zvyky, tradice, řemesla |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | základní vybavení kuchyně |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| základy hygieny práce, bezpečnost práce |
| chová se vhodně při stolování | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| pečuje o nenáročné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na daném pracovním místě | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| zásady pracovní hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při zranění |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | | výběr, nákup a skladování potravin |
| příprava jednoduchých pokrmů |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na daném pracovním místě | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| zásady pracovní hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při zranění |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | | výběr, nákup a skladování potravin |
| příprava jednoduchých pokrmů |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

# 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnocení žáků**  **Hodnocení žáka**  **Pravidla pro hodnocení žáka**  **Způsoby hodnocení žáka**  **Pravidla pro hodnocení žáků**  **Základní pravidla pro použití klasifikace**  **Kritéria pro hodnocení klasifikačním stupněm**  **Vyučovací předměty s převahou výukového zaměření**  **Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření**  **Způsob hodnocení žáků**  **se speciálními vzdělávacími potřebami** | Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.  Hodnocení v našem školním vzdělávacím programu chápeme jako prostředek motivace žáků ke zlepšení vztahu žáků ke vzdělávání. Snažíme se volit takové nástroje hodnocení, které povedou k chápání vyučovacího procesu jako místa spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a také mezi učiteli samotnými. Během školní docházky by měli žáci pochopit, že základní škola jim prostřednictvím vyučovacího procesu nabízí osvojení možností různých technik k získávání takových dovedností a kompetencí, které jim pomohou v jejich celoživotním vzdělávání. Hodnocení by mělo vést k vytváření kladného vztahu ke vzdělávání vůbec a k pochopení významu celoživotního vzdělávání pro rozvoj osobnosti a k uplatnění žáků na trhu práce, v životě.  Ve školním vzdělávacím programu se zaměříme na zjišťování dosahování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně na utváření klíčových kompetencí. Abychom tohoto dosáhli, stanovili jsme si několik pravidel:  - budeme se snažit působit postupně takovými hodnotícími prostředky, aby žák během školní docházky přešel od vnější motivace k vnitřnímu zájmu o předmět (neučí se pro známku, ale pro sebe)  - u žáka hodnotíme především jeho pokrok, hodnotíme žáka k němu samému  - hodnocení má žáka motivovat k další práci, a proto musí být pozitivní, učitel vyhledává, co žák umí, co zvládne přiměřeně ke svým schopnostem  - žáci se budou postupně učit sebehodnocení, jejich sebehodnocení se stává součástí známky, současně slouží k utváření pohledu na sebe samého, na jeho schopnost naučit se chápat jakou roli zastává a je schopen zastávat v kolektivu. Žák by se měl postupně naučit hodnotit dosažený stupeň zvládnutí předmětu, kompetencí, průřezových témat, naučit se sám si naplánovat cestu dalšího rozvoje  - do hodnocení každého vyučovacího předmětu se započítává průběžné hodnocení, shrnující hodnocení, plnění průřezových témat, naplňování kompetencí, projekty, soutěže, znalosti navíc, zájem o předmět  - při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci budeme uplatňovat přiměřenou náročnost i takt vůči žákovi  - při celkové klasifikaci budeme přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.  Na naší škole používáme nejběžnější způsob hodnocení pomocí klasifikace v rozpětí známek. Pokud rodič zažádá, bude žák hodnocen slovním hodnocením, toto se týká především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétní stupně hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka jsou rozpracovány v příloze Školního řádu „Klasifikační řád“.  Hodnocení znamená vyslovení se k hodnotě něčeho se zdůvodněním. Prostřednictvím hodnocení žák získává zpětnou vazbu, tedy informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Je velmi důležité, aby hodnocení vycházelo z jasných cílů a konkrétních kritérií, přesněji řečeno – co a jak se hodnotí.   * Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.   Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.   * Hodnocení žáků je nejúčinnější zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání a je jednou z podmínek efektivního učení. * Hodnocení chápeme jako proces shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě upravujeme vzdělávací postupy tak, aby mělo dítě příležitost dále se rozvíjet a učit. * Způsob hodnocení žáků musí být v souladu se školním vzdělávacím programem – žák je náš partner, hodnocení není způsob jak žáka ponížit a vyjádřit tak svou nadřazenost. Proto se zaměřujeme na poskytování pozitivní zpětné vazby každému dítěti. Každé dítě je možné pozitivně ocenit za konkrétní výsledky jeho práce, snahu, chování. * Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. * Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. * Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást jeho hodnocení. * Při zkoušení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka. * Ačkoliv je závěrečné rozhodnutí o známce na vyučujícím, přibíráme děti hned od začátku k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Při kooperativním způsobu výuky vedeme žáky nejen ke zhodnocení výsledku své práce, ale také k vyhodnocení samotného procesu (postupu, který žák uplatnil). * Hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními. * Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování. * Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. * Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. * Žáci jsou včas seznámeni s termíny kontrolních prací či odevzdáváním delších termínovaných úkolů či projektů. V případě neúspěšného výsledku kontrolní práce mají žáci možnost opravné práce. * Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí (1–5). * Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. * Celková klasifikace není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Při klasifikaci jsou výsledky žáka hodnoceny tak, aby známky reflektovaly nejen úroveň zvládnutí očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ale i jeho vlastní pokroky, píli a zohledňovaly jeho individuální (popřípadě zdravotní) dispozice. * V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. * Skupinovou práci nehodnotíme známkou.   - Souhrnné písemné práce většího rozsahu (více než 20 min.) jsou předem včas žákům oznámeny.  Stupeň 1  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně vyhledat informace, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Aktivně pracuje v týmu a jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  Stupeň 2  Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s pomocí učitele vyhledat informace, řešit problémy a obhajovat  svá rozhodnutí. Aktivně pracuje v týmu a jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  Stupeň 3  Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele.  Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen podle návodu učitele pracovat s informacemi a částečně řešit problémy. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je méně schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  Stupeň 4  U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném učení má velké těžkosti. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  Stupeň 5  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou  činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.  Stupeň 1  V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Tvořivě aplikuje osvojené dovednosti, vědomosti a návyky.  Stupeň 2  V činnostech je aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Aplikuje samostatně osvojené dovednosti, vědomosti a návyky. Projevuje zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.  Stupeň 3  V činnostech je méně aktivní, méně samostatný, méně pohotový, občas i pasivní. Své schopnosti dostatečně nevyužívá v samostatném a společném projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.  Stupeň 4  V činnostech je málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.  Stupeň 5  V činnostech je skoro vždy pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Dovednosti a vědomosti má málo osvojené a nedovede je aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci, nesnaží se o rozvíjení tělesné zdatnosti.  Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z míry postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se postižení žáka projevuje, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, apod. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. |

**Obsah**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc461096664)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc461096665)

[3 CHARAKTERISTIKA ŠVP 6](#_Toc461096666)

[4 UČEBNÍ PLÁN 25](#_Toc461096667)

[5 UČEBNÍ OSNOVY 26](#_Toc461096668)

[Český jazyk 26](#_Toc461096669)

[Barevná angličtina 55](#_Toc461096670)

[Anglický jazyk 60](#_Toc461096671)

[Matematika 70](#_Toc461096672)

[Informatika 84](#_Toc461096673)

[Prvouka 88](#_Toc461096674)

[Vlastivěda 99](#_Toc461096675)

[Přírodověda 107](#_Toc461096676)

[Hudební výchova 115](#_Toc461096677)

[Výtvarná výchova 126](#_Toc461096678)

[Tělesná výchova 136](#_Toc461096679)

[Pracovní činnosti 147](#_Toc461096680)

[6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 155](#_Toc461096681)

*Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov*

*Prostějovská 243, 798 02 Mostkovice*

**Dodatek č. 1**

Školního vzdělávacího programu pro ZV SPOLU, 1. 9. 2016



Platnost: od 1. 9. 2022

Odůvodnění: Dodatek výše zmíněného ŠVP SPOLU ZŠ a MŠ Mostkovice, okres Prostějov reaguje na změny RVP ZV ve vzdělávací oblasti Informatika zveřejněné v lednu 2021 a na přestavbu prostor budovy základní školy. Dodatkem se upravuje kapitola č. 2 Charakteristika školy, kapitola č. 4 Učební plán   
a byla upravena kapitola č. 5 Učební osnovy, část Informatika.

Projednáno na pedagogické radě dne: ..................................................................

Mgr. Marcela Koudelková, ředitelka školy

# 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

# a) Úplnost a velikost školy

* Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 100 žáků
* Další součásti školy: mateřská škola – 2 třídy, kapacita 56 dětí

školní družina – kapacita 70 žáků /počet oddělení dle počtu žáků/

školní výdejna - školní a závodní stravování, kapacita 200

# b) Prostorové

V budově základní školy je nově 6 univerzálních učeben. Nově vznikla také samostatná místnost pro šatny žáků, kancelář ekonomky školy,   
v přízemí se nachází nové WC pro zaměstnance školy, šatna pro školnice a WC pro žáky (jeden z nich je bezbariérový). Byla rozšířena místnost jídelny. Budova mateřské školy se nachází na adrese Mostkovice ev. č. 1047.

# 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako podpůrné opatření pro žáky se SVP mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci IVP.

# 4 UČEBNÍ PLÁN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP oblast** | **RVP obor** | **předmět** | **ŠVP**  **hodiny** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | 1. **roč.** | **Hodiny celkem** | **Z toho**  **disponibilní hodiny** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a  literatura | Český jazyk | 32 + 6 | 8 + 1 | 8 + 1 | 6 + 2 | 5 + 2 | 6 | 39 | 6 |
| Cizí jazyk | Barevná angličtina | 0 + 2 | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Anglický jazyk | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 20 + 4 | 3 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 5 | 24 | 4 |
| Informatika | Informatika | Informatika | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Vlastivěda | 3 + 1 | 0 | 0 | 0 | 1 + 1 | 2 | 4 | 1 |
| Přírodověda | 2 + 2 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 4 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Rozmezí vyučovacích hodin RVP | | | | 18-22 | 18-22 | 22 - 26 | 22 - 26 | 22 – 26 | 118 |  |
| **Celkem vyučovacích hodin ŠVP** | | | | **21** | **22** | **24** | **26** | **25** | **118** | **15** |

# 5 UČEBNÍ OSNOVY

# Informatika

### Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Ve 4. ročníku bude probíhat výuka předmětu Informatika v rámci 1 hodiny týdně a v 5. ročníku také 1 hodina týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka informatiky vzdělávací oblasti Informatika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

***Kompetence k učení***

*Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, je veden k samostatnému objevování možností využitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívá zkušeností a poznatků v oblasti nových trendů a technologií v ICT oblasti.*

***Kompetence k řešení problémů****Žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, chápe, že v životě při práci s informační technologií se bude často setkávat s problémy, které budou mít více způsobů řešení, při řešení problémů bude žák veden nejen k jeho nalézání, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce, svá řešení bude posuzovat z nejrůznějších aspektů.*

***Kompetence komunikativní****Žák využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla.*

***Kompetence sociální a personální*** *Žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, rozděluje a naplánuje si práci, hlídá časový harmonogram. Žák uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách, seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, diskutuje, hodnotí práci nejen svou, ale i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, chápe, že každý člověk je různě zručný a chápavý.*

***Kompetence občanské****Žák dodržuje základní principy zákonů a společenské normy (originální software, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,…), tím, že cituje použitý pramen, ve škole nepoužívá nelegální SW, chrání si své heslo,…), respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot. Žák při zpracování informací kriticky myslí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jiných cest.*

***Kompetence pracovní****Žák nachází způsoby, jak využívat znalostí ICT získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.*

***Kompetence digitální***

*Žák je veden k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. Na základě toho pracuje s digitálním obsahem nebo jej sám vytváří. Pracuje se soubory dat a vhodně je analyzuje. S daty manipuluje tak, aby dodržel normy etiky a platné legislativy.*

Kompetence digitální budou také vhodně zařazeny napříč předměty v rámci běžné výuky.

Žák bude na konci druhého období očekávaných výstupů:

* *používat běžná digitální zařízení a aplikace, snažit se je využívat při učení i běžném životě*
* *samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
* *vést ke správnému získávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu*
* *využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování běžných činností, zjednodušení a zároveň zkvalitnění své práce*
* *předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních*
* *při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky*

### 4. ročník

#### Ovládání digitálního zařízení

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | **Učivo**   * Digitální zařízení * Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * Ovládání myši * Kreslení čar, vybarvování * Používání ovladačů * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * Kreslení bitmapových obrázků * Psaní slov na klávesnici, editace textu * Ukládání práce do souboru, otevírání souborů |

#### Práce ve sdíleném prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | **Učivo**   * Využití digitálních technologií v různých oborech * Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele * Počítačová data, práce se soubory * Propojení technologií, internet * Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš * Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

#### Základy robotiky se stavebnicí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota * oživí robota, otestuje jeho chování * najde chybu v programu a opraví ji * upraví program pro příbuznou úlohu * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor * pomocí programu ovládá senzor * používá opakování, události ke spouštění programu | **Učivo**   * Sestavení programu a oživení robota * Ovládání světelného výstupu * Ovládání motoru * Opakování příkazů * Ovládání klávesnicí – události * Ovládání pomocí senzoru |

#### 

#### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | **Učivo**   * Piktogramy, emodži * Kód * Přenos na dálku, šifra * Pixel, rastr, rozlišení * Tvary, skládání obrazce |

### 

### 5. ročník

#### Úvod do práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | **Učivo**   * Data, druhy dat * Doplňování tabulky a datových řad * Kritéria kontroly dat * Řazení dat v tabulce * Vizualizace dat v grafu |

#### 

#### Základy programování – příkazy, opakující se vzory

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém | **Učivo**   * Příkazy a jejich spojování * Opakování příkazů * Pohyb a razítkování * Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * Vlastní bloky a jejich vytváření * Kombinace procedur |

#### 

#### Úvod do informačních systémů

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí | **Učivo**   * Systém, struktura, prvky, vztahy |

#### 

#### Základy programování – vlastní bloky, náhoda

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | **Učivo**   * Kreslení čar * Pevný počet opakování * Ladění, hledání chyb * Vlastní bloky a jejich vytváření * Změna vlastností postavy pomocí příkazu * Náhodné hodnoty * Čtení programů * Programovací projekt |

#### 

#### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | **Učivo**   * Graf, hledání cesty * Schémata, obrázkové modely * Model |