



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-770/17-P

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761</b>
Sídlo	<b>U Kapličky 761, 342 01 Sušice</b>
E-mail	<b>kolar@sossusice.cz</b>
IČ	<b>00 077 615</b>
Identifikátor	<b>600 009 416</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jaromír Kolář</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Kapličky 761, 342 01 Sušice Na Hrázi 742, 342 01 Sušice Na Burince 350, 342 01 Sušice Volšovská 1139, 342 01 Sušice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 9., 18. 9. a 17.-23. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Ve školním roce 2017/2018 střední škola poskytuje vzdělávání v denní formě ve třech čtyřletých a jednom nástavbovém dvouletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou a v devíti tříletých oborech vzdělání s výučním listem. V období od minulé inspekce docházelo několik let ke snižování počtu žáků školy. Na tomto trendu se výrazněji podílely odchody z oborů vzdělání s maturitní zkouškou, zejména z nástavbového oboru Podnikání. Od školního roku 2015/2016 se pokles zastavil a počet žáků školy vykazovaný počátkem školního roku se meziročně mění v rozmezí 410 až 430, s každoroční periodicitou způsobenou odchody žáků ze školy v průběhu školního roku (zejména z oborů vzdělání s výučním listem a z oboru Podnikání).

Při zahájení inspekční činnosti škola vzdělávala 417 žáků v 18 třídách a evidovala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z důvodu nižšího počtu žáků v ročníkových skupinách jednotlivých oborů vzdělání jsou ve většině tříd kromě nástavbového studia zařazeni žáci dvou (výjimečně i tři) oborů. Tyto třídy se dělí na výuku odborných předmětů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Pro všechny obory středního vzdělání vydal školní vzdělávací programy, které jsou v praxi naplňovány. Ředitel při řízení školy spolupracuje se svými třemi zástupci, na něž účelně přenesl významnou část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly v teoretickém a praktickém vyučování a v technicko-ekonomickém úseku. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy projednává pravidelně pedagogická rada. Významnou roli v organizaci vzdělávání sehrává osm metodických komisí, které se účelně podílejí např. na vyhodnocování plnění vzdělávacích programů, na přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, na organizování předmětových soutěží a prezentací oborů vzdělání veřejnosti. Jako orgán žákovské samosprávy je ustavena žákovská rada, v níž zástupci tříd projednávají dvakrát ročně aktuální témata. Činnost rady přispívá ke konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a žáky. Organizační struktura a způsob řízení, plánování, přenosu informací a kontroly jsou funkční, vytváří vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a koncepčních záměrů pro poskytování vzdělávání a školských služeb.

Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 49 pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 převážná část splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Ojedinelá nesplnění předpokladů odborné kvalifikace neovlivňovala negativním způsobem úroveň vzdělávacích procesů. Plán dalšího vzdělávání má škola zpracovaný pro víceleté období s přihlédnutím ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. Ředitel a zástupci vedou učitele k aplikaci získaných poznatků do výuky. Všichni pedagogové se zúčastňují školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) a požární ochrany. Učitelé všeobecného, odborného a praktického vyučování navštěvují školení zaměřená na témata, která vyžaduje jejich předmětové a profesní oborové zaměření. Škola pravidelně vysílá své pracovníky také na školení v oblasti výchovného poradenství a prevence. Výjimku tvořili pedagogičtí pracovníci domova mládeže, kteří možnosti vzdělávání nevyužívali. Tato skutečnost se neprojevila negativně v kvalitě jimi poskytované výchovně vzdělávací činnosti.

Záměry dalšího rozvoje školy jsou koncepčně naplňovány také v oblasti materiálních podmínek. Ve střední škole je pro teoretické vyučování k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben, jejichž vybavení se postupně zlepšuje, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Ve výuce byly účelně využívány zejména datové projektory. Byly zřízeny nové odborné učebny a pracoviště odborného výcviku (např. učebna elektrotechniky, svařování, řízení motorových vozidel s trenažéry, počítačová učebna, jazykové učebny, dílna diagnostiky automobilů, druhý kadeřnický salon, bufet pro veřejnost), bylo obnoveno a doplněno strojní a přístrojové vybavení dílen aj. V blízkosti domova mládeže byl vybudován školní sportovní areál.

Oblasti BOZ je věnována patřičná pozornost, proškolení jsou žáci, učitelé i vedoucí pracovníci. Pro všechny pedagogy je zajišťováno také školení z první pomoci. Počet úrazů na sto žáků (tzv. úrazovost) se pohybuje kolem 6 % a je na spodní hranici průměru škol s podobnými podmínkami. Vchody do budov školy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob. Bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována a případné nedostatky jsou následně odstraňovány. V prostorách, kde vzdělávání probíhá, nebyla viditelná rizika zjištěna.

Výchovné poradenství je kvalifikovaně zajištěno. Poradce informuje pedagogy o práci se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Devíti žákům je upraven obsah, formy a metody práce a hodnocení na základě stanoveného stupně podpůrných opatření. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga se v prvních měsících školního roku teprve rozvíjela, zlepšila se spolupráce s poradenskými zařízeními. Plnění dvou individuálních vzdělávacích plánů je průběžně kontrolováno. Náležitá pozornost je věnována také kariérovému poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli, hospodářskou komorou, úřadem práce i vysokými školami. Neprospívající žáci jsou evidováni a je jim nabízena individuální pomoc, kterou však ne všichni využívají.

Preventivní strategie školy je realisticky stanovena, témata prevence jsou součástí vybraných vyučovacích předmětů, třídnických hodin a účelně organizovaných besed s případnou účastí konkrétních odborníků. Vhodnou formou prevence negativních jevů je i účast žáků při sportovních a kulturních akcích a nabídka zájmových aktivit. Nejčastějším negativním jevem je záškoláctví a kouření. Školou přijímaná výchovná opatření (konzultace se žáky i rodiči, spolupráce s psychologem, kázeňská opatření) pozitivně působí na většinu žáků, ale na některé jedince, kteří postrádají motivaci ke vzdělávání, je neúčinná.

Stravování žáků probíhá v prostorách školní jídelny a výdejny. O podporu zdravého životního stylu se škola snaží pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku se zajištěným pitným režimem.

Domov mládeže se nachází v samostatném areálu, jehož součástí je také tělocvična, posilovna, venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem, menší fotbalové hřiště s umělou trávou a atletická dráha. Všechny tyto prostory mohou ubytovaní žáci využívat ve vyhrazeném čase. Do domova mládeže jsou přednostně přijímáni žáci školy, ale v případě volných kapacit je možno přijmout i zájemce z jiných škol. Třílůžkové pokoje jsou po dvou sdruženy v buňkách se společným sociálním zařízením. Materiální vybavení je na standardní úrovni, k dispozici jsou žákům také kuchyňky, společenské místnosti a počítačová učebna s připojením na internet. Ve společných prostorách jsou na nástěnkách k dispozici základní informace o aktivitách v zařízení, kontakty na vychovatele, jídelníček a vnitřní řád zařízení. Ubytovaným žákům je zajištěno pět jídel denně.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů, rozvoj odborného vzdělávání, soutěží a projekty na podporu romské komunity.

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele zahrnuje mimo provozní náklady školy také investiční příspěvek na zateplení a výměnu oken v budově domova mládeže. Významné je zapojení školy do získávání dalších finančních prostředků (projekty spolufinancované Evropskou unií, příjmy z doplňkové činnosti), což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu (např. výměnné praxe žáků, prohlubování jazykových znalostí žáků i učitelů, modernizace odborných učeben). Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i naplňování školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka českého jazyka a dějepisu vykazovala u různých vyučujících rozdílnou úroveň. K práci s texty a k procvičování nově probrané látky byla často volena samostatná práce. Struktura a organizace hodin nebyla vždy plně promyšlená, pedagogové se někdy zaměřovali pouze na vědomostní a dovednostní složku výuky, k formování postojů a samostatnému uvažování o problémech byli žáci vedeni jen ojediněle některými vyučujícími. U jedné vyučující byl výklad veden odborně i metodicky nesprávně, zvolené metody a formy práce nevedly k efektivnímu aplikování získaných poznatků do praxe.

Sledovaná výuka anglického a německého jazyka měla rozdílnou úroveň v závislosti na odborné zdatnosti pedagogů. Stanovené vzdělávací cíle byly často zaměřené na rozvoj aktivních řečových dovedností, ale v některých hodinách se vyučující soustředili pouze na osvojování gramatického nebo lexikálního učiva. Učební činnosti řídili většinou efektivně s ohledem na cíl. Pro nácvik mluveného projevu vyučující používali párovou nebo skupinovou práci. Ojediněle se vyskytly dílčí nedostatky: nesystematické zadávání instrukcí, nesprávná posloupnost kroků činnosti nebo neúměrně zdlouhavé tempo.

V hodinách matematiky a fyziky vyučující využívali různé formy a metody výuky. Sledovaná výuka matematiky byla diferencovaná, většina žáků se aktivně zapojila jak do samostatné práce, tak i do společného shrnutí učiva. Prezentovaný obsah učiva byl věcně správný a většinou srozumitelný. Vyučující propojovali výuku s reálnými životními situacemi. Ojediněle žáci jen pasivně sledovali výklad, popř. jednoslovně reagovali na otázky učitele a pořizovali si poznámky.

Ve výuce základů společenských věd a občanské nauky byly využívány méně efektivní frontální formy práce, které kladly důraz spíše na teoretické poznatky než na přípravu pro praktický život a kultivaci sociálního, politického a historického vědomí. Ojedinělé pasivní přijímání vědomostí zefektivňovala řízená komunikace prostřednictvím vhodně formulovaných otázek. Žáci byli ukáznění, na otázky dokázali většinou správně odpovědět.

Frontální i skupinové formy práce v tělesné výchově byly vhodně volené, doplňovaly je činnosti ve dvojicích a samostatná práce žáků. Aktivita na sebe logicky navazovaly, žáci pracovali s chutí, ale jejich prezentované herní dovednosti byly na nízké úrovni. Poskytovaná zpětná informace o kvalitě pohybového projevu měla převážně obecný charakter ve formě stručného hodnocení „dobře, špatně“, aniž bylo ukázáno správné provedení, případně využito vzájemné hodnocení.

Společnými rysy vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů bylo pozitivní pracovní klima, v němž žáci mohli projevovat otevřeně své názory a postoje, popř. klást vyučujícím dotazy. Vzdělávání probíhalo v souladu s kurikulárními dokumenty. Výuka byla většinou vedena frontální formou doplněnou komunikativní metodou řízeného rozhovoru se žáky a jejich samostatnou prací. Vhodně byla využívána didaktická technika a učební pomůcky. Žáci byli často během hodin motivováni průběžným hodnocením, které jim poskytovalo zpětnou vazbu o úrovni získávaných vědomostí. V závěru hodin probíhalo zpravidla stručné

shrnutí probrané látky učitelem, ale zhodnocení práce třídy, sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení až na výjimky chybělo.

V odborných profilových předmětech technicky zaměřených oborů vzdělání byl sledován a hodnocen průběh vzdělávání ve vztahu k plnění školních vzdělávacích programů a k úrovni materiálně technických podmínek výuky. Hodiny byly převážně dobře organizačně promyšlené, převládala účinná frontální forma výuky metodou výkladu, řízeného rozhovoru a diskuse, doplňovaná často vizuální prezentací. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Ve většině hodin byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem, který vycházel ze vzdělávacích programů a konkrétních žakovských znalostí a dovedností. Vyučující se snažili výuku přizpůsobit schopnostem žáků a dát jim prostor pro iniciativu a aktivitu. Využívali jejich praktických poznatků a zkušeností získaných především v odborném výcviku ve školních dílnách a na smluvních pracovištích. Průběžně bylo zařazováno hodnocení práce a úrovně poznání žáků. V závěru hodin bylo zhodnocení míry dosažení očekávaných cílů prováděno pedagogy jen ojediněle. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků až na výjimky nebylo zaznamenáno. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely ve třídách dobrou pracovní atmosféru.

Výuka odborných předmětů v oboru Kadeřník byla vždy pečlivě připravena, účelně se střídaly metody a formy práce tak, aby žáci byli průběžně motivováni k zájmu o probírané téma. Často byla zařazena práce ve skupině, která vhodně rozvíjela schopnost týmového plnění zadaného úkolu. Společným rysem zhlédnutých hodin byla vždy příjemná a tvůrčí atmosféra. Nově získané vědomosti byly důsledně propojovány s praktickými dovednostmi žáků získanými v odborném výcviku. Vyučující pravidelně konzultuje pokroky nebo nedostatky žáků s učiteli praktického vyučování, což se pozitivně projevilo v kvalitě vzdělávání. Aktivita většiny žáků byla podporována jejich zapojováním do dialogu a diskuzí. Učební pomůcky byly účelně využívány, včetně projekce prezentací učiva. V průběhu hodin byli žáci hodnoceni vyučující a vedeni také k sebehodnocení a hodnocení práce svých spolužáků.

Sledovaná výuka odborných předmětů vzdělávacích oborů Cestovní ruch, Pečovatelství a Podnikání vycházela z cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Organizace hodin nebyla vždy účelná. Převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací. Z metod učitelé volili zejména výklad. V části takto vedené výuky se vyučujícím většinou dařilo aktivizovat žáky řízeným rozhovorem. K podpoře zájmu žáků a rozvoji požadovaných odborných kompetencí přispělo zadávání praktických úkolů do obsahu učiva a zdůvodňování možností jejich využití v budoucí profesní praxi. Vhodně byly zařazeny prezentace pro přiblížení a rozšíření učiva a práce s mapou. Názornost byla dobře podpořena i dalšími pomůckami. Motivačním prvkem bylo využívání již získaných praktických zkušeností žáků. Pouze malá část hodin se vyznačovala velmi dobře propracovanou strukturou s důrazem na aktivní zapojení žáků do vzdělávání. V jedné z takto vedených hodin bylo zdařile využito vzájemné hodnocení žáků.

Hospitované praktické vyučování technicky zaměřených oborů vzdělání probíhalo ve školních dílnách. Organizace výuky odborného výcviku a praxe účinně podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků. Pracovali většinou samostatně nebo ve dvojicích. Žák oboru Zednické práce, který se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu, pracoval s účinnou podporou asistentky pedagoga. Žáci všech oborů jsou seznamováni s nejnovějšími technologickými trendy, zúčastňují se odborných dovednostních regionálních a celostátních soutěží. V rámci projektu „Příhraniční spolupráce Cíl EUS“ získávají praktické zkušenosti i v podnicích v sousedním Bavorsku.

V odborném výcviku vzdělávacího oboru Kuchař-číšník byli žáci směřováni k dodržování stanovených technologických postupů, pečlivosti, samostatnosti a profesionálnímu chování, což přispívalo k jejich osobnostnímu rozvoji. Pozitivem byl individuální přístup k žákům podle druhu prováděných prací a podle jejich schopností, efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů.

V hospitovaném odborném výcviku oboru Kadeřník byly velmi dobře rozvíjeny kompetence s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků, žáci aplikovali teoretické znalosti z odborných předmětů a dovedli před ostatními prezentovat postup práce i její výsledek a účel. Předávání zkušeností mezi žáky 3. a 1. ročníku probíhalo zcela spontánně, všichni byli zapojeni do společné přípravy blížící se prezentační akce. Na pracovišti panovala příjemná atmosféra s podporou kreativity a zájmu žáků o zvolený obor.

Společnými rysy praktického vyučování bylo přirozené metodické vedení žáků pedagogy, přiměřené a srozumitelné požadavky na žáky a poskytování průběžné zpětné vazby o správnosti pracovních postupů. Učitelé důsledně dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a na ochranu zdraví. Materiální vybavení všech zařízení praktického vyučování ve škole je na velmi dobré úrovni, je funkční a odpovídá potřebám výuky i vykonávané produktivní činnosti. Pracoviště jsou postupně, podle finančních možností, vybavována moderními stroji, přístroji a zařízeními. Průběh a výsledky jednotlivých činností odpovídaly požadavkům školních vzdělávacích programů pro příslušné ročníky vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příjemné klima, žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně, byli vedeni k otevřené komunikaci, což se pozitivně projevovalo ve sledovaném teoretickém i praktickém vyučování.

Výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže probíhaly v souladu se školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. Ubytování žáci jsou rozděleni do dvou výchovných skupin, z toho jedna je dívčí, jedna chlapecká. V odpoledních hodinách jsou zařazovány společné aktivity, je organizováno několik sportovních kroužků (fotbal, sálová kopaná, florbal, volejbal, plážový volejbal, kondiční posilování), rukodělných kroužků (pečení a vaření, drobné ruční práce), nepravidelně jsou pro žáky pořádány i další akce, jako např. turistické vycházky, kvízové soutěže, turnaje ve stolním tenisu, krocketu a nohejbalu, besedy se zajímavými hosty. Doba od 18:00 do 19:30 hod. je využívána pro domácí přípravu žáků, proto je důsledně dodržován studijní klid v celém zařízení. Domov mládeže vykazuje také aktivitu v oblasti spolupráce s vnějšími partnery (např. městská policie, charitativní neziskové organizace, penzion pro seniory).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období i výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na úrovni vedení školy, které je ve spolupráci s metodickými komisemi a pedagogickou radou projednává a přijímá opatření (např. zvýšení nabídky konzultací a důraz na systematické opakování a procvičování učiva v maturitních předmětech - včetně využití uvolněných zadání dřívějších ročníků zkoušek, zajištění výuky v oborech s maturitní zkouškou převážně zkušenějšími pedagogy s delší praxí). K dílčímu zjištění výsledků vzdělávání přispěla i účast školy ve výběrovém šetření zaměřeném na čtenářskou gramotnost žáků 1. ročníku v roce 2015/2016. Z analýzy výsledků vyplývá, že škola dosáhla ve sledované oblasti mírně nadprůměrné úspěšnosti ve srovnání s celorepublikovým hodnocením.

Výsledky klasifikace v posledních třech letech mají u oborů vzdělání s maturitní zkouškou mírně sestupnou tendenci a u oborů s výučním listem meziročně kolísají bez výrazného

trendu poklesu nebo růstu. Výsledky závěrečných zkoušek se v uvedeném období částečně zlepšily. Výsledky maturitních zkoušek se od roku 2013 nepravidelně u všech oborů a předmětů meziročně výrazně liší. Podle analýz prováděných každoročně vedením školy je příčinou velmi rozdílná úroveň uchazečů přijatých ke střednímu vzdělávání a složení tříd jednotlivých oborů. I přes opatření přijímaná vedením školy se v některých letech nedaří motivovat žáky k takovému studijnímu úsilí, které by systematicky vedlo ke zlepšování úspěšnosti při maturitních zkouškách.

Spolupráce vychovatelů domova mládeže s učiteli ve škole probíhá na standardní úrovni, vedoucí vychovatel se pravidelně zúčastňuje pedagogických rad a má přístup k elektronickým záznamům hodnocení a docházky svěřených žáků ve školním informačním systému, aby bylo zajištěno předávání aktuálních informací o žácích. Vychovatelé domova mládeže jsou i v součinnosti se sociálními partnery organizovány aktivity podporující osobnostní a profesní rozvoj žáků.

V dovednostních soutěžích dosahují žáci školy každoročně významných úspěchů v regionálním i republikovém měřítku. Na nejvyšších místech v národním kole skončili v posledních letech žáci školy v soutěži ve svařování, jízdě zručnosti traktorem, výborně reprezentovali školu kuchaři, kadeřníci, instalatéři a elektrikáři.

Spolupracující firmy z Plzeňského kraje poskytují žákům školy stipendia a dotují některé školní soutěže. Mezi další významné partnery školy patří kromě zřizovatele a Města Sušice zejména Úřad práce Klatovy a Hospodářská komora Klatovy, jejíž členové se zúčastňují závěrečných zkoušek a úspěšným žákům předávají „atesty pro absolventy“ o složení zkoušky před členem Hospodářské komory. Tyto certifikáty mají platnost i mimo území ČR.

Škola prezentuje svoji činnost na webových stránkách, v regionálních i celostátních médiích, třikrát ročně při dnech otevřených dveří (z toho jedenkrát se koná tzv. „zemědělský den“ za účasti spolupracujících firem s ukázkami soudobé zemědělské techniky), rovněž formou vystoupení na módních přehlídkách a společenských akcích v Sušici a okolních obcích, účastí na četných středoškolských prezentačních akcích v Plzeňském a Jihočeském kraji. Při doplňkové činnosti škola prezentuje výsledky žáků a práce pedagogů prodejem výrobků a služeb (dvě provozovny kadeřnictví, školní kavárna a bufet, autoservis, autoškola, svářečská škola). Pro základní školy klatovského okresu organizuje také sportovní den. V rámci činnosti domova mládeže pořádá pro veřejnost řadu sportovních aktivit a kroužků, např. tenisovou školu.

Zaměstnanci školy provádějí nábor žáků přímo v základních školách Plzeňského kraje. Sociální gramotnost žáků škola účinně podporuje mj. také charitativními aktivitami.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- V období od poslední inspekce nastaly změny ve vzdělávací nabídce školy: pro malý zájem uchazečů byl vymazán z rejstříku škol a školských zařízení nově koncipovaný obor 28-44-M/01 Aplikovaná chemie zaměřený na zpracování plastů a zapsány do rejstříku byly nové obory vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, oba v denní formě vzdělávání.
- Došlo k poklesu počtu žáků školy.

### **Silné stránky**

- Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky vzdělávání tak, aby odpovídaly moderním technologiím využívaným v praxi.
- Škola cíleně podporuje technické vzdělávání prostřednictvím spolupráce s firmami Plzeňského kraje se záměrem zlepšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Někteří pedagogové nesplňují předpoklady odborné kvalifikace podle zákona.
- Nízké využívání hodnocení žáků v závěru vyučovacích hodin, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Pedagogové domova mládeže nevyužívali možnosti dalšího vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nadále usilovat o získání kvalifikovaných pedagogů na místa, která jsou zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují pro příslušné činnosti předpoklady odborné kvalifikace.
- Vést učitele k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků. Na tuto oblast více zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků domova mládeže.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 14 vydaná Plzeňským krajem dne 1. 7. 2017, čj. ŠMS/9184/17
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 13146/2016-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 5. 2016
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele čj. ŠMSpers./5/14 vydané Plzeňským krajem dne 19. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014, Dodatek ke jmenování ze dne 20. 5. 2015, čj. ŠMSpers./74/15
4. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 13. 11. 2012, č. osv. K01-06-14-111-02/8, Osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pracovníky vydané Univerzitou Karlovou v Praze dne 9. 7. 2012, ev. č. 287/2012
5. Školní matrika
6. Školní vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání platné ve školním roce 2017/2018, Školní vzdělávací program domova mládeže s účinností od 1. 9. 2017
7. Výroční zprávy o činnosti SOŠ a SOU Sušice za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017



8. Třídní knihy v elektronické verzi, Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2017/2018
9. Školní řád s účinností od 9. 10. 2017, Vnitřní řád domova mládeže ze dne 9. 10. 2017
10. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2017/2018 (Deníky výchovné skupiny, Denní záznamy, přihlášky, osobní spisy žáků)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
12. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2016/2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2017/2018, přehled realizace dalšího vzdělávání
14. Dokumentace BOZ platná ve školním roce 2017/2018 (Kniha úrazů, záznamy o úrazech, traumatologický plán, osnovy poučení o BOZ a prezenční listiny žáků a učitelů, namátkově revizní zprávy)
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (např. doklady o vyšetření žáků a doporučení poradenských pracovišť, individuální vzdělávací plány, Školní preventivní strategie)
16. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
17. Účetní doklady za rok 2016
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-226/11-P ze dne 11. dubna 2011

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast  
odborného vzdělávání

*Ing. Jan Aschenbrenner v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

V Plzni 23. listopadu 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Jaromír Kolář, ředitel školy

*Ing. Jaromír Kolář v. r.*

V Sušici 28. listopadu 2017